

Динамические изменения, которые происходят в нашем обществе, требуют постоянного совершенствования системы воспитательной работы.

Серьезное беспокойство вызывает снижение интереса молодежи к художественной литературе, классической музыке, театру, живописи, архитектуре и т.д. не умение организовать активный и содержательный досуг.

Общекультурная подготовка студентов призвана к тому, чтобы человек был полноценным гражданином, был в состоянии создать хорошую семью, способен вырастить физически и морально здоровых детей активных членов общества. Общекультурная подготовка дает возможность человеку жить в пространстве культуры, она определяет важные основы для формирования личности. Особое значение этот компонент образования имеет для людей, профессия которых связана с решением социальных проблем, и прежде всего для специалистов системы образования Российской Федерации и родителей.

Общекультурную подготовку студентов по специальности «Социальная педагогика», «Педагогика и психология» кафедра Теории и Методики Воспитательной Работы (ТМВР), осуществляет через различные профильные курсы по выбору студентов педагогического факультета МГГУ им. М.А. Шолохова. Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны следующие курсы: «Влияние культурно-исторических ценностей на развитие личности» (авт. д.п.н., проф. И.П. Клемантович), «Семьеведение» (авт. д.п.н. И.П. Клемантович, к.п.н. И.В. Шубина, ассистент Г.В. Алексеева), «Педагогика творческого развития личности» (авт. к.п.н. И.П. Гладилина, «Социально педагогическое проектирование» (авт. к.п.н. Г.М. Королева), «Основы журналистского мастерства» (авт. д.п.н. Л.В. Кузнецова), «Педагогическая этика» (авт. доцент Л.Л. Ворошилова), «Социально-педагогическая анимация» (авт. д.п.н. И.П. Клемантович, к.п.н. А.В. Фатов), «Воспитание в условиях Детской Общественной Организации» (авт. доцент М.Г. Фарниева), «Воспитание экологической культуры» (авт. доцент М.Г. Фарниева).

Общекультурная подготовка студентов завершается комплексным курсом современной научной «Картины Мира», в рамках которого опираясь на изученные дисциплины курсов по выбору, студенту дается целостное видение мира (авт. академик В.И. Купцов).

Эти курсы содействуют повышению устойчивости получаемых студентами общекультурных знаний, позволяя им лучше понимать огромную ценность в науке, место человечества в мироздании, особенности истории России, ее роль в современных мировых процессах. Курсы по выбору помогают молодым людям лучше ориентироваться в сложном социально-политическом положении в нашей стране и в мире. Эти

знания, несомненно будут полезны в их профессиональной деятельности, в общении с другими людьми, будут представлять прочную основу для дальнейшего повышения их культурного уровня.

Учебно-методический комплекс курсов по выбору, включают в себя тематический план и программу изучения курса, ее содержательное раскрытие и методику изложения основных тем курсов. Учебно-методические комплексы в первую очередь предназначены для студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава, которые изучают возможности влияния культурно-исторической среды на процессы формирования определенных личностных качеств людей в процессе их воспитания и развития.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА (материалы межвузовской научно-практической конференции)

Клемантович И.П.

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, Москва,
e-mail: tmvrmggy@mail.ru*

В научное издание «Воспитательный потенциал вуза» вошли материалы межвузовской научно-практической конференции, посвященной году Учителя – 2010.

Современный этап развития нашего общества предполагает мобилизацию интеллектуальных, творческих сил, социально-педагогической направленности на формирование и развитие духовно-нравственной культуры молодежи, интеграцию социальных и общечеловеческих ценностей как гарантий общественного, культурно-национального и духовного возрождения России.

Педагогическая интерпретация нравственных, экономических, мировоззренческих, культурологических, ценностных, морально-этических преобразований в постсоветский период требует разработки психолого-педагогической технологической основы современного воспитания в недрах школы и вуза, обусловленного ведущими стимулами социально-экономического и духовно-нравственного обновления общества, включая подготовку квалифицированных педагогических кадров.

Школьная и вузовская педагогика всем своим существом связана с обществом. Мятая обстановка перестройки и реформ отражается на этой отрасли. От системы средств массовой информации идут массивные выбросы бездуховности с размывами морали. Тоталитарная изнанка нашего существования обернулась не извлечением уроков прошлого, а активизацией воинствующего негативизма, деморализацией сил созидания, социальной апатией. Заботились о душевном очищении, а получили отрешенность и смятение.

