

ренных детей: Сборник материалов экспериментальной и инновационной деятельности / Под ред. Г.Н. Филонова, Л.В. Суходольской-Кулешовой, Т.В. Орловой, Л.Ю. Ляшко. – Обнинск: Росинтал, 2011. – 211 с.

7. Компетентностный подход как перспективная тенденция мирового образования // Молодые голоса в науке. Вып. 5. Майкоп: Изд. АГУ, 2005. – С. 43-47.

8. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов // Вестник ТПГУ, 2011. – С. 100-104.

9. Попова Н.В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов. – Санкт-Петербург: Изд. СПбГУ, 2011. – С. 5-12.

10. Рауд Е. У выпускников нужно формировать мотивацию к труду // Золотой рог, 16.04.2013. – С.28.

11. Хитринцева А.В. Теоретические основы развития надпредметных компетенций студентов в профессионально образовательном процессе вуза. – Омск: Изд. ОИВТ, 2012. – С. 2-4.

ОБРАЗОВАНИЕ – КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЕ В ЧЕЛОВЕКА

Танирбергенова Д.

МОуИД РИПКСО РК, e-mail: t_danetai@mail.ru

Одной из ведущих тенденций XXI столетия является осознание того, что и устойчивое развитие общества, и преодоление проблем, с которыми оно сталкивается, и возможность дать ответ на вызовы нового тысячелетия зависят от состояния образования и образованности жителей планеты Земля.

Очевидно то, только профессионалы, способные делать дело и отвечать за него, могут обеспечить инновационное развитие общества. Наблюдающиеся в современном образовании явления, это следствие отставания его от динамики развития науки, производства и общества. Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании к народу Казахстана «Стратегия Казахстан 2050, Новый политический курс состоявшегося государства», Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего труда, в Национальной Программе обозначил шаги к конкурентоспособности казахстанцев. Министр образования и науки РК Б.Т. Жумагулов в своем выступлении « Модернизация системы образования – главный вектор качественного роста человеческого капитала» перед учительской общественности РК поставил задачу для современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ключевой характеристикой образования становится не только передача знания и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Новые школы – это новые учителя. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школь-

ников, открытые ко всему – таким видится образ учителя современной школы.

Опознавательный знак XXI века – профессиональная компетентность учителя. В ее состав входят владение современными технологиями развивающего образования, ориентация на развитие креативной личности, способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности, способность улучшать среду обитания, проектировать комфортную социализацию и профессиональную карьеру молодого человека.

В системе постсоветском, Казахстанском педагогическом образования в основном обладали технократические и scientистские традиции, следствием чего массовый учитель оказывается недостаточно обученным «универсальному» умению – умению педагогически мыслить и педагогически действовать. Профессиональная подготовка учителя до настоящего времени не формирует системного видения педагогической действительности. В результате педагогическая деятельность, к выполнению которой готовится студент, распадается для него на ряд слабо связанных друг с другом функциональных деятельностей.

Наиболее чувствительный удар наносится психолого-педагогическому образованию, в конечном счете, массовой школе. Глубина специальной (предметной) подготовки служит безошибочным критерием профессиональной компетентности учителя. Вместе с тем, специфика педагогического образования, отличающая его от подготовки специалистов любого другого типа, заключается в том, что научный материал, осваиваемый будущим педагогом (факты, закономерности, понятия, теории, мировоззренческие выводы, а также аппарат «своей» науки), выполняет в его деятельности инструментальную функцию, т.е. выступает в качестве средства и механизма воздействия на формирующуюся личность растущего человека, на становление его духовных потребностей и профессиональных намерений. И никакие курсы, никакие магистратуры не заменят преподавателю тонкого знания психологии школьников, профессионального владения педагогическими технологиями.

В Казахстане большинство студентов обучаются на платной основе. За счет государственных образовательных грантов получают образование 131 919 человек, что составляет 23,1% от общей численности студентов, за счет государственного образовательного заказа – 12 390 человек или 2,2%, на платной основе – 427 382 человека или 74,8%».

Из общей численности студентов 362 551 человек или 63,4% обучаются по дневной форме обучения, 195 520 человек или 34,2% – заочной, 13 620 человек или 3,8% – вечерней.

