

УДК 377(470.57)

ОПЫТ СИСТЕМЫ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аминов Т.М.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа,
e-mail: tahir-aminov@yandex.ru

В данной статье тезисно изложены особенности становления и развития системы профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Республики Башкортостан), показана неразрывная связь развития образования в регионе с аналогичными процессами, протекавшими в целом по стране, выявлены положительные и отрицательные стороны накопленного опыта названной системы. В работе обосновывается взаимосвязь между дореволюционным и современным профессиональным образованием, что обуславливает актуальность исследования. Профессиональное образование было целостным, разноуровневым, многообразным, полиморфным, поликонфессиональным, в его развитии прослеживалась тенденция к удовлетворению интересов разных слоев населения и, что важно, к учету особенностей регионов. Наряду с этим, система и=следуемого образования шла по линии создания единого образовательного пространства. Ярким положительным элементом этой системы было то, что оно было направлено на формирование целостной личности. Из отрицательного опыта надо выделить то, что эта сфера образования развивалась не на основе научных организационно-педагогических критериев, чаще этот процесс протекал спонтанно.

Ключевые слова: профессиональное образование, особенности развития дореволюционного профессионального образования в регионах России, положительный и отрицательный опыт, значение опыта профессионального образования для современной педагогической теории и практики

THE EXPERIENCE OF THE PRE-REVOLUTIONARY PROFESSIONAL EDUCATION IN REGIONS OF RUSSIA (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN) AND ITS SIGNIFICANCE FOR THE MODERN EDUCATIONAL THEORY AND PRACTICE

Aminov T.M.

*Bashkir state pedagogical University. M. Akmulla, Ufa,
e-mail: tahir-aminov@yandex.ru*

In this brief article describes peculiarities of formation and development of system of professional education in the regions of pre-revolutionary Russia (on the example of the Republic of Bashkortostan), shows an unbroken the relationship between the development of education in the region with similar processes, протекавшими in the whole country, the positive and negative sides of the accumulated experience of such systems. In work it is proved the relationship between pre-revolutionary and modern professional education, which determines the relevance of the study. Vocational education is a holistic, different levels, diverse, polymorphic, friendly development tended to satisfy the interests of different population groups and that it is important to take into account the specifics of the regions. Along with this, the system investigated education followed the line of the single educational space. Bright positive element of this system was that it was directed to the formation of an integral personality. Out of the negative experience it is necessary to highlight the fact that this sphere of education developed not on the basis of scientific organizational and pedagogical criteria, often this process occurred spontaneously.

Keywords: professional education, peculiarities of development of the pre-revolutionary professional education in the regions of Russia, positive and negative experiences, the value of experience of professional education for modern educational theory and practice

Изучение и переосмысление историко-педагогического опыта профессионального образования России и Башкирии (сегодня – Республика Башкортостан) приобретает особое значение, так как накопленный потенциал профессиональных учебных заведений и органов их управления, опыт прогрессивных педагогов прошлого позволяют объективно осмыслить и заимствовать все наиболее значимое для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального образования. Отсюда целью работы является обоснование ведущих тенденций развития, а также обобщение по-

зитивного опыта и недостатков профессионального образования дореволюционного периода, определение его значения для современной педагогической теории и практики.

В исследовании были использованы историко-ретроспективный, историко-типологический, историко-статистический, сравнительно-сопоставительный методы. В качестве частных методов выступили архивно-библиографические: археография, библиографирование, рецензирование, цитирование, тезирование, реферирование; теоретические: анализ, синтез, сравнение,

абстрагирование, ограничение, обобщение, систематизация, классификация; математические: ранжирование, статистические методы; терминологические: классификаторы и другие.

Становление и развитие системы профессионального образования дореволюционной Башкирии в целом было неразрывно связано с аналогичными процессами, протекавшими в России. Эта система всегда была тесно взаимосвязана с развитием образования и педагогической науки в целом. Она же, в свою очередь, чутко откликалась на все экономические и социально-политические изменения в стране и регионе. Очевидно, что становление профессионального образования и развитие экономики страны являлись и являются процессами взаимосвязанными и взаимообусловленными. Значение отдельных профессиональных учебных заведений дореволюционной Башкирии в истории становления и развития различных отраслей народного хозяйства неопределимо.

