

педагогика». Два предыдущих учебных издания (учебно-методическое пособие «Дошкольная педагогика» (2008 г. в соавторстве) и курс лекций «Дошкольная педагогика» (2010 г.) удостоены дипломов Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга года» (Сочи, 2009 и 2011 г.) и Победителя конкурса «Гуманитарная книга года» среди преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, аспирантов и соискателей Приволжского федерального округа (Киров, 2009 и 2011 г.). В представленной рукописи обобщен значительный материал о достижениях педагогической теории и практики дошкольного образования. Часть материалов апробирована автором в процессе профессиональной деятельности со студентами в педагогическом вузе и в качестве педагога дополнительного образования в Центре продленного дня при Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева.

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ДОМЕ  
(сборник материалов)**

<sup>1</sup>Литовченко Л.П., <sup>2</sup>Бейсеканова М.Б.

<sup>1</sup>*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова;*

<sup>2</sup>*Детский дом «Умит», Усть-Каменогорск,  
e-mail: lp.litovchenko@mail.ru*

Сборник представляет собой практическое и методическое руководство по технологии опытно – экспериментальной работе в детском доме. Представленная технология опытно – экспериментальной работы раскрывается на основе темы экспериментальной площадки детского дома: «Духовные основы жизненного самоопределения детей в условиях детского дома». Актуальность темы определяется тем значением, которое занимает научное знание в инновационном процессе. Ибо главное направление в методической работе – исследовательская деятельность. Сегодня педагоги детского дома, поставленные в новые условия духовного возрождения личности, ощутили потребность в научных знаниях, в обновлении своей работы. В понимание опытно-экспериментальной работы входит не только знания методики воспитательной работы, но и творческое освоение научных знаний. Опыт-но-экспериментальная работа может считаться научной, если она располагает стройной и глубокой теоретической базой, на основе которой разрабатывается оригинальная методология, реализуется на практике в виде конкретных методик. Педагоги знакомятся с наукой и раскрывают ее социальную роль, вырабатывается программно – проектное обеспечение, которое полезно и возможно его использование педагогической наукой в опытно-экспериментальной работе.

Целью сборника является систематизация основных документов и материалов, регламентирующие организацию деятельности воспитательного учреждения по введению духовных основ жизненного самоопределения в воспитательный процесс детского дома. Научная новизна заключается в отражении понимания опытно – экспериментального подхода к творческому освоению научных знаний, в фактическом подтверждении собственной концепции по духовным основам жизненного самоопределения детей – сирот в условиях детского дома. Практическая значимость раскрывается в систематизации основных документов и материалов, регламентирующих организацию деятельности воспитательного учреждения для детей – сирот. Представлены мониторинг воспитательного процесса, методическое поле отношений, модель психологической службы и алгоритм управления детским домом в инновационных условиях его развития. Разделы сборника охватывают почти все аспекты деятельности заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, содержат практические рекомендации для начинающих руководителей. Кроме того в книге анализируются различные подходы к определению нравственного воспитания в современных условиях.

Сборник состоит из введения, четырех глав и заключения. В введении определяется значение, которое занимает природа в воспитании духовной культуры и этики абсолютного добра в развитии детей. Понятия воспитания и социализации используются практически во всех работах, посвященных проблемам личности. Однако содержание этих понятий пока достаточно расплывчаты и нет четких определений понятия «духовность» и «социализация». Кроме того, расширяется поле исследований и углубляется проблема изучения жизненных ориентиров в социализации личности. Это требует решение задач теоретико-методологического плана, решение которых не обеспечивают существующие характеристики духовности и социализации. Человек есть часть природы. Социум тоже есть часть природы. Поэтому нельзя разрывать эти понятия, потому что недопустимо социум противопоставлять природе так же, как и нельзя подменять воспитание социализацией.