Социальное «недомогание» школьной педагогики, еще недавно бывшее своеобразным заповедником, отгороженным от жизни, более всего чувствительно в духовной сфере. Былая охранительная гуманность не оправдалась, ибо реальная жизнь оказалась суровее педагогических ухищрений. С «правдой-маткой» надо быть весьма осторожным, особенно по отношению к детям. Поэтому в педагогике, предназначение которой деятельная гуманность, зачастую и неведение оберегает. В настоящее время общество, занятое материальными проблемами, затяжными кризисами, не видит, что творится в воззрениях молодежи, в детских душах – некогда. Зато все сокрушаются: «Откуда они такие бездушные, озлобленные?» Отовсюду. От перелицованного прошлого, несокрушимости авторитаризма и бюрократии, надругательства над человеком и природой, от того же социального самоуправства взрослых. Поэтому и школа не принимает истину. Поэтому социальная и педагогическая защита ныне является одной из ведущих и актуальных проблем в воспитании.

Всесторонняя подготовка социальных педагогов к воспитательной работе связана с аккумулярованием реальных проблем жизни, накоплением вариантов социально-педагогических явлений, рефлексивной и эвристической деятельности, целесообразного построения методики воспитательной работы. Конкретным содержанием наполняются и профессиональные функции. Воспитательный потенциал реализуется по всем направлениям и сферам социально-педагогической работы (помощь семье, выявление потребности и запросов детей, разрешение конфликтов в семье и школе)

В процессе подготовки социального педагога, педагога – психолога следует повышать внимание к содержанию и научно-методическим основам воспитания в современных условиях.

В научном издании «Воспитательный потенциал вуза» представили свои статьи:

1. Клемантович И.П. Теоретико-методологические основы воспитания.
2. Кольтинова В.В. Воспитание педагога-психолога в процессе профессионального обучения.
3. Крупина И.В. Формирование разумных потребностей в образовательном процессе вуза.
4. Кузуб И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетентностей.
5. Мамаев Б.А., Петрикова Н.Н., Цветкова В.Е. Взгляды общественных деятелей на управление образования в первой четверти XVIII века.
6. Мамаев Б.А., Петрикова Н.Н., Цветкова В.Е. Технологии социально-педагогической работы с молодыми семьями.
7. Певцова Е.А. Совершенствование образовательного законодательства в современных условиях.

8. Плоткин М.М. Проблемы социального воспитания в современных условиях.

9. Рамзин П.Н. Работа педагога-психолога с агрессивными подростками.

10. Сактуева Г.С. Смех в развитии личности ребенка.

11. Семенов Г.С. Проблема формирования миропонимания и нравственной жизненной позиции школьников.

12. Ситник А.П. От любви к родителям – до любви к родине.

13. Степанов В.Г. Знание православия – важный фактор педагогической компетенции российских педагогов.

14. Фарниева М.Г. Социально ориентированное экологическое воспитание в условиях гуманитарного вуза.

15. Шалатон Е.В. Инновации и традиции в семейном воспитании.

16. Шарикова В.С. Воспитание патриотических чувств средствами изобразительного искусства.

17. Шубина И.В. Профессиональная направленность и личностно-профессиональные качества преподавателей высших учебных заведений.

Материалы межвузовской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал вуза» адресуются студентам, аспирантам, педагогам дополнительного образования, преподавателям, работающим в системе подготовки и усовершенствования педагогических кадров.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (учебник для бакалавров)

Кондрашова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

Обновление нормативно-правовых и программно-методических основ, появление новых видов дошкольных учреждений, современных технологий, методов и различных нововведений в системе дошкольного образования обусловили возрастание требований к уровню теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования, а также определили необходимость дальнейшего совершенствования учебного курса «Дошкольная педагогика».

На современном этапе подготовку педагогов дошкольного образования к качественному выполнению педагогической, методической, научно-исследовательской и иных видов профессиональной деятельности следует рассматривать как сложную систему, включающую инвариантную, вариативную и индивидуальные составляющие.

При этом инвариантная составляющая важна для овладения будущими педагогами дошкольного образования необходимыми