Приведу для сведения ряд данных по рассматриваемому вопросу по Республике Казахстан. По данным Агентства по статистике РК в Казахстане в 2013 году в вузах обучаются свыше 550 тыс. студентов, на начало 2012-2013 учебного года в Республике Казахстан действовало 139 высших учебных заведений, общая численность студентов составляет 571 691 человек. Из общего числа вузов 53 являются государственными, в них обучается 280 422 студента или 49% от общей численности студентов вузов всех видов собственности.

В общей численности студентов удельный вес девушек составляет 57,8%. Принято на обучение и подготовку 120 408 студентов, что на 76 820 человек меньше, чем в 2011-2012 учебном году. Это связано с тем, в текущем учебном году было введено комплексное тестирование для выпускников технического и профессионального образования. И большинство выпускников ТиПО не набрали нужного порогового уровня для зачисления в вузы.

Численность штатного профессорско-преподавательского состава составляет 41 224 человека, по совместительству работают 5 915 преподавателей. Из общего профессорско-преподавательского состава 9,3% имеют ученую степень доктора наук, 36,8% – кандидата наук, 6,9% – звание профессора и 18,6% – доцента. Число преподавателей, имеющих академическую степень магистра составило 7 167 человек, философии (PhD) – 533 и доктора по профилю – 387 человека.

Общая площадь всех зданий вузов составляет 5 159,7 тыс кв.м., учебных лабораторных зданий – 2 844,7 тыс кв.м.

16 апреля 2013 года состоялось выступление Министра образования и науки Республики Казахстан Б.Т. Жумагулова на заседании Правительства Республики Казахстан о программе «Болашак», где он отметил, что выпускники «Болашак» дают примеры высокой профессиональной самореализации, многие из которых занимают ответственные посты на государственной службе и в национальных компаниях.

Сегодня в государственном секторе работают свыше 20% всех выпускников, в национальных компаниях и компаниях с государственным участием – 21%, в частных компаниях – 55%, в международных организациях и НПО – 4%.

Основным общественным вкладом программы «Болашак» являются нематериальные активы, а именно:

- Повышение имиджа Казахстана на мировой арене;
- Идеологический фактор;
- Приобретаемый выпускниками программы социальный капитал – личностные связи со

сверстниками в лучших вузах мира, то есть с будущей мировой элитой.

- Серьезное внимание уделяется вопросам модернизации программы «Болашак», на ее количественный и качественный характер. Так, например:

- С 2011 года прекращена подготовка бакалавров;

- Программа сегодня ориентирована на подготовку магистров, докторов PhD и стажировки в рамках академической и научной мобильности;

- Пересмотрен список зарубежных университетов, их число сокращено до 200, занимающих высокие позиции в мировых рейтингах.

Кроме того, достигнут принципиально новый уровень трудоустройства выпускников. С 2011 года специалисты выезжают на обучение только по целевой заявке организаций.

Также следует отметить, что запущена информационная система «е-Болашак», обеспечивающая полный комплекс мониторинга, финансирования и статистической отчетности по стипендиатам. Так, МОН совместно с КНБ внедрили информационную систему «Студент за рубежом». Кроме этого, расширена доступность программы для регионов. В результате доля претендентов из регионов увеличилась до 39% в 2011 г. и 47% в 2012. Решаются вопросы обеспечения регионов квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями экономики. Министерством образования и науки предложена следующая схема:

Министерство регионального развития совместно с местными исполнительными органами ежегодно будут формировать целевую заявку региона по потребностям в специалистах;

Министерство образования выступит координатором специалистов программно-целевой подготовки с возвращением в свой регион;

Заключение меморандума между Министерством образования и науки и Министерством регионального развития.

В Казахстане начата совершенно новая программа – профессиональные стажировки специалистов государственных органов. Министерство намерено подготовить ее законодательное обеспечение в Законе «Об образовании», что позволит еще эффективнее использовать программу «Болашак» для реализации задач и приоритетов в рамках Стратегии-2050.

Выполнить свое историческое предназначение может лишь педагог, наделенный особым типом профессионального ученика как личности, как индивидуальности, как субъекта познания, труда и общения. Это может быть реализовано лишь на основе построения соответствующей стратегии педагогической деятельности учителя, обретающей принципиально новый смысл – поддержку человека в автономном духовном самостроительстве, формирование потребности в жизненном самоопределении.

