

Заполнение матрицы КПЭ начинается с определения главнейших, ключевых показателей. Каждый из них включает в себя SMART задачи. Как известно, концепция SMART (в переводе с английского «умный») заключается в соответствии каждой из устанавливаемых целей пяти основным параметрам: Specific (конкретности), Measurable (измеримости), Attainable (достижимости), Relevant (уместности), Time-bound (ограниченности во времени).

В матрице КПЭ для конкретного образовательного учреждения обязательно присутствует столбец, оценивающий «вес» (в%) или приоритетность задачи. Также выделяются столбцы планирования необходимых результатов. Обычно планы определяются для нескольких уровней (20, 50 или 100%) или любой из функций, в простейшем случае линейной, с ограничениями вначале (выполнение одного из показателей на 20% приравнивается к нулю). Это необходимо для того, чтобы преподаватели видели и четко понимали, что именно им нужно сделать для того, чтобы добиться выполнения, как общей стратегической цели образовательного учреждения, так и своих локальных целей, прописанных в их личной матрице КПЭ. Также в матрице КПЭ компании в обязательном порядке фиксируются реальные результаты труда по каждой задаче. По окончании приведенной выше процедуры можно определить результаты деятельности, как преподавателя, так и структурного подразделения образовательного учреждения (кафедра, методическое объединение) по общему ключевому показателю.

Последний столбец в такой таблице будет отражать рейтинг. Ключевые показатели в подавляющем большинстве становятся основой системы мотивации и дают возможность перехода на следующий профессиональный уровень по результатам выполнения поставленных целей.

**Выводы:** матрица КПЭ является весьма удобным инструментом оценки качества работы преподавателя, дает возможность мониторинга его деятельности, вписывается в общую концепцию целей образовательного учреждения, наглядно отражающим его цели, и ключевые показатели. В ней фиксируются планы и отмечаются достигнутые результаты, что повышает эффективность, как самого учреждения, его структурных и функциональных единиц, так и каждого преподавателя в частности. Матрица КПЭ может составляться на год, с ежеквартальным подведением итогов. После прохождения отчетного периода, проводится анализ деятельности преподавателя, даются оценки и рекомендации по изменению его статуса, ставятся цели на следующий год, которые отвечают изменившимся условиям работы и откорректированным целям.

#### Список литературы

1. Необходимые критерии отбора оценок для определения профессиональных качеств преподавателей в ВУЗе. – URL [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784055](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784055) (дата обращения 15.08.2013).

2. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя ВУЗа: проблема разграничения понятий. – URL [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010\\_3\\_558\\_563.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010_3_558_563.pdf) (дата обращения 22.09.2013).

3. Проект концепции профессионального стандарта педагога. – URL <http://xn--80-abucjibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (дата обращения 07.06.2013).

4. Заключение Общероссийского Профсоюза образования в отношении ситуации, сложившейся с разработкой профессиональных стандартов в сфере образования. – URL [http://www.ed-union.ru/Zakluchenie\\_Profsouza\\_v\\_otoshenii\\_situacii\\_slojivsheysya\\_s\\_razrabotkoy\\_professionalnih\\_standartov\\_v\\_sfere\\_obrazovaniya/](http://www.ed-union.ru/Zakluchenie_Profsouza_v_otoshenii_situacii_slojivsheysya_s_razrabotkoy_professionalnih_standartov_v_sfere_obrazovaniya/) (дата обращения 25.09.2013).

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ЭНДОКРИНОЛОГИИ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Родионова Т.И., Чобитько В.Г.,  
Калашников А.И., Дихт Н.И., Зарецкая И.В.

*Саратовский государственный медицинский университет, Саратов, e-mail: N.Dikht@mail.ru*

Самостоятельная работа студентов является одним из важных компонентов вузовского образования. Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Ее целью являются освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов.

Основной целью преподавания дисциплины «Эндокринология» является обучение студентов теоретическим основам эндокринологии, приемам обследования эндокринологических больных и постановки диагноза; формирование у студентов клинического мышления, способности самостоятельно диагностировать эндокринную патологию, определять тактику лечения и профилактики наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний.

