

о том, как осуществлялись застройки в 19-м веке в западных странах, возможно, интересна для тех слушателей, которые увлекаются историей архитектуры. Однако, в связи с малым количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение данного предмета (48 часов), возможно более актуальной была бы информация для слушателей о типах жилых зданий, возводимых в современных условиях в данном регионе и в стране в целом.

Демонстрация необходимости теоретических знаний по общетехническим предметам (сопротивление материалов, механика и т.д.) при изучении специальных дисциплин через междисциплинарные связи, использование прикладных задач. Это должно носить систематический характер, а решение прикладных задач –

моделировать профессиональную деятельность инженера-строителя, формировать профессиональные качества. Например, при изучении дисциплины «Реконструкция и переустройство зданий и сооружений» необходимо приводить примеры, демонстрирующие нагрузки, которые испытывает здание (часть здания) при реконструкции.

Список литературы

1. Колягин Ю.М., Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе, 1985. № 6. – С. 27.
2. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н. Решетель – М.: Педагогика, 1988. – С. 345.
3. Махмутов М.И., Власенков А.М. Принципы профессиональной направленности преподавания в среднем ПТУ // Принципы обучения в среднем ПТУ: сб. научн. трудов / под ред. А.А. Кирсанова – М.: изд-во АПН СССР, 1986 – С. 45.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Бозаджиев В.Л.

Челябинский государственный университет,
Челябинск, e-mail: bvl_psy@inbox.ru

Профессии пожарного и спасателя сопряжены с действием сильнейших стрессогенных факторов. Неопределённость складывающейся обстановки, постоянное ожидание опасности, необходимость непрерывного логического и психологического анализа быстро меняющейся обстановки, напряжённая работа внимания, столкновение с человеческим горем оказывают мощное и неоднозначное влияние на психику человека, требуют мобилизации всех его физических и психических возможностей для эффективного решения стоящих и возникающих задач.

Проводя исследование на базе НИИ технической физики в Челябинской области, мы исходили из того, что уровень психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях должен быть высоким у всего персонала, так или иначе связанного с работой учреждения, в том числе и в возможных экстремальных ситуациях. Вместе с тем, мы выдвинули гипотезу, согласно которой у спасателей аварийно-технического центра (АТЦ) НИИ уровень психологической готовности к действиям в экстремальной ситуации выше, чем у персонала методического отдела (МО) того же центра. АТЦ обеспечивает постоянную готовность к экстремному реагированию на аварии с радиационным и химическим заражением. Перед персоналом стоит множество задач, среди которых организация круглосуточного дежурства и постоянной связи с кризисным центром, и с аварийно-спасательными формированиями Росатома РФ; разработка документации по действиям при поступлении сигналов тревоги, по обеспечению

деятельности основных сил персонала в очаге аварии; ликвидация последствий аварий в различных условиях (пожар, выброс химических веществ, радиационное заражение, в условиях среды непригодных для жизни, под водой, на высоте и пр.).

В качестве испытуемых выступили 50 человек. Из них 25 сотрудников МО, которые находятся за территорией ликвидации последствий возможной аварии (назовём их группой методистов) и 25 человек – сотрудники АТЦ, непосредственно находящиеся на территории аварии (группа спасателей).

Для реализации задач эмпирического исследования применялись методики: шкала тревожности Дж. Тейлора; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера; методика определения уровня нервно-психической устойчивости «Прогноз», разработанная в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью U-критерия Манна-Уитни, применялась программа математической статистики SPSS 17.0.

Экстремальная ситуация – это «такое усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость». Как многомерное явление, экстремальная ситуация представляет собой временное стечение негативных обстоятельств, выражающихся в особых, неблагоприятных условиях для деятельности человека [2; 3].

Вслед за В.Н. Дружининым психологическую готовность мы рассматриваем как психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта деятельности на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности [1].

