

Социальное «недомогание» школьной педагогики, еще недавно бывшее своеобразным заповедником, отгороженным от жизни, более всего чувствительно в духовной сфере. Былая охранительная гуманность не оправдалась, ибо реальная жизнь оказалась суровее педагогических ухищрений. С «правдой-маткой» надо быть весьма осторожным, особенно по отношению к детям. Поэтому в педагогике, предназначение которой деятельная гуманность, зачастую и неведение оберегает. В настоящее время общество, занятое материальными проблемами, затяжными кризисами, не видит, что творится в воззрениях молодежи, в детских душах – некогда. Зато все сокрушаются: «Откуда они такие бездушные, озлобленные?» Отовсюду. От перелицованного прошлого, несокрушимости авторитаризма и бюрократии, надругательства над человеком и природой, от того же социального самоуправства взрослых. Поэтому и школа не принимает истину. Поэтому социальная и педагогическая защита ныне является одной из ведущих и актуальных проблем в воспитании.

Всесторонняя подготовка социальных педагогов к воспитательной работе связана с аккумулярованием реальных проблем жизни, накоплением вариантов социально-педагогических явлений, рефлексивной и эвристической деятельности, целесообразного построения методики воспитательной работы. Конкретным содержанием наполняются и профессиональные функции. Воспитательный потенциал реализуется по всем направлениям и сферам социально-педагогической работы (помощь семье, выявление потребности и запросов детей, разрешение конфликтов в семье и школе)

В процессе подготовки социального педагога, педагога – психолога следует повышать внимание к содержанию и научно-методическим основам воспитания в современных условиях.

В научном издании «Воспитательный потенциал вуза» представили свои статьи:

1. Клемантович И.П. Теоретико-методологические основы воспитания.
2. Кольтинова В.В. Воспитание педагога-психолога в процессе профессионального обучения.
3. Крупина И.В. Формирование разумных потребностей в образовательном процессе вуза.
4. Кузуб И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетентностей.
5. Мамагов Б.А., Петрикова Н.Н., Цветкова В.Е. Взгляды общественных деятелей на управление образования в первой четверти XVIII века.
6. Мамагов Б.А., Петрикова Н.Н., Цветкова В.Е. Технологии социально-педагогической работы с молодыми семьями.
7. Певцова Е.А. Совершенствование образовательного законодательства в современных условиях.

8. Плоткин М.М. Проблемы социального воспитания в современных условиях.

9. Рамзин П.Н. Работа педагога-психолога с агрессивными подростками.

10. Сактуева Г.С. Смех в развитии личности ребенка.

11. Семенов Г.С. Проблема формирования миропонимания и нравственной жизненной позиции школьников.

12. Ситник А.П. От любви к родителям – до любви к родине.

13. Степанов В.Г. Знание православия – важный фактор педагогической компетенции российских педагогов.

14. Фарниева М.Г. Социально ориентированное экологическое воспитание в условиях гуманитарного вуза.

15. Шалатон Е.В. Инновации и традиции в семейном воспитании.

16. Шарикова В.С. Воспитание патриотических чувств средствами изобразительного искусства.

17. Шубина И.В. Профессиональная направленность и личностно-профессиональные качества преподавателей высших учебных заведений.

Материалы межвузовской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал вуза» адресуются студентам, аспирантам, педагогам дополнительного образования, преподавателям, работающим в системе подготовки и усовершенствования педагогических кадров.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (учебник для бакалавров)

Кондрашова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

Обновление нормативно-правовых и программно-методических основ, появление новых видов дошкольных учреждений, современных технологий, методов и различных нововведений в системе дошкольного образования обусловили возрастание требований к уровню теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования, а также определили необходимость дальнейшего совершенствования учебного курса «Дошкольная педагогика».

На современном этапе подготовку педагогов дошкольного образования к качественному выполнению педагогической, методической, научно-исследовательской и иных видов профессиональной деятельности следует рассматривать как сложную систему, включающую инвариантную, вариативную и индивидуальные составляющие.

При этом инвариантная составляющая важна для овладения будущими педагогами дошкольного образования необходимыми

профессиональными знаниями, умениями и навыками, поддержания у студентов педагогической увлеченности и инициативы.

Инвариантная составляющая ценна для подготовки педагогов к качественной работе в дошкольных образовательных организациях с учетом региональных условий.

Индивидуальная часть необходима для самопознания и самораскрытия обучающихся, развития их педагогических и творческих способностей, которые во многом определяют успешность профессиональной деятельности и обретения индивидуального стиля работы.

На современном этапе профессиональную компетентность педагога дошкольного образования следует рассматривать как интегральную характеристику, включающую мотивационно-ценностный, качественный, проектировочный, технологический, информационный и другие компоненты. При этом важно поддерживать стремление педагога к «наращиванию» профессионально-личностной компетенции, что, несомненно, является важным условием к постоянному повышению качества его работы. Поэтому учебный процесс в высшей школе должен всеобъемлюще отражать актуальные вопросы теории и практики дошкольного образования, современные научные достижения, способствовать пониманию студентами того, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут им в профессиональной адаптации и самореализации.

Курс «Дошкольная педагогика» основополагающий в плане подготовки педагогов дошкольного образования. Главной целью изучения данного курса является: ознакомление с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и стимулированию мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи курса: формирование системы знаний о цели, содержании и технологиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста; обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач, воспитание интереса к основательной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии и пр.

Учебник предназначен для подготовки бакалавров педагогики по профилям «Дошкольное образование», «Музыка. Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Начальное образование» и пр. Все материалы подготовлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения.

