

становится достаточно облегченным процессом для начинающих исследователей. По сути, данное пособие является фонетико-грамматическим комментарием к овладению историческим текстовым материалом.

Основу данного учебного пособия составляет теоретический и практический материал дисциплины, представленный в виде таблиц: основные факты этнической истории, повлиявшие на становление английского языка, периодизация, языковые данные всех уровней – фонетического, морфологического, лексического. При составлении пособия использован обширный материал учебников по истории английского языка как российских, так и зарубежных изданий, справочников и энциклопедий.

Наличие расширенного библиографического списка делают возможным использова-

ние данного пособия для аудиторной, самостоятельной и факультативной работы студентов.

Деление классической истории английского языка на древнеанглийский, среднеанглийский, ранне-новоанглийский и новоанглийский периоды, восходящих к классической концепции истории английского языка, легли в основу данного пособия.

Учебное пособие «История английского языка в таблицах» (History of the English Language in Tables) коллектива ученых Иркутского государственного лингвистического университета является итогом многолетних исследований и представляет собой четвертое, переработанное и дополненное, издание. Материалы первого издания активно используются в учебном процессе с 2005 года.

Философские науки

ФИЛОСОФИЯ (учебное пособие)

Полещук Л.Г.

*Иркутский технологический институт,
филиал ФГБОУ ВПО «Национальный
исследовательский Томский политехнический
университет», Юрга, e-mail: kgoutitpu@rambler.ru*

Пособие содержит основные учебные темы дисциплины «Философия». Состоит из двух глав, в которых представлены пять разделов. Рассмотрены базовые категории философии. Даны вопросы и индивидуальные задания для философских размышлений, а также перечень литературы. Предназначено для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, а также может быть полезно тем, кто хочет пополнить или обновить свои знания по философии.

Книга обращена к широкой аудитории, но, прежде всего, предназначена бакалаврам, получающим образование в технологическом вузе.

Актуальность пособия безусловна в связи с новыми задачами формирования российского общества.

Поскольку философия составляет основу формирования субъекта – человека свободного общества (и в этом отношении выступает антагонистом идеологии, которая способна сформировать только исполнителя), то авторский подход к построению излагаемого курса последовательно демонстрирует именно эту сторону древнего мировоззрения и науки. Таким образом, если философия – смысловая основа человеческого достоинства, вполне правомерно решение: обучая студента философии, прежде всего, обучать умению выявлять смыслы, побуждать становиться субъектом деятельности, и тем обретать свое личное достоинство.

Структура пособия позволяет последовательно рассмотреть сложившиеся в философии

на протяжении столетий общие подходы к познанию человеком самого себя. Значение авторского изложения, несомненно, в том, что рациональный плюрализм становится центром демонстрируемого круговорота философских концепций, и то, что удалось показать: философии не дано найти единый ответ на наши вопросы. Однако, это имеет место не в силу релятивизма истины, но в силу того, каков есть человек.

Отдавая должное наглядности обучения, автор содержанием пособия показывает несводимость усваиваемого студентами материала к наглядной форме обучения.

Безусловно, словесное обучение является необходимым элементом деятельности преподавателя высшей школы, и формальным оно становится лишь в том случае, когда преподаватель не принимает во внимание уровень понимания своих слушателей. Именно поэтому автор пособия необходимо учел три аспекта, которые весьма важны в процессе обучения: обозначающая функция языка; язык как упорядоченная система, позволяющая передавать информацию далеко выходящую за пределы той, которая содержится в отдельных словах; возможность описания с помощью языка явлений, удаленных в пространстве и во времени. Свое понимание проблемы связи мышления и речи автор строит исходя из несводимости роли языка в процессе становления понятий к обозначающей функции. Каждое новое поколение усваивает опыт, накопленный предыдущими поколениями и зафиксированный в специфически социальных формах, например таких, как философия. Подобное усвоение требует общения со старшим поколением, зависит от предыдущего жизненного опыта студентов, который в свою очередь определяется условиями их жизни. Такого рода подход определяет организованную автором работу с философскими текстами.

