

«Современное естественнонаучное образование»,
Франция (Париж), 15-22 октября 2013 г.

Педагогические науки

**МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ
КАК ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ И ОСНОВА
СТАБИЛЬНОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

¹Жолдасбеков А.А., ²Кабылбекова З.Б.,
³Дюсупова Р.А., ¹Жолдасбекова Б.А.

¹Южно-Казахстанский государственный
университет им. Ауезова, Шымкент;

²Южно-Казахстанский государственный
педагогический институт, Шымкент;

³Казахская академия спорта и туризма, Алматы,
e-mail: abeke56@mail.ru

На территории Республики Казахстан проживает более 140 национальностей, представителей разных религий и народностей, 40 конфессий, которые мирно живут и трудятся на благо страны. И все они различны по величине и интенсивности внутренних связей, экономическим и социальным характеристикам, уровню политической организации, языку и культуре, духовному складу и национальному характеру. Однако, несмотря на различия, согласно модели межэтнической толерантности все национальностей в Казахстане развиваются в гармоничном единстве и взаимопонимании. «Наше единство основано на высоких нравственных идеалах, призывающих к терпению, миролюбию, милосердию... Наш общий долг, долг каждого, кто любит Казахстан, – сохранять духовные и культурные ценности, беречь и укреплять единство народа и стабильность в стране», – сказал в одном из обращений к народу Н. Назарбаев [3].

Толерантность, терпимость (рус.) – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо или кого-либо), то есть допускать, принимать существование чего-то или кого-то, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо, кому-либо [1].

Вместе с тем каждое определение выражает сущность толерантности: требование уважать права других («иных»), быть такими, какие они есть; не допускать причинения им вреда, поскольку причинение вреда другому – это причинение вреда всем, в том числе и себе самому [4]. Еще мыслители-гуманисты подчеркивали значение терпимости. Как писал великий Гёте, «не может быть и речи о том, чтобы нации думали одинаково; они должны только, осознавая себя, видеть одна другую, и, если, не могут взаимно любить друг друга, то, по меньшей мере, должны учиться быть терпимыми».

Формирование межэтнической толерантности в условиях многонационального государства – не данность, а длительный и слож-

ный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни человека. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» [2]. От того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании молодых, зависит наше будущее. Вот почему в настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений.

Толерантность, сформированная в дошкольные, школьные и в студенческие годы, является одним из важнейших условий снижения напряженности в социуме и отражает моральное качество личности, способствующее успешности ведения культурного диалога и избежания межкультурных конфликтов с различными социальными, культурными группами или их представителями, терпимость и уважительное отношение к мнениям других людей, не совпадающими с собственными. На этих установках и должен осуществляться процесс формирования межэтнической толерантности у молодежи.

Отсюда главная педагогическая задача в формировании межэтнической толерантности нам видится в том, чтобы помочь молодым обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное – каков сам человек, а не к какой национальности он принадлежит. Это значит, что в процессе образования молодежи необходимо дать полное представление о её национальной культуре, о культуре других народов, что должно сформировать чувство национального достоинства, дать основу для полноценной жизни в условиях полиэтничного, поликультурного государства, региона, образовательного учреждения.

Выбор средств формирования межэтнической толерантности должен основываться на принципах их соответствия специфике качества, возможности их использования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений; адекватности структуре и содержанию исследуемого качества. К таким средствам можно отнести информирование молодежи о культуре и быте народов, населяющих Казахстан; проведение совместных коллективных дел по сбору, изучению материала о культуре и быте народов, проживающих в республике; сотрудничество с национальными культурными центрами: проведение национальных праздников, фестивалей, олимпиад, выставок национальных культур, народных игр, фольклорных концертов; вовлече-

ние обучающихся в процесс принятия решений в реальных жизненных ситуациях, связанных с проблемой межэтнического взаимодействия (проведение круглых столов, дискуссий, диспутов, тренингов, с использованием методов «незаконченный рассказ», «мозговой штурм», «снежный ком» и т.д.); организация краеведческих экскурсий и фольклорных экспедиций.

