

85. Петров И.В. Третий этап обращения куфического дирхема в Восточной Европе (770-780-е гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 72-76.
86. Петров И.В. Третий этап обращения куфического дирхема и расцвет Волховско-Ильменского денежного рынка (770-780-е гг.) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 29-31.
87. Петров И.В. Четвертый этап обращения куфического дирхема в Восточной Европе (790-е гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С. 76-77.
88. Петров И.В. Четвертый этап обращения куфического дирхема и кризис обращения восточного монетного серебра на Волховско-Ильменском денежном рынке (790-е гг.) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 31-32.
89. Петров И.В. Шестой этап обращения куфического дирхема в Восточной и Северной Европе, время расцветов и кризисов (825-849 гг.) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 36-38.
90. Петров И.В. Эволюция государственно-правовой системы и торговые правоотношения восточных славян и Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Центр стратегических исследований, 2012.
91. Повесть временных лет по Ипатьевскому списку // Полное собрание русских летописей. – Т. 2. – М.: Издательство АН СССР, 1962.
92. Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку // Полное собрание русских летописей. – Т. 1. – М.: Издательство АН СССР, 1962.
93. Равдоникас В.И. О возникновении феодализма в лесной полосе Восточной Европы в свете археологических данных // Известия ГАИМК. – 1934. – № 103.
94. Равдоникас В.И. Памятники эпохи возникновения феодализма в Карелии и юго-восточном Приладожье // Известия ГАИМК. – 1934. – № 94.
95. Седов В.В. Новгородские сопки // Свод археологических источников. – М., 1970.
96. Спицын А.А. Разведки А.А. Спицына // Отчеты археологической комиссии за 1913-1915 гг. – Пг., 1918.
97. Старая Ладога – древняя столица Руси. А.Н. Кирпичников, В.Д. Сарабьянов. – СПб.: АО «Славия», 1996.
98. Устюжская летопись (список Мациевича) // Полное собрание русских летописей. – Т. XXXVII. – Л.: Наука, 1982.
99. Ходаковский З. Отрывок из путешествия Ходаковского по России. Ладога. Новгород // РИС. – 1838. – Т. 3. – Кн. 2.
100. Чернягин Н.Н. Длинные курганы и сопки // Материалы и исследования по археологии СССР. – М.-Л., 1941. – № 6.

Педагогические науки

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Прядко Ю.Г., Слепова С.В.

*Южно-Уральский государственный университет,
Челябинск, Россия,
e-mail: yuri_pryad@mail.ru, svsl906@mail.ru*

Актуальной задачей образовательного процесса в вузе является формирование творческой саморазвивающейся личности студента, готового не только осознанно и системно воспринимать и накапливать учебную информацию, но и самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их при решении нестандартных прикладных задач. Одним из средств раскрытия и развития творческого потенциала студентов является проведение предметных олимпиад, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала и проявить личностные и морально-волевые качества.

На кафедре теоретической механики и основ проектирования машин ЮУрГУ плодотворно ведется многолетняя систематическая работа по привлечению способных студентов к олимпиадному движению. Ежегодно в декабре и мае проводится вузовский тур олимпиады по теоретической механике по двум программам: первая – для студентов машиностроительных и строительных специальностей; вторая – для студентов немашиностроительных специальностей. На олимпиаду приглашаются студенты тринадцати факультетов университета, изучающих теоретическую механику в разном объеме (одно и двух семестровые курсы) в разных семестрах. При организации олимпиады и разработке заданий учитывается различный уровень

подготовки учащихся. Подготовка задач проводится ограниченным кругом преподавателей в течение года. Разработка, проверка заданий, уточнение условий – это творческая работа, которую может выполнить не любой, а только высокопрофессиональный сотрудник. На нашей кафедре всегда существовал выбор таких преподавателей из числа заинтересованных доцентов.

Победители, призеры олимпиад и просто подающие надежды студенты приглашаются в научно-исследовательский кружок для более глубокого изучения предмета. Затем они вводятся в команду университета для участия в региональной, Всероссийской и Международной олимпиадах.

Базовый курс теоретической механики обеспечивает обязательный минимум знаний по предмету, но его недостаточно для решения олимпиадных задач повышенной сложности. Работа с заинтересованными студентами организована в рамках факультатива и индивидуальных консультаций. Для качественной подготовки студентов к олимпиадам проводятся дополнительные занятия по избранным темам: теория удара; колебания механических систем; кинематика и динамика сферического движения твердого тела; геометрия масс; аналитическая механика систем с нестационарными связями и др. На факультативных занятиях проводится разбор олимпиадных задач прошлых лет, обсуждаются методы и способы их решения, возможные постановки проблем.