Этапы и хронология развития профессионального образования в Башкирии и России также аналогичны. Исключением является сфера мусульманского образования в регионе, относительно развивавшаяся по собственной «траектории». Этапы и хронология отдельных типов профессионального образования внутри Башкирии, за исключением мусульманского, в целом совпадают.

Исследование выявило, что в истории профессионального образования в регионе проявились следующие особенности. Первоначальное становление профессионального образования в большинстве регионов страны связано с проникновением мировых религий. В частности в Башкирии первоначальное становление профессионального образования было непосредственно обусловлено формированием мусульманской религии в регионе. В связи с этим необходимо отметить то, что проникновение ислама на территорию края происходит одновременно с проникновением христианства на Русь, т.е. на рубеже I и II тысячелетий. Первые два этапа профессионального образования в регионе связаны с проникновением ислама и организацией мусульманских учебных заведений, в том числе и профессиональных. Надо отметить, что мусульманское образование носило неправительственный, общественный, стихийный, внезаконодательный характер. Образовательными структурами, за исключением отдельных мероприятий государства в лице Министерства народного просвещения (МНП), не было сформировано единых ор-

ганов управления. Названное образование носило тюркоязычный характер.

Первоначальное становление русскоязычного профессионального образования в Башкирии происходит на базе общеобразовательных учебных заведений. Это образование носит правительственный характер и строится на законодательной основе. Большое значение в развитии рассматриваемой сферы образования в XVIII – первой половине XIX века в крае имела деятельность военного ведомства. Подготовка медиков, педагогов, строителей, ремесленников, писарей и других специалистов нередко инициировалось этим министерством.

Профессиональное образование в Башкирии было целостным, имело все признаки системы, включавшая сеть разнообразных учебных заведений (религиозных, педагогических, медицинских, коммерческих, юридических, горнозаводских, технических, сельскохозяйственных и других); органов их управления, а также, показавшие свою жизнеспособность, содержание образования и другие атрибуты педагогического процесса – цель, формы, методы, средства, принципы и т.д. В названной системе присутствовали две относительно независимые друг от друга подсистемы мусульманского и государственного (русскоязычного) образования.

В системе государственного образования были сформированы начальное и среднее общее, а также начальное и среднее профессиональное уровни. Так начальное и среднее профессиональное образование можно было получить в религиозных, педагогических, коммерческих, горнозаводских и сельскохозяйственных учебных заведениях. В юридических и ремесленных учебных заведениях формировалось только начальное образование. А медицинское и техническое образование было только средним. Высшее образование в регионе в исследуемый период не получило своего развития. Система профессионального образования стояла на пути организации высших учебных заведений.

Формирование специально обученных профессионалов всех отраслей деятельности общества первоначально происходит за пределами Башкирии. Контингент педагогических кадров для всех отраслей профессионального образования Башкирии готовится также за пределами региона. Множество фактов свидетельствуют, что первые знатоки мусульманской образованности получали соответствующее образование в государствах Ближнего Востока, затем Средней Азии и Волжской Булгарии. Педагоги для государственной школы первоначально

набирались из отставных солдат, или медицинские работники, получавшие образование и направлявшиеся в Башкирию по инициативе военного ведомства. Подобные тенденции наблюдаются во всех сферах профессионального образования.

В развитии профессионального образования, как мусульманского, так и государственного огромное значение сыграла общественная активность как в рамках местных органов управления (земств и др.), так и вне них. Достаточно часто прослеживается тенденция, когда предпосылкой организации профессиональных учебных заведений являются различные инициативы отдельных людей или общественных структур. В этом отношении, безусловно, выделяется мусульманское образование, которое носило истинно народный характер. Мусульманские профессиональные учебные заведения финансировались за счет местного населения, государство почти не принимало в этом участие. Слабые попытки вмешательства и регулирования названной сферы государством мало на неё влияли. В целом, благодаря деятельности земств, других общественных объединений и частных лиц было открыто большинство профессиональных учебных заведений.

