

успехом она считается и органом кровотока, работает как железа внутренней секреции, иммунной системы и мн.др.

Тем не менее, на вивисекции можно увидеть отдельные органы и структурные образования, но нельзя увидеть их функции. И уж тем более невозможно понять и определить взаимодействие функций разных органов. Методами функциональной диагностики еще возможно зафиксировать некоторые функции некоторых органов и систем (например ЭКГ, ЭЭГ и пр.). Но выявить то, как все эти процессы взаимосвязаны и взаимозависимы в данный момент времени возможно, если только под-

няться с органного и системного уровня на организменный и выше. Только на уровне всего организма видна общая картина происходящего с ним. Учитывая и оценивая работу каждой субъединицы, каждой клетки, каждого органа и каждой системы органов, можно приблизиться к пониманию того, что происходит в организме в данный момент. Это и есть врачебное искусство, воспламеняемое с древности. Представление о совокупной работе всего организма и есть суть адаптационных реакций. Поддержание приспособительных реакций на удовлетворительном уровне в организме человека и есть приоритетная задача медицины.

Социологические науки

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казарин Б.В.

*ГБОУ ВПО «Кубанский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, Краснодар,
e-mail: BorisVK2002@yandex.ru*

В ряде наших предыдущих публикаций [5, 8], из серии работ, посвященных актуальным проблемам экспорта образовательных услуг высшей школой Российской Федерации, мы достаточно подробно описывали проблемы, существующие при формировании контингента иностранных учащихся, на примере реорганизованного образовательного учреждения (государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации) имеющего большой опыт реализации программ подготовки кадров для зарубежных стран как в период существования СССР, так и после 1991 года (подробнее об учебном заведении – [12]). В конечном итоге, результирующей маркетинговой и иной деятельности вуза в области международных связей является численность и структура контингента обучаемых иностранных граждан [1, 10]. Не случайно в число критериев Министерства образования и науки РФ для проведения мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений [11] введено число иностранных выпускников вуза по каждой специальности.

Накопленный за период с 1990 года материал позволяет нам провести сравнение показателей численности и структуры ежегодного контингента иностранных граждан, обучавшихся в Кубанском государственном медицин-

ском университете (ранее – Кубанский государственный медицинский институт, Кубанская государственная медицинская академия). Обращено внимание как на абсолютное число учащихся, так и место, занимаемое университетом среди вузов города (ранее мы анализировали материалы за 1990–1999 и за период до 2009 года [5, 8], однако в качестве «точки отсчета» мы продолжаем использовать данные за 1991 год, последний доступный нам год в который набор иностранных учащихся еще осуществлялся органами управления СССР по нормативам и правилам, существовавшим в советский период.

На графике (рис. 1) изображена численность и доля (в %) численности иностранных учащихся изучаемого учебного заведения в абсолютных цифрах и в % к общему числу иностранных учащихся, обучающихся в Краснодарских вузах, при этом для сравнения изучаемого периода (2007/08, 2009/2010 и 2012/13 учебные годы) приведены материалы характеризующие результаты полученные в 1991/92 году (работа по правилам принятым в СССР) и 1995/1996 год – год максимального приема иностранных граждан с использованием «рыночных» механизмов.

Как видно из графика, в 2007/08 учебном году число иностранных учащихся ниже, чем в 1995/96 учебном году, но превышает количество обучаемых иностранных граждан в 1991/92 году (435 и 492 человека в 1991/92 и в 2007/08 годах соответственно), при этом доля университета в общегородском массиве составила 31,45 и 41,14 % в 1991/92 и в 2007/08 годах соответственно.

2009/2010 год характерен снижением как общего количества учащихся (492 в 2007/08 и 389 в 2009/2010 учебных годах), так и снижением доли иностранных учащихся вуза в общегородском балансе с 41,14 % в 2007/2008 до 30,18 % в 2009/2010 году.

Контингент иностранных учащихся в 2012/13 учебном году демонстрирует еще большее снижение абсолютных и структурных

показателей. Доля учащихся университета в общегородском контингенте сократилась до 23,02%, а численность снизилась до 319 человек.

