

внедрения, сколько обратиться, прежде всего к истории самого развития этого вопроса. Так, современной вехой и определенным стартом для российской действительности в решении вышесказанного послужили события пятилетней давности. 15 февраля 2008 года на V Экономическом форуме в Красноярске главный претендент на пост президента России – Первый заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев выступил с докладом, представлявшим на тот момент основное содержание программы социально-экономического развития страны на ближайшие годы, в том числе и на годы предполагаемого им руководства страны. Ключевой тезис заявленной программы – осуществить переход на инновационный тип управления национальной экономической системой возможно при условии снижения налогового бремени на бизнес. Дмитрий Медведев тогда отметил, что данную важнейшую социально-экономическую задачу страны он намерен решить, опираясь на концепцию четырех «И» – институтов, инфраструктур, инноваций и инвестиций. Причем стоит отметить, что институты необходимо понимать как государство и гражданское общество, от согласованной взаимосвязи которых зависит эффективность в управлении экономической системой страны в целом. Для новой экономики нужен принципиально-новый подход: экономика стимулов к инновациям, а не экономика директив. Это означает необходимость опоры на частную инициативу, на мотивацию к созданию повсеместному внедрению технологических новшеств. То есть таких решений, таких технологий, за счет которых можно выиграть конкуренцию не только на российском, но и на мировых рынках. За счет которых можно быть в чем-то все время лучше других.

В современных условиях тесного переплетения мирохозяйственных связей экономический рост и процветание страны зависит не только от удачного географического положения и наличия природных ресурсов, что, безусловно, представляется стратегически важным в государственной геополитике, но и от концентрации человеческого, прежде всего, интеллектуально-капитала в ее пределах.

Регулирование и управление наиболее финансово емкими звеньями цепочек добавленной стоимости продукции, получение максимальной ренты с внедрения новых рыночных механизмов за счет коммерциализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР), практическое ориентирование инноваций в сферы народного хозяйства сегодня являются приоритетными направлениями для большинства экономически развитых стран мира.

Рассуждая о современных условиях существования науки, не секрет, что зачастую

научно-исследовательская деятельность, выполняемая на местах, существует обособленно от реальных потребностей производственного сектора. К примеру, создаваемые НИОКР по линиям внебюджетных фондов и иных инвесторов в ряде случаев не соответствуют потребностям и спросу производственных сфер российской экономики и бизнеса в целом, а инновации не внедряются из-за высокой номинальной стоимости и больших внутренних, постоянных издержек. Для решения такого рода проблем был последовательно принят ряд законодательных, нормативных актов, и одним из первых и широко известных, призванных внести ясность в механизмы проводки результатов НИОКР от науки к производству и мотивировать бизнес-сообщество инвестировать в НТП, послужил Федеральный закон от 2 августа 2009 года № 217-ФЗ. Основной целью Федерального закона является открытие новых возможностей для повышения эффективности взаимодействия образовательных учреждений высшего профессионального образования (конкретно в их научно-исследовательской деятельности) с высокотехнологичным сектором экономики путем обеспечения реального внедрения и сферы народного хозяйства результатов индивидуальной деятельности.

Сегодня уже очевидна положительная динамика в росте инвестиций в создание инновационной инфраструктуры на местах – в НИИ, вузах, научно-производственных объединениях, заинтересованность ряда отраслей экономики в инновациях. Появился и повышенный спрос со стороны органов государственной власти и ряда общественных организаций на то, с какой эффективностью реализуются программы развития инновационной инфраструктуры в субъектах хозяйствования, в частности в вузовском секторе. Все эти многочисленные меры контроля говорят о необходимости продолжать вести работу по развитию инновационной инфраструктуры, стараться отвечать требованиям избранной модели управления национальной экономической системой, внедрять инновации как ресурсы развития современного вуза.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (учебник)

Хайруллин Г.Т.

Казахский национальный педагогический университет, Астана, e-mail: griftim@mail.ru

Учебник содержит материал всех основных курсов педагогического цикла, изучаемых в педагогических вузах.

Раздел «Введение в педагогическую профессию» раскрывает нормативную основу педагогической деятельности. Рассмотрены соответствующие статьи Конституции, относящиеся сфере образования. На основе действующего

Закона «Об образовании» раскрыты основные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, права и обязанности учащихся, родителей и педагогов. Рассмотрены особенности развития современной системы образования, место педагогической профессии в данной системе.