Сегодня в системе отечественного образования наблюдаются подобные тенденции, когда общественность все больше и больше включается в деятельность образовательных структур: создание различных общественных и попечительских советов, организация частных, общественных и негосударственных учебных заведений и многое другое. На наш взгляд, сфера образования одна из немногих, где тесное взаимодействие государства и общественности носит закономерный характер.

По структуре, типам, формам и т.д. система профессионального образования края была разнообразной, она была направлена на удовлетворение в определенной степени интересов всего спектра населения (мужчины/женщины, дети/взрослые, горожане/сельчане). В учебных заведениях получали образование представители всех конфессий (мусульманской, православной, католической), языческих верований, а также атеисты. Кроме того, профессиональное образование могли получить представители всех народностей, проживающих в России. Так, наряду с русскоязычными учебными заведениями, где могли учиться представители разных народов, были и такие, где языком обучения был только башкирский или татарский. Таким образом, эта сфера образования следовала принципу поликонфессиональности и многонациональности. Всё

разнообразие профессиональных учебных заведений в Башкирии отвечало интересам населения, оно носило полиэтничный, поликонфессиональный и всесословный характер.

Одним из принципиальных вопросов дореволюционной образовательной политики является проблема платности-бесплатности обучения для конкретного лица. Эта проблема была одним из аргументов критики дореволюционного образования в советский период. Считалось и сегодня, к сожалению, распространено мнение о том, что среднее общее и всё профессиональное образование до 1917 года было платным. Факты опровергают данное положение. Дореволюционное профессиональное образование, также как и общее, было бесплатным, исключения составляли отдельные учебные заведения. Надо отметить и то, что даже если обучение было платным, то деньги обучающихся никогда не покрывали и половины расходов, которые учебное заведение тратило на свою деятельность. Это вопрос, актуален и сегодня. Мы считаем, что если образовательное учреждение полностью содержится за счет обучающихся, то оно скорее или очень дорогое или формирует недостаточно качественное образование.

Религиозное образование (мусульманское и православное) стало первой формой профессионального образования, получившей свое развитие и оформившейся в крае. Оно соответствовало пестрому этноконфессиональному составу, а также отвечало интересам как мужского, так и женского населения. Учебные заведения, являясь религиозными, по сути, формировали также светское общее и профессиональное образование. Профессиональное мусульманское образование было распространено как в сельской местности, так и в городах Башкирии, профессиональное православное же образование получило свое развитие только в городе Уфе.

Необходимо отметить то, что своеобразная система взаимного обучения, которую связывают с именами Белла и Ланкастера, свое практическое воплощение нашла вначале в мусульманских учебных заведениях. Практика назначать себе помощников – хальф была сформирована в медресе задолго до рождения английских педагогов. Как отмечалось выше, об этом факте упоминали авторы «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР». Во всех других работах (Российская педагогическая энциклопедия и др.), где речь идет о системе «взаимного обучения» акцент делается на белл-ланкастерской системе и ничего не говорится об этой прак-

тике в мусульманских учебных заведениях. Считаем, что это искажение исторической действительности, поэтому несправедливо. Идея взаимного обучения и практическое её воплощение веками апробировалось в медресе, поэтому это достижение должно занять подобающее место в иерархии общественных ценностей.

Начиная с 60-х гг. XIX в. в Башкирии формируется система педагогического образования, где специфически отражается полиморфизм целей, задач, форм, содержания и методов организации учебно-воспитательного процесса. Если в целом сравнивать весь уральский регион, то в Уфимской губернии, в территориальных рамках которой в основном находится современный Башкортостан, были самые лучшие условия для подготовки учительских кадров. Существовавшее разнообразие типов педагогических учебных заведений представляет собой уникальное явление, таких регионов в России насчитывалось немного. Основной формой повышения квалификации учителей являлись краткосрочные педагогические курсы и съезды. Формами их самообразования становятся учительские библиотеки самих учебных заведений, «центральные библиотеки», организованные земствами, а также стационарные и подвижные педагогические музеи и выставки, театр, кинематограф. С 1860-х гг. стала складываться система непрерывного педагогического образования.