Описанные изменения общего числа иностранных учащихся затронули и структуру регионов постоянного проживания иностранных учащихся (таблица). По сравнению с исходным

уровнем (1991/92 и 1995/96 учебные годы) увеличился удельный вес граждан из республик бывшего СССР с 0 до 16,46%, 19,28 и 24,45% в 2007/08, 2009/10 и 2012/13 учебных годах соответственно, хотя при этом их абсолютная численность изменилась незначительно (81, 75 и 78 человек по годам соответственно).

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА

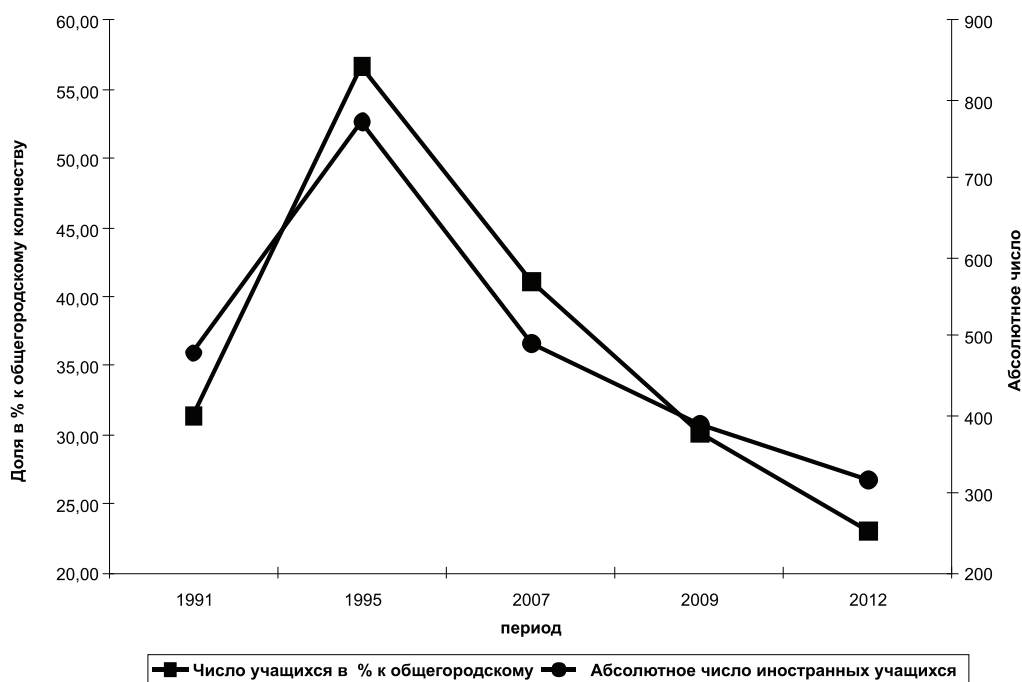


Рис. 1. Динамика численности иностранных учащихся

Распределение иностранных учащихся университета по регионам

№ п/п	Группа государств	Число иностранных учащихся в % ко всем иностранным учащимся КубГМУ (на 01 декабря соответствующего учебного года)									
		1991/92		1995/96		2007/08		2009/10		2012/13	
		Абсолют.	%	Абсолют.	%	Абсолют.	%	Абсолют.	%	Абсолют.	%
1	Республики бывшего СССР	0	0,00	0	0,00	81	16,46	75	19,28	78	24,45
2	Страны Южного Средиземноморья (Ближний Восток)	181	37,71	351	45,47	226	45,93	161	41,39	129	40,44
3	Страны Евросоюза	1	0,00	22	2,85	31	6,30	23	5,91	24	7,52
4	Страны Африки	195	40,63	79	10,23	80	16,26	63	16,20	49	15,36
5	Средний Восток	5	10,42	272	35,23	70	14,23	63	16,20	32	10,03
6	Страны Юго-Восточной Азии	21	4,38	27	3,50	1	0,20	1	0,26	6	1,88
7	Страны Центральной и Южной Америк	31	6,46	17	2,20	2	0,41	2	0,51	2	0,00
8	Прочие страны	1	0,21	4	0,52	1	0,20	1	0,26	1	0,31
9	ИТОГО	435	100,0	772	100,0	492	100,0	389	100,0	319	100,0

