

зентации, посвященные истории родной школы. В презентации «Сороковые, роковые...» было рассказано о выпускниках школы 1941 года. Эту информацию предоставила ныне покойная Гайдукова А.Ф., жительница поселка Казачий. В своем интервью она также рассказала о первом директоре школы, о любимых учителях, многие из которых в 1941 году ушли на фронт и не вернулись с поля боя.

Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность учащимся приобщиться к общественно полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах. Территория Астраханского края богата различными археологическими памятниками, один из которых Сарай-Бату – столица Золотоордынского ханства. Ежегодно наши педагоги совместно с туристической компанией «Цезарь» организуют выездные экскурсии для учащихся. На территории данного заповедника был снят художественный фильм «Орда». Комплекс декораций бережно сохраняется работниками заповедника и используется в качестве дополнительного наглядного материала при проведении экскурсий. Дети на месте знакомятся с археологическими находками, проникая в атмосферу средневекового государства. Это им позволяет сделать директор историко-археологического заповедника Н.П. Ткачев.

Увиденная и услышанная информация ложится основой для подготовки к школьной научно-практической конференции. Знакомство с археологическими артефактами вызывает бурю эмоций у детей, которая не проходит бесследно, побуждает к более подробному изучению родного края.

В зависимости от учебного материала педагоги названных школ планируют включение краеведческого материала в пресс-информацию о событиях в стране, крае, городе. Краеведческий материал рассматривается с историческими источниками в сопоставлении. Всякое же сопоставление предполагает критический анализ. Итогом становится повышение интереса к изучению истории страны и края.

Учителя гуманитарного цикла широко используют краеведческий материал на своих уроках, совместно с учениками создают различные проекты. Так, в рамках литературного краеведения на декаде гуманитарного цикла ученики СОШ № 66 представили презентации «Писатели-астраханцы – детям», «Сказки Астраханского края», «Жизнь и творчество баснописца А.Д. Агафьи», «Изображение природы Астраханского края». Учителя истории СОШ № 40 применяют в своей работе дидактические игры для учеников среднего звена «Включи воображение», «Приглашаем к заочному путешествию», «Астрахань – жемчужина Каспия»; для старше-

классников – проект «Каким я вижу будущее моего города». Учитель английского языка гимназии № 4 Бутырина Е.М. вместе со своими учениками работает над проектом «Писатели и путешественники Западной Европы в Астрахани».

Благодаря краеведению нам удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Это достигается путем исторических экскурсий (например, последняя экскурсия совершена на родину Героя Советского Союза Степана Здравовцева), встречи с участниками боевых действий в различных точках планеты (встреча с участниками боевых действий в Афганистане, арабо-израильском конфликте, войны в Анголе). Ученики погружаются в атмосферу действительности, они становятся очевидцами тех событий сквозь призму времени. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Каждое выполненное задание краеведческого характера – это как открытие самого учащегося. Ученик путем проб и ошибок делает выводы, приобщается к истории и культуре родного края.

Школа всегда выполняла определенные запросы общества и государства. Сегодня ее целью является воспитание всесторонне развитой личности. Эта личность должна обладать не только обширными знаниями, позволяющими хорошо ориентироваться в современной политической и экономической жизни. Современный человек должен быть гражданином, сознательным членом общества, должен обладать чувством Родины, не терять своих корней. И для решения этой задачи необходимо включать изучение краеведения в учебно-воспитательный процесс.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА КОММЕРЧЕСКОЙ ОСНОВЕ (РЕТРОСПЕКТИВА) – СООБЩЕНИЕ ПЕРВОЕ

Казарин Б.В.

*ГБОУ ВПО «Кубанский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ, e-mail: BorisVK2002@yandex.ru*

Начиная с 1986-88 годов наше учебное заведение (институт, академия, университет) ведет работу по обучению иностранных граждан по так называемой компенсационной (платной) форме обучения, при которой лица, желающие обучаться в институте, оплачивают свое обучение.