Отдельная глава освещает личностные качества учителя. Рассмотрены профессиональные требования к его личности. Уделено внимание вопросам самообразования учителя. Рассмотрены вопросы, связанные с педагогическим общением: его особенности, речевое общение педагога и логичность его речи, средства повышения эффективности общения, использование убеждения и воображения в общении.

Раздел «Теория и практика обучения» раскрывает теоретические основы науки педагогики, основы философии образования, методологии педагогики и вопросы научных исследований в педагогике. Рассмотрены общие вопросы дидактики, процесс обучения и учебно-познавательная деятельность, а также законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования связано с основными требованиями к нему и его регламентацией. Методы обучения разделены на словесные, наглядные и практические и связаны со средствами обучения.

Рассмотрены организационные формы обучения: урок и его структура, неурочные формы и домашняя работа учащегося. Указаны особенности активизации и мотивации учения школьников. Педагогическая диагностика включает в себя вопросы контроля и проверки, тестирования и собственно диагностики в дидактике. Отдельная глава посвящена педагогическим технологиям. Дано понятие педагогической технологии, раскрыты особенности информационных, операционных, эвристических, прикладных технологий обучения и технология проектирования педагогического процесса.

Раздел «Теория и практика воспитания» начинается вопросами развития личности, сущности и целей воспитания, его закономерностей и принципов. Глава о воспитании гуманизма включает в себя вопросы формирования гуманной личности, гуманизма семейного воспитания и т.д. В рамках главы о гражданском воспитании раскрыто содержание гражданственности, путей формирования культуры взаимодействия в многонациональной среде, воспитания чувства ответственности и долга.

Формирование базовой культуры личности раскрыто в разрезе формирования мировоззрения и нравственной, эстетической, физической культуры школьника и его трудового воспитания. Социализация и социализированность школьника связаны с самоопределением личности и с профессиональной ориентацией. Отдельно рассмотрены специфические особенности школьников и их учет в воспитательной

работе, в том числе возрастные и индивидуальные особенности, а также особенности одаренных и педагогически запущенных детей. Методы и формы воспитания связаны с воспитанием в коллективе и через коллектив. Охарактеризованы индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитательной работы. Раскрыты особенности воспитания учащихся в классе.

В разделе «Этнопедагогика» наука этнопедагогика рассматривается как теоретическое осмысление и систематизация народной педагогики. Рассмотрены народное воспитание, этнический компонент народной педагогики, идеал совершенного человека в народной педагогике и т.д. В числе факторов и средств народного воспитания указаны игра и слово, труд и искусство, природа и религия, пословицы и загадки, песни и сказки. Раскрыта взаимосвязь народного воспитания и культуры, этнической культуры и образования.

Отдельная глава «Введение в казахскую этнопедагогическую» раскрывает теоретические основы казахской этнопедагогической мысли, ее источники и содержание. Прослеживается история зарождения и развития казахской этнопедагогической мысли и оценивается ее современное состояние.

В разделе «История педагогики» рассмотрены вопросы зарождения образования и педагогической мысли, освещены педагогические взгляды Я.-А. Коменского, Песталоцци и Гербарта, дана характеристика педагогическим идеям и теориям Нового времени. Отдельно рассмотрено зарождение педагогической мысли в России и в Казахстане. Прослежена история создания государственной системы образования в России, развития педагогической мысли, а также просвещения в XIX веке. Рассмотрены педагогические идеи К.Д. Ушинского.

Дан краткий анализ образования и педагогической мысли Новейшего времени. Рассмотрены особенности зарубежной школы XX века и советской системы образования. Освещены вопросы развития образования и педагогики в Советском Казахстане и в Республике Казахстан.

Приложение к учебнику содержит темы, относящиеся к вопросам управления школой. Рассмотрены вопросы руководства и контроля в школе, организации методической работы. Приведены требования к организации работы педагогического совета и методического объединения организации образования, а также условия их эффективной деятельности.

