

65,9±1,8%. В группе больных, которым выполнены ОСО осложнения, составили – 21 (2,1±0,4%). Одногодичная выживаемость составила 100%, трехлетняя 98%, пятилетняя 70%, безрецидивная трехлетняя выживаемость составила 95%, пятилетняя 65%. В группе больных с РВО ранние осложнения отмечены в 13 (7,6±2,0%) случаях и поздние осложнения у 16 больных, т.е. 9,4±2,2%. Трехлетняя выживаемость составила 72,5±4%, пяти- и десятилетняя выживаемости составили соответственно 64,3±4,5% и 44,4±3,8%.

Анализ чистоты рецидива и прогрессирования опухолевого процесса в отдаленные сроки показал, что рецидивы рака возникали у больных независимо от способа пластики на втором году после радикального лечения и чаще в сроки 17-20 мес. 2,4±1,2% случаев, и свыше 21 мес. всего лишь у 1,7±0,9% больных.

Рецидива рака после РВО выявлены в отдаленные сроки у 7 (4,1±1,5%), тогда как прогрессирование опухолевого процесса отмечено у 10 (5,8±1,8) пациентов.

Выводы: отдаленные результаты лечения рака молочной железы зависят в основном от степени распространенности опухолевого процесса, а на качество жизни пациенток влияет объем и характер выполненных операций (ФЦО, ОСО, РВО).

#### **ГОРМОНАЛЬНЫЙ СТАТУС ТКАНИ МЕЛАНОМЫ КОЖИ И ЕЕ ПЕРИФОКАЛЬНОЙ ЗОНЫ**

Франциянц Е.М., Бандовкина В.А.,  
Позднякова В.В., Комарова Е.Ф., Хохлова О.В.,  
Погорелова Ю.А.

*ФГБУ «Ростовский научно-исследовательский  
онкологический институт» Минздрава России,  
Ростов-на-Дону, e-mail: super.gormon@yandex.ru*

Методом ИФА были изучены уровни пролактина (Прл), прогестерона (Р<sub>4</sub>), тестостерона

общего и свободного (Т и св.Т), эстрогена (Е<sub>1</sub>), эстрадиола (Е<sub>2</sub>) и эстриола (Е<sub>3</sub>) в 40 образцах ткани меланомы кожи: 17 образцов рТ<sub>1-2</sub> N<sub>0</sub> M<sub>0</sub> и 23 образца рТ<sub>3-4</sub> N<sub>0-х</sub> M<sub>0</sub> и в ткани перифокальной зоны (n=40-образцы кожи на расстоянии 1 см от видимого края опухоли). В качестве контроля использовали интактную кожу, полученную при оперативном лечении больных без онкопатологии.

При рТ<sub>1-2</sub> N<sub>0</sub> M<sub>0</sub> в опухоли отмечен локальный андрогеновый дисбаланс: уровень Т снизился в 1,8 раз, в то время как св.Т превысил норму в 1,5 раза. В 1,6 раза возросла насыщенность опухоли Е<sub>1</sub> и в 2,5 раза снизилась концентрация Е<sub>3</sub>. При рТ<sub>3-4</sub> N<sub>0-х</sub> M<sub>0</sub> в ткани меланомы изменился уровень всех исследованных гормонов: насыщенность Прл выросла в 3,9 раза, св.Т – в 1,6 раз, Е<sub>1</sub> – в 5,7 раза, уровень Р<sub>4</sub> снизился в 2 раза, Т в 1,5 раз, а Е<sub>3</sub> в 1,3 раз по сравнению с показателями в интактной коже.

Перифокальная зона меланомы при рТ<sub>1-2</sub> N<sub>0</sub> M<sub>0</sub> не отражала изменений, происходящих в опухоли, от здоровой ткани отличалась по локальной насыщенности сниженным в 1,8 раз уровнем Е<sub>1</sub> и повышенным в 1,6 раз Е<sub>3</sub>. С развитием процесса перифокальная зона меланомы претерпела сходные с опухолью изменения: концентрация Прл повысилась в 2,9 раз, а Т снизилась в 1,5 раза. Уровень Е<sub>2</sub> ни в одном из исследованных образцов не отличался от показателей в интактной ткани.

Таким образом, локальный гормональный статус меланомы вне зависимости от стадии, характеризуется повышенным уровнем св.Т, Е<sub>1</sub> и сниженным Е<sub>3</sub>. С прогрессированием заболевания в меланоме растет насыщенность Е<sub>1</sub> и Прл, а также выявляется дефицит Р<sub>4</sub>. Изначально интактная перифокальная зона на начальных стадиях заболевания, в случае прогрессии меланомы начинает приобретать характерный для опухоли гормональный фон.