Как мы уже отмечали в одной из предыдущих работ, первоначально в качестве компенсации за обучение институт принимал товары /видео- и вычислительную технику / затем – оплату в наличной валюте, при этом отсутствие четкой регламентации подобной

деятельности привело к ряду ошибок. Вполне очевидно, что значительная часть нашей работы по организации «коммерческой деятельности» пришлась на период перехода от социалистической формы хозяйствования к «дикому капитализму».

Пожалуй, это и послужило причиной того, что наиболее важной частью работы по организации обучения иностранных граждан на коммерческой основе оказалась разработка собственной нормативной базы. Эта работа совпала с внедрением в жизнь высшего учебного заведения рыночных механизмов, что заставило нас уделить внимание вопросам материального стимулирования за участие в обучении иностранных граждан на коммерческой основе.

При этом нами был использован опыт, накопленный в здравоохранении края при внедрении рыночных механизмов в практику работы учреждений здравоохранения, основанный на «новом хозяйственном механизме» заимствованном из опыта здравоохранения Кемеровской области.

Работа по разработанной нами системе показала, что в условиях ограничения централизованного финансирования, имевшегося в первой

половине девяностых годов XX века, обучение иностранных граждан на коммерческой основе оказалось важным фактором социальной поддержки сотрудников и выживания учебного заведения.

Ретроспективный анализ нашего опыта на пути коммерциализации обучения иностранных граждан, позволяет нам предложить некоторые разработки, которые, как нам кажется, должны быть критически оценены коллегами, занятым аналогичной работой, с тем, что бы отказавшись от ряда идей, навеянных известным «романтизмом» первых лет экономической свободы, сохранить полезные достижения, которые могут реализованы и в современный период.

Одним из первых нововведений, реализованных после осознания сложности задач по коммерческому обучению иностранных граждан это вывод о том, что традиционная структура /проректор-деканат/ не обеспечивает необходимой гибкости в процессе управления обучением иностранцев в новых условиях. Мы вынуждены были реорганизовать деканат по обучению иностранных студентов, разделив его на деканат и международный отдел. Штатное расписание служб представлено в табл. 1.

Таблица 1

Штатное расписание международного сектора института

№ п/п	Наименование должности	К-во единиц	Разряд ЕТС ¹ по оплате труда
1	Начальник международного отдела	1	15
2	Декан	1	*
3	Заместитель декана	2	*
4	Ведущий специалист отдела	3	11
5	Специалист отдела	1	5
6	Помощник проректора	1	5
6	Секретарь-машинистка деканата	1	4
7	Секретарь-машинистка-телетайпистка международного отдела	1	4

* доплата к должностному окладу

¹Система оплаты труда в бюджетных организациях (90-е годы XX века) предназначенная, в том числе, и для оперативной индексации размера оплаты труда.

Подробные перечни функций международного отдела и деканата по работе с иностранными учащимися приведены в одной из публикаций [1], но кратко их можно сформулировать следующим образом: в конечном итоге функции деканата по работе с иностранными учащимися должны полностью совпадать с функциями обычного вузовского деканата, вся же специфическая деятельность, связанная с тем, что обучаемые – иностранные граждане, сосредоточены в международном отделе. Финансовые вопросы наряду с международным отделом в этой схеме традиционно решаются планово-финансовым отделом и отделом внебюджетных средств бухгалтерии института.

В цитированной работе приведены должностные обязанности всех перечисленных работников и проректора по международным связям. В настоящее время оплата труда этих работников осуществляется как за счет госбюджета, так и за счет внебюджетных средств, т.к. основной контингент иностранных граждан, обучающихся в институте, финансируется за счет внебюджетных средств, но по мере замещения внебюджетных учащихся на госбюджетных (если это произойдет), предполагался перевод работников, занятых обеспечением их обучения, с работы по контрактам, финансируемым за счет средств, полученных в качестве платы за обучение, на традиционную оплату труда с доплатами за счет внебюджетной деятельности.