Основной формой медицинского образования в губернии стали акушерско-фельдшерские школы, формировавшие среднее специальное образование. В развитии этого образования в рассматриваемое время можно выделить три основных периода: 1) до 60-х гг. XIX века, время, когда подготовку медицинских работников инициировало военное ведомство; 2) до 1904 года, время, когда основным инициатором в развитии рассматриваемого образования выступала общественность; 3) до 1917 года, время, когда на территории края происходит оформление институтов медицинского образования. В целом число квалифицированных медицинских работников пополнялось за счет отправки стипендиатов для обучения за пределами губернии, обучения в уфимских фельдшерских школах, а также экстерната. В дореволюционный период в Башкирии происходит оформление системы среднего медицинского образования [3].

Коммерческое образование в Башкирии нашло проявление в деятельности торговых школ и коммерческого училища, т.е. в регионе формировалось начальное и среднее специальное образование. В становлении

этого сектора образования в крае были свои особенности, например, коммерческие училища, в целом по России, являлись 7-летними, Уфимское же было организовано в объеме 10-летнего заведения. В учебном плане уфимского училища были предметы, которые не изучались в других подобных училищах [1]. Надо отметить, что содержание специального образования опиралось, а также было тесно взаимосвязано с содержанием общего образования. Кроме того, на наш взгляд, содержание общего образования в коммерческих учебных заведениях было достаточно широким. К этому нужно дополнить то, что программы по всем предметам составлялись каждым преподавателем самостоятельно.

Единственным учебным заведением края, формировавшее юридическое начальное образование стала Уфимская школа урядников. Она была непривилегированным, всесословным, полужакрытым, практикоориентированным профессиональным учебным заведением, из стен которого выходили низшие чины правоохранительной системы [2]. Названная школа обуславливает формирование системы юридического образования в регионе уже в советский период. На основе принципов и форм организации педагогического процесса этой школы будут открыты в последующем Школа-резерв милиции и юридическое отделение в Уфимском политехникуме.

В систему профессионального негуманитарного образования дореволюционной Башкирии входили горнозаводское, техническое, ремесленное и сельскохозяйственное и другие отрасли образования.

Горнозаводские школы, начальные и повышенные начальные общеобразовательные и профессиональные учебные заведения стали первыми государственными образовательными учреждениями на территории Башкирии. Горнозаводские школы и училища создавались при заводах и были приспособлены к их потребностям в специалистах.

Техническое образование на территории Уфимской губернии формировалось в рамках единственного среднего учебного заведения – Златоустовского среднего механико-технического училища. В целом, образовательный процесс и горнозаводских школ и технического училища носил выраженный практикоориентированный характер и был достаточно прогрессивным.

В Башкирии к 1917 г. сформировалась разнообразная система ремесленных учебных заведений. Они различались по типам, по уровню образования, по специализациям, по местонахождению, по языкам обуче-

ния и мн. др. Большое значение в развитии ремесленного образования в крае сыграла общественная и частная инициатива: большая часть учебных заведений этой сферы содержалась за счет городских (муниципальных), земских, общественных организаций и частных лиц [4]. В учебных заведениях губернии обучались не только представители всех регионов Башкирии, а также выходцы из соседних губерний и областей. Этот сектор образования отвечал интересам мужского и женского населения, разных возрастов, различного вероисповедания, социальных и национальных слоев.

История сельскохозяйственного образования в Башкирии есть, в первую очередь, история создания и развития специальных учебных заведений, которые получили свое развитие как в городах, так и в сельской местности. В регионе было сформировано два уровня названного сектора образования: начальное и среднее.

Наряду с выделенными основными направлениями негуманитарного образования, в губернии получили распространение такие формы профессионального образования как класс технического черчения и рисования, курсы обучения на пишущих машинках и стенографистов, школа поварского дела [5], бухгалтерия и мн. др.

Кроме названных стационарных форм получения профессионального образования, в таких отраслях как религиозное, педагогическое и медицинское широко использовался экстернат.

Содержание государственного профессионального образования было тесно связано с его целями и задачами, те, в свою очередь, отражали заказ развивающегося общества на специалиста, который, являясь государственным чиновником, должен был нести в массы культурологические, идеологические и политические установки общества и государства. Содержание образования характеризовалось постепенным повышением уровня, расширением и углублением, практической направленностью, реализующей идеи развития самостоятельности и самосовершенствования воспитанников. В содержании образования нашли проявление такие принципы как: связь теории с требованиями окружающей действительности, укрепление внутрисубъектных и межпредметных связей, соединение обучения с производственной практикой и трудовым воспитанием.

