

и свидетельствуют о сложности объединения усилий всех, кто участвует в научно-образовательном процессе. К тому же отсутствуют концептуальные разработки объединения и консолидации этих усилий на основе общих интересов, ценностей и смыслов. Есть необходимость говорить и о крайне нерешительных мерах модернизации целеположения, содержания и технологий исследовательской деятельности и собственно обучения и воспитания, гуманизации стиля отношений субъектов научно-образовательного процесса и образовательного менеджмента.

Однако наиболее спорной всё-таки нужно признать проблему человечности и человека, который пребывает постоянно и одновременно в двух мирах: жизненном мире повседневности и в мире культуры как субъективной части природного пространства, в котором каждый предмет нагружен семантикою культурных знаков и смыслов, проникающих в круг интересов личности, в культурные коды, что становятся условиями выживания человека и полноценным реальным бытием.

Человекомерность при наличии всех её коннотаций (вплоть до скорее негативного, чем истинного толкования «человеческого фактора») способна стать критерием, который когерентен вызовам времени, и даже метазадачей мировоззренческо-ценностной детерминации познания и формирования картины мира, а также цивилизационным маркером научно-образовательных перемен и культурных практик. Человекомерность можно интерпретировать и как основу диалогических универсалий этики, что традиционно формировались в культуре народов и их этосов, в частности, в религиозной этике, которая в некоторых регионах (Северное Приазовье) выявила конструктивный опыт диалогичности, «общего языка», толерантности.

Именно о концептуальных основаниях человекомерности как реальной стратегии науки и образования, а также диалогизации и гармонизации культурно-образовательного пространства идёт речь в первом разделе программы.

Второй раздел презентует стратегию развития университета, что должна обеспечить весомый его вклад в развитие образования, науки, культуры на основе человекомерности и формирования личности, осознающей свою принадлежность к украинскому народу, мировой цивилизации и личности, способной реализовать себя в процессе жизнедеятельности.

В третьем разделе представлена экспертная диагностика комплексного рейтингования научно-педагогических работников университета, что делает (хотя и относительно) возможной процедуру измерения реализации преподавателями стратегий, принципов, технологий человекомерности.

ФИЛОСОФСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА (монография)

Троицкая Т.С.

*Мелитопольский педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь,
e-mail: troizka@ukr.net*

Монография посвящена философской методологии педагогики, что выступает совокупностью системообразующих позиций, принципов, категорий, представлений, а самое главное – смыслов, которые определяют направление и характер осмысления учеными образовательной действительности, ее научную рефлексию. История свидетельствует, что методологические подходы к пониманию образовательной деятельности, а также философско-методологические экспликации современных образовательных преобразований в выборе оптимальных и перспективных путей реформирования образования являются разнообразными и многозначными, что часто приводит к гипертрофии и абсолютизации отдельных подходов и к использованию отдельных философских концепций в целостном мировосприятии. Несмотря на значительное количество научных трудов известных исследователей вопросов современного образования, автор доказывает, что большинство из них не выходит за пределы педагогических парадигм. В то же время привлечение специалистов из других отраслей человековедения к педагогическому объяснению природы homo educandus выступает как необходимый и логичный процесс, а обращение к философской методологии, как его составляющей, можно считать императивным. История свидетельствует также и о том, что философско-методологические подходы более эффективны, когда педагогика рассматривается органической частью тех или иных философско-образовательных систем, что не позволяет «вытолкнуть» философию из методологических основ педагогики и направить ее к «эkleктической» проекции мировоззрения на образовательные, культурно-духовные процессы и к фрагментарному исследованию мира.

Автор предлагает и обосновывает необходимость усиления философско-методологической составляющей в профессиональной подготовке педагога, делает попытку преодолеть противоречия, связанные с несоответствием отдельных методологических норм и регуляторов требованиям времени, вводит в ее содержание аксиологические смыслы.