#### *Педагогические науки*

#### **ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Трофимова Л.Н.

*Омский государственный университет путей  
связи, Омск, e-mail: lytro@yandex.ru*

Вопрос о необходимости осуществления прикладной направленности обучения поднимался прогрессивными педагогами на всех этапах развития образования. Например, известный ученый XIX–XX вв. П.Ф. Лесгафт считал, что теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике, когда она впол-

не согласна с практикой и служит руководящей нитью и указанием для практики. Он выступал с критикой шаблонного образования, механического заучивания. «В высшей школе слушатель должен быть в состоянии самостоятельно вырабатывать свою мысль и применять ее в жизни» [2, с. 127].

В современной теории и методике преподавания актуальными являются исследования, посвященные осуществлению прикладной направленности обучения на основе компетентностного подхода к обучению. Этот подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению знаний, способам рассуждений, способности решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. В работах многих рос-

сийских ученых теоретически обосновывается необходимость прикладной направленности обучения.

Основные технологии обучения в профессиональном образовании были проанализированы В.С. Безруковой, Б.П. Беспалько и др.

В работах С.Я. Батышева, А.Я. Кудрявцева, М.И. Махмутова и др. раскрыты особенности изучения математических и естественнонаучных дисциплин в профессиональных учебных заведениях, политехническая и прикладная направленность обучения.

Педагогические исследования и практика преподавания показывают, что осуществление прикладной направленности обучения является одним из путей повышения качества подготовки специалистов. В преподавании специальных дисциплин с учетом прикладной направленности есть предпосылки для стимулирования и развития самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, для сознательного усвоения ими содержания курса. В период обучения на курсах профессиональной переподготовки в техническом вузе интересы слушателей в определенной степени уже сформированы, направлены на избранную профессию. Поэтому учебная деятельность слушателя носит избирательный характер. Нельзя отрицать, что есть просто добросовестные слушатели, которые готовятся ко всем занятиям с одинаковым прилежанием. Однако большинство слушателей перераспределяют свои усилия между предметами. Мотивация такого перераспределения бывает разной: «предмет нужен для будущей профессии», «преподаватель хорошо объясняет, все понятно», «нравится эта дисциплина».

На наш взгляд, одним из факторов, стимулирующих развитие учебной мотивации у слушателей, является практическая значимость дисциплины, связь с будущей профессией.

В российской научной литературе различают понятия прикладной и практической, направленности обучения. Ю.М. Колягин понимает под прикладной направленностью обучения «ориентацию содержания и методов обучения на применение учебного предмета в технике и смежных науках, в профессиональной деятельности, в народном хозяйстве и быту» [1, с. 17]. Практическая направленность обучения – это направленность содержания и методов обучения на решение задач и упражнений, на формирование у обучаемых навыков самостоятельной деятельности.

В реальном процессе обучения прикладная и практическая направленность обычно функционируют вместе, так как без свободного владения теоретическим аппаратом немислимо заниматься даже простейшими приложениями. М.И. Махмутов считает, что прикладная направленность обучения – это «такое использование педагогических средств (содержания, форм, ме-

тодов обучения), которое, обеспечивая усвоение обучаемыми предусмотренного программой минимума знаний, умений и навыков, в то же время способствует развитию целостного, по характеру отношения к данной профессии, формированию профессиональных качеств личности» [3, с. 26].

Однако, несмотря на то, что в педагогической практике накоплен определенный опыт использования производственно-технического материала на лекционных и практических занятиях, в большинстве случаев эта работа проводится недостаточно организованно и последовательно, характеризуется эпизодичностью и поверхностным использованием межпредметных связей с будущей профессиональной деятельностью обучаемых.

Таким образом, принцип прикладной направленности обучения на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Промышленное и гражданское строительство» осуществляется стихийно, недостаточно подкрепляется координацией общетехнических и специальных дисциплин, со стороны администрации вузов. Эти трудности осложняются еще и тем, что значительная часть преподавателей, которые ведут занятия на курсах переподготовки, либо не имеет необходимых теоретических знаний (они бывшие прорабы, специалисты государственного строительного надзора и т.д., которые закончили вуз лет тридцать назад), либо это недавние выпускники строительного вуза, которые прекрасно владеют теоретическими знаниями по своему предмету, но не имеют практических навыков в профессиональной области обучаемого, т.к. никогда не работали на строительстве объектов.

Основываясь на принципе прикладной направленности обучения, сформулированном в обобщенном виде М.И. Махмутовым, определим основные направления осуществления прикладной направленности курсов профессиональной переподготовки в инженерно-строительном вузе, которые способствовали бы повышению учебной мотивации у слушателей курсов.