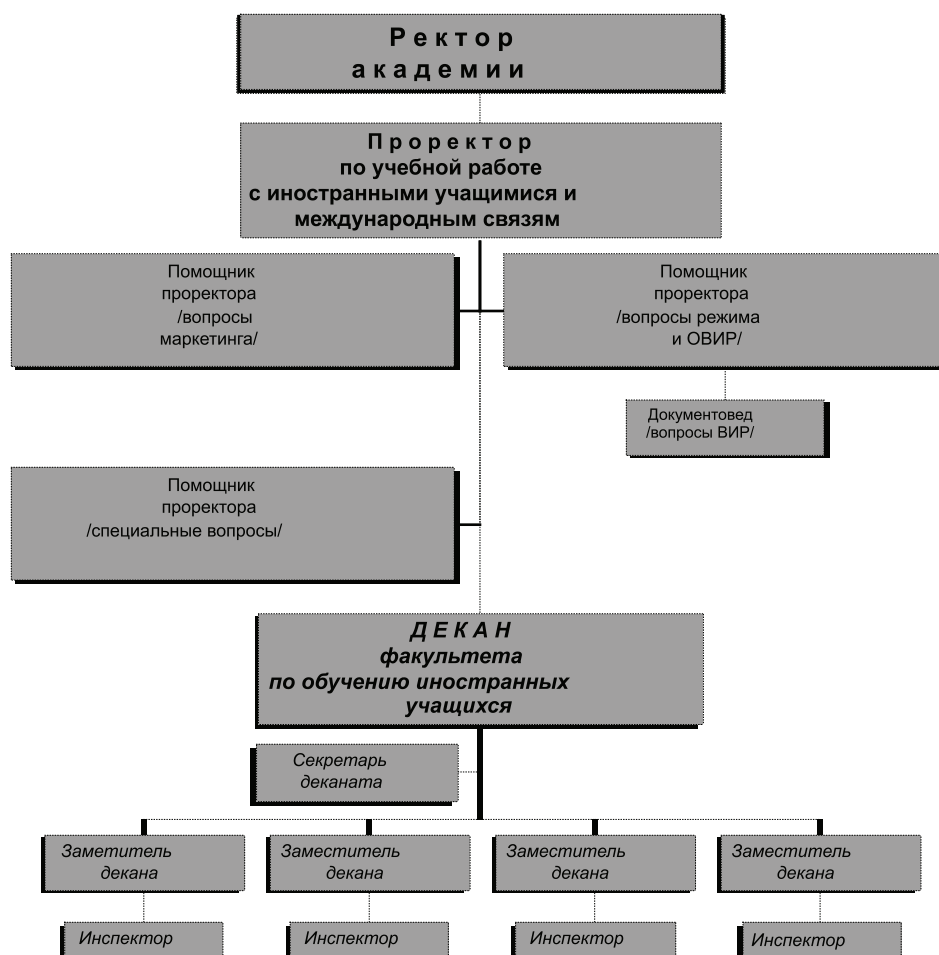


Рис. 1. Оптимизированная структура управления международным сектором

Международный отдел оснащался средствами оргтехники и связи, что позволяло осуществлять работу в режиме «визовой поддержки» МИД РФ, решать практически все расчетные и маркетинговые проблемы, связанные с обучением иностранных граждан на контрактной основе.

Уже через 4 года работы стало ясно, что созданная структура является избыточно громоздкой и создает помехи в управлении обучением иностранных учащихся, оказалось до-

статочно сложным реализовать взаимодействие двух структур внутри международного сектора, выходом из этой ситуации явилась ликвидация международного отдела, с передачей функций группе помощников проректора, каждый из которых подчинялся непосредственно проректору по учебной работе с иностранными учащимися и международным связям. Оптимизированная структура управления международным сектором учебного заведения представлена на рис. 1.