В Саратовском государственном медицинском университете преподавание эндокринологии осуществляется студентам следующих специальностей: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело. Наибольшее количество студентов обучается на лечебном факультете. В процессе изучения эндокринологии студенты 4 курса лечебного факультета должны освоить методы клинического обследования больных с различными формами эндокринной патологии; ознакомиться с важнейшими современными методами параклинического исследования желез внутренней секреции (биохимическими, радиологическими, иммуноферментными, рентгенологическими и др.), научиться интерпретировать полученные данные и сопоставлять их с клиническими проявлениями болезни; научиться диагностировать наиболее распространенные эндокринные

заболевания и правильно оформлять диагноз с учетом современных классификаций и номенклатуры болезней; научиться диагностике неотложных состояний в эндокринологии и принципам оказания помощи на догоспитальном и госпитальном этапах; освоить принципы лечения наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний; ознакомиться с формами и методами диспансеризации эндокринных больных, вопросами врачебно-трудовой экспертизы.

Учебный план по специальности «лечебное дело» на освоение дисциплины «Эндокринология» предусматривает 76 учебных часов, из которых 18 часов отводится на лекционный курс, 33 часа – на практические занятия, на которых последовательно изучаются разделы: сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, надпочечников, гипоталамо-гипофизарной системы, половых желез, ожирение. Такие темы, как заболевания околощитовидных желез, некоторые заболевания щитовидной железы (узловой зоб, рак щитовидной железы, подострый и хронический аутоиммунные тиреоидиты), патология роста вынесены на самостоятельную внеаудиторную подготовку и вопросы по данным темам включены в итоговый тест. Самостоятельной работе студентов в медицинском вузе, том числе при изучении дисциплины «Эндокринология», уделяется большое внимание. Выделяют два вида самостоятельной работы студентов (внеаудиторная и аудиторная). Согласно типовому учебному плану на самостоятельную внеаудиторную работу студентов 4 курса лечебного факультета отведено 25 часов. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям – чтение основной и дополнительной литературы по изучаемым на практических занятиях темам, конспектирование;
- освоение тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- написание учебной истории болезни;
- работу со справочниками, инструктивно-нормативными документами, содержащими организационные и клинические аспекты деятельности эндокринолога;
- поиск информации на интернет-сайтах, ее анализ и реферирование;
- решение ситуационных задач;
- ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме занятия;
- работу в студенческом научном обществе;
- подготовку докладов и выступлений на студенческих конференциях по материалам учебно-исследовательской работы студентов в рамках студенческого научного общества.

Аудиторная самостоятельная работа составляет 50% от времени, отведенного на практические занятия, и представлена в виде:

- самостоятельной курации больного и работы с историей болезни;
- демонстрации студентами больных с изучаемой эндокринной патологией;

– изучения методической, справочной и научной литературы;

– работы с нормативными документами;

– решения ситуационных задач;

– написания тестов для определения исходного, текущего и заключительного уровня знаний.

На занятиях используются наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, мультимедийные презентации, проводятся клинические демонстрации больных, приводятся примеры из практической деятельности, анализируются учебные истории болезни по редко встречающимся нозологическим формам, демонстрируются фотографии больных с эндокринной патологией из архива кафедры. Студентам рекомендуется список обязательной и дополнительной литературы.

Перспективным направлением самостоятельной работы студентов в вузе является, на наш взгляд, деловая игра. Деловая (ролевая, имитационная, операционная, учебная, дидактическая) игра – это метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах. Главное назначение деловых игр – уменьшить для обучающихся степень новизны и неожиданности возможных экстренных ситуаций при самостоятельной лечебной работе в будущем.

Как вариант самостоятельной аудиторной работы студентов, сотрудниками кафедры эндокринологии разработана методика проведения деловой игры по теме «Кетоацидотическая кома». Данный инновационный метод обучения используется в наиболее подготовленных студенческих группах. Студенты выступают в роли врача скорой помощи, врача приемного отделения, заведующего отделением, врача реаниматолога и эндокринолога. Участие в игре позволяет студенту проявить самостоятельность и активность, дает возможность работать индивидуально, без посторонней помощи, развивает логическое мышление, способность замечать свои и чужие ошибки. Обсуждение сделанных ошибок происходит только после окончания игры, с участием группы студентов-экспертов. Преподаватель имеет возможность оценить не только знания, но и практические навыки студентов в конкретной ситуации. Опыт проведения деловой игры показал, что в ее процессе происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников к творческому процессу. В деловой игре, в условиях совместной деятельности каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные установки и ориентации, присущие специалисту.

