

профилактической направленности здравоохранения является укрепление и развитие социально-гигиенических исследований и эпидемиологии острых и хронических инфекционных и неинфекционных заболеваний. Учитывая значимость эпидемиологических знаний в практической деятельности врача педиатра Проблемная УМК внесла предложения по корректировке объёма и уровня необходимых для студентов знаний и умений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования нового поколения по специальности «060103 – Педиатрия», который был утверждён приказом министра образования и науки № 1122 от 8 ноября 2010 г.

Предлагаемое учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности «060103 – Педиатрия» и посвящено обучению навыкам логического составления схем базового комплекса первоочередных противоэпидемических мероприятий при выявлении очагов инфекций. Учебное пособие уникально тем, что впервые в учебной литературе даёт пошаговую логическую практическую помощь обучающимся в выборе своевременных и эффективных противоэпидемических мероприятий при обнаружении источника инфекции исходя из конкретной эпидемиологической ситуации.

Учебное пособие содержит информацию и схемы логического составления базового комплекса первоочередных противоэпидемических мероприятий при выявлении очагов инфекций. Алгоритм по составлению комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций описан в виде 6 действий, которые последовательно должны выполняться. Для иллюстрации приведены примеры составления комплексов противоэпидемических мероприятий при соци-

ально-значимых инфекциях: дифтерии, гриппе, дизентерии, гепатитах и других инфекционных заболеваниях. В учебном пособии приведены тестовые задания для самоконтроля изучаемого раздела, список литературы для самоподготовки. В объёме изучаемого материала в учебное пособие включена справочная информация по общей и частной эпидемиологии, включая эпидемиологическую терминологию.

В учебном пособии приведены основные положения нормативных документов, отражающих объём и перечень знаний, умений и практических навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся после окончания изучения полного курса учебной программы по общей и частной эпидемиологии: Представленное учебное пособие предназначено для студентов V и VI курсов педиатрических факультетов медицинских вузов.

Организация комплекса противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний – одно из основных звеньев в борьбе с распространением инфекций среди детского населения. Поэтому целью настоящего учебного пособия является обучение студентов педиатрических факультетов планированию и осуществлению реализации основных противоэпидемических мероприятий на основе предлагаемых алгоритмов. Использование таких дидактических материалов студентами при изучении учебной программы по эпидемиологии обеспечит, во-первых, более доступное и более глубокое восприятие и усвоение изучаемого материала. Во-вторых, позволит им самим воспроизводить информационное содержание лекций и практических занятий в случае выявления очага инфекции, что послужит основой для составления комплекса основных противоэпидемических мероприятий.

Педагогические науки

LA SOCIEDAD INTERNACIONAL AMORFA. SOLUCIONES INADECUADAS PARA PROBLEMAS COMPLEJOS

Сеара Васкес М., Прудникова Ромейко В.

*Университет Моря (UMAR) СУНЕО, Уатупько,
Мексика, e-mail: modsev@gmail.com*

Книга посвящена современному состоянию Системы университетов штата Оахака, созданной в 1988 году. В декабре 1988 года был заложен Технологический Университет Мистека (UTM), первый из университетов Системы. Сегодня SUNEО состоит из 8 университетов (15 кампусов): UTM, UMAR, UNISTMO, UNPA, UNSIJ, UNSIS, UNCA и NovaUniversitas, где готовятся специалисты по 9 специальностям (доктора наук), 30 (для получения степени магистра) и 67 – лицензиатура. Все университеты SUNEО строятся на общей университетской модели, ос-

новные характеристики которой: обязательные бесплатные подготовительные курсы для абитуриентов; *общая нагрузка профессоров и студентов составляет 1.840 часов в год*; профессора обязаны делить свое время между преподаванием и исследованиями; обязательное посещение студентами занятий, библиотек и лабораторий; обязательная практика в конце шестого и восьмого семестров; обязательное изучение английского языка и одного из двух на выбор (французский или китайский); выпускные квалификационные испытания на выбор (защита дипломной работы или Общий Экзамен Знаний (CENEVAL)); рабочие дни исключают обязательные выходные и праздничные дни и три сезона каникул (десять дней в конце июля и декабря и пять дней Пасхальной Недели); профессора имеют *один полностью оплачиваемый годичный отпуск* в конце шести рабочих лет (потом

можно брать один семестр в течение трех лет); все созданные университеты обязательно входят в состав SUNEО, с главным ректором и общим Академическим Советом.