В большинстве профессиональных учебных заведениях педагоги не были жестко ограничены учебными планами и программами, более того, учебные заведения были достаточно свободны в этом вопросе.

Конечно, существовали определенные стандарты и требования, но у каждого учебного заведения было достаточно возможностей для самостоятельного творческого проявления с учетом собственных особенностей [6].

Преподаватели рассматривали вопросы специальной подготовки воспитанников в прямой зависимости от решения вопросов их целостного формирования. Поэтому особое внимание в деятельности учебных заведений придавалось воспитательной стороне. Существенное место в системе учебно-воспитательной работы уделялось умственному, нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию. Считалось что, выпускники должны были выработать в себе навыки гражданина, семьянина и специалиста, аккуратно и добросовестно выполняющего свои обязанности. Большинство педагогов видели цель своей деятельности в пробуждении интереса воспитанников к учебе, развитию в них сознательного отношения к учебному материалу и к будущей профессиональной деятельности.

В целом к будущему профессионалу предъявлялись такие требования когда, во-первых, он должен был обладать определенным уровнем общеобразовательной подготовки. Во-вторых, он должен был обладать теоретической и практической подготовкой по своей основной и, возможно, дополнительной специальности. В-третьих, у него должна была быть сформирована система определенных мировоззренческих и нравственно-эстетических ценностей, необходимых в будущей деятельности. Поэтому организации целостного педагогического процесса отводилось особое внимание. При разработке проблем названного процесса, направленных на активизацию умственной и другой деятельности, в учебных заведениях края применялись передовые идеи известных педагогов, таких как Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, К.К. Сент-Илер, Д.К. Советкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Ю. Цируль, И.И. Янжул и многих других.

Педагогический процесс профессиональных учебных заведений исследуемого периода имел целостный характер, в котором все его компоненты были органично взаимосвязаны. В учебных заведениях образовательной и воспитательной сторонам придавали одинаково важное значение. К сожалению, в современных условиях названный опыт потерял свою значимость. Педагогический процесс исследуемых учебных заведений был направлен на разви-

тие природных и социальных предпосылок воспитанников, стимулирование их познавательной активности, инициативности, самостоятельности, креативного мышления. Этому способствовали активные методы, разнообразные формы и средства учебно-воспитательного процесса.

Приготовительные классы, организовавшиеся при специальных учебных заведениях, выполняли несколько функций. Во-первых, общеобразовательную, подтягивая и выравнивая учащихся до необходимого образовательного уровня; во-вторых, профориентационную, совместная жизнедеятельность воспитанников подготовительных и специальных классов, безусловно, влияла на сознание первых; в-третьих, социальную, дабы не потерять младших детей, возраст которых ещё не соответствовал предъявляемым требованиям, а также, чтобы уменьшить «рецидивы» забывания их оставляли или направляли в названные классы.

В общественном сознании официально формировалось позитивное отношение к лицам получающим названное образование. Выпускники всех без исключения профессиональных учебных заведений, приобретали определенные личные, моральные и экономические привилегии (высокая зарплата, льготы при налогообложении, льготы по службе в армии, возможности карьерного роста по Табелю о рангах, получения званий, например, личного почетного гражданина, охрану от телесных наказаний и др.) [7]. В советский и современный периоды, к сожалению, были утрачены, в первую очередь, экономические рычаги, влияющие на формирование позитивной мотивации к повышению образовательного статуса. Слабое экономическое вознаграждение труда медиков, учителей, работников культуры, инженеров, большинства юристов, экономистов и многих других, с одной стороны, влияет на снижение статуса высококвалифицированного образования и, в целом, на уровень прогресса общества, с другой стороны, заставляет названных специалистов искать противоправные источники обогащения.

Не все выпускники профессиональных учебных заведений работали в соответствии с полученной специальностью. То же самое мы наблюдаем и в современный период, подобное явление, вероятно, имеет закономерный характер.