В 2012/2013 учебном году команда студентов нашего университета приняла участие в пяти олимпиадах по теоретической механике (ТМ) и прикладной механике и показала отличные результаты.

На Зональной (II тур Всероссийской) олимпиаде по ТМ для вузов Приволжского и Уральского федеральных округов России (декабрь 2012 г., г. Казань) команда заняла I место в теоретическом конкурсе; в личном зачете три студента получили дипломы I степени и один – диплом II степени.

Результаты второго тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по ТМ (март 2013 г.) были подведены отдельно по профилям подготовки: по профилю «Специализированный (с углубленным изучением дисциплины)» два студента награждены серебряными медалями, один – бронзовой; по профилю «Техника и технологии» – золотой, серебряной и бронзовой медалями.

На Всероссийской олимпиаде по прикладной механике (март–апрель 2013 г., г. Санкт-Петербург) команда завоевала I место по России; II место по Уральскому региону; I место в личном первенстве.

На Всероссийской олимпиаде по ТМ (май 2013 г., г. Новочеркасск) победу одержали наши студенты: в теоретическом конкурсе – I командное место, два студента награждены дипломами I степени; один – дипломом II степени. Трое студентов участвовали в олимпиаде вне конкурса. По количеству набранных баллов среди первых девяти участников – шесть студенты нашего университета (1, 3, 4, 5, 6 и 9 места).

Особенно хочется отметить участие нашей команды в IX Международной олимпиаде студентов вузов по ТМ (апрель 2013 г., Республика Беларусь, г. Гомель). В олимпиаде приняли участие 150 студентов из 33 институтов и университетов: из России – 14 студенческих команд, из Белорусской республики – 12 команд, 4 команды из Украины и по одной команде из Туркмении, Польши и Ирака. Олимпиада проходила в два этапа: теоретический конкурс и «Брейн-ринг».

В теоретическом конкурсе в течение четырех часов студенты традиционно решали восемь задач: две – по теме «Статика», две – по кинематике и четыре задачи динамики. Команда студентов нашего университета достойно справилась с заданиями и заняла II место. В личном зачете студент нашего университета разделит I место с двумя студентами – представителями Московского физико-технического института (государственного университета) (МФТИ) и Туркменского государственного университета им. Махтумкули. Трое студентов набрали одинаковое количество баллов и поделили 7 место, двое разделили 11 место. Самый молодой участник нашей команды хорошо проявил себя на олимпиаде и занял 29 место из 150 участников.

На втором этапе – в конкурсе «Брейн-ринг» командам из трех участников было предложено в течение одного часа решить тридцать задач: по десять задач из статики, кинематики и динамики. При подведении итогов учитывались только пра-

вильные ответы, каждый из которых оценивался в 1 балл. В «Брейн-ринге» приняли участие две команды ЮУрГУ. Студенты отлично справились с короткими задачами этого конкурса: команды ЮУрГУ-1 и МФТИ-1 правильно решили одинаковое количество задач: 22 из 30 и разделили I место. Команда ЮУрГУ-2 оказалась на 5 месте. Еще один наш студент выступал в одной команде с двумя студентами из Санкт-Петербурга. В результате сборная ЮУрГУ–СПбГУ заняла 3 место. Информация о конкурсных задачах, результатах олимпиады и фотографии представлены на сайте <http://theor-mech.narod.ru>.

Систематическая работа по подготовке к олимпиадам закладывает основы активной творческой деятельности, способствует реализации интеллектуального потенциала студентов. На факультативных занятиях и, особенно, во время конкурсов у студентов формируются такие качества, как инициативность, ответственность, сотрудничество, коммуникативность, способность к эффективной работе индивидуально и в команде, умение руководить командой. В течение ограниченного времени в экстремальных условиях студенты должны оценить предложенные задания, выбрать конкретную задачу, понять ее постановку, выбрать метод решения, тщательно выполнить математические действия, получить и проанализировать результат. Во время апелляции студенты приобретают умение вести дискуссию с экспертами, корректно отстаивать свою точку зрения.

Организаторы олимпиад заботятся о повышении культурного уровня студентов – устраивают экскурсии по достопримечательностям города, приглашают посетить театры и музеи, проводят интеллектуальные игры.