В книге представлено подробное описание университетов, входящих в SUNEО, список публикаций 2012 года каждого из университетов и основные научные, образовательные и финансовые показатели SUNEО. Приведен список премий и наград, завоеванных каждым из университетов Системы в последние годы. Книга издана на испанском языке.

Modesto Seara Vazquez et al. La Sociedad Internacional Amorfa. Soluciones Inadecuadas para Problemas Complejos. (Аморфность международного общества. Недостаточность решений для сложных задач.). Huahuaran: UTM, 2012. – 656 с.

ПРАКТИКУМ ПО ЛОГИКЕ

(учебное пособие)

Троицкая Т.С.

*Мелитопольский педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь,
e-mail: troizka@ukr.net*

Логика – это наука, сформированная еще древнегреческими мыслителями. Понятие «логика» происходит от греческого слова «logos», что в переводе означает «слово», «мысль», «разум», «закономерность» и т.п. Впервые термин логика ввел в науку философ Демокрит (460-370 до н.э.) в своем труде «О логике, или о канонах».

Изучение логики способствует приобретению знаний об основных формах мышления (понятия, суждения, умозаключения) и законы правильного мышления (тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания), позволяет научиться строить верные доказательства и оспаривать ложные утверждения, находить ошибки при построении умозаключений и бороться против недопустимых (некорректных) способов дискуссии. Логика учит критически воспринимать представленные в различных книгах определения и классификации понятий и т.п..

Усвоение студентами теоретического материала по логике предполагает выработку комплекса навыков, которые помогают узнать об основных принципах и операциях человеческого мышления, способствуют формированию последовательности, логичности и обоснованности суждений, дают возможность эффективно применять абстрактное мышление и понимать диалектический характер человеческого познания, помогают избежать ошибок и ограничений в деловой коммуникации, обусловленных логической некомпетентностью, а также дают возможность постичь внутреннюю согласованность, динамику логики и ее своеобразный мир.

Главное назначение учебного пособия по логике состоит в предоставлении студенту возможности овладеть алгоритмом выполнения интеллектуально-корректного оформления мышления при осуществлении той или иной деятельности на основе соответствующих мировоззренческих позиций и знаний, т.е. выработать умение по всем уровням усвоения знаний: познание (запоминания и воспроизведения терминов, формул, правил, процедур и т.п.), понимание (интерпретация изученного материала, экстраполяция его на другую ситуацию, явление, событие), применение (обоснование выводов на основе изученных подходов, правил, методов, принципов, теорий), анализ (характеристика составных частей целого процесса, выявления осложнений, ошибок в логике суждений), синтез (умение составить из отдельных частей целое с определенным содержанием и новизной) и оценка (сопоставление процесса, результата деятельности, явления, события с учебным или смысловым эталоном).

Познавательные-содержательные образцы (образцы процесса познавательной деятельности, ее этапов и результатов), сформированные нами как внешние требования в процессе изучения логики, являются основой внутренней оценки и методологии саморазвития при условии их понятности, полноты, правильности, последовательности, точности формулировок, соответствия образовательным стандартам.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (учебное издание)

Бубновская О.В.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Владивостокский
государственный университет экономики
и сервиса», Артём, email: olesya.fareast@gmail.com*

Научным направлением данной работы являются психологические науки, знания в области которых являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так

и естественно-научного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

Компетенции, владения, знания и умения, получаемые студентами в процессе освоения психологии, способствуют более глубокому самопознанию студентов, решению ими задач самовоспитания и развития собственной личности. Они необходимы для понимания происходящих процессов и явлений жизнедеятельности человека.