Эта деятельность принимает характер диалога, сотрудничества, сотворчества взрослого и ребенка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. Профессиональная деятельность – основная форма активности субъекта, главная сфера творческой самореализации учителя, представляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса и т.д.

Внутренним содержанием процесса подготовки и личностного роста педагогов, своего рода его «механизмом» является специфическая самоорганизация учителем своего личностно-образовательно развивающего пространства, в котором он выступает как субъект своего профессионального становления, происходит освоение и принятие им содержания и технологий современного образования, выработка индивидуально-творческого профессионального почерка, авторской педагогической системы. При этом личностный мир педагога является специфическим источником последней, ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик.

12 июня 2013 года в Астане состоялся Евразийский форум лидеров высшего образования, который дал существенный импульс в развитии института лидерства в сфере высшего образования.

Основная задача Форума заключается в обсуждении двух ключевых аспектов:

– **лидерство университетов в глобальных процессах.** Министр отметил, что в современном мире ведущие университеты начинают определять масштабы и направления развития не только образования науки и инноваций, но и оказывают все возрастающее влияние на формирование элиты стран мира. А через нее, по цепочке лидерства, на экономическое, научное, технологическое и общественное развитие. Соответственно, мы задаемся вопросами готовности Евразийского региона к глобальной, сильной конкуренции за лидерство в мире высшего образования.

– **лидерство топ-менеджеров в высшем образовании.** Как показывает анализ последнего времени, их роль в достижении успеха может быть сопоставима, а иногда и выше, чем даже у корпоративных механизмов управления. Поэтому вопросы возможности Евразийского пространства продуцирования лучших мировых образцов лидерства в управлении университетами, а также готовности руководителей университетов решать общественные вопросы остаются открытыми. Это, в первую очередь, качество, востребованность, *массификация* высшего образования, взаимодействие высшей школы с рынком труда, производством и обществом.

Также на форуме было отмечено, что идет создание Евразийского экономического союза, который объединит рынки товаров, услуг и ра-

бочей силы Казахстана, России и Беларуси. Тут важно отметить интеграцию академической сферы в рамках Евразийского и общемирового пространства.

Кроме того, в ближайшем будущем еще одной формой сотрудничества станет инициированная Президентом нашей страны передача части государственных университетов в доверительное управление консорциумов иностранных и отечественных инвесторов.

Более того, планируется создать Научно-образовательные кластеры мирового уровня в сферах сельского хозяйства, энергетики и химии. Образцом для них будет Назарбаев Университет, его модель международного участия в науке, образовании и инновациях.

Также следует отметить, что рассматривается еще один канал международной интеграции – разработка новых образовательных программ для вузов. В первую очередь – 70-ти программ по всем педагогическим специальностям бакалавриата, магистратуры, докторантуры. К их созданию привлечены эксперты Высшей школы Назарбаев университета и вузов Великобритании, Австралии, Германии, Финляндии, Бельгии, Японии, Южной Кореи, Китая, Сингапура и т.д. В этой же цепи:

– формирование в стране системы независимой аккредитации вузов с участием казахстанских и зарубежных агентств, вхождение в Европейский реестр качества;

– последовательный отход от тотального государственного надзора в данной сфере. Уже к 2015 году государственная аттестация вузов будет отменена. За прошедший 2012 год, казахстанская высшая школа заметно продвинулась вперед. Наши вузы вошли в топ-450 рейтинга QS. В развитии научных исследований государственная политика направлена на укрепление вузовского сектора. И только за 2012 год число публикаций наших ученых в международных рейтинговых журналах увеличилось более чем вдвое, к 2020 году увеличится набор на программы PhD-докторантуры в 4 раза. В этих условиях очень важно сохранять темп поступательного развития, выдерживать ориентиры на высокие цели. Евразийский форум лидеров высшего образования играет важную роль в определении таких ориентиров для высшей школы наших стран. Много внимания уделяется ходу выполнения Госпрограммы, в рамках которой внедрены десятки принципиальных новшеств, среди них важными для страны являются:

- электронное обучение;
- подушевое финансирование;
- контроль качества на национальном уровне;
- новая система повышения квалификации учителей по программе Кембриджского университета;
- независимая сертификация выпускников колледжей и вузов;

- рост качества высшего образования за счет совершенствования программ, академической мобильности;

- приглашения ежегодно более 1 000 лучших зарубежных профессоров;

- оптимизация вузовской сети и другие.

