

Сегодня существует несколько определений социальной педагогики:

– научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах (Х. Мискес);

– средство оказания помощи молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения (Е. Молленхауер);

– наука о воспитательных влияниях социальной среды (В.Д. Семенов);

– отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части) (А.В. Мудрик);

– теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждения ценностей, соответствующих чувств и действий) (В.А. Никитин).

Вместе с тем каждое из определений практически дополняет друг друга, раскрывая понимание как части социализации личности. Но функции социальной педагогики значительно шире, следовательно, и диапазон теоретических и практических исследований не ограничивается только социальным воспитанием, а включает в себя широкую проблематику исследования всех аспектов взаимодействия человека в социальной среде.

Социальная педагогика – это интегративная отрасль научного знания о закономерностях развития и взаимодействия личности с окружающим ее миром в процессе социализации, предусматривающей успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию человека в социум.

Данное определение не может быть объявлено окончательно сформулированным.

Социальная педагогика как наука довольно молода. Процессы, которые протекают в системе теоретического и эмпирического обоснования объекта и предмета социальной педагогики, также носят полярный характер. Для социальной педагогики сегодня важно ответить на массу вопросов, возникающих у человека, когда он должен применить не только педагогические знания, но и знания социологии, психологии, политологии. Исходя из потребностей современного социума, социальная педагогика предлагает свои услуги обществу по выработке основных рекомендаций по устройству социума, способного удовлетворять потребности конкретного человека.

Проблемы, которые рассматриваются в процессе изучения данного курса, имеют довольно

большой диапазон: от исследования проблем гносеологического плана до вопросов практической деятельности в современном социуме. Всем участникам данного процесса – и студентам, и преподавателям – важно не только хорошо знать предмет курса, но и убедиться в наличии собственных творческих возможностей обогащения его прикладного материала. Для этого предлагается информация, побуждающая студента к творческому поиску ответов на возникающие в ходе изучения курса вопросы.

Системный курс не только раскрывает динамику развития социально-педагогической мысли и практики в процессе становления человеческой цивилизации, но и дает возможность получить четкое представление о социализации в различные периоды человеческой истории.

Данный системный курс лекций представляет собой учебный материал, предназначенный для студентов и преподавателей, изучающих социальную педагогику. Схемы и таблицы выполнены в строгой тематической последовательности и могут быть использованы преподавателями на аудиторных занятиях как наглядное пособие, а студентами как дополнительный структурный проспект, раскрывающий в систематизированном виде процесс формирования и развития социально-педагогической мысли и практики.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ. КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (учебное пособие)

Клемантович И.П.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Пособие построено по материалам курса «Педагогика и психология», рассчитанного на студентов, обучающихся по специальности 050706 «Педагогика и психология» и студентов магистратуры по профилю 540609М «Психологическое консультирование в образовании».

Учебное пособие содержит общие требования к тестам, их типологию, цели и задачи использования тестов, а также применяемые в учебном процессе контрольно-тестовые задания по различным дисциплинам специальности «Педагогика и психология».

Ряд тестовых заданий имеет ответы (ключи), благодаря которым можно проверить свои знания, и аналитические листы результатов выполнения тестов студентами.

В учебном пособии предлагаются тестовые задания по модулю «Подходы к пониманию успешности», тест промежуточного контроля по дисциплине «Девиантное поведение школьников и взрослых», контрольно-тестовые задания по дисциплине «Практикум по педагогической конфликтологии».

В этом пособии используются тесты – кратковременные измерения или испытания, проводимые для определения способностей или состояния человека. В отличие от оценки измерение представляет собой процедуру сопоставления изучаемого свойства с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения. Цель – получить численные эквиваленты измеряемого свойства или качества. За единицу измерения принимаются специально подобранные или составленные контрольные задания.

В педагогической практике тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом, называют тестами достижений. Тест в готовом виде представляет собой не просто совокупность, а систему заданий возрастающей трудности. Одно из важнейших назначений теста состоит в том, чтобы опросить всех обучаемых по всем вопросам учебного материала в одинаковых условиях, применяя при этом ко всем без исключения одну и ту же, заранее разработанную шкалу оценок.

Одни и те же знания могут изучаться с различной полнотой, глубиной, обобщенностью, осознанностью и т.д. Выявление этих качеств знаний может быть целью тестирования.

Содержание тестов в пособии определено структурой знания, которым должен обладать учащийся. Тесты классифицированы по различным основаниям: форме, содержанию, цели тестирования, задаче, форме процедуры, направленности, наличию или отсутствию временных ограничений, уровню стандартизации.

Основой представленных педагогических тестов стали четыре основные формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы, когда испытуемому предлагают выбрать ответ из нескольких вариантов.

2. Задания открытой формы, когда в каком-либо утверждении делается пропуск смысловой единицы, причем заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

3. Задание на соответствие, когда структурные единицы располагаются в двух столбцах, слева помещаются их понятия, справа определения.

4. Задание на определение правильной последовательности, когда испытуемому предлагается установить последовательность каких-либо событий, действий, терминов.

Регулярное ранжирование позволяет педагогу иметь представление о динамике результатов своей деятельности, а регулярное тестирование – индивидуализировать методы и приемы обучения и воспитания учащихся.

В пособии использованы различные типы тестов педагогической диагностики:

1. Личностные тесты – с их помощью измеряют различные стороны личности индивида.

2. Проективные тесты – совокупность целостного изучения личности.

3. Тесты интеллект – методики психодиагностики ориентированные на выявление умственного потенциала индивида.

4. Тесты креативности – методики для изучения и оценки творческих способностей личности.