Профессиональные учебные заведения имели достаточную свободу для собственного проявления, т.к. не были жестко ограничены официальными учебными планами, программами, учебниками. В учебных заведениях, кроме системы общих и специ-

альных наук и практических знаний, обязательным элементом являлось воспитание, которое в целом было ориентировано на формирование целостной личности. Поэтому связь обучения с воспитанием являлась одним из основных принципов педагогического процесса. Названный принцип являлся и является особенностью всей системы российского образования, как в дореволюционный, так и в последующие периоды. Некоторый откат, или попытка отказа от названной идеи в 90-х годах XX столетия, показал свою несостоятельность.

Организация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях, хотя имела определенные противоречия, в целом содействовала подготовке достаточно компетентных специалистов. Педагогический процесс имел определенную логичную, завершённую структуру, что дает основание утверждать о системности в профессиональной подготовке. Такие идеи и принципы, как непрерывность и преемственность образования, воспитание через учебный предмет, метод личного примера преподавателей, направленного на привитие качеств аккуратности, трудолюбия, добросовестного выполнения профессиональных и гражданских обязанностей, чувства долга, честности, интернационализма и т.д., не могли не оказывать своего положительного значения.

В Башкирии не было создано целостной системы национального профессионального образования, тем не менее, существовали отдельные ремесленные и сельскохозяйственные учебные заведения, где обучение велось на башкирском и татарском языках. Исключением являлось мусульманское образование, которое стало единственной формой национального профессионального образования. Мусульманские учебные заведения служили основой не только конфессионального, но и светского образования мусульманских народов края.

Официальная статистика количества профессиональных учебных заведений, учителей и учащихся была не всегда корректна и не отражала истинного положения дел. Статистика чаще уменьшала позитивные показатели. Это происходило в силу объективных и субъективных причин. Так одной из причин была слабая разработанность статистических изысканий в области образования. Или, например, мусульманские образовательные структуры, в силу политических и других обстоятельств, старались не афишировать свою деятельность. Все факты, которые были найдены в ходе нашего исследования, опровергают тезис о том, что до 1917 г. уровень системы об-

разования, в том числе профессионального, был достаточно низким. Поэтому уровень образования населения Уфимской губернии, по данным переписи 1897 г., нуждается в серьезной корректировке. Отсюда, современные исторические и историко-педагогические исследования должны учитывать названные факты.

Развитие профессионального образования шло к децентрализации, но с сохранением единого образовательного пространства, в названной системе отсутствовала государственная монополия, а также не было жесткого идеологического и политического контроля. Эти позиции были утрачены в советский период и вновь стали возрождаться в последнее десятилетие. Данное обстоятельство ещё раз убеждает в том, что не следует, в силу определенных идеологических установок, отказываться от того, что имеет закономерный характер.

В системе профессионального образования наблюдалось не всегда равномерное, но в целом, неуклонно позитивное поступательное развитие. Бездумное разрушение достаточно позитивной, сформировавшейся системы образования в советский период, к сожалению, отбросило отечественную школу на десятилетия назад. На наш взгляд, уровень профессионального образования в Башкирии и в России до 1917 года, был выше, чем в первые 10 лет советского периода.

Размышляя об отрицательном опыте, следует в первую очередь указать на то, что проблема профессионального образования в дореволюционный период не стала приоритетной, она не была поставлена в ранг государственной политики в поступательном развитии и совершенствовании системы подготовки будущих специалистов. Названная сфера образования развивалась не на основе научных организационно-педагогических критериев, чаще этот процесс протекал спонтанно, он следовал «запросам» социальной действительности. Изменения в структуре учебных заведений чаще протекали из интересов отдельных министерств, ведомств, общественных организаций и даже частных лиц. Также к нерешенным проблемам системы образования изученного времени необходимо отнести отсутствие возможности всем детям учиться на родном языке, децентрализацию управления профессиональным образованием, передачу учреждений профессионального образования местным органам власти, осуществление преемственности между различными ступенями профессионального образования, отсутствие единства в программах и учебных планах учебных заведений различных

типов, что имело как отрицательные, так и положительные стороны.