В монографии доказано, что речь идет не только о нерациональном планировании процесса профессиональной подготовки и несоответствии ее структурно-логических схем, в частности, преподавания философских

и гуманитарных дисциплин, сущности этого планирования, алгоритмам усвоения мировоззренческо-методологического знания будущими педагогами, а и о методологии определения целей, содержания технологий, организационно-управленческих условий подготовки учителя к профессиональной деятельности, основой которой должна стать методология творческого поиска и компетентного самосовершенствования.

Результаты анализа образовательного плюрализма, приоритетности личностных программ профессионального развития педагога, осуществления подготовки педагогов в высших педагогических заведениях, представленные в работе, указывают на узкопредметную тематику педагогических исследований, которая оставляет за пределами научного пространства философскую методологию, трансдисциплинарную и культурологическую рефлексию, что делает не только невозможным целостное восприятие мира, но и формирует это пространство как культурносообразное, неаксиологическое и такое, что не отвечает природе человека.

Автор доказывает необходимость формирования готовности будущего педагога к интеграции в поликультурное пространство образования, осмысление которого сегодня дальше деклараций, как правило, не идет, поскольку нет теоретического обоснования этнокультурных по содержанию и форме нововведений и достаточного знания культурных кодов той или иной этнокультуры. Именно поэтому в монографии

представлены варианты преобразования интеллектуально наработанных обществом конструктов, что действуют преимущественно как идеологически значимые положения, в смысло-жизненные личностно-социо-природоохранные ценности и ценностные ориентации.

Акцентирование внимания исследователя на развитии нового педагогического мышления, которое невозможно без тренировки творческих исследовательских навыков и мировоззренческой ответственности, презентует философию, как особую форму постижения мира, как незаменимый механизм выработки недогматического, гибкого, доказательного, креативного мышления, которое сделает возможным переход студентов к философской рефлексии и устраним обыденное понимание мира, препятствующее отражению наиболее общих связей и явлений действительности, антропоморфизм, подменяющий реальные причинно-следственные связи субъективными связями восприятия, натурализм, ведущий к частно-научным выводам, узкопредметность и т.п. (алгоритмы развития философской рефлексии раскрываются в монографии).

Именно в этом смысле философия выполняет свое главное предназначение – объяснять возникновение мира, сосуществование материального и идеального в нем, развитие этого мира, познание его субъектами, которые мыслят, и тем самым она предоставляет человеку возможность или новую веру в новую силу и мудрость.

Юридические науки

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА (учебное пособие)

Яковенко Л.Н.

*ФГБОУ ВПО «Курская сельскохозяйственная академия им. проф. И.И. Иванова», Курск,
e-mail: yakovenko66@yandex.ru*

Учебное пособие, написанное в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по специальности «Юриспруденция», содержит систематическое изложение основных этических проблем теории и практики в сфере профессиональной деятельности юристов. Учебное пособие предназначено для студентов бакалавриата вузов, обучающихся по специальности 030500.62, 030900.62 Юриспруденция. В работе обобщены и кратко изложены знания по основным положениям дисциплины «Юридическая психология», рассматриваются такие актуальные проблемы как социально-психологические особенности рабочих группы, межличностное взаимодействие на службе и типы взаимоотношений в коллективе, морально-психологический климат, правомерное и неправомерное психологическое воздей-

ствие на личность. На основе анализа обширного исторического материала студенты получают устойчивые представления о древнейших философских истоках профессиональной этики, обогащаются нравственными взглядами великих мыслителей всех времен и народов. В увлекательной форме учебное пособие знакомит читателей с историей формирования этической мысли в разных странах от момента ее зарождения. Учебное пособие поможет будущим специалистам в формировании психологической и нравственной культуры делового общения. Задача предлагаемого курса лекций познакомит студентов с основами психологии и этики деловых отношений, так необходимых сегодня каждому человеку, желающему стать профессионалом своего дела. В учебном пособии с учетом современных требований освещаются актуальные вопросы особого значения нравственных норм в юриспруденции, где от занимаемой этической позиции юриста часто зависит дальнейшая судьба человека. Рассматриваются понятия добра и зла, справедливости, свободы и ответственности, долга, совести и чести профессионала. Специальные разделы учебного пособия посвящены корпоративной культуре профессионального