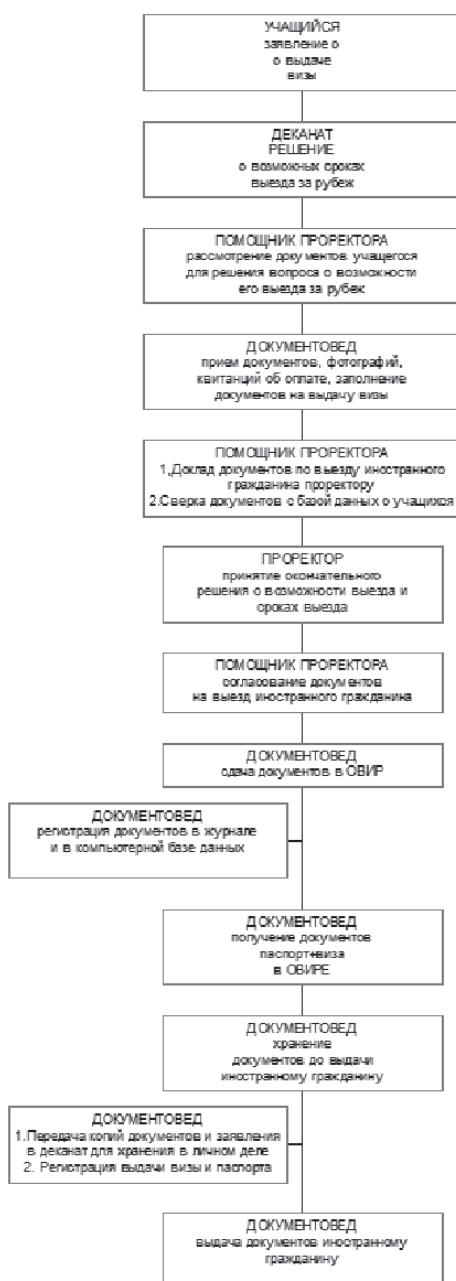


Рис. 2. Алгоритм действий при оформлении визовых документов

В качестве примера действий оптимизированной системы мы приводим (схема 2.) алгоритм действий при оформлении визовых документов. В таком виде система управления международным сектором успешно функционировала более 15 лет, доказав свою пригодность и оперативность в период наибольшей численности иностранных учащихся в нашем образовательном учреждении.

Снижение числа иностранных граждан [2, 3], обучающихся в вузе в период с 2008 года и по настоящее время вынудило вновь изменить структуру управления процессом обучения иностранных учащихся, с целью приведения ее

в соответствие новым реалиям. В связи с ликвидацией факультета по обучению иностранных граждан и передачей учащихся в профильные деканаты, был ликвидирован и деканат факультета по обучению иностранных учащихся. Все организационно-образовательные функции при этом были переданы в профильные деканаты по специальностям обучения, с соответствующей ответственностью за этот раздел работы проректора по учебной и воспитательной работе.

Был воссоздан международный отдел, а в связи с ликвидацией должности проректора по учебной работе с иностранными учащимися и международным связям, этот отдел непосред-

ственно подчинили ректору университета. Число работников, непосредственно занятых управлением международной деятельностью вуза, сократилось до четырех человек.

Таким образом, ретроспективный анализ системы управления международным сектором медицинского образовательного учреждения показывает, что на протяжении более чем 20 лет система оперативно реорганизовывалась, с целью ее оптимального соответствия поставленным перед образовательным учреждением задачам.