Учебник состоит из нескольких основных структурных элементов, позволяющих успешно осуществлять процесс подготовки будущих педагогов дошкольного образования. В их числе:

- содержание учебного курса, представленное по 4 основным модулям, с использованием схем, таблиц и опорных конспектов, разработанных на протяжении более десяти лет при чтении данного учебного курса в педагогическом вузе, а также на основе изучения и обобщения большого количества источников («Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования», «Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания», «Педагогический процесс в дошкольном учреждении», «Взаимодействие основных участников образовательного процесса»);

- «Глоссарий», включающий около 400 определений, которые позволяют глубже понять изучаемую дисциплину, осмыслить содержание опорных конспектов и таблиц,

- «Примерная программа учебного курса «Дошкольная педагогика», в которой прописаны основные изучаемые модули, взаимосвязь дисциплины с другими отраслями знания и пр.,

- «Хрестоматия», включающая нормативно-правовые документы, необходимые для осмысления современной ситуации в области дошкольного образования,

- «Сборник упражнений и задач для самостоятельной работы студентов», содержащий обязательные и дополнительные задания по освоению каждой темы по курсу «Дошкольная педагогика», основные требования и критерии по оцениванию качества выполненной работы, а также задания для самостоятельного изучения первоисточников и самопроверки,

- «Методические материалы для практических занятий» включают афоризмы, педагогические ситуации, задания для активизации познавательной деятельности, а также образцы конспектов и календарных планов, которые необходимы для аудиторной работы со студентами,

- «Материалы для мониторинга успеваемости бакалавров» представлены в учебнике дважды: в конце каждого модуля для промежуточного оценивания успеваемости бакалавров, а также в приложении учебного издания, для проведения итоговой аттестации (в их числе тесты, теоретические вопросы и практические задания для экзамена).

Это издание является логическим продолжением публикаций автора по курсу «Дошкольная

педагогика». Два предыдущих учебных издания (учебно-методическое пособие «Дошкольная педагогика» (2008 г. в соавторстве) и курс лекций «Дошкольная педагогика» (2010 г.) удостоены дипломов Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга года» (Сочи, 2009 и 2011 г.) и Победителя конкурса «Гуманитарная книга года» среди преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, аспирантов и соискателей Приволжского федерального округа (Киров, 2009 и 2011 г.). В представленной рукописи обобщен значительный материал о достижениях педагогической теории и практики дошкольного образования. Часть материалов апробирована автором в процессе профессиональной деятельности со студентами в педагогическом вузе и в качестве педагога дополнительного образования в Центре продленного дня при Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ДОМЕ
(сборник материалов)**

¹Литовченко Л.П., ²Бейсеканова М.Б.

¹*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова;*

²*Детский дом «Умит», Усть-Каменогорск,
e-mail: lp.litovchenko@mail.ru*

Сборник представляет собой практическое и методическое руководство по технологии опытно – экспериментальной работе в детском доме. Представленная технология опытно – экспериментальной работы раскрывается на основе темы экспериментальной площадки детского дома: «Духовные основы жизненного самоопределения детей в условиях детского дома». Актуальность темы определяется тем значением, которое занимает научное знание в инновационном процессе. Ибо главное направление в методической работе – исследовательская деятельность. Сегодня педагоги детского дома, поставленные в новые условия духовного возрождения личности, ощутили потребность в научных знаниях, в обновлении своей работы. В понимание опытно-экспериментальной работы входит не только знания методики воспитательной работы, но и творческое освоение научных знаний. Опыт-но-экспериментальная работа может считаться научной, если она располагает стройной и глубокой теоретической базой, на основе которой разрабатывается оригинальная методология, реализуется на практике в виде конкретных методик. Педагоги знакомятся с наукой и раскрывают ее социальную роль, вырабатывается программно – проектное обеспечение, которое полезно и возможно его использование педагогической наукой в опытно-экспериментальной работе.

Целью сборника является систематизация основных документов и материалов, регламентирующие организацию деятельности воспитательного учреждения по введению духовных основ жизненного самоопределения в воспитательный процесс детского дома. Научная новизна заключается в отражении понимания опытно – экспериментального подхода к творческому освоению научных знаний, в фактическом подтверждении собственной концепции по духовным основам жизненного самоопределения детей – сирот в условиях детского дома. Практическая значимость раскрывается в систематизации основных документов и материалов, регламентирующих организацию деятельности воспитательного учреждения для детей – сирот. Представлены мониторинг воспитательного процесса, методическое поле отношений, модель психологической службы и алгоритм управления детским домом в инновационных условиях его развития. Разделы сборника охватывают почти все аспекты деятельности заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, содержат практические рекомендации для начинающих руководителей. Кроме того в книге анализируются различные подходы к определению нравственного воспитания в современных условиях.

Сборник состоит из введения, четырех глав и заключения. В введении определяется значение, которое занимает природа в воспитании духовной культуры и этики абсолютного добра в развитии детей. Понятия воспитания и социализации используются практически во всех работах, посвященных проблемам личности. Однако содержание этих понятий пока достаточно расплывчаты и нет четких определений понятия «духовность» и «социализация». Кроме того, расширяется поле исследований и углубляется проблема изучения жизненных ориентиров в социализации личности. Это требует решение задач теоретико-методологического плана, решение которых не обеспечивают существующие характеристики духовности и социализации. Человек есть часть природы. Социум тоже есть часть природы. Поэтому нельзя разрывать эти понятия, потому что недопустимо социум противопоставлять природе так же, как и нельзя подменять воспитание социализацией.

В первой главе представлены нормативно-правовые основы организации опытно-экспериментальной работы в детском доме. Включены образцы приказов, должностные инструкции, положения и другие документы по организации опытно-экспериментальной работе в детском доме. Раскрываются рекомендации по организации введения инноваций в систему воспитательного процесса в рамках режима развития детского дома. Кроме того даны рекомендации по воспитанию жизненных ориентиров и перспектив будущей жизни детей – сирот, что