Близкая картина наблюдается и при изучении динамики численности учащихся из стран Африки (исключая Ближний Восток), при практически равной численности в 1995/96 и 2007/08 годах, соответственно 79 и 80 учащихся, в 2009/10 она снижается до 63, а в 2012/13 году до 49 человек. В то же время, относительное их число даже возрастает в 2007/08 году (до 16,26 с 10,23% в 1995/96), относительные показатели 2009/10 и 2012/13 учеб-

ных годов составили 16,20 и 15,36 процентов соответственно.

Как видно из таблицы, в 2009/10 и 2012/13 годах серьезно снизилось число учащихся из стран Среднего Востока, (70, 63 и 32 человека в 2007/08, 2009/10 и 2012/13 соответственно) в результате снизилась и их относительная доля.

Диаграммы на рис. 2–4 наглядно демонстрируют описанные тенденции.

Доля учащихся из различных регионов в 1995/96 уч.году

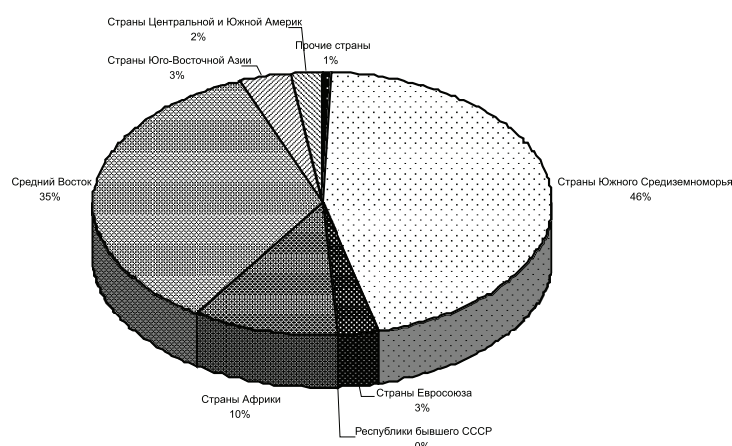


Рис. 2. Структура контингента иностранных учащихся в 1995/96 учебном году

Доля учащихся из различных регионов в 2007/08 уч.году

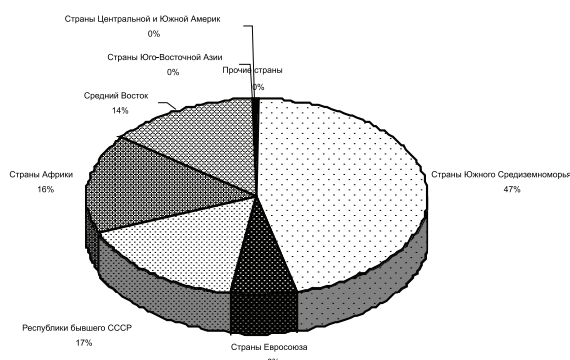


Рис. 3. Структура контингента иностранных учащихся в 2007/08 учебном году

Наблюдается существенное снижение абсолютной численности учащихся из стран Ближнего Востока (Южное Средиземноморье) они составили 351 человек в 1995/96, 226 в 2007/2008,

161 в 2009/2010 и 129 в 2012/2013 учебных годах. Одновременно с этим наблюдается и некоторое снижение доли этих иностранных граждан в общеузовском контингенте.