Анализ позитивного опыта профессионального образования также выявил отчетливые параллели с современным образованием. К наиболее значимым достижениям необходимо отнести следующие идеи. Названное образование было разноуровневым, многообразным, полиморфным, поликонфессиональным, в его развитии прослеживалась тенденция к удовлетворению интересов разных слоев населения и, что важно, к учету особенностей регионов. Наряду с этим, система исследуемого образования шла по линии создания единого образовательного пространства. Значительную роль в развитии профессионального образования играла общественная инициатива, что нашло проявление и в мусульманском и в государственном образовании. Данное обстоятельство обусловило то, что управление профессиональным образованием носило государственно-общественный характер.

К положительному опыту относится то, что содержание профессионального образования изначально состояло из трех компонентов: общеобразовательного, специально-теоретического и специально-практического. Причем уже в то время ставилась задача оптимального сочетания названных компонентов. В начале XX века наблюдается процесс постепенного углубления интеграции профессионального и общего образования. Не случайно сегодня мы наблюдаем процессы «размывания границ» между двумя названными уровнями образования. Причем, чем шире и качественнее общее образование, тем больше возможностей для развития не просто профессиализма, а компетентности будущего специалиста.

Исходя из этого опыта, сегодня необходимо уделить внимание проблеме фундаментализации профессионального образования, выделения в нем основополагающих базовых знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного проявления всех личностных качеств обучающегося. Наряду с вышеназванным позитивным опытом, профессиональное образование носило практикоориентированный характер.

Важным было и то, что профессиональное образование в исследуемый период, хотя и финансировалось из разных источников, тем не менее, для обучающихся в целом было бесплатным. Кроме того, чем выше было образование у конкретного лица, тем выше был его социальный статус (зарплата, льготы, привилегии). В современных условиях необходим культ знания, образованности, профессионализма, а это

возможно при целенаправленном материальном и моральном мотивировании подобной деятельности.

Ошибки системы профессионального образования в первые годы советской власти, на наш взгляд, были следующие: не было преемственной связи с предыдущим периодом; резко было сокращено количество учебных заведений и учителей; был снижен уровень финансирования всей системы образования; отдельные типы профессиональных учебных заведений прекратили свое существование; новая власть практически не смогла сберечь и использовать имеющийся слаженный управленческий аппарат образовательной сферы, а также педагогический персонал; обострилась проблема правовой защиты обучающихся, а также населения в получении специального образования; в первые послереволюционные годы ослабла сфера национального профессионального образования. Все что в этом вопросе делалось новой властью, носило больше декларативный характер.

Таким образом, необходимо сказать, что система профессионального образования дореволюционной Башкирии стала основой строительства новой советской и даже современной образовательной системы. Полученные результаты значимы для истории педагогики и других наук, поскольку дополняют имевшиеся в науке знания о генезисе системы профессионального образования. Исследование также значимо для теории и практики подготовки профессиональных

кадров на современном этапе и в последующие времена, в плане творческого применения позитивного и предостережения от повтора негативного опыта.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ РБ «Урал: история, экономика, культура» в рамках научно-исследовательского проекта «Развитие системы профессионального образования в регионах России в XX-XXI веках (на примере Республики Башкортостан)», проект № 13-16-02006.

Список литературы

1. Алмаев Р.З. История коммерческого образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 1. – С. 144-145.
2. Аминов Т.М. Юридическое образование в дореволюционной Башкирии // Право и образование. – 2007. – № 1. – С. 158-160.
3. Аминов Т.М. Становление и развитие медицинского образования в Башкирии // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2006. – № 1. – С. 57-58.
4. Аминов Т.М. Историко-педагогический очерк деятельности низших ремесленных школ дореволюционной Башкирии // Вестник Башкирского университета. – 2005. Т. 10. – № 2. – С. 82-85.
5. Аминова Л.Я. Генезис женского образования в Башкирии (вторая половина XIX – начало XX века: дис. канд. пед. наук. – Уфа, 2006.
6. Гильмиянова Р.А. Общедоступные библиотеки Республики Башкортостан и удовлетворение этнокультурных потребностей населения (по итогам проведенного исследования) // Библиосфера. – 2012. – № 1. – С. 25-31.
7. Магсумов Т.А. Среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX – начале XX вв.: дис. канд. ист. наук. – Казань, 2008.