

можно брать один семестр в течение трех лет); все созданные университеты обязательно входят в состав SUNEО, с главным ректором и общим Академическим Советом.

В книге представлено подробное описание университетов, входящих в SUNEО, список публикаций 2012 года каждого из университетов и основные научные, образовательные и финансовые показатели SUNEО. Приведен список премий и наград, завоеванных каждым из университетов Системы в последние годы. Книга издана на испанском языке.

Modesto Seara Vazquez et al. La Sociedad Internacional Amorfa. Soluciones Inadecuadas para Problemas Complejos. (Аморфность международного общества. Недостаточность решений для сложных задач.). Huahuaran: UTM, 2012. – 656 с.

ПРАКТИКУМ ПО ЛОГИКЕ

(учебное пособие)

Троицкая Т.С.

*Мелитопольский педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь,
e-mail: troizka@ukr.net*

Логика – это наука, сформированная еще древнегреческими мыслителями. Понятие «логика» происходит от греческого слова «logos», что в переводе означает «слово», «мысль», «разум», «закономерность» и т.п. Впервые термин логика ввел в науку философ Демокрит (460-370 до н.э.) в своем труде «О логике, или о канонах».

Изучение логики способствует приобретению знаний об основных формах мышления (понятия, суждения, умозаключения) и законы правильного мышления (тождества, непротиворечивости, исключенного третьего, достаточного основания), позволяет научиться строить верные доказательства и оспаривать ложные утверждения, находить ошибки при построении умозаключений и бороться против недопустимых (некорректных) способов дискуссии. Логика учит критически воспринимать представленные в различных книгах определения и классификации понятий и т.п..

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (учебное издание)

Бубновская О.В.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Владивостокский
государственный университет экономики
и сервиса», Артём, email: olesya.fareast@gmail.com*

Научным направлением данной работы являются психологические науки, знания в области которых являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так

Усвоение студентами теоретического материала по логике предполагает выработку комплекса навыков, которые помогают узнать об основных принципах и операциях человеческого мышления, способствуют формированию последовательности, логичности и обоснованности суждений, дают возможность эффективно применять абстрактное мышление и понимать диалектический характер человеческого познания, помогают избежать ошибок и ограничений в деловой коммуникации, обусловленных логической некомпетентностью, а также дают возможность постичь внутреннюю согласованность, динамику логики и ее своеобразный мир.

Главное назначение учебного пособия по логике состоит в предоставлении студенту возможности овладеть алгоритмом выполнения интеллектуально-корректного оформления мышления при осуществлении той или иной деятельности на основе соответствующих мировоззренческих позиций и знаний, т.е. выработать умение по всем уровням усвоения знаний: познание (запоминания и воспроизведения терминов, формул, правил, процедур и т.п.), понимание (интерпретация изученного материала, экстраполяция его на другую ситуацию, явление, событие), применение (обоснование выводов на основе изученных подходов, правил, методов, принципов, теорий), анализ (характеристика составных частей целого процесса, выявления осложнений, ошибок в логике суждений), синтез (умение составить из отдельных частей целое с определенным содержанием и новизной) и оценка (сопоставление процесса, результата деятельности, явления, события с учебным или смысловым эталоном).

Познавательные-содержательные образцы (образцы процесса познавательной деятельности, ее этапов и результатов), сформированные нами как внешние требования в процессе изучения логики, являются основой внутренней оценки и методологии саморазвития при условии их понятности, полноты, правильности, последовательности, точности формулировок, соответствия образовательным стандартам.

и естественно-научного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

Компетенции, владения, знания и умения, получаемые студентами в процессе освоения психологии, способствуют более глубокому самопознанию студентов, решению ими задач самовоспитания и развития собственной личности. Они необходимы для понимания происходящих процессов и явлений жизнедеятельности человека.

Материалы учебного пособия представляются особенно актуальными в современных условиях возрастания доли самостоятельной работы студентов, которая может быть успешной только при определенных специально организованных условиях.

Методические указания по освоению учебной дисциплины «Психология» составлены в соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и предназначены для студентов всех направлений подготовки бакалавриата, изучающих психологию в качестве обязательной общеобразовательной гуманитарной дисциплины.

В учебном издании изложена рабочая программа, включающая цели, задачи, структуру курса, темы лекций и практических занятий, определено место дисциплины в структуре ООП, связь психологии с другими дисциплинами, представлены темы для обсуждения и миниконференций, контрольные вопросы, предложен список основной и дополнительной литературы, рекомендации по работе с ней, техническое, лабораторное и психодиагностическое обеспечение освоения дисциплины, а также рассмотрены используемые образовательные технологии, основные виды занятий и особенности их проведения, виды контроля знаний студентов и их отчетности по дисциплине.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов содержат задачи, направления и формы ее организации, включающие текущую и творческую, проблемно-ориентированную самостоятельную работу студентов, перечень тем докладов, рефератов и презентаций, задания для самостоятельной работы с первоисточниками, темы для написания эссе и подготовки сообщений из периодической печати, тематику и перечень заданий к контрольным работам, отражающие теоретический и практический аспекты усвоения материала, а также контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов предложены творческие ее формы, представлен глоссарий и тест, каждый вариант которого содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины.

Новизной учебного издания является включение в содержание учебного пособия раздела, посвященного психодиагностическому обеспечению преподавания психологических дисциплин студентам непсихологических направле-

ний подготовки, и включающего психологию личности. Данный раздел предназначен для использования на занятиях по психологии и в самостоятельной работе студента. В него вошли психодиагностические методики и тесты, работа с которыми не требует базового психологического образования. Данный банк методик позволяет осуществлять диагностику типологических и характерологических особенностей личности, Я-концепции и связанных с ней личностных характеристик, профессионально важных качеств, а также коммуникативной и конфликтологической компетентности будущего специалиста.

Результаты тестирования могут применяться при работе с представленными в пособии ориентировочными схемами изучения личности, группы, процесса общения, продуктивного и конфликтного взаимодействия, при составлении социально-психологических характеристик индивидуума и коллектива.

Рекомендации по организации умственного труда и планированию самостоятельной работы включают условия слушания и записи лекций, методические приемы работы с книгой, формы совершенствования записи прочитанного материала (плана, выписки, тезисов, конспектов), указания по подготовке к семинарским занятиям, рекомендации по написанию рефератов, контрольных и курсовых работ, советы по подготовке к зачетам и экзаменам.

Целесообразное планирование рабочего времени позволит привить студентам умения и навыки в эффективном овладении приобретаемых знаний в процессе обучения, в повышении профессионального уровня. Представленный материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов, реализацию практико- и научно-ориентированного подхода в обучении на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В целом, учебное издание позволит студентам систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов, сформировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развить познавательные способности и активность студентов, их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность, сформировать самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развить исследовательские умения, эффективно готовиться к итоговым зачетам и экзаменам.