

- глобализация образования (увязывание образовательных систем в единые мировые образовательные сети);

- регионализация (в рамках мировой сети выделение специфики, связанной с особенностями развития того или иного региона).

В связи с тем, что Россия подписала Болонскую декларацию, направления модернизации системы образования свелись к следующему [1]:

- расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества;

- введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;

- введение оценки трудоемкости (учебных курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов);

- отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;

- повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;

- обеспечение необходимого качества высшего образования;

- введение аспирантуры в общую систему высшего профессионального образования (в качестве третьего уровня);

- придание «европейского измерения» высшему образованию и повышение конкурентоспособности европейского образования;

- обеспечение автономности вузов;

- переход вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

- реализация в образовательном процессе компетентностного подхода и др.

Но в области идеологии развития высшего профессионального образования имеют место расхождения между государственными структурами и педагогическим сообществом.

Эти расхождения Е.В. Бодрова выразила следующим образом: «...стремление реформаторов перестроить высшую школу России по западному образцу, копируя в основном модель США. Вузское сообщество, в большинстве своем, не

отвергает идею интеграции высшей школы России в мировое образовательное пространство, но считает недопустимым отказываться от того, что превратило отечественную систему образования в одну из сильнейших в мире. Главное преимущество – фундаментальная подготовка» [2, с. 26].

Эту же мысль в свое время высказывал П.Я. Чаадаев: «На учебное дело в России может быть установлен совершенно особый взгляд, ему возможно дать национальную основу, в корне расходящейся с той, на которой оно зиждется в остальной Европе, ибо Россия развивалась во всех отношениях иначе, и ей выпало на долю особое предназначение в этом мире».

В заключение заметим, что слепое копирование западного опыта не принесет ожидаемого эффекта. Реформирование системы высшего профессионального образования должно происходить с учетом отечественных традиций и достижений.

#### Список литературы

1. Антюхов А.В., Фомин Н.В. Инновационные подходы к уровневой подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – Брянск: Изд-во «Курсив», 2009. – 168 с.

2. Бодрова Е.В. Высшее образование для XXI века (ответы экспертов на заданные вопросы) // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2009. – № 3. – С. 25-29.

3. Далингер В.А. Проблемы подготовки бакалавров и магистров в педагогическом вузе в условиях многоуровневой системы образования // *Известия Международной академии наук высшей школы: Научный и общественно-информационный журнал*. – № 1 (59). – 2012. – М.: Изд-во МАН ВШ, 2012. – С. 144-153.

4. Далингер В.А. Так ли уж безобидна многоуровневая система образования в плане подготовки специалиста? // *Фундаментальные исследования*. – № 11 (часть 5). – 2012. М.: Изд-во Академия Естественных наук, 2012. – С. 1095-1098.

5. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования В России // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2009. – № 2. – С. 5-9.

6. Кабанов А.Т. О необходимости реформирования образовательной системы России // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2009. – № 5. – С. 8-12.

7. Мкртчян Г.М. Молодежь Москвы на рынке труда // *Социс*. – 2000. – № 12. – С. 27-36.

8. Плаксин С.И. Качество высшего образования: инвестиция в интеллект // *Высшее образование для XXI века. Научная конференция 22-24 апреля 2004 г. Пленарные заседания*. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 48-53.

9. Пашкова С.Н. Трансформация мотивационной сферы как фактор формирования профессиональных качеств выпускника вуза // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2009. – № 3. – С. 17-24.

#### «Современные материалы и технические решения»,

Лондон, 20-27 октября 2013 г.

#### Медицинские науки

#### ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ, СТРАДАЮЩИХ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА, С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ РИСКА

Маль Г.С., Звягина М.В., Грибовская И.А.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Минздрава РФ», Курск,  
e-mail: irinagribovskaya@mail.ru

Цель исследования: изучение количественного вклада факторов риска на выраженность

гиполипидемического эффекта при коррекции изолированной и сочетанной гиперлипидемии у пациентов с ИБС.