Так, в рамках электронного обучения разработано больше 7,5 тысячи цифровых образовательных ресурсов – электронные учебники и пособия, видеоуроки, электронные книги. Они уже охватывают около трети содержания всего среднего образования. Внедряемый проект электронного обучения уникален и во многом отличается от используемого в других странах, он включает в себя еще два уровня – управление учебным процессом и управление организациями образования. Учитель получает автоматизированные инструменты планирования учебы: составления расписания, планов занятий, контроля успеваемости.

Работу системы обеспечивают мощный головной сервер министерства, размещенный в «Казахтелекоме», и серверы в областях. Туда стекается вся информация, и хранятся учебные материалы. И, что немаловажно, обеспечивается отбор и предоставление пользователям лучших мировых образовательных ресурсов.

Введение подушевого финансирования преследует две цели.

Первая – выровнять условия получения качественного образования, вторая – поднять его качество.

Сейчас расходы на одного учащегося по регионам неоднородны, различаются в объемах до 2,5 раза. При подушевом нормативе на каждого ученика будут выделяться одинаковые средства, это уберет зависимость качества образования от места учебы.

Следует отметить важность независимой сертификации выпускников профессионально-технических заведений. В Правительство было представлено предложение выделить дополнительно 1,6 миллиарда тенге, чтобы оплачивать труд мастеров по их производственной квалификации. С участием работодателей создаются профессиональные стандарты. На производствах уже созданы три независимых центра подтверждения квалификации. Начато широкое распространение в Казахстане дуальной системы обучения, когда большую часть учебы студент проводит не в колледже, а на производстве. Такая система внедрена в сотне организаций ТИПО, системное же их освоение осуществляется через базовые предприятия ФНБ «Самрук-Казына».

Также следует отметить, что создается государственная образовательная накопительная система (далее ГОНС). Главная цель ГОНС – расширить доступность образования, облегчить казахстанцам накопление средств на обучение детей в вузах и колледжах. Для этого, в допол-

нение к обычным процентам по депозиту, введена целевая государственная премия в размере 5% в год, а для ряда категорий населения – 7%. Если еще три-четыре года назад государственное инвестирование средств в высшее образование покрывало оплату обучения порядка 20% поступающих, то сегодня – уже около трети.

2012 год характеризуется практической модернизацией и значимыми достижениями. В частности, наша страна существенно продвинулась по 11 из 14 показателям Глобального индекса конкурентоспособности ВЭФ. Достигнуты все целевые индикаторы Государственной программы на текущий период.

В сфере дошкольного воспитания:

В рамках программы «Балапан» достигнуто двукратное увеличение охвата детей дошкольными учреждениями – до 71,5%. По данному показателю Республика Казахстан – лидер на территории СНГ.

Также внедряются механизмы ГЧП – подушевое финансирование, система льготного кредитования фонда «Даму», концессии и частные инвестиции. Таким образом, число частных дошкольных организаций увеличилось в 4 раза.

В рамках Послания Президента РК «Стратегия-2050» обозначены две новые стратегические задачи: обеспечить 100%-й охват в сфере дошкольного воспитания и перейти на новое качество дошкольной подготовки, с учетом мирового тренда трансформации дошкольного воспитания в дошкольное образование, переход к раннему обучению детей.

В сфере среднего образования:

В рамках перехода на 12-летнее обучение, было существенно обновлено содержание обучения, в настоящее время завершается разработка новых ГОСО для 12-летнего обучения.

Активно развитие получает система Назарбаев Интеллектуальных Школ в качестве образца среднего образования будущего. Со стороны НИИШ, при участии Кембриджского университета, была создана принципиально новая модель повышения квалификации учителей, в рамках которой охвачено около 8 тыс. педагогов.

Кроме этого, был разработан и утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников, а также начато внедрение полиязычного обучения.

Основная задача на 2013 год – модернизация материальной базы, устранение аварийных и трехсменных школ как явления. Другая задача – внедрение подушевого финансирования, т.к. система среднего образования остается единственным уровнем, не охваченной данной системой. Третья задача – развитие системы электронного обучения «e-learning».