Список литературы

1. Казарин Б.В. Обучение иностранных граждан на коммерческой основе. – Краснодар. – издание Кубанского медицинского института. – 1993. – с. 82.
2. Казарин Б.В.. Анализ контингента иностранных учащихся медицинского образовательного учреждения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 10 (часть 3), – 2013.
3. Казарин Б.В., Кобелева Е.Е. Структура контингента иностранных учащихся в образовательном учреждении высшего профессионального образования // Успехи современного естествознания. – № 9, – 2010. – С. 202 – 204

КУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ИНВЕРСНОСТЬ РОССИЙСКОГО БИЛИНГВАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Худобина О.Ф.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: olga_hdb@mail.ru

Процессы глобализации и интеграции в европейское и мировое культурно-образовательные пространства, формирование и расширение рынка образовательных услуг и международных контактов образовательных учреждений превратили билингвальное образование в реальность нашего времени. Интерес к проблемам двуязычия обусловил значительное увеличение общего числа людей, владеющих, как минимум, двумя языками, а любая востребованность со стороны практики диктует необходимость, с одной стороны, практического изучения, а с другой – научного обоснования проблемы и стимулирует движение научной мысли [3]. Это, в свою очередь, актуализирует вопрос личностно-профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, билингвального преподавателя, высокая квалификация которого в большей степени определяет успех билингвального обучения. Остро ощущается потребность в специальных и комплексных исследованиях, раскрывающих принципы, содержание, закономерности и динамику личностно-профессионального становления и совершенствования билингвального преподавателя.

Билингвальное образование предполагает обучение той или иной специальности на двух языках, т.е. иностранный язык выполняет, прежде всего, когнитивную функцию в профессиональном становлении будущего специалиста. Работая в рамках такой системы, преподаватель

должен выполнять несколько функций, являющихся нетрадиционными для обычного преподавателя высшей школы. В когнитивно-знаниевом аспекте процесса обучения преподаватель выступает как транслятор знаний по предмету на двух языках; в коммуникативном аспекте педагог позиционирует себя как эталон, образец коммуникативного поведения и в то же время организует и осуществляет мониторинг процесса научной коммуникации, т.е. ту систему, которая должна помочь в формировании коммуникативных навыков. Применительно к учебной деятельности иностранный язык выступает как инструмент информационного обмена в учебно-научной сфере общения. Тезаурус – словарь дисциплины – состоит из терминов и профессионализмов с толкованиями, из устойчивых словосочетаний, характерных для данной области науки. В результате изучения дисциплины студент должен уметь грамотно оперировать терминами, использовать их и терминологические сочетания во взаимодействии с общелитературным языком, употреблять типичные для данной области науки грамматические конструкции, то есть владеть *языком науки на иностранном языке* [2]. Поэтому коммуникативная компетенция в процессе билингвального обучения формируется у обучаемых не только на занятиях по иностранному языку, но в не меньшей степени на занятиях по изучаемым дисциплинам. Это актуализирует необходимость серьезной подготовки билингвального преподавателя-преподавателя в области приемов и методов преподавания не только специальных дисциплин, но и иностранного языка, что в свою очередь означает усиление как в лингвистическом модуле, так и в методическом и психолого-педагогическом модулях.

В ценностно-культурологическом аспекте преподаватель представляет собой медиатора, посредника в диалоге культур, формирующего уважение студентов к чужой культуре и её ценностям. И здесь возникает интересная ситуация. С одной стороны, работая в рамках обучения и воспитания «специалистов-международников», билингвальный преподаватель выступает в качестве агента, «инфицирующего» студентов профессионально-личностным интересом к изучаемому языку (английский, немецкий и др.), к коду вхождения в его лингвокультуру, интересом к её ценностям при сохранении чувства национальной гордости и самоидентичности, углубляя понимание специфики родной, русской культуры. Как отмечает Л.Н. Лузина: «Разум тогда и только тогда разум, когда он не тождествен течению своей мысли, когда он способен посмотреть на это течение со стороны Посмотреть как на иное «я» во мне. Без этого «я», без иной культуры я не способен ощутить свою уникальность» [1, с. 199]. Но с другой стороны, в процессе работы с иностранными студентами в рамках билингвального континуума, билинг-