Действия в экстремальных ситуациях, угроза для жизни требуют от военнослужа-

щего-спасателя психологической устойчивости, стойкости, инициативы и дисциплины. В.Н. Смирнов выделяет три уровня состояния психологической готовности военнослужащих к действиям в экстремальной ситуации: низкий, средний и высокий. При низком уровне воин не уверен в себе, у него отсутствует стремление к противостоянию, он нерешителен, излишне суетлив либо замкнут, допускает ошибки при выполнении простейших команд. Для среднего уровня характерно сочетание уверенности в себе и других с недостаточным стремлением к противостоянию и решительным действиям. Спасатель допускает незначительные ошибки при выполнении команд, его физиологическое состояние близко к норме. Высокий уровень отличают отсутствие сомнений, стремление испытать себя, добиться наилучшего выполнения поставленной задачи. На таком уровне психологической готовности спасатель долго находиться не может. Срабатывают защитные механизмы психики и физиологии человека. Очень важно, по мнению В.Н. Смирнова, чтобы военнослужащие умели поддерживать у себя перед действиями в экстремальной ситуации средний уровень психологической готовности, а при переходе к действиям добиваться высокого уровня [4].

В ходе исследования выявлены значимые различия в группах испытуемых ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$). У спасателей обнаружен высокий уровень (в баллах) по шкалам: адаптивных способностей (28,52); нервно-психической устойчивости (НПУ) (27,8); моральной нормативности (39,04). У методистов – средний уровень по этим же шкалам, соответственно 46,52; 40,68; 59,32.

Результаты диагностики по методике «Прогноз» также выявили значимые различия в группах испытуемых. По шкале НПУ и поведенческой регуляции средний балл у спасателей составил 32,68, что соответствует 3-4 пунктам шкалы; у методистов показатель по этой шкале составил 18,32 балла, что соответствует 4 пункту шкалы. Анализ полученных данных, таким образом, показывает, что уровень НПУ и поведенческой регуляции у спасателей выше, чем у методистов по всем показателям. Это значит, что у спасателей, оказавшихся в экстремальной ситуации и переживающих стрессовое состояние, риск дезадаптации минимален.

Диагностика уровня тревожности по шкале Дж. Тейлора также выявила значимые различия в группах испытуемых. У спасателей ниже уровень тревожности, более высокий уровень устойчивости к стрессу. Примерно такая же картина наблюдалась и при сравнении показателей по шкале уровня субъективного контроля. У спасателей значительно преобладает интернальный локус контроля; у методистов – экстернальный.

В целом, как и предполагалось, уровень психологической готовности к действиям в экс-

тремальных ситуациях у сотрудников отдела спасателей оказался выше, чем у персонала методического отдела. Такой результат, хотя и подтверждает (можно сказать, к сожалению) выдвинутую нами гипотезу, вместе с тем вызывает озабоченность и необходимость уделять больше внимания специальной, психологической подготовке сотрудников МО. При разнице функциональных задач, от методистов требуется не менее высокий уровень психологической готовности к решению задач в экстремальных ситуациях – в своевременной и точной оценке обстановки, в быстром принятии адекватного решения, в обеспечении быстрого и точного выполнения этих решений спасателями, работающими непосредственно в зоне аварии. Это возможно при разработке и проведении специальных образовательных, тренинговых и коррекционных программ, позволяющих поддерживать на высоком уровне психологическую готовность к действиям независимо от того, в каких условиях и в каком месте персонал выполняет свои задачи в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Общая психология. – СПб, 2001.
2. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М., 1989.
3. Попов В.А. Эмоциональный стресс при работе в экстремальных условиях. – М., 2006.
4. Смирнов В.Н. Профессионально-психологическое обеспечение деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. – Домодедово, 2003.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБ ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Харламова Т.М.

*Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет, Пермь,
e-mail: anyahar@yandex.ru*

Проблема карьерных ориентаций субъекта профессиональной деятельности активно изучается в науке. При этом внимание ученых акцентируется на стратегиях жизни (К.А. Абульханова-Славская), поведении (Е.Ю. Коржова), жизненных ориентациях (Н.А. Низовских), потребностях (И.Л. Соломин), мотивах (А.В. Герасимов, А.С. Лукьянов), ценностях (Б. Идзиковски, И.Е. Аكوпова, Е.А. Махрина) госслужащих (И.П. Лотова, Е.А. Могилевкин), менеджеров (Т.Г. Гнедина, Е.Г. Молл, Е.И. Остащенко), представителей сферы бизнеса (Е.К. Завьялова, Ж.В. Масликова, С.Т. Посохова, С.В. Рудакова), спортсменов (Н.Б. Стамбулова, В.В. Сибирев), психологов (Н.Л. Кирт), студентов (Ю.А. Бурмакова, А.А. Жданович) и др. В то же время остаются недостаточно исследованными различные аспекты деятельности представителей профессий группы риска, в том числе пожарных.