

В главе «Гигиеническое регулирование загрязнений пищевых продуктов» отражены общие принципы гигиенического нормирования вредных веществ в пищевых продуктах, методология выявления опасностей загрязнения пищевых продуктов, основы обеспечения контроля качества пищевых продуктов, а также понятия и виды экспертизы пищевых продуктов.

«Загрязнение пищевых продуктов микроорганизмами и их метаболитами» - это глава, состоит из материала раскрывающего понятие и этиологию токсикозов, токсикоинфекций, пищевых инфекций, характеристику отравлений бактериальной этиологии, основы профилактики.

В главе «Загрязнения пищевых продуктов микотоксинами» дана токсиколого-гигиеническая характеристика афлатоксинов, трихотеценов, эрготоксинов, зеараленона, патулина, а также отражены вопросы профилактики микотоксикозов.

Глава «Загрязнения пищевых продуктов тяжелыми металлами» отражает токсиколого-гигиеническую характеристику свинца, мышьяка, кадмия, ртути, профилактику отравлений тяжелыми металлами, приемы детоксикации.

В главе «Диоксины и полициклические ароматические и хлорсодержащие углеводороды – потенциально опасные загрязнители пищевых продуктов» дана информация о токсиколого-гигиенической характеристике диоксинов и диоксиподобных соединений, полициклических ароматических углеводородов, хлорсодержащих углеводородов.

Материал главы «Радиоактивное загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов» дает основные представления о

радиоактивности ионизирующих излучений, об источниках и путях поступления радионуклидов в организм, о биологическом действии радионуклидов на человеческий организм, об основах радиозащитного питания.

Помимо перечисленных, издание включает в себя следующие главы: «Антиалиментарные факторы», «Загрязнения пестицидами», «Загрязнения химическими соединениями, применяемыми в растениеводстве», «Загрязнения нитритами, нитратами и нитрозосоединениями», «Загрязнения веществами и соединениями, применяемыми в животноводстве», «Пищевые отравления ядовитыми растительными и животными продуктами», «Генетически модифицированные источники пищи», «Пищевые добавки», «Токсичность упаковочных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами», «Социальные токсиканты».

Представленное учебное пособие «Основы гигиены и безопасности питания» является систематизированным изданием для студентов учебных заведений (специалистов, бакалавров, магистров) направления 100800 – «Товароведение». Пособие содержит сведения, которыми должен овладеть студент по разделу типовой программы и является теоретической основой дисциплины «Безопасность и гигиена питания».

Как систематизированное издание, данное учебное пособие может быть использовано студентами направлений: 111900 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», 260100 – «Продукты питания из растительного сырья», аспирантами, преподавателями вузов, специалистами с биологическим уклоном.

### *Педагогические науки*

#### **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ПРАКТИКИ (курс лекций)**

Клемантович И.П.

*Московский государственный гуманитарный  
университет им. М.А. Шолохова, Москва,  
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Социальная педагогика как самостоятельная наука и учебная дисциплина нашла свое место в современном российском обществе и получила признание. Поиск наиболее верных решений в вопросах подготовки детей к жизни в современных социальных системах привел педагогов к мысли о том, что нужны комплексные, интегративные знания для создания социально-педагогической среды, которая бы обеспечила максимально благоприятные условия адаптации человека в окружающем мире. Ориентируясь на достижения в педагогике, психологии, социологии, политологии и других сопутствующих областях знаний, социальная педагогика

осуществляет теоретическую и практическую деятельность в социальном проектировании и создании новых моделей социальной действительности.

Содержание социально-педагогической теории и практики всегда определял социум. Конкретные потребности конкретных людей и социальной системы в целом являются доминирующим приоритетом в мотивации социально-педагогической деятельности. Вместе с тем достаточно значимым является фактор комфортности человека в той или иной социальной системе. По мере развития социальных систем усложняется не только модель управления. В первую очередь усложняются социальные связи и социальные отношения, которые требуют более высокого уровня знаний и способов формирования социокультурного опыта для разрешения возникающих проблем. Современная вузовская практика обладает достаточно высоким научным потенциалом, который используется в профессиональной подготовке будущих специалистов в области социальной педагогики.

Сегодня существует несколько определений социальной педагогики:

– научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес);

– средство оказания помощи молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер);

– наука о воспитательных влияниях социальной среды (В.Д. Семенов);

– отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части) (А.В. Мудрик);

– теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждения ценностей, соответствующих чувств и действий) (В.А. Никитин).

Вместе с тем каждое из определений практически дополняет друг друга, раскрывая понимание как части социализации личности. Но функции социальной педагогики значительно шире, следовательно, и диапазон теоретических и практических исследований не ограничивается только социальным воспитанием, а включает в себя широкую проблематику исследования всех аспектов взаимодействия человека в социальной среде.

Социальная педагогика – это интегративная отрасль научного знания о закономерностях развития и взаимодействия личности с окружающим ее миром в процессе социализации, предусматривающей успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию человека в социум.

Данное определение не может быть объявлено окончательно сформулированным.

Социальная педагогика как наука довольно молода. Процессы, которые протекают в системе теоретического и эмпирического обоснования объекта и предмета социальной педагогики, также носят полярный характер. Для социальной педагогики сегодня важно ответить на массу вопросов, возникающих у человека, когда он должен применить не только педагогические знания, но и знания социологии, психологии, политологии. Исходя из потребностей современного социума, социальная педагогика предлагает свои услуги обществу по выработке основных рекомендаций по устройству социума, способного удовлетворять потребности конкретного человека.

Проблемы, которые рассматриваются в процессе изучения данного курса, имеют довольно

большой диапазон: от исследования проблем гносеологического плана до вопросов практической деятельности в современном социуме. Всем участникам данного процесса – и студентам, и преподавателям – важно не только хорошо знать предмет курса, но и убедиться в наличии собственных творческих возможностей обогащения его прикладного материала. Для этого предлагается информация, побуждающая студента к творческому поиску ответов на возникающие в ходе изучения курса вопросы.

Системный курс не только раскрывает динамику развития социально-педагогической мысли и практики в процессе становления человеческой цивилизации, но и дает возможность получить четкое представление о социализации в различные периоды человеческой истории.

Данный системный курс лекций представляет собой учебный материал, предназначенный для студентов и преподавателей, изучающих социальную педагогику. Схемы и таблицы выполнены в строгой тематической последовательности и могут быть использованы преподавателями на аудиторных занятиях как наглядное пособие, а студентами как дополнительный структурный проспект, раскрывающий в систематизированном виде процесс формирования и развития социально-педагогической мысли и практики.

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (учебное пособие)**

Клемантович И.П.

*Московский государственный гуманитарный  
университет им. М.А. Шолохова, Москва,  
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Пособие построено по материалам курса «Педагогика и психология», рассчитанного на студентов, обучающихся по специальности 050706 «Педагогика и психология» и студентов магистратуры по профилю 540609М «Психологическое консультирование в образовании».

Учебное пособие содержит общие требования к тестам, их типологию, цели и задачи использования тестов, а также применяемые в учебном процессе контрольно-тестовые задания по различным дисциплинам специальности «Педагогика и психология».

Ряд тестовых заданий имеет ответы (ключи), благодаря которым можно проверить свои знания, и аналитические листы результатов выполнения тестов студентами.

В учебном пособии предлагаются тестовые задания по модулю «Подходы к пониманию успешности», тест промежуточного контроля по дисциплине «Девиантное поведение школьников и взрослых», контрольно-тестовые задания по дисциплине «Практикум по педагогической конфликтологии».