

академического часа, которая не зависит от числа студентов в академической группе.

Такая модификация системы делала всех сотрудников кафедры, от преподавателя до заведующего, заинтересованными в качественном проведении обучения контрактных иностранных учащихся, снижая степень социальной напряженности, которая неминуемо возникает в коллективах, где только часть сотрудников получает дополнительную оплату за эту работу. Вместе с тем, данная система лишена элементов «уравниловки», позволяет осуществлять оплату по качеству и количеству затраченного труда. Она достаточно проста и может с успехом использоваться в любом учебном заведении и его структурных подразделениях.

#### Список литературы

1. Казарин Б.В. Обучение иностранных граждан на коммерческой основе. – Краснодар: Издание Кубанского медицинского института, 1993. – С. 82.

### К ВОПРОСУ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ШКОЛ И ВУЗОВ РФ

Левинзон В.С.

*Калужский филиал Российской правовой Академии  
Минюста РФ, Калуга, e-mail: vlev007@ya.ru*

В настоящее время, актуальным является стандартизация деятельности преподавателей высшей и средней школы, для оптимального подбора преподавателей, отвечающим новым вызовам современного образования. Вузовская система образования, ориентируясь на развитие качественного преподавания и на качественную подготовку специалистов, должна соответствовать изменениям, происходящим на рынке труда.

Так, например, показателями профессиональной подготовки преподавателя могут служить как соответствующие знания по профильным дисциплинам, которые он успешно применяет, так и показатели качественной подготовки будущего специалиста. Существуют множество интегральных критериев таких, как количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью, а также количество смежных специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение [1].

Существует немало концепций профессионального стандарта педагога, причем набор компетенций, предлагаемых авторами, достаточно широк [2]. Так, например, в проекте концепции профессионального стандарта педагога, рабочую группу по разработке концепции и содержания которого возглавил Е.А. Ямбург, для каждого вида трудовой деятельности разработана функциональная карта вида профессиональной деятельности [3]. При этом каждому виду образовательной деятельности присвоен набор компетенций. Однако такие подходы имеют ряд особенностей, которые не позволяют в явном

виде применять их на практике. Это и слишком подробная детализация, и отсутствие у показателей как ранжирования, так и количественной оценки. Кроме того, отсутствует обратная связь, т.е. невозможно оценить степень принадлежности конкретного работника к предполагаемому квалификационному уровню [3].

Ситуация осложняется тем, что Заключение Общероссийского Профсоюза образования в отношении ситуации, сложившейся с разработкой профессиональных стандартов в сфере образования [4], прямо указывает, что деятельность по разработке профессиональных стандартов в сфере образования показала, что разработанная подзаконная нормативная правовая база является внутренне противоречивой. Она содержит большое количество неточностей в отношении федерального законодательства, регулирующего отношения в сфере образования, а также недостаточно обоснована с научно-теоретической и методологической точки зрения.

Более того, предлагается приостановить эту работу до снятия противоречий, причем это относится ко всем существующим проектам. Не претендуя на изменения концепции профессионального стандарта, автор предлагает способ постановки и реализации конкретных целей, стоящих перед образовательным учреждением, не дожидаясь согласований и изменения нормативной базы, поскольку целеполагание происходит в рамках задач образовательного учреждения, и соответственно оценка образовательной деятельности преподавателей должна коррелироваться с его целями.

Для правильной постановки задачи по отнесению работников к тому или иному профессиональному уровню предполагается использовать матрицу стратегических целей. Матрица стратегических целей – это описание каждой из целей образовательного учреждения по ключевым процессам обучения. Она характеризует результат, к достижению которого должно стремиться образовательное учреждение (ОУ). Для ее разработки необходимо проводить анализ информации о преподавателях и обучающихся, а также осуществлять мониторинг внешних факторов, оказывающих влияние на образовательное учреждение. Матрица стратегических целей входит в состав разработки системы ключевых показателей эффективности (КПЭ) образовательного учреждения и используются для определения целей поставленных перед ним через определенный промежуток времени.

Желаемый успех четко описывается и выражается в цифрах. Например, такие КПЭ, как результаты ЕГЭ по предметам, оцениваемый в процентном соотношении к общим результатам по региону, или количество студентов, окончивших ВУЗ с красным дипломом. Наличие общей цели дает возможность контролировать близость ОУ к поставленной цели в конкретный момент времени.