Учет специфики обучения в инженерно-строительном вузе (объем изучаемых дисциплин должен обеспечить получение выпускником достаточной подготовки, для выполнения им в дальнейшем своих функциональных обязанностей).

Иллюстрация применения теоретического материала в инженерно-строительной практике на каждом занятии (лекционном, практическом и т.д.). Причем, приводимые примеры должны быть не только прикладного характера, но и быть актуальными для настоящего времени. Так, например, информация доводимая преподавателем до слушателей при изучении дисциплины «Архитектура зданий и сооружений»,

о том, как осуществлялись застройки в 19-м веке в западных странах, возможно, интересна для тех слушателей, которые увлекаются историей архитектуры. Однако, в связи с малым количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение данного предмета (48 часов), возможно более актуальной была бы информация для слушателей о типах жилых зданий, возводимых в современных условиях в данном регионе и в стране в целом.

Демонстрация необходимости теоретических знаний по общетехническим предметам (сопротивление материалов, механика и т.д.) при изучении специальных дисциплин через междисциплинарные связи, использование прикладных задач. Это должно носить систематический характер, а решение прикладных задач –

моделировать профессиональную деятельность инженера-строителя, формировать профессиональные качества. Например, при изучении дисциплины «Реконструкция и переустройство зданий и сооружений» необходимо приводить примеры, демонстрирующие нагрузки, которые испытывает здание (часть здания) при реконструкции.

#### Список литературы

1. Колягин Ю.М., Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе, 1985. № 6. – С. 27.
2. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н. Решетель – М.: Педагогика, 1988. – С. 345.
3. Махмутов М.И., Власенков А.М. Принципы профессиональной направленности преподавания в среднем ПТУ // Принципы обучения в среднем ПТУ: сб. науч. трудов / под ред. А.А. Кирсанова – М.: изд-во АПН СССР, 1986 – С. 45.

#### Психологические науки

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Бозаджиев В.Л.

*Челябинский государственный университет,  
Челябинск, e-mail: bvl\_psy@inbox.ru*

Профессии пожарного и спасателя сопряжены с действием сильнейших стрессогенных факторов. Неопределённость складывающейся обстановки, постоянное ожидание опасности, необходимость непрерывного логического и психологического анализа быстро меняющейся обстановки, напряжённая работа внимания, столкновение с человеческим горем оказывают мощное и неоднозначное влияние на психику человека, требуют мобилизации всех его физических и психических возможностей для эффективного решения стоящих и возникающих задач.

Проводя исследование на базе НИИ технической физики в Челябинской области, мы исходили из того, что уровень психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях должен быть высоким у всего персонала, так или иначе связанного с работой учреждения, в том числе и в возможных экстремальных ситуациях. Вместе с тем, мы выдвинули гипотезу, согласно которой у спасателей аварийно-технического центра (АТЦ) НИИ уровень психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации выше, чем у персонала методического отдела (МО) того же центра. АТЦ обеспечивает постоянную готовность к экстремному реагированию на аварии с радиационным и химическим заражением. Перед персоналом стоит множество задач, среди которых организация круглосуточного дежурства и постоянной связи с кризисным центром, и с аварийно-спасательными формированиями Росатома РФ; разработка документации по действиям при поступлении сигналов тревоги, по обеспечению

деятельности основных сил персонала в очаге аварии; ликвидация последствий аварий в различных условиях (пожар, выброс химических веществ, радиационное заражение, в условиях среды непригодных для жизни, под водой, на высоте и пр.).

В качестве испытуемых выступили 50 человек. Из них 25 сотрудников МО, которые находятся за территорией ликвидации последствий возможной аварии (назовём их группой методистов) и 25 человек – сотрудники АТЦ, непосредственно находящиеся на территории аварии (группа спасателей).

Для реализации задач эмпирического исследования применялись методики: шкала тревожности Дж. Тейлора; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера; методика определения уровня нервно-психической устойчивости «Прогноз», разработанная в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью U-критерия Манна-Уитни, применялась программа математической статистики SPSS 17.0.

Экстремальная ситуация – это «такое усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость». Как многомерное явление, экстремальная ситуация представляет собой временное стечение негативных обстоятельств, выражающихся в особых, неблагоприятных условиях для деятельности человека [2; 3].

Вслед за В.Н. Дружининым психологическую готовность мы рассматриваем как психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта деятельности на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности [1].

Действия в экстремальных ситуациях, угроза для жизни требуют от военнослужа-