

Методы теории вероятностей в настоящее время проникли в самые различные отрасли знания, они являются основой создания многих современных научных направлений: теории управления, теории распознавания образов, теории надежности, теории массового обслуживания и т.д. Математическая статистика дает математически обоснованный аппарат для решения задач управления и прогнозирования.

Учебное пособие призвано помочь студентам в изучении основ теории вероятностей и математической статистики для решения практических задач. Обработав результаты наблюдений, исследователь выдвигает ряд предположений о том, что рассматриваемое явление можно описать той или иной вероятностной моделью. Далее, используя статистические методы, можно дать ответ, какое из предположений принять.

Тщательно собранные и проанализированные числовые данные представляют собой наиболее объективный фундамент для построения теории и формирования понимания любого вопроса. Статистика дает возможность анализировать данные, выявлять и изучать тенденции и зависимости, пересматривать и вносить изменения в теории. Поэтому исследователь должен знать о преимуществах и ограничениях наиболее часто используемых статистических методов, уметь интерпретировать статистические показатели и понимать, какие статистические методы подходят для конкретного набора данных и конкретной цели.

В пособии много задач из сельскохозяйственной практики.

Проводилось испытание восьми сортов озимой пшеницы. Каждый сорт высевался на шести делянках одинаковой площади. При 5%-м уровне значимости проверить гипотезу о существенности различий в средней урожайности двух сортов пшеницы (номера сортов даются студенту преподавателем).

Поток событий можно рассматривать как тип условий, в которых возникает распределение Пуассона. Тогда указывается среднее число появления данного события в некоторой области и размеры самой области. События в области задания должны быть распределены равномерно и поодиночке и положение каждого из них случайно.

Распределение Пуассона играет важную роль в системе массового обслуживания, когда предполагается, что существует некоторый пуассоновский поток требований с интенсивностью (например, среднее число людей, подходящих к кассе магазина за единицу времени). Как систему массового обслуживания можно трактовать фильтрацию влаги в почве, где функцию «касс» выполняют поры, «очереди» – поверхностный сток, возникающий в тех случаях, когда подавляющее большинство пор заполнено водой, а вода продолжает поступать с осадками. Разложение опада в лесу также можно рассматривать как систему массового обслуживания, где в качестве «кассиров» выступают почвенные беспозвоночные и микроорганизмы. Подстилку на поверхности почвы и гумус можно трактовать как «очередь» в системе обслуживания. С этих позиций развитие болота или чернозема можно рассматривать как результат формирования бесконечной очереди.

Пособие предназначено для студентов специальностей сельскохозяйственного профиля очной и заочной форм обучения. Весь материал книги разбит на главы, а главы – на параграфы. Каждый параграф – это отдельная тема. В начале параграфа приводится необходимый минимум теоретических сведений, затем подробно разбираются примеры. После примеров предлагаются упражнения для самостоятельной работы и типовые контрольные задания. Содержание пособия соответствует учебной программе и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Филологические науки

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТАБЛИЦАХ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ) (учебное пособие)

Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: ivanova_ira@mail.ru

Настоящее комплексное учебное пособие способствует фундаментальной полноте изучения истории английского языка бакалаврами и магистрами обучающихся по направлениям «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Филологическое образование» и «Лингвистика», изучающих английский язык с целью использования его в сфере профессиональной деятельности, поскольку позволяет свободно

ориентироваться в текстах различных исторических периодов английского языка, так как языковые эволюционные процессы рассматриваются в единстве всех языковых уровней и в совокупности с экстралингвистическими факторами.

Данное учебное пособие может также использоваться аспирантами для подготовки к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальностям 10.02.04 – германские языки, 10.02.19 – теория языка, 10.02.20 – сравнительно-историческое языкознание.

Учебное пособие опубликовано в 2012 году, количество страниц – 127, ISBN 978-5-88267-324-5, ББК 81.432.1-923.0

Чтение и ориентация в текстах исторических периодов развития английского языка

становится достаточно облегченным процессом для начинающих исследователей. По сути, данное пособие является фонетико-грамматическим комментарием к овладению историческим текстовым материалом.

