

ностями и трудолюбием, стремящийся к самосовершенствованию, может воспринять полезную информацию и успешно применить ее для достижения максимального результата в определенных, часто нестандартных, условиях.

Опыт показывает, что работа по подготовке студентов к олимпиадам разного уровня даёт свои результаты. Участвующие в этом движении студенты вырастают в прекрасных ученых и специалистов. Многие из них защищают диссертации, а затем сами преподают в университете. Преподаватели же, готовящие таких студентов, всегда находятся на должном уровне, повышают свою самооценку. Да и их деятельность не остается без внимания руководства. Недаром в список важных показателей результатов работы были введены такие, как «подготовка команд и студентов – призеров олимпиад регионального, всероссийского и международного уровня».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трофимова Л.Н.

*Омский государственный университет путей
сообщения, Омск, e-mail: lytro@yandex.ru*

Модернизация высшего профессионального образования вызвана переходом России к рыночной экономике, «в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал» [4, с. 9].

Целью модернизации является развитие системы высшего профессионального образования в соответствии с потребностями общества. Для того чтобы успешно реформировать экономику, стране необходимо подготовить специалистов, способных осуществлять эти реформы.

Современному работодателю недостаточно, чтобы специалист владел системой фундаментальных знаний. Специалисту необходимо быть социально мобильным, уметь перестраиваться в быстроменяющихся производственных условиях. Он должен быть способен самостоятельно приобретать новые знания, применять полученные знания на практике. Как следствие, высшие учебные заведения вынуждены переходить от фундаментально-академического к практико-ориентированному образованию, искать новые формы обучения для быстрой и качественной подготовки и переподготовки специалистов.

Поэтому современное высшее профессиональное образование ориентировано на компетентностный подход.

В современных условиях все большую значимость приобретает развитие системы профессиональной переподготовки специалистов, которая даст возможность получения дополнительного профессионального образования, по-

зволяющего специалистам быть более востребованными на рынке труда.

Если ранее получение дополнительного профессионального образования было возможно только при обучении на заочном факультете в течение 3-5 лет, то в настоящее время вузы анонсируют курсы профессиональной переподготовки продолжительностью от одного года до двух лет.

В научно-педагогической литературе достаточно часто обсуждается проблема реализации профессиональной переподготовки специалистов. Однако нет единого подхода к определению самого понятия «профессиональная переподготовка». Так А. В. Ковалева считает, что профессиональная переподготовка – это получение дополнительных знаний и умений, необходимость в которых возникает не только в связи с изменениями в технологиях, но и по причине недостаточного уровня практической квалификации работника [3. С. 93]. М.А. Козакова под профессиональной переподготовкой понимает подготовку специалистов к реализации нового вида профессиональной деятельности в рамках избранной профессии [1. С. 99]. А.Ю. Михайличенко считает, что профессиональная переподготовка – «это наделение специалиста дополнительно определенным спектром знаний в области информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач» [2. С. 19]. А.М. Куренной подразумевает под профессиональной переподготовкой работников – процесс получения новых знаний по основной или смежной специальности. [5. С. 230] Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 6 сентября 2000 г. N 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов» «Профессиональная переподготовка специалистов является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, проводится с учетом профиля полученного образования специалистов и осуществляется образовательными учреждениями повышения квалификации и подразделениями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, другой – для получения дополнительной квалификации».

В настоящее время многие вузы предлагают пройти переподготовку специалистам с высшим образованием без учета базового образования.

В своей работе под профессиональной переподготовкой мы будем понимать получение дополнительного профессионального образования специалистами с высшим образованием, возможно без учета профиля базового образования. Основная цель профессиональной переподготовки – дать возможность специалисту с выс-

шим образованием изменить сферу своей профессиональной деятельности.

Основные признаки профессиональной переподготовки:

Дает возможность слушателю получить дополнительное профессиональное образование, для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Учебная программа профессиональной переподготовки специалистов должна содержать только специальные дисциплины, позволяющие слушателю в ограниченные временные сроки получить необходимые теоретические знания и практические навыки.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, что бы слушатели с разным базовым образованием смогли освоить учебные предметы на уровне, достаточном для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Продолжительность курсов профессиональной переподготовки должна быть не менее 1000 часов трудоемкости.

Профессиональная переподготовка специалистов относительно новое направление дополнительного профессионального образования. Поэтому еще нет должного теоретико-педагогического анализа данного вида обучения. В практике отечественного высшего образования остается неисследованной проблема профессиональной переподготовки специалистов, с учетом требований современного производства. До сих пор не разработаны образовательные технологии профессиональной переподготовки специалистов. Не редко курс профессиональной переподготовки специалистов – есть «сжатый» курс заочного обучения. Существует противоречие между большой востребованностью на рынке дополнительных образовательных услуг – профессиональной переподготовки специалистов и отсутствием разработанных образовательных технологий по этому направлению. Таким об-

разом, можно утверждать, что существующая ситуация, сложившаяся с организацией учебного процесса профессиональной переподготовки специалистов свидетельствует об актуальной потребности в разработке инновационных образовательных технологий профессиональной переподготовки специалистов в условиях современных вузов.

Предварительное исследование позволило констатировать отсутствие теоретических основ построения содержания профессиональной переподготовки специалистов с высшим образованием, без учета их базового образования. Отсутствием методических основ структуры содержания учебного процесса и его научно-методического обеспечения.

В связи с этим проблема настоящего исследования состоит в разрешении противоречия между потенциальными возможностями курсов профессиональной переподготовки в формировании компетентных специалистов и реально сложившейся практикой обучения, не позволяющей должным образом организовать этот процесс.

Список литературы

1. Казакова М.А. Профессиональная переподготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Ж. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. № 1 2012 С. 98-102.
2. Михайличенко А.Ю. Профессиональная переподготовка учителей малокомплектных школ (из опыта работы Томского государственного педагогического университета) // Вестник ТГПУ. 2009. № 12. С. 19-21.
3. Профессиональная переподготовка как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников системы НПО. Ковалева А.В., Полина Н.Н. Погорелова Т.М. // Научные исследования в образовании. 2007. № 3. С. 92-94.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги». 2001. – 66 с.
5. Трудовое право России / под ред. д. ю. н., проф. А.М. Куренного. – М.: МГУ им. Ломоносова 2004. – 345 с.

*«Современная социология и образование»,
Лондон, 20-27 октября 2013 г.*

Педагогические науки

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Маймакова А.Д., Кадырова Г.Р.

*Казахский национальный педагогический
университет им. Абая, Алматы,
e-mail: amaimakova@mail.ru; rabikovna@mail.ru*

В современных условиях образование приобретает особую актуальность как важнейшее условие обеспечения стабильности и процветания государства за счет воспитания и обучения молодежи, готовой принять и приумножать нравственные и культурные материальные ценности своего народа, жить в гармонии с други-

ми народами и преуспевать в постоянно изменяющемся мире.

Формирование человека, готового способствовать прогрессу, процветанию своего государства, усилению его авторитета на мировой арене – это главная задача образовательной политики нашего государства и требует совершенствования системы высшего образования. Одним из направлений такого совершенствования является разработка методов активного обучения и использование их при составлении учебников и учебно-методических пособий.

Следует отметить, что в научно-методической литературе понятие метода активного обучения (МАО) трактуется различным образом.