5. Критериально-ориентированные тесты – методики, направленные на выявление уровня владения знаниями и навыками умственных действий.

В пособии также представлен метод диагностирующих контрольных работ письменного и лабораторного характера. Их эффективность, согласно выводам Ю.К.Бабанского, обуславливается соблюдением ряда следующих требований:

а) проверка дает информацию о фактических знаниях, специальных умениях, навыках учебного труда, познавательной деятельности;

б) методы дают достаточно высокую степень надежности информации;

в) применяемые методы дают оперативную информацию, когда можно регулировать процесс обучения;

г) методы обеспечивают получение разнообразных сведений о сильной и слабой сторонах подготовки отдельных студентов или группы, что позволяет регулировать индивидуальный подход.

Задания, включенные в содержание контрольных работ, содержат вопросы сложные для усвоения и актуальные для дальнейшего обучения.

Диагностирующие работы сопровождаются особыми психологическими заданиями на знакомом учащимся материале. Результаты их выполнения помогают отграничить фактическое незнание ими материала от недочетов в развитии мышления, запоминания, навыков учебного труда.

Диагностирующие работы делятся:

– по цели – на комплексные, глобальные работы, проверяющие весь круг основных параметров учебных возможностей, а также на локальные, проверяющие отдельные параметры;

– по месту в учебном процессе – на тематические, четвертные, годовые работы, на работы по ранее пройденному материалу, по новому материалу, по новому с учетом пройденного.

– по форме организации – на контрольные письменные, текущие письменные и экспериментальные работы, а также на домашние упражнения;

– по объему и структуре содержания – на работы по одной теме, по ряду тем;

– по оформлению ответов – на работы с описанием хода рассуждений, с лаконичными ответами;

– по расположению заданий – на работы с нарастанием сложности заданий, с убыванием их сложности.

Разработка теста – сложная теоретическая задача, предполагающая анализ содержания учебного предмета, его моделирование, подбор

разнотипных и разноуровневых заданий, разработку процедуры анализа и оценки. Все эти действия требуют специальной научно-теоретической работы, поэтому разработкой тестов должны заниматься исследовательские коллективы, в которые входят ученые и преподаватели-экспериментаторы.

Контрольно-тестовые задания для студентов и преподавателей рекомендованы к изданию на заседании кафедры теории и методики воспитательной работы педагогического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова в 2010 году.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (учебное пособие)

Клемантович И.П., Гладиллина И.П.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Данное пособие раскрывает логику, методологию и организацию выполнения выпускной квалификационной работы. В нем представлены этапы научного поиска, критерии его анализа как творческого явления, концептуальный аппарат исследования с учетом специфики специальностей «социальный педагог» и «педагог-психолог». Акцентировано внимание на формулировке темы, цели, задач, выводов и предложений. Систематизированы правила оформления выпускных работ. Пособие окажет помощь студентам, научным руководителям выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации, содержащиеся в пособии, написаны преподавателями кафедры теории и методики воспитательной работы педагогического факультета Московского государственного гуманитарного университета им. А.М. Шолохова, имеющими опыт руководства выпускными квалификационными (дипломными) работами на очном, заочном и вечернем отделениях.

В пособии учтены основные требования, содержащиеся в «Положении о выпускных квалификационных работах», подготовленном в МГГУ им. А.М. Шолохова в 2003 г. и утвержденном на заседании Ученого совета университета 14.01.2003 г., базирующемся на «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В пособии систематизированы подходы методологического, научно-теоретического и методического характера, которые можно использовать в более доступном виде как материал при подготовке и написании выпускных квалификационных работ.

Материал учебного пособия способствует усилению практико-направленного,

деятельностного подхода и методологической направленности к раскрытию тем выпускных квалификационных работ, как одной из основных составляющих формирования у выпускника гуманитарного вуза научного мировоззрения, что является главным условием повышения качества подготовки специалистов.

Практика показывает, что научный труд существенно повышает интерес к изучению общих и специальных дисциплин по специальности, способствует формированию теоретических и практических навыков, необходимых специалисту-исследователю, профессионалу, творчески относящемуся к делу.

Анализ выпускных квалификационных работ, представленных к защите за последние годы выпускников по специальности «педагог-психолог», «социальный педагог» позволил авторам пособия выдвинуть для рассмотрения следующие вопросы:

- планирование и организация работы по написанию и защите ВКР;
- поиск научной информации и работа с первоисточниками;
- категориальный аппарат исследования;
- общие требования к выпускным квалификационным работам.

Материалы пособия помогут сориентироваться в сложной структуре взаимосвязей между отдельными звеньями процесса научного познания в целом, а также при оформлении практической части выпускной квалификационной работы.

Пособие может оказать помощь не только будущим педагогам-психологам, социальным педагогам, – всем тем, кому, выполняя научно-исследовательскую работу, важно четко представлять из каких компонентов состоит исследование и как перерастает в последовательный процесс тех или иных положений, закономерностей, рекомендаций.

СБОРНИК ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

(учебно-методический комплекс)

Клемантович И.П., Ситник А.П.,
Кузнецова Л.В., Гладиллина И.П.,
Кольгина В.В., Фарниева М.Г., Шубина И.В.,
Королева Г.М., Жиркова М.В.,
Игнаткина М.С., Алексеева Г.В.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Под общей редакцией И.П. Клемантович.

Перед вузами России стоит важная задача – воспитания студенческой молодежи, которая через несколько лет станет «ядром» отечественной интеллигенции. Будущее нашего народа зависит от содержания ценностей, которые закладывают ориентиры молодых людей и от того, в какой мере духовность станет основой их жизни.