Заполнение матрицы КПЭ начинается с определения главнейших, ключевых показателей. Каждый из них включает в себя SMART задачи. Как известно, концепция SMART (в переводе с английского «умный») заключается в соответствии каждой из устанавливаемых целей пяти основным параметрам: Specific (конкретности), Measurable (измеримости), Attainable (достижимости), Relevant (уместности), Time-bound (ограниченности во времени).

В матрице КПЭ для конкретного образовательного учреждения обязательно присутствует столбец, оценивающий «вес» (в%) или приоритетность задачи. Также выделяются столбцы планирования необходимых результатов. Обычно планы определяются для нескольких уровней (20, 50 или 100%) или любой из функций, в простейшем случае линейной, с ограничениями вначале (выполнение одного из показателей на 20% приравнивается к нулю). Это необходимо для того, чтобы преподаватели видели и четко понимали, что именно им нужно сделать для того, чтобы добиться выполнения, как общей стратегической цели образовательного учреждения, так и своих локальных целей, прописанных в их личной матрице КПЭ. Также в матрице КПЭ компании в обязательном порядке фиксируются реальные результаты труда по каждой задаче. По окончании приведенной выше процедуры можно определить результаты деятельности, как преподавателя, так и структурного подразделения образовательного учреждения (кафедра, методическое объединение) по общему ключевому показателю.

Последний столбец в такой таблице будет отражать рейтинг. Ключевые показатели в подавляющем большинстве становятся основой системы мотивации и дают возможность перехода на следующий профессиональный уровень по результатам выполнения поставленных целей.

**Выводы:** матрица КПЭ является весьма удобным инструментом оценки качества работы преподавателя, дает возможность мониторинга его деятельности, вписывается в общую концепцию целей образовательного учреждения, наглядно отражающим его цели, и ключевые показатели. В ней фиксируются планы и отмечаются достигнутые результаты, что повышает эффективность, как самого учреждения, его структурных и функциональных единиц, так и каждого преподавателя в частности. Матрица КПЭ может составляться на год, с ежеквартальным подведением итогов. После прохождения отчетного периода, проводится анализ деятельности преподавателя, даются оценки и рекомендации по изменению его статуса, ставятся цели на следующий год, которые отвечают изменившимся условиям работы и откорректированным целям.

#### Список литературы

1. Необходимые критерии отбора оценок для определения профессиональных качеств преподавателей в ВУЗе. – URL [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784055](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784055) (дата обращения 15.08.2013).

2. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя ВУЗа: проблема разграничения понятий. – URL [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010\\_3\\_558\\_563.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010_3_558_563.pdf) (дата обращения 22.09.2013).

3. Проект концепции профессионального стандарта педагога. – URL <http://xn--80-abucjibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (дата обращения 07.06.2013).

4. Заключение Общероссийского Профсоюза образования в отношении ситуации, сложившейся с разработкой профессиональных стандартов в сфере образования. – URL [http://www.ed-union.ru/Zakluchenie\\_Profsouza\\_v\\_otoshenii\\_situacii\\_slojivsheysya\\_s\\_razrabotkoy\\_professionalnih\\_standartov\\_v\\_sfere\\_obrazovaniya/](http://www.ed-union.ru/Zakluchenie_Profsouza_v_otoshenii_situacii_slojivsheysya_s_razrabotkoy_professionalnih_standartov_v_sfere_obrazovaniya/) (дата обращения 25.09.2013).

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ЭНДОКРИНОЛОГИИ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Родионова Т.И., Чобитько В.Г.,  
Калашников А.И., Дихт Н.И., Зарецкая И.В.

*Саратовский государственный медицинский университет, Саратов, e-mail: N.Dikht@mail.ru*

Самостоятельная работа студентов является одним из важных компонентов вузовского образования. Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Ее целью являются освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов.

Основной целью преподавания дисциплины «Эндокринология» является обучение студентов теоретическим основам эндокринологии, приемам обследования эндокринологических больных и постановки диагноза; формирование у студентов клинического мышления, способности самостоятельно диагностировать эндокринную патологию, определять тактику лечения и профилактики наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний.

В Саратовском государственном медицинском университете преподавание эндокринологии осуществляется студентам следующих специальностей: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело. Наибольшее количество студентов обучается на лечебном факультете. В процессе изучения эндокринологии студенты 4 курса лечебного факультета должны освоить методы клинического обследования больных с различными формами эндокринной патологии; ознакомиться с важнейшими современными методами параклинического исследования желез внутренней секреции (биохимическими, радиологическими, иммуноферментными, рентгенологическими и др.), научиться интерпретировать полученные данные и сопоставлять их с клиническими проявлениями болезни; научиться диагностировать наиболее распространенные эндокринные