

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: издательский центр «Академия», 1999. – С. 9.

3. Муналбаева У.Д. Научно-педагогические основы этносоциального воспитания современных школьников: дис. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2009. – 175 с.

4. Начаджян А.А. Этнопсихология. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – С. 186–187.

5. Толстых А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности. – СПб., 2000. – С. 125–126.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Харитонов Е.В.

*Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru*

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подростка. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социального взаимодействия личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, недостаток опыта социального взаимодействия увеличивает естественные трудности взросления подростка; ситуация неопределенности жизненных ориентиров приводит к деформации личностного развития, дезадаптации в социуме.

Анализ теоретических исследований и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей свидетельствуют о том, что в настоящее время не уделяется должного внимания формированию опыта социального взаимодействия подростка. Потенциал учреждений дополнительного образования детей не используется в полной мере, остаются невыявленными социально-педагогические условия формирования опыта социального взаимодействия подростка.

Понятие «опыт социального взаимодействия» мы конкретизировали как системное, многокомпонентное новообразование, представляющее собой интегративное качество личности, проявляющееся в совокупности практически усвоенных ценностных ориентаций, знаний, способов выстраивания взаимных отношений с людьми и социальными группами, позволяющих в различных жизненных ситуациях конструктивно осуществлять совместную деятельность и общение.

Сопоставительный анализ теории и практики позволил нам сделать вывод о том, что уч-

реждение дополнительного образования может выступать важнейшим фактором формирования опыта социального взаимодействия подростка за счет педагогических возможностей, среди которых наиболее значимы на наш взгляд следующие:

– вариативность и нестандартность содержания и форм организации занятий и видов деятельности подростка, заключающаяся в организации вариативного образовательного процесса с нестандартной, не регламентированной тематикой, временными рамками и формами учебно-воспитательной работы, выбором отдельных образовательных программ, тем, изучение которых осуществляется с разной скоростью усвоения;

– разнообразие субъектного образовательного взаимодействия по удовлетворению потребности подростка в доверительном общении, комфортная обстановка сотрудничества, сотворчества и партнерства педагога и подростка, обеспечивают реализацию индивидуального подхода в социально-значимой деятельности, создание доверительного пространства конструктивного взаимодействия;

– целенаправленная деятельность учреждения дополнительного образования на реализацию функций (целеполагания, интериоризации, экстериоризации, активного взаимодействия), связана с развитием социальных качеств подростка;

– наличие своеобразных социальных проб, обеспечивающих целевой выбор различных видов социально-значимой деятельности, социокультурных технологий, интегрирующих педагогические возможности с развитием подростка и его индивидуальными способностями освоения социальных ценностей, знаний, умений.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса по формированию опыта социального взаимодействия подростка дополнительное образование рассматривается нами как социокультурная технология, интегрирующая педагогические возможности с развитием личности подростка, формирующая индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной конкретной деятельности, поведении, общении.

#### **Список литературы**

1. Гайнутдинова И.Р. Формирование готовности к социальному взаимодействию как условие успешной социализации школьников: монография. – Ульяновск, 2010. – 300 с.

2. Куприянов Б.В. Психолого-педагогические проблемы социального становления личности в учреждениях дополнительного образования детей // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сб. науч. тр. – Ульяновск: Ул. ГПУ, 2007. – С. 117–124.