Следует отметить объективные трудности, с которыми сталкиваются участники олимпиад. В поездках в другие города талантливые студенты проводят почти целый месяц, следовательно, пропускают лекции, практические и лабораторные занятия, не успевают сдавать семестровые и курсовые задания в срок. Поэтому для них организовывается обучение по индивидуальной программе. В целом, выявление одаренных и заинтересованных в знаниях студентов на ранних этапах обучения (I и II курс) требует большой организационной работы и особых программ их обучения.

Эффективность подготовки студентов к олимпиадам определяется также количеством, а главное, качеством контактов (межличностных взаимодействий) преподаватель – учащийся. Только преподаватель, прекрасно владеющий своим предметом и искренне желающий научить студента всему, что знает и умеет сам, и не жалеющий на это своего личного времени, может заинтересовать и вдохновить студента, сделать его деятельность целенаправленной, творческой, плодотворной. Точно также, только студент, обладающий определенными способ-

ностями и трудолюбием, стремящийся к самосовершенствованию, может воспринять полезную информацию и успешно применить ее для достижения максимального результата в определенных, часто нестандартных, условиях.

Опыт показывает, что работа по подготовке студентов к олимпиадам разного уровня даёт свои результаты. Участвующие в этом движении студенты вырастают в прекрасных ученых и специалистов. Многие из них защищают диссертации, а затем сами преподают в университете. Преподаватели же, готовящие таких студентов, всегда находятся на должном уровне, повышают свою самооценку. Да и их деятельность не остается без внимания руководства. Недаром в список важных показателей результатов работы были введены такие, как «подготовка команд и студентов – призеров олимпиад регионального, всероссийского и международного уровня».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трофимова Л.Н.

*Омский государственный университет путей
сообщения, Омск, e-mail: lytro@yandex.ru*

Модернизация высшего профессионального образования вызвана переходом России к рыночной экономике, «в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал» [4, с. 9].

Целью модернизации является развитие системы высшего профессионального образования в соответствии с потребностями общества. Для того чтобы успешно реформировать экономику, стране необходимо подготовить специалистов, способных осуществлять эти реформы.

Современному работодателю недостаточно, чтобы специалист владел системой фундаментальных знаний. Специалисту необходимо быть социально мобильным, уметь перестраиваться в быстроменяющихся производственных условиях. Он должен быть способен самостоятельно приобретать новые знания, применять полученные знания на практике. Как следствие, высшие учебные заведения вынуждены переходить от фундаментально-академического к практико-ориентированному образованию, искать новые формы обучения для быстрой и качественной подготовки и переподготовки специалистов.

Поэтому современное высшее профессиональное образование ориентировано на компетентностный подход.

В современных условиях все большую значимость приобретает развитие системы профессиональной переподготовки специалистов, которая даст возможность получения дополнительного профессионального образования, по-

зволяющего специалистам быть более востребованными на рынке труда.

Если ранее получение дополнительного профессионального образования было возможно только при обучении на заочном факультете в течение 3-5 лет, то в настоящее время вузы анонсируют курсы профессиональной переподготовки продолжительностью от одного года до двух лет.

В научно-педагогической литературе достаточно часто обсуждается проблема реализации профессиональной переподготовки специалистов. Однако нет единого подхода к определению самого понятия «профессиональная переподготовка». Так А. В. Ковалева считает, что профессиональная переподготовка – это получение дополнительных знаний и умений, необходимость в которых возникает не только в связи с изменениями в технологиях, но и по причине недостаточного уровня практической квалификации работника [3. С. 93]. М.А. Козакова под профессиональной переподготовкой понимает подготовку специалистов к реализации нового вида профессиональной деятельности в рамках избранной профессии [1. С. 99]. А.Ю. Михайличенко считает, что профессиональная переподготовка – «это наделение специалиста дополнительно определенным спектром знаний в области информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач» [2. С. 19]. А.М. Куренной подразумевает под профессиональной переподготовкой работников – процесс получения новых знаний по основной или смежной специальности. [5. С. 230] Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 6 сентября 2000 г. N 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов» «Профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, проводится с учетом профиля полученного образования специалистов и осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, другой – для получения дополнительной квалификации».

В настоящее время многие вузы предлагают пройти переподготовку специалистам с высшим образованием без учета базового образования.

В своей работе под профессиональной переподготовкой мы будем понимать получение дополнительного профессионального образования специалистами с высшим образованием, возможно без учета профиля базового образования. Основная цель профессиональной переподготовки – дать возможность специалисту с выс-