Основу данного учебного пособия составляет теоретический и практический материал дисциплины, представленный в виде таблиц: основные факты этнической истории, повлиявшие на становление английского языка, периодизация, языковые данные всех уровней – фонетического, морфологического, лексического. При составлении пособия использован обширный материал учебников по истории английского языка как российских, так и зарубежных изданий, справочников и энциклопедий.

Наличие расширенного библиографического списка делают возможным использова-

ние данного пособия для аудиторной, самостоятельной и факультативной работы студентов.

Деление классической истории английского языка на древнеанглийский, среднеанглийский, ранне-новоанглийский и новоанглийский периоды, восходящих к классической концепции истории английского языка, легли в основу данного пособия.

Учебное пособие «История английского языка в таблицах» (History of the English Language in Tables) коллектива ученых Иркутского государственного лингвистического университета является итогом многолетних исследований и представляет собой четвертое, переработанное и дополненное, издание. Материалы первого издания активно используются в учебном процессе с 2005 года.

Философские науки

ФИЛОСОФИЯ (учебное пособие)

Полещук Л.Г.

*Иркутский технологический институт,
филиал ФГБОУ ВПО «Национальный
исследовательский Томский политехнический
университет», Юрга, e-mail: kgoutitpu@rambler.ru*

Пособие содержит основные учебные темы дисциплины «Философия». Состоит из двух глав, в которых представлены пять разделов. Рассмотрены базовые категории философии. Даны вопросы и индивидуальные задания для философских размышлений, а также перечень литературы. Предназначено для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, а также может быть полезно тем, кто хочет пополнить или обновить свои знания по философии.

Книга обращена к широкой аудитории, но, прежде всего, предназначена бакалаврам, получающим образование в технологическом вузе.

Актуальность пособия безусловна в связи с новыми задачами формирования российского общества.

Поскольку философия составляет основу формирования субъекта – человека свободного общества (и в этом отношении выступает антагонистом идеологии, которая способна сформировать только исполнителя), то авторский подход к построению излагаемого курса последовательно демонстрирует именно эту сторону древнего мировоззрения и науки. Таким образом, если философия – смысловая основа человеческого достоинства, вполне правомерно решение: обучая студента философии, прежде всего, обучать умению выявлять смыслы, побуждать становиться субъектом деятельности, и тем обретать свое личное достоинство.

Структура пособия позволяет последовательно рассмотреть сложившиеся в философии

на протяжении столетий общие подходы к познанию человеком самого себя. Значение авторского изложения, несомненно, в том, что рациональный плюрализм становится центром демонстрируемого круговорота философских концепций, и то, что удалось показать: философии не дано найти единый ответ на наши вопросы. Однако, это имеет место не в силу релятивизма истины, но в силу того, каков есть человек.

Отдавая должное наглядности обучения, автор содержанием пособия показывает несводимость усваиваемого студентами материала к наглядной форме обучения.

Безусловно, словесное обучение является необходимым элементом деятельности преподавателя высшей школы, и формальным оно становится лишь в том случае, когда преподаватель не принимает во внимание уровень понимания своих слушателей. Именно поэтому автор пособия необходимо учел три аспекта, которые весьма важны в процессе обучения: обозначающая функция языка; язык как упорядоченная система, позволяющая передавать информацию далеко выходящую за пределы той, которая содержится в отдельных словах; возможность описания с помощью языка явлений, удаленных в пространстве и во времени. Свое понимание проблемы связи мышления и речи автор строит исходя из несводимости роли языка в процессе становления понятий к обозначающей функции. Каждое новое поколение усваивает опыт, накопленный предыдущими поколениями и зафиксированный в специфически социальных формах, например таких, как философия. Подобное усвоение требует общения со старшим поколением, зависит от предыдущего жизненного опыта студентов, который в свою очередь определяется условиями их жизни. Такого рода подход определяет организованную автором работу с философскими текстами.