

разнотипных и разноуровневых заданий, разработку процедуры анализа и оценки. Все эти действия требуют специальной научно-теоретической работы, поэтому разработкой тестов должны заниматься исследовательские коллективы, в которые входят ученые и преподаватели-экспериментаторы.

Контрольно-тестовые задания для студентов и преподавателей рекомендованы к изданию на заседании кафедры теории и методики воспитательной работы педагогического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова в 2010 году.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (учебное пособие)

Клемантович И.П., Гладиллина И.П.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Данное пособие раскрывает логику, методологию и организацию выполнения выпускной квалификационной работы. В нем представлены этапы научного поиска, критерии его анализа как творческого явления, концептуальный аппарат исследования с учетом специфики специальностей «социальный педагог» и «педагог-психолог». Акцентировано внимание на формулировке темы, цели, задач, выводов и предложений. Систематизированы правила оформления выпускных работ. Пособие окажет помощь студентам, научным руководителям выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации, содержащиеся в пособии, написаны преподавателями кафедры теории и методики воспитательной работы педагогического факультета Московского государственного гуманитарного университета им. А.М. Шолохова, имеющими опыт руководства выпускными квалификационными (дипломными) работами на очном, заочном и вечернем отделениях.

В пособии учтены основные требования, содержащиеся в «Положении о выпускных квалификационных работах», подготовленном в МГГУ им. А.М. Шолохова в 2003 г. и утвержденном на заседании Ученого совета университета 14.01.2003 г., базирующемся на «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В пособии систематизированы подходы методологического, научно-теоретического и методического характера, которые можно использовать в более доступном виде как материал при подготовке и написании выпускных квалификационных работ.

Материал учебного пособия способствует усилению практико-направленного,

деятельностного подхода и методологической направленности к раскрытию тем выпускных квалификационных работ, как одной из основных составляющих формирования у выпускника гуманитарного вуза научного мировоззрения, что является главным условием повышения качества подготовки специалистов.

Практика показывает, что научный труд существенно повышает интерес к изучению общих и специальных дисциплин по специальности, способствует формированию теоретических и практических навыков, необходимых специалисту-исследователю, профессионалу, творчески относящемуся к делу.

Анализ выпускных квалификационных работ, представленных к защите за последние годы выпускников по специальности «педагог-психолог», «социальный педагог» позволил авторам пособия выдвинуть для рассмотрения следующие вопросы:

- планирование и организация работы по написанию и защите ВКР;
- поиск научной информации и работа с первоисточниками;
- категориальный аппарат исследования;
- общие требования к выпускным квалификационным работам.

Материалы пособия помогут сориентироваться в сложной структуре взаимосвязей между отдельными звеньями процесса научного познания в целом, а также при оформлении практической части выпускной квалификационной работы.

Пособие может оказать помощь не только будущим педагогам-психологам, социальным педагогам, – всем тем, кому, выполняя научно-исследовательскую работу, важно четко представлять из каких компонентов состоит исследование и как перерастает в последовательный процесс тех или иных положений, закономерностей, рекомендаций.

СБОРНИК ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

(учебно-методический комплекс)

Клемантович И.П., Ситник А.П.,
Кузнецова Л.В., Гладиллина И.П.,
Кольгина В.В., Фарниева М.Г., Шубина И.В.,
Королева Г.М., Жиркова М.В.,
Игнаткина М.С., Алексеева Г.В.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

Под общей редакцией И.П. Клемантович.

Перед вузами России стоит важная задача – воспитания студенческой молодежи, которая через несколько лет станет «ядром» отечественной интеллигенции. Будущее нашего народа зависит от содержания ценностей, которые закладывают ориентиры молодых людей и от того, в какой мере духовность станет основой их жизни.

Динамические изменения, которые происходят в нашем обществе, требуют постоянного совершенствования системы воспитательной работы.

Серьезное беспокойство вызывает снижение интереса молодежи к художественной литературе, классической музыке, театру, живописи, архитектуре и т.д. не умение организовать активный и содержательный досуг.

