

65,9±1,8%. В группе больных, которым выполнены ОСО осложнения, составили – 21 (2,1±0,4%). Одногодичная выживаемость составила 100%, трехлетняя 98%, пятилетняя 70%, безрецидивная трехлетняя выживаемость составила 95%, пятилетняя 65%. В группе больных с РВО ранние осложнения отмечены в 13 (7,6±2,0%) случаях и поздние осложнения у 16 больных, т.е. 9,4±2,2%. Трехлетняя выживаемость составила 72,5±4%, пяти- и десятилетняя выживаемости составили соответственно 64,3±4,5% и 44,4±3,8%.

Анализ чистоты рецидива и прогрессирования опухолевого процесса в отдаленные сроки показал, что рецидивы рака возникали у больных независимо от способа пластики на втором году после радикального лечения и чаще в сроки 17-20 мес. 2,4±1,2% случаев, и свыше 21 мес. всего лишь у 1,7±0,9% больных.

Рецидива рака после РВО выявлены в отдаленные сроки у 7 (4,1±1,5%), тогда как прогрессирование опухолевого процесса отмечено у 10 (5,8±1,8) пациентов.

Выводы: отдаленные результаты лечения рака молочной железы зависят в основном от степени распространенности опухолевого процесса, а на качество жизни пациенток влияет объем и характер выполненных операций (ФЩО, ОСО, РВО).

ГОРМОНАЛЬНЫЙ СТАТУС ТКАНИ МЕЛАНОМЫ КОЖИ И ЕЕ ПЕРИФОКАЛЬНОЙ ЗОНЫ

Франциянц Е.М., Бандовкина В.А.,
Позднякова В.В., Комарова Е.Ф., Хохлова О.В.,
Погорелова Ю.А.

*ФГБУ «Ростовский научно-исследовательский
онкологический институт» Минздрава России,
Ростов-на-Дону, e-mail: super.gormon@yandex.ru*

Методом ИФА были изучены уровни пролактина (Прл), прогестерона (Р₄), тестостерона

общего и свободного (Т и св.Т), эстрогена (Е₁), эстрадиола (Е₂) и эстриола (Е₃) в 40 образцах ткани меланомы кожи: 17 образцов рТ₁₋₂ N₀ M₀ и 23 образца рТ₃₋₄ N_{0-х} M₀ и в ткани перифокальной зоны (n=40-образцы кожи на расстоянии 1 см от видимого края опухоли). В качестве контроля использовали интактную кожу, полученную при оперативном лечении больных без онкопатологии.

При рТ₁₋₂ N₀ M₀ в опухоли отмечен локальный андрогеновый дисбаланс: уровень Т снизился в 1,8 раз, в то время как св.Т превысил норму в 1,5 раза. В 1,6 раза возросла насыщенность опухоли Е₁ и в 2,5 раза снизилась концентрация Е₃. При рТ₃₋₄ N_{0-х} M₀ в ткани меланомы изменился уровень всех исследованных гормонов: насыщенность Прл выросла в 3,9 раза, св.Т – в 1,6 раз, Е₁ – в 5,7 раза, уровень Р₄ снизился в 2 раза, Т в 1,5 раз, а Е₃ в 1,3 раз по сравнению с показателями в интактной коже.

Перифокальная зона меланомы при рТ₁₋₂ N₀ M₀ не отражала изменений, происходящих в опухоли, от здоровой ткани отличалась по локальной насыщенности сниженным в 1,8 раз уровнем Е₁ и повышенным в 1,6 раз Е₃. С развитием процесса перифокальная зона меланомы претерпела сходные с опухолью изменения: концентрация Прл повысилась в 2,9 раз, а Т снизилась в 1,5 раза. Уровень Е₂ ни в одном из исследованных образцов не отличался от показателей в интактной ткани.

Таким образом, локальный гормональный статус меланомы вне зависимости от стадии, характеризуется повышенным уровнем св.Т, Е₁ и сниженным Е₃. С прогрессированием заболевания в меланоме растет насыщенность Е₁ и Прл, а также выявляется дефицит Р₄. Изначально интактная перифокальная зона на начальных стадиях заболевания, в случае прогрессии меланомы начинает приобретать характерный для опухоли гормональный фон.

Педагогические науки

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Трофимова Л.Н.

*Омский государственный университет путей
связи, Омск, e-mail: lytro@yandex.ru*

Вопрос о необходимости осуществления прикладной направленности обучения поднимался прогрессивными педагогами на всех этапах развития образования. Например, известный ученый XIX–XX вв. П.Ф. Лесгафт считал, что теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике, когда она впол-

не согласна с практикой и служит руководящей нитью и указанием для практики. Он выступал с критикой шаблонного образования, механического заучивания. «В высшей школе слушатель должен быть в состоянии самостоятельно вырабатывать свою мысль и применять ее в жизни» [2, с. 127].

В современной теории и методике преподавания актуальными являются исследования, посвященные осуществлению прикладной направленности обучения на основе компетентностного подхода к обучению. Этот подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению знаний, способам рассуждений, способности решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. В работах многих рос-