

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5
12.3.	Технология поиска информации в Интернете	1		1
12.4.	Медицинские информационные ресурсы	2		2
12.5.	Обмен информацией с помощью электронной почты. Создания электронных сообщений..	2		2
13.	Информационная безопасность	2	2	
14.	Демографическая статистика. Перепись населения. Показатели здоровья населения.	1	1	
15.	Медицинские информационные системы (МИС)	2	2	
15.1.	Стандарт электронной истории болезни	2		2
15.2.	Защита персональных данных в МИС	1		1
15.3.	Стандарт построения МИС HL7	2		2
15.4.	Стандарт обмена данными DICOM, радиологические информационные системы	1		1
16.	Информационные системы в рамках программы модернизации здравоохранения Краснодарского края	1	1	
16.1.	Информационные системы управления здравоохранением	1		1
16.2.	Информационные системы ведения персонифицированного учета оказанной медицинской помощи	1	1	
16.3.	Телемедицинские информационные системы	2		2
16.4.	Системы самостоятельной записи на прием к врачу	2		2
17.	Практическая работа в АРМ врача	4		4
18.	Практическая работа в АРМ «Регистратура»	4		4
19.	Контроль знаний	2		2
Итого		72	14	58

Список литературы

1. Бальцук Н.Б., Буняев М.М., Матросов В.Л. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе. – М.: Прометей 2009.
 2. Дистанционное обучение Яндекс.Словари <http://slovari.yandex.ru> (доступ 22 марта 2013 г.)
 3. Зернова И.В. Дистанционное обучение // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2010. – № 6. – С. 56–58.
 4. Евреинов Э.В., Каймин В.А. Информатика и дистанционное образование. – М.: ВАК, 2008.
 5. Об использовании дистанционных образовательных технологий: Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137.
 6. <http://www.websoft.ru/db/wb/58E8CB814A81D93AC325789A001FA00F/doc.html> (доступ 22 марта 2013 г.).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ

Малахов А.С.

Омская академия МВД России, Омск,
 e-mail: omskbox@mail.ru

Возрастающий в последнее время интерес к вопросам образования носит закономерный характер, поскольку является отражением мировых цивилизационных процессов. Действующая в обществе модель образования практически

всегда представляет собой трансляцию культурных особенностей, наличествующих в данном государстве и обществе. Основным смыслом образования обычно является обучение, понимаемое как простое усвоение учащимися некоторой суммы накопленных человечеством в различных областях, и, в значительной степени – разрозненных знаний, с целью подготовки специалиста, готового включиться в существующие социально-экономические институты и комплексы. При этом полагается возможным и достаточным перенесение в сознание обучающихся специально выделенного и соответствующим образом обработанного культурного материала. В таком образовании человек в очень малой степени является субъектом образовательного процесса².

Деятельность человека в настоящее время все больше становится принципиально инновационной. Значимость и круг деятельности, связанной с использованием традиционных технологий, существенно сокращается. Напротив, инновационная активность человека растет. Лишь в условиях становления инновационной системы образования – системы, ориентированной на новые образовательные результаты эти процессы могут получить дальнейшее эффективное развитие³.

² См.: Государственные образовательные стандарты РФ // URL: http://pedagogics/3c0b65625b3bd68a5c43a88521316c37_0.html (дата обращения 03 сентября 2013 г.)

³ См.: Там же.

Современной нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится совершенствовать свои знания и профессиональные приемы. Это привело к смене ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» на «Образование на протяжении всей жизни»¹. Можно предположить, что начавшийся процесс сближения идей, институциональных моделей и практики работы вузов, вероятно, будет углубляться. Об этом свидетельствует получившая широкое распространение новая международная модель образования, в которой прослеживается склонность к внедрению одинаковых структур и практики в различных системах образования².

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения по юриспруденции предполагает переход от формирования знаний как цели образования к иной – формированию компетенций. По сравнению с большинством вузов, где по итогам исследований большинство выпускников не являются в достаточной степени готовыми к осуществлению практической деятельности³, выпускники Омской академии МВД России по специализации «оперативно-разыскная деятельность» в значительно большей степени непосредственно после окончания учебного за-

ведения способны выполнять функциональные обязанности сотрудника уголовного розыска⁴. Полагаем, что поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций выпускников позволяет существующая система преподавания дисциплины, ориентированная не только на формирование у обучающихся комплекса знаний, но и приобретение навыков использования гласных и негласных мер борьбы с преступностью. На практических занятиях курсанты и слушатели решают ситуационные задачи, моделирующие деятельность оперуполномоченных уголовного розыска при раскрытии преступлений, составляют оперативно-служебные документы, знакомятся с передовым опытом раскрытия преступлений. Важным элементом формирования профессиональных компетенций являются учения в условиях учебного центра академии, а также практические занятия и преддипломная практика в базовых органах внутренних дел, где обучающиеся применяют приобретенные ими знания для раскрытия условных, а позже – реальных преступлений.

Реализация федерального образовательного стандарта третьего поколения призвана обеспечить совершенствование процесса подготовки выпускников по специализации «оперативно-разыскная деятельность». Полагаем, что при совершенствовании преподавания необходимо использовать имеющийся опыт, доказавший свою эффективность в формировании профессиональных навыков сотрудника уголовного розыска, а также отечественные и зарубежные методические разработки, применимые с учетом специфики дисциплины для формирования необходимых компетенций выпускников.

¹ См.: *Концептуальные вопросы развития высшего образования*. Под ред. Косова Б.Б. М., 1991. С. 54.

² См.: *Кузнецова Т.Ф.* Философия, философская культура и гуманитаризация высшего образования // *Знание. Поминание*. Умение. 2005, № 1. С. 24.

³ URL: <http://www.nkom-nn.ru/?id=65870> (дата обращения 15.01.2012).

⁴ По итогам исследования Отделения психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса Омской академии МВД России свыше 70% выпускников, распределенных в 2011 г. для прохождения службы в подразделения уголовного розыска оцениваются руководителями как хорошо подготовленные к исполнению служебных обязанностей.

Психологические науки

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР КОНФЛИКТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Игумнова Г.В.

Межрегиональный открытый социальный институт, Йошкар-Ола, e-mail: gal_igu@mail.ru

Как известно, наблюдаемые или фиксируемые проявления социально-психологической реальности, оказывающие влияние на все психологические проявления индивида, считаются психологическими факторами. Проявление конфликтности специалистов (в нашем случае, медицинских работников) зависит и от характеристик эмоциональной сферы, коммуника-

тивной сферы, адаптивного потенциала личности и др.

Одним из таких возможных факторов конфликтности является эмоциональное выгорание специалиста.

Целью данной исследовательской работы является выявление взаимосвязи конфликтности медицинских работников с таким фактором как уровень проявления эмоционального выгорания.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что существует взаимосвязь между конфликтностью специалистов в области медицины и эмоционального выгорания.

Теоретическая основа исследования – труды таких авторов, как М.Е. Волчанский,