Также следует отметить, что за 2 года были сформированы конкретные механизмы привлечения работодателей, участвующих в выработке

профстандартов, отраслевых рамок квалификаций, предоставлении практики, управлении организациями ТиПО и т.д. По поручению Президента страны, необходимо также «обеспечить развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца», как в сфере ТиПО, так и высшего образования.

Задача состоит в том, что вовлеченный в инновационные образовательные процессы учитель, педагог должен владеть как высоко-развитой индивидуальной культурой переработки информации (в том числе с помощью современных компьютерных технологий), так и уметь адаптировать её в соответствии с возможностями детей, обладать дидактическими способностями. Он творчески реализует себя, продуктивно работает, если ему предоставлена возможность компетентного выбора различных траекторий педагогической деятельности через формирование индивидуального стиля поиска и нахождения адекватных путей и способов реализации своей индивидуальности. Продуктивное взаимодействие внешних условий и субъективных особенностей учителя обеспечивает его творческое самоопределение, при котором устанавливается соответствие личностных предпосылок к профессиональной деятельности и глубины понимания, осмысления содержания педагогических инноваций. На основе этого происходят построение самим учителем субъективно приемлемых моделей обучения и выбор индивидуальных образовательных технологий. Движение педагога в личностных, предметных и профессиональных смыслах также связано с реализацией инновационных способов и приемов.

Инновационная деятельность реализуется благодаря компетентному общению с коллегами и педагогическим сообществом в целом. В условиях инновационного обучения учитель широко опирается на диалог, который предусматривает переработку учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов, намеренное обострение коллизии, продумывание различных вариантов развития сюжетной линии диалога, проектирование способов взаимодействия участников дискуссии, возможных ролей и условий их принятия, гипотетическое выявление зон импровизации, систему контекстно-игровых ситуаций, в которых были бы востребованы личностные функции.

Инновационная деятельность, как правило, связана с преодолением ряда психологических барьеров. Психологический барьер представляет собой отраженное в сознании человека внутреннее препятствие, выражающееся в нарушении смыслового соответствия сознания и объективных условий, и способов деятельности.

Большинство работающих ныне в школе учителей сформировалось – и социально, и профессионально. Внутренняя социальная и нравственно-психологическая перестройка учительства требует от него огромной духовной работы, обретения творческой свободы и интеллигентности. А интеллигентность, изначально и функционально – это критически мыслящая когорта людей, которые не просто исполняют стереотипные умственные операции в процессе труда, а духовную деятельность превращают в творческий процесс.

В сфере высшего образования:

На законодательном уровне закреплена новая классификация вузов с учетом мирового опыта. Осуществляется оптимизация сети вузов страны. Введена система комплексного тестирования для выпускников колледжей, что оказало положительное влияние на подготовку первокурсников. Кроме этого, принята Стратегия академической мобильности РК до 2020 года.

Необходимо отметить, что система высшего образования РК начала признаваться в мире. Так, в 2012 году в рейтингах мировых агентств приняли участие 20 вузов страны, при этом рейтинг «QS» вошли 8 казахстанских вузов.

Для расширения доступности высшего образования была создана принципиально новая Государственная образовательная накопительная система, принят соответствующий закон.

Основные задачи: повышение качества и конкурентоспособности системы высшего образования РК; на законодательном уровне закрепить обязательное прохождение производственной практики, начиная со 2-го курса обучения в вузе; обеспечить более эффективное трудоустройство выпускников и повышение ответственности за это ректоров; усилить интеграцию с наукой; ориентация на инновационное развитие и участие в Государственной программе ФИИР; обеспечить формирование ГЧП.

Основные достижения: значительный рост финансирования, перелом в кадровом обеспечении и кардинальное увеличение количества публикаций в мировых журналах. В частности, важным механизмом обновления научных и педагогических кадров становится программа «Болашак».

С учетом важности обозначенных задач, поставлена цель – разработать и принять новую Отраслевую программу развития науки. Молодежная политика развивается в новом векторе, в рамках которой был принят новый этап развития и создана новая модель управления в виде Комитета по делам молодежи МОН и управления по молодежной политике в регионах страны. Кроме этого, образован Координационный совет по работе с молодежными организациями и научный центр «Молодежь». Начата реализация программы «Студенческое жилье» и подготовлен проект новой Концепции государственной молодежной политики.