Весь материал учебника разбит на блоки-главы, которые включают в себя отдельные темы. Каждая глава сопровождается вспомогательным материалом: вопросами для самоконтроля студентов, темами рефератов и списком рекомендуемой литературы. В конце книги приведен глоссарий, содержащий основные термины и понятия по всему учебнику.

Традиционно используемые в существующих учебниках названия разделов «Дидактика», «Методика воспитательной работы» даны в формулировках «Теория и практика обучения» и «Теория и практика воспитания». Данное изменение вызвано необходимостью подчеркнуть, что в учебнике рассматриваются как теоретические, так и прак-

тические аспекты единого образовательного процесса.

Учебник рассчитан на студентов, магистрантов, преподавателей педагогических вузов, учителей общеобразовательных школ и других работников системы образования, а также на тех лиц, которые интересуются проблемами науки педагогики ее практическим применением.

Политические науки

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ (учебное пособие)

Решетников О.М.

*РЭУ им Г. В. Плеханова, Москва,
e-mail: res-oleg@yandex.ru*

Учебное пособие содержит анализ правового положения политических партий в РФ как юридических лиц в начальный период формирования партийного законодательства, датированный первым пятилетием нового тысячелетия.

Политическая деятельность граждан в любом государстве осуществляется главным образом через участие в политических партиях и общественно-политических движениях. Партии выполняют роль посредников между группами населения и государственной властью, обеспечивая сопряжение и учет их интересов в деятельности политических институтов. В условиях России процесс формирования гражданского общества во многом, если не в решающей мере, зависит от инициатив и действий (административных решений) президента, исполнительной, законодательной власти, позиции СМИ¹.

В России с начала нового тысячелетия действует многопартийная система. Однако, даже довольно цивилизованный вариант многопартийности порождает определенные трудности. Непрерывное противодействие оппозиции отвлекает внимание правящей партии на межпартийную борьбу. В результате происходит резкое обострение межпартийных отношений, они приобретают деструктивный характер.

Широко обсуждаемый научным сообществом термин «управляемая демократия» непосредственным образом связан и с законодательным оформлением правового положения политических партий. Традиционная демократия не может сегодня, как отмечал на V Международной конференции «Россия: тенденции и перспективы развития» профессор Решетников М.М. «достойно реагировать на запросы и вызовы новой эпохи. Появление обильно критикуемой сегодня правозащитниками и вслед за

ними политологами, управляемой демократии является попыткой адаптировать обессиленную систему традиционной демократии к современным условиям»².

Стимулируя вовлечение все большего числа граждан в политический процесс строительства новой России, государство постоянно совершенствует правовую базу развития политической активности населения. За сравнительно короткий срок был принят целый ряд федеральных законов, составивших правовой фундамент реализации права граждан на участие в управлении жизнью общества и государства посредством участия в деятельности различных общественных структур.

Еще одним элементом этого фундамента стал ФЗ РФ «О политических партиях». Статья 2 этого закона не только подтверждает конституционное право граждан РФ на объединение, но и дает его толкование применительно к участию в деятельности наиболее важной формы общественных объединений – политических партий. В ней провозглашается «право создавать на добровольной основе политические партии в соответствии со своими убеждениями; право вступать в политические партии либо воздерживаться от вступления в политические партии; право участвовать в деятельности политических партий в соответствии с их уставами; право беспрепятственно выходить из политических партий»³. В этом смысле указанный закон дополняет статью 30 Конституции Российской Федерации, где политические партии не упоминаются, а речь идет о праве на объединение вообще⁴.

Но в первых редакциях закона о партиях, заявляя о том, что деятельность политических партий не должна нарушать права гражданина, гарантированные Конституцией РФ, законодатель в указанном нормативном акте закладывает легальную основу для нарушения одного из них. Речь идет о создании препятствий для реализации большим числом граждан своего консти-

¹ Абакумов С. А., Подберезкин А. И. Гражданское общество и будущее Российского государства: в поиске эффективного алгоритма развития. Издательство: Имидж, ООО Имидж — пресс, 2004 г.

² М.М. Решетников. Доклад на V Международной научной конференции РАН: «Россия: тенденции и перспективы развития» — Москва, ИНИОН РАН, 9 декабря 2004 года.

³ Собрание законодательства Российской Федерации от 16 июля 2001 г. N 29 ст. 2950.

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г. N 4 ст. 445.