**Материалы и методы:** под наблюдением находились 96 больных ИБС с первичной изолированной и сочетанной гиперлипидемией в возрасте от 41 до 65 лет, из них 26 пациентов составили контрольную группу. Средний возраст в исследуемой и контрольной группах был сопоставим: 56,7±2,9 и 57,2±3,1 лет. Коррекция изолированной и сочетанной гиперлипидемии

осуществлялась с помощью комбинированной терапии, включающей ингибитор ГМГ-КоА-редуктазы (розувастатин) в дозе 10 мг в сутки, а при отсутствии эффекта в терапию вводился и ингибитор абсорбции холестерина в кишечнике (эзетимиб) в дозе 10 мг в сутки.

Результаты исследования: при сравнении эффективности гиполипидемического эффекта розувастатина в монотерапии и в комбинации с эзетимибом у пациентов с ИБС и атерогенными гиперлипидемиями в зависимости от наличия факторов риска (ФР) оказалось, что эффективность в снижении уровня ХС, ЛПНП, ТГ у пациентов, имеющих 3 и менее ФР была достоверно выше, чем у больных, имеющих 4 и более ФР.

Наибольший вклад в возможность снижения достигаемого эффекта вносили некорректируемые ФР, такие как пол, наличие гиперлипидемии, курение, которое имело место почти у половины больных ИБС. Аналогичная тенденция по ослаблению гиполипидемического эффекта розувастатина в монотерапии прослеживалась у пациентов с пятью ФР, где дополнительным пятым фактором явился возраст пациентов.

Данные результаты свидетельствуют о неоспоримой роли и значимости количественного и качественного набора ФР в возможности достижения и степени выраженности гиполипидемического эффекта статинами у больных ИБС с различными типами ГЛП.

*«Управление производством. Учет, анализ, финансы»,  
Лондон, 20-27 октября 2013 г.*

#### *Экономические науки*

#### **АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ПРОДУКЦИИ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛИ**

<sup>1</sup>Кулакова Н.Н., <sup>1</sup>Семененко М.Г.,

<sup>1</sup>Князева И.В., <sup>2,1</sup>Черняев С.И.

<sup>1</sup>Финансовый университет при Правительстве РФ,  
филиал, Калуга, e-mail: msemenenko@mail.ru;  
<sup>2</sup>МГТУ им. Н.Э. Баумана, филиал, Калуга

В процессе прохождения одним из авторов статьи стажировки на промышленном предприятии был проведен анализ ассортимента продукции и затем разработана общая методика подобного анализа с целью повышения доли высокоприбыльных товаров.

Анализ проводился на основе стороннего заказа, выполняемого в цехе инструментального производства. Заказчик является постоянным клиентом предприятия.

Предприятие находится в г. Калуга и занимает существенную долю среди российских производителей на российском рынке мотоблоков. В целом предприятие за период 2009-2011 гг. имело положительные финансовые результаты, которых все же недостаточно для дальнейшего развития.

Была проанализирована структура заказа, который включает пять изделий. В результате проведенного анализа сделан вывод, что выпуск одного из изделий в заказе (пресс-формы) является убыточным.

Была поставлена задача довести рентабельность продаж по изделиям не менее, чем до 10%, а для пресс-формы до 2% при неизменной цене за единицу продукции. Для этого признано целесообразным пересмотреть нормы времени на производство пресс-формы для перераспределения постоянных затрат между видами изделий и снижения переменных затрат на единицу продукции на 11,2 тыс. руб. Также целесообразно временно ввести сдельно-прогрессивную оплату труда рабочих.

Наш анализ показывает, что в результате предлагаемых мер инструментальное производство полностью покрывает расходы и достигнет критического объема.

Мы предполагаем использовать разработанную методику в процессе преподавания экономических дисциплин, связанных с менеджментом.