Доля учащихся из различных регионов в 2012/13 уч.году

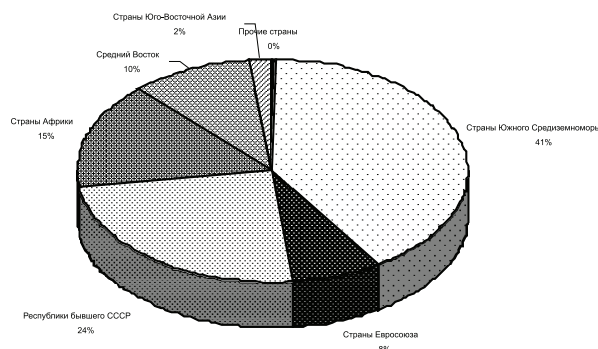


Рис. 4. Структура контингента иностранных учащихся в 2012/13 учебном году

Таким образом, многолетний анализ структуры иностранных граждан, обучающихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования показал, что период после 2007 по 2012 годы характеризуется существенным снижением числа иностранных учащихся данного вуза до показателей ниже уровня, отмеченного для набора учащихся в период действия советской системы комплектования (1991 год). При этом снижение числа иностранных учащихся, наряду с падением абсолютных показателей, сопровождается и снижением доли иностранных граждан (с 41 до 23 % в 2007 и 2012 годах, соответственно), обучающихся в вузе в общем числе этой категории учащихся в городе.

Снижение численности иностранных учащихся сопровождается изменением национальной структуры обучающихся – относительным и абсолютным уменьшением количества учащихся из стран Ближнего и Среднего Востока и Африки. Одновременное увеличение доли обучаемых из республик бывшего СССР еще не в состоянии восполнить потери контингента связанные с известными событиями «Арабской весны», приведшими к изменению приоритетов у жителей Сирии, Египта, Ливана и ряда других стран, на которых в течении длительного времени была рассчитана маркетинговая политика университета [7].

Определенную роль в описанной ситуации сыграло и ужесточение миграционной политики [2], приведшее к усилению регламентации порядка въезда-выезда иностранцев в Российскую Федерацию, повышению требований к особенностям пребывания обучаемых в стране, повысило ответственность (в том числе и материальную), принимающих организаций, в роли которых выступают и образовательные учреждения [3, 4, 6, 9].

Список литературы

1. Балыхин М.Г. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг: на примере стран Евросоюза и Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. – М., 2009. – С. 22.
2. Казарин Б.В. Экспорт образовательных услуг и миграционное законодательство Российской Федерации // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 70–74.
3. Нормативные акты, регулирующие пребывание иностранных граждан в Российской Федерации / Б.В. Казарин, Н.Б. Казарина, Е.Е. Кобелева, М.Х. Римава. – Т.1. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2010. – С. 408.
4. Нормативные акты, регулирующие пребывание иностранных граждан в Российской Федерации / Б.В. Казарин, Н.Б. Казарина, Е.Е. Кобелева, М.Х. Римава. – Т.2. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2010. – С. 411.
5. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Структура контингента иностранных учащихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования // Успехи современного образования. – 2010. – № 9. – С. 202–204.
6. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Внутрисистемные факторы в системе «учащийся – образовательное учреждение» и их влияние на эффективность экспорта образовательных услуг // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 5. – С. 136–139.
7. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Методические подходы к изучению факторов, влияющих на эффективность экспорта образовательных услуг, действующих вне системы «учащийся – образовательное учреждение» // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 10. – С. 75–77.
8. Особенности формирования контингента иностранных учащихся Кубанской государственной медицинской академии / Б.В. Казарин, Е.Е. Кобелева, О.П. Дубинин. // Кубанский научный медицинский вестник. – 1999. – № 11. – С. 66–71.
9. Основные нормативные акты о пребывании иностранных граждан в Российской Федерации: справочное пособие / Б.В. Казарин, Л.Ю. Юдина, Е.Е. Кобелева, И.К. Простов (сост.). – М.-Краснодар: Изд-во Кубанского медицинского университета, 2005. – С. 357.
10. Карпухина Е.А., Галичин В.А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. – М.: Университетская книга, 2009. – С. 460.
11. Протокол заседания Межведомственной комиссии по проведению мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы и реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений. – М., 2012. – Минобрнауки, 22.11.2012, № Д11-15/05 пр.
12. Kazarin B.V. The Effectiveness Of Export Of Education Services At The Educational Institutions Of Russian Federation // European Journal Of Natural History. – 2010. – Т.7. – № 3. – С. 431–433