В первой главе представлены нормативно-правовые основы организации опытно-экспериментальной работы в детском доме. Включены образцы приказов, должностные инструкции, положения и другие документы по организации опытно-экспериментальной работе в детском доме. Раскрываются рекомендации по организации введения инноваций в систему воспитательного процесса в рамках режима развития детского дома. Кроме того даны рекомендации по воспитанию жизненных ориентиров и перспектив будущей жизни детей – сирот, что

составляет смысл данного сборника. Вторая глава определяет организацию опытно-экспериментальной работы: ее содержание, структуру и формы. Предлагается положение о творческой лаборатории, о координационном Совете, образцы отчетов о ходе опытно – экспериментальной работе по апробации нового содержания воспитательного процесса и о ходе его осуществления. С учетом ресурсов детского дома, указан режим научного поиска и поиск ведущей линии деятельности детского дома в режиме развития, что представляет истинную суть сборника.

Мониторинг опытно-экспериментальной работы предлагается в третьей главе. Раскрывается значение модернизации методической работы в детском доме и предлагается модель ее развития, а также модель жизненного самоопределения детей – сирот в условиях детского дома. Вся значимость опытно – экспериментальной работы в детском доме представлена алгоритмом управления детским домом в инновационных условиях его развития. Четвертая глава является стратегической в опытно-экспериментальной работе, ибо профессиональное мастерство педагогов определяет весь ее результат. Предлагается схема учета и оценки эффективности деятельности педагогического коллектива по теме исследования и схема учета роста педагогического мастерства в условиях опытно – экспериментальной работы, что является подтверждением ценности данного сборника.

В заключении показана связь науки с практикой, которая не только сложна, но и противоречива: оторвавшаяся от практики, она ушла далеко вперед. А практика часто игнорирует науку или принижает ее значение. Однако в педагогике идет извечный спор традиционного и инновационного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Есть искусство, где сильна интуиция. Искусство идет от наблюдения и практики и приносит удовлетворение и восторг. Есть религия, где проблемы не решаются, но она сильно верою и радостью общения на правилах этики абсолютного добра. Религия строится на суждениях, полученных в практике. Есть наука, где мерой точности является математика. Наука располагает стройной и глубокой теоретической силою, убедительностью и умозаключением. Наука сильна творческой интуицией и логикой доказательности. Она строится на методологии, реализуется на практике и создает оригинальные методики.

Сборник адресован организаторам опытно – экспериментальной работы, заместителям директоров по воспитательной работе, руководителям методических советов, специалистам органов управления образованием. Настоящее пособие поможет в организации работы по освоению жизненных ориентиров, профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников детского дома, освободит руко-

водителя от рутинного труда по составлению аналитических справок и распорядительных документов.

Для педагога детского дома наука – открытая система с парадным входом: в нее может войти любой. Но вход предполагает выполнение определенных правил, требований к режиму научного поиска.

У современной эпохи есть условие для проникновения науки в опытно-экспериментальную работу для того, чтобы развивать самостоятельно творческое мышление, включить в это научное поле и воспитанников детского дома.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ (учебник)**

Орлова В.В.

*Томский государственный университет систем  
управления и радиоэлектроники, Томск,  
e-mail: orlova\_vv@mail.ru*

Учебное пособие (учебник) «Педагогическое обеспечение с молодежью» Орловой Веры Вениаминовны, подготовленное в соответствии с примерной программой по дисциплине «Педагогическое обеспечение с молодежью», утвержденной Министерством образования России для направления «Организации работы с молодежью» (040700).

Объем пособия – 12 печатных листов, предполагаемый тираж – 100 экземпляров.

Назначение данного учебного пособия (учебника) – формирование целостного представления студентов о факторах и закономерностях социализации личности (молодежи); о специфике социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями в объеме, необходимом для специалистов данного профиля и предусмотренном программой курса.

На учебное пособие (учебник) имеется два положительных отзыва

Структура и содержание учебного издания. Учебное пособие содержит 4 главы, список литературы и приложение. В структуре ООП ФГОС 3 дисциплина «Педагогическое обеспечение с молодежью» относится к федеральному компоненту «Профессиональному циклу (Б3.Б.4). Назначение данного учебного пособия «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» — дать студентам представление о специфике социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; способствовать овладению основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи в объеме, необходимом для специалистов данного профиля и предусмотренном программой курса.