С учетом важности обозначенных задач, поставлена цель – разработать и принять новую Отраслевую программу развития науки. Молодежная политика развивается в новом векторе, в рамках которой был принят новый этап развития и создана новая модель управления в виде Комитета по делам молодежи МОН и управления по молодежной политике в регионах страны. Кроме этого, образован Координационный совет по работе с молодежными организациями и научный центр «Молодежь». Начата реализация программы «Студенческое жилье» и подготовлен проект новой Концепции государственной молодежной политики.

Ежегодный Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан обеспечивает объективной информацией общество и государство о состоянии и развитии системы образования и эффективности ее деятельности.

В нем ежегодно представляется контекстный и сопоставительный анализ каждого уровня системы образования в аспекте достижения целевых индикаторов и показателей результативности реализации образовательной политики.

Доклад адресуется широкому кругу читателей, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, общественным организациям, представителям государственных органов и другим заинтересованным лицам.

Ежегодный Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан публикуется на казахском и русском языках, краткая версия на английском языке.

В Республике проводятся независимые мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на основе разработки научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки качества образования. Реализован проект «Оценка потребности родителей и учащихся в информации о системе образования». Разработана технология мониторингового исследования «Факторы, влияющие на качество знаний учащихся 9 классов общеобразовательных школ (в рамках ВОУД).

В исследовании «Оценка эффективности воспитательной работы в 4, 8 и 10 классах общеобразовательной школы» приняли участие 4 725 человек из 101 организаций образования (учащиеся, родители, классные руководители, администрация школы). 6050 участников приняло участие в мониторинговом исследовании «Оценка учебных достижений учащихся 5 и 9 классов общеобразовательных школ Казахстана».

В рамках реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы проведено мониторинговое исследование «Оценка образовательных достижений учащихся 9-х классов общеобразовательных школ Казахстана». Исследование направлено на определение уровня

читательской и естественно-математической грамотности выпускников основной школы.

Одним из ключевых элементов, обеспечивающих эффективное управление системой образования, ее развитие, являются результаты образовательных достижений обучающихся. В Казахстане осуществляется ежегодный анализ и подготовка аналитических сборников по итогам проведения Единого Национального Тестирования (ЕНТ), комплексного тестирования (КТ) и внешней оценки учебных достижений обучающихся в организациях основного среднего и высшего образования (ВОУД).

Глубокий анализ и интерпретация результатов внешней оценки образовательных достижений обучающихся способствует эффективному решению вопросов повышения качества образования и принятию необходимых управленческих решений на всех уровнях управления образованием.

Наше время требует крупной, масштабной, творческой личности учителя, глубоко владеющего достижениями наук о человеке и закономерностях его развития, новыми педагогическими технологиями и искусством общения. Учитель призван быть носителем накопленных культурой общечеловеческих ценностей, всесторонне знать национальные, культурные, исторические традиции, фольклор и язык народа, на территории республики которого он работает.

Учитель – непосредственная производительная сила общества. Он осуществляет важнейшую социальную функцию – духовное воспроизводство человека, а значит и общества. Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания. Это высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждение человека в человеке.

Весь перечень принимаемых мер в Республике Казахстан в части вложения в развитие человеческого капитала говорит о целеустремленной и стабильной политике государства, направленной на формирование интеллектуальной нации.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. – Послание к народу Казахстана «Стратегия Казахстан 2050, Новый политический курс состоявшегося государства» 14.12.2012 г.
2. Назарбаев Н.А. Мат.форума Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего труда – от 10. 07. 2012 г.
3. Жумагулов Б.Т. Мат. Пед конференции «Модернизация системы образования – главный вектор качественного роста человеческого капитала», август 2012 г.
4. Жумагулова Б.Т. 16 апреля 2013 года выступление Министра образования и науки Республики Казахстан на заседании Правительства Республики Казахстан о программе «Болашақ».
5. Материалы Евразийского форума лидеров высшего образования от 12 июня 2013 года в Астане.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1969.
7. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1953. – С. 72.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: М., 1981. – Т. 3. – С. 53.
9. Сластенин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М., 2010.