Сотрудниками кафедры эндокринологии Саратовского медицинского университета

разработано и успешно используется учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов 4-го курса лечебного факультета по дисциплине «Эндокринология». В пособии приведены тематика и структура самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине, представлен перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой учебно-методической литературы. Использование студентами данного пособия позволяет облегчить процесс подготовки к занятиям, повысить качество знаний и формирует готовность к самообразованию. Пособие содержит перечень и стандарты практических умений, ситуационные задачи и тестовые задания для самостоятельной подготовки студентов по темам, рассматриваемым на практических занятиях и темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием эффективных методов ее контроля. На кафедре эндокринологии используются следующие виды контроля: тестовый контроль оценки базового уровня знаний перед началом изучения дисциплины; текущий контроль; итоговый тестовый контроль. Через год после завершения цикла обучения используется тестовый контроль остаточных знаний. Тестовый контроль знаний студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и эффективен при реализации рейтинговых систем.

Следовательно, самостоятельная работа студентов имеет важное значение в процессе обучения и является основой подготовки современных специалистов – профессионально компетентных, имеющих глубокие знания и владеющих практическими навыками. Необходимо дальнейшее повышение роли самостоятельной работы студентов в медицинском вузе, в том числе при изучении дисциплины «Эндокринология», совершенствование методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий, активное использование информационных систем, что позволит подготовить грамотных врачей, способных самостоятельно выполнять профессиональные задачи.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Слюсаренко Э.Е.,

*Адыгейский государственный университет,  
Белореченск,  
e-mail: chehovich\_elvira@mail.ru*

Отличительной чертой нашего времени является тенденция к интеграции знаний. Происходит интенсивное взаимопроникновение идей и методов различных научных направлений. Появляются новые дисциплины на стыке наук.

Это обусловлено необходимостью многомерного видения каждого явления.

Комплексный подход к решению проблем технического, экономического, экологического характера особенно необходим настоящее время в период бурного развития научно-технической мысли.

С учетом задач, стоящих перед современным образованием, можно сказать, что методы обучения – это способы взаимно связанной деятельности преподавателя и студента, направленные на реализацию компетентного подхода, наилучшее усвоение знаний, привитие определенных навыков и умений, развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей. Реализация различных методов и методических приемов должны сформировать у студентов осознанные, систематические и прочные знания.

Основной плюс естественнонаучных дисциплин заключается в том, со многими природными фактами и явлениями студенты сталкиваются в процессе жизнедеятельности, поэтому имеют некоторый багаж знаний по изучаемым дисциплинам. Задача преподавателя в процессе обучения преобразовать, казалось бы, давно известные факты в научные знания, при этом научить студентов грамотно высказывать свое мнение и самостоятельно мыслить.

Для совершенствования учебного процесса необходимо использовать как давно проверенные методические приемы (дидактический материал, рабочие тетради, тестовые задания, проверочные работы, устные опросы и другие), так и инновационные формы обучения с использованием компьютерных технологий, мультимедийного оборудования, дистанционного обучения. Сочетание методов позволит реализовать поставленные задачи на более высоком уровне.

Учебно-методическая работа так же должна быть направлена на совершенствование традиционных методов. При проведении лекционно-практических занятий по естественнонаучным дисциплинам преподаватель вводит студента в проблематику изучаемой темы, заинтересовывает ее сложными аспектами. При этом для оптимизации восприятия используются мультимедийные лекции, учебные фильмы, компьютерное тестирование. К сожалению, большой объем изучаемого материала часто не позволяет углубиться в важные и интересные подробности темы. На помощь приходят такие методы как спецкурсы, кружковая работа, самостоятельная работа студентов.

В современном вузе особое внимание уделяется самостоятельной работе. Данный вид деятельности является не просто важной формой образовательного процесса, а должен стать его основой, одним из способов адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Преподаватель должен научить студента не пассивно потреблять знания, а быть