Общекультурная подготовка студентов призвана к тому, чтобы человек был полноценным гражданином, был в состоянии создать хорошую семью, способен вырастить физически и морально здоровых детей активных членов общества. Общекультурная подготовка дает возможность человеку жить в пространстве культуры, она определяет важные основы для формирования личности. Особое значение этот компонент образования имеет для людей, профессия которых связана с решением социальных проблем, и прежде всего для специалистов системы образования Российской Федерации и родителей.

Общекультурную подготовку студентов по специальности «Социальная педагогика», «Педагогика и психология» кафедра Теории и Методики Воспитательной Работы (ТМВР), осуществляет через различные профильные курсы по выбору студентов педагогического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова. Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны следующие курсы: «Влияние культурно-исторических ценностей на развитие личности» (авт. д.п.н., проф. И.П. Клемантович), «Семьеведение» (авт. д.п.н. И.П. Клемантович, к.п.н. И.В. Шубина, ассистент Г.В. Алексеева), «Педагогика творческого развития личности» (авт. к.п.н. И.П. Гладилина, «Социально педагогическое проектирование» (авт. к.п.н. Г.М. Королева), «Основы журналистского мастерства» (авт. д.п.н. Л.В. Кузнецова), «Педагогическая этика» (авт. доцент Л.Л. Ворошилова), «Социально-педагогическая анимация» (авт. д.п.н. И.П. Клемантович, к.п.н. А.В. Фатов), «Воспитание в условиях Детской Общественной Организации» (авт. доцент М.Г. Фарниева), «Воспитание экологической культуры» (авт. доцент М.Г. Фарниева).

Общекультурная подготовка студентов завершается комплексным курсом современной научной «Картины Мира», в рамках которого опираясь на изученные дисциплины курсов по выбору, студенту дается целостное видение мира (авт. академик В.И. Купцов).

Эти курсы содействуют повышению устойчивости получаемых студентами общекультурных знаний, позволяя им лучше понимать огромную ценность в науке, место человечества в мироздании, особенности истории России, ее роль в современных мировых процессах. Курсы по выбору помогают молодым людям лучше ориентироваться в сложном социально-политическом положении в нашей стране и в мире. Эти

знания, несомненно будут полезны в их профессиональной деятельности, в общении с другими людьми, будут представлять прочную основу для дальнейшего повышения их культурного уровня.

Учебно-методический комплекс курсов по выбору, включают в себя тематический план и программу изучения курса, ее содержательное раскрытие и методику изложения основных тем курсов. Учебно-методические комплексы в первую очередь предназначены для студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава, которые изучают возможности влияния культурно-исторической среды на процессы формирования определенных личностных качеств людей в процессе их воспитания и развития.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА (материалы межвузовской научно-практической конференции)

Клемантович И.П.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

В научное издание «Воспитательный потенциал вуза» вошли материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной году Учителя – 2010.

Современный этап развития нашего общества предполагает мобилизацию интеллектуальных, творческих сил, социально-педагогической направленности на формирование и развитие духовно-нравственной культуры молодежи, интеграцию социальных и общечеловеческих ценностей как гарантий общественного, культурно-национального и духовного возрождения России.

Педагогическая интерпретация нравственных, экономических, мировоззренческих, культурологических, ценностных, морально-этических преобразований в постсоветский период требует разработки психолого-педагогической технологической основы современного воспитания в недрах школы и вуза, обусловленного ведущими стимулами социально-экономического и духовно-нравственного обновления общества, включая подготовку квалифицированных педагогических кадров.

Школьная и вузовская педагогика всем своим существом связана с обществом. Мятая обстановка перестройки и реформ отражается на этой отрасли. От системы средств массовой информации идут массивные выбросы бездуховности с размывами морали. Тоталитарная изнанка нашего существования обернулась не извлечением уроков прошлого, а активизацией воинствующего негативизма, деморализацией сил созидания, социальной апатией. Заботились о душевном очищении, а получили отрешенность и смятение.