Для развития мышления студентов необходимы их собственные действия с предметным миром. При всех возможностях речи взрослых простого речевого общения обучающего и обучающегося недостаточно для развития мышления последнего. Студент должен быть индивидуумом не только обучающимся, но и активно действующим в предметном мире, знания о котором он должен усвоить. Практика образования нуждается, таким образом, не столько в классификации имеющихся целей, не только в формировании определенных познавательных умений и т.д., сколько в развитии у студентов определенного отношения к жизни. При этом отметим, что эмоциональная сфера обучающегося является важнейшей, так как без положительного отношения к изучаемому предмету невозможно достигнуть никаких целей обучения. Именно на решение этой задачи в пособии нацелен ряд упражнений пособия с выдержками из философских трактатов.

Отметим, умелое авторское решение вопроса о способе предъявления материала студентам,

который не может не учитывать этапы процесса усвоения: на разных этапах требуется разный способ предъявления материала. Опираясь на деятельностную природу процесса усвоения, автор показал построением текста и заданий необходимость понимания качественно своеобразного состояния знаний студентов, каждое из которых есть результат изменения усваиваемой деятельности по целому ряду характеристик. Несомненно удачно, решение опираться на эту центральную часть психологической теории обучения, которая определяет не только методы обучения и их последовательность, но и принципы подбора упражнений, особенности организации контроля за деятельностью студента и многое другое.

Методологическая респектабельность, научный аппарат пособия удовлетворяют требованиям, дополняя положительное впечатление от предложенного автором философского решения глобального вопроса о реальном совершенствовании человека как рефлексирующего существа.

Химические науки

ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В КОНТЕКСТЕ ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ (учебное пособие)

Великородов А.В.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, e-mail: avelikorodov@mail.ru*

Учебное пособие «Органический синтез в контексте зеленой химии» предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 020100.65 – «Химия», профиль «Органическая химия», дисциплина «Экологически безопасный органический синтез» (вариативная часть федеральной компоненты). Пособие «Органический синтез в контексте зеленой химии» по своему содержанию полностью соответствует требованиям квалификационной характеристики магистра химии согласно ГОС ВПО по данной образовательной программе.

Целью пособия является ознакомление магистрантов с современными подходами к разработке химических процессов с учетом требований «зеленой» химии, раскрытие основных принципов «зеленой» химии.

Пособие включает следующие разделы: программу изучения дисциплины и список рекомендуемой литературы, теоретическую часть, тематику семинаров, тестовые задания, лабораторный практикум и список использованных литературных источников.

В теоретической части рассмотрены вопросы роли зеленой химии в устойчивом развитии общества, применение таких перспективных реагентов как диалкилкарбонатов, изоцианидов, монооксида углерода, метанола и других в син-

тезе разнообразных химических продуктов. Большое внимание уделено использованию возобновляемого сырья, а также неклассических способов активации химических реакций в органическом синтезе: микроволнового излучения, механохимии и ультразвука; рассмотрены электрохимические и фотохимические реакции с участием органических веществ.

Новшество, элегантность и краткость в синтетическом дизайне органических соединений являются существенными требованиями к зеленому химическим процессам. Этим требованиям в полной мере отвечают рассмотренные в пособии мультикомпонентные реакции, каталитические и биокаталитические процессы, реакции прямого нуклеофильного замещения атома водорода в аренах и гетаренах как путь устранения использования галогенпроизводных в органическом синтезе, приводящих к образованию диоксинов, а также применение ионных жидкостей и безопасных растворителей, в том числе сверхкритических флюидов.

Перспективным направлением разработки зеленых химических процессов является применение воды в качестве растворителя, а также проведение реакций в отсутствие растворителя. В пособии приведен широкий спектр таких реакций, включающих реакции окисления, галогенирование, Манниха, Дильса-Альдера, аллилирование карбонильной группы, радикальные реакции, реакции циклизации и др.

Автор пособия акцентирует внимание будущих химиков на необходимости разработки новых безопасных реагентов, в частности получаемых из возобновляемого растительного сырья,