Государственная позиция в отношении формирования межэтнической толерантности отражена в создании Ассамблеи народа Казахстана, Областных национальных культурных центров, Студенческие Ассамблеи учебных заведений. Примером тому может служить активная деятельность межэтнического культурного центра «Ынтымак» в Южном Казахстане, объединяющая своими идеями студенческую молодежь.

Процесс формирования этнической толерантности должен направляться на ликвидацию негативных чувств обучающихся по отношению к людям иных национальностей. С этой целью целесообразно использовать словесные методы обучения (беседа, рассказ, объяснение), самостоятельное изучение обучающимися дополнительного материала, с последующим обсуждением в группах, использованием метода сравнения, анализа проблемных ситуаций, совместной оценки хода и результатов работы. Необходима ориентация молодежи в этнической идентификации, воспитание уважительного отношения ко всем народам. Целесообразно практиковать проведение общекультурных тренингов, помогающих обучающимся понять особенности другого человека и самого себя, определить характер переживаний в конкретной ситуации, высвечивая эмоциональные стороны проблемы, противостоять стереотипам восприятия. Рекомендуется учить молодежь преодолевать межнациональные конфликтные ситуации. Для этого нужно чаще привлекать молодежь к коллективным творческим делам в полиэтнической среде. Таким образом, формирование межэтнической толерантности образует своеобразную аксиологическую модель, которая имеет синергетический характер, где ценность-цель определяет ценности-средства, а ценности – отношения к «другому» зависят от ценностей-качеств, ценностей-знаний. Тем самым межэтническая толерантность – ценность выступает как фактор, стабилизирующий систему (личность) изнутри, а также и извне, как фактор, направляющий отношения в обществе в мирное русло и связывающий индивидов с традициями, нормами, культурой. Поэтому, занимаясь проблемой формирования межэтнической толерантности у молодежи, необходимо не выпускать из вида эти аспекты толерантности.

Список литературы

1. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – С. 31.

2. Всеобщая декларация прав человека. Париж: Ген. ассамблея ООН, 10 декабря 1948 г.

3. Назарбаев Н. Казахстан на пути к обществу знаний: лекция в Назарбаев университете. – Астана, 2012.

4. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. – М.-СПб, 2006. – С. 12-13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Темиргазина З.К., Темиргазина Ж.К.

Павлодарский государственный педагогический институт, Павлодар, e-mail: zifakakbaevna@mail.ru

Интеграция казахстанского образования в мировое образовательное пространство в соответствии с Болонским процессом [1], непрерывное и интенсивное развитие медицинской науки выдвигают новые цели и задачи при подготовке специалистов-медиков, которые находят отражение в государственных стандартах высшего профессионального образования Республики Казахстан. Эти цели и задачи касаются не только профильных и специальных медицинских дисциплин, но и дисциплин базового общеобразовательного цикла, речь пойдет прежде всего об обучении языкам – казахскому, русскому, иностранному. Пристальное внимание к языковым дисциплинам обусловлено и принятой в Казахстане Концепцией полиязычного образования, основанной на принципе триединства языков – казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения, английского как мирового языка. Она пронизывает всю систему непрерывного образования – от дошкольного до высшего и послевузовского уровней. На уровне высшего профессионального образования полиязычное образование в неязыковых вузах воплощается в стратегии профессионально-ориентированного обучения языкам [3].

Под профилно-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения, – писал еще в 70-х гг. XX века И.М. Берман [2]. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей (т.е. школьного обучения, подготовки к вступительному экзамену в высшее учебное заведение) и социализации (разговорного общения, выживания за границей и т.д.).

Технологии и методики профессионально-ориентированного обучения языкам студентов-медиков различаются в зависимости от статуса самого языка в учебном процессе. Так, казахский и русский языки (в зависимости от языка обучения) являются вторым языком, который поддерживается окружающей языковой