

Загрязнение поверхностных вод Пермского края тяжелыми металлами в 2012 г

Водный объект	Створы отбора проб	Кратность превышения средне-годовых ПДК				УК ИЗВ	Класс качества
		Cu	Mn	Fe <sub>общ</sub>	Другие Me*		
р. Кама	в районе п. Тюлькино	≤ 1	10	6	–	2.83	3б
Камское вдхр.	СБПУ**	2	16	7	–	3.36	3б
Камское вдхр.	Пермь, выше КамГЭС	2	9	5	–	3.43	3б
Воткинское вдхр.	ПКПУ***	4	11	5	–	3.13	3б
Воткинское вдхр.	ниже Краснокамска до г. Чайковского	2	10	4	–	3.73	3б
р. Вишера	ниже г. Красновишерска	≤ 1	10	5	–	2.68	3а
р. Косьва	г. Губаха, ниже города	2	44	15	–	4.48	4б
р. Чусовая	г. Чусовой в р-не города	≤ 1	10	5	–	3.2	3б
р. Сытва	г. Кунгур, в районе города	≤ 1	6	3	–	2.91	3а
р. Лысьва	г. Лысьва в районе города	3	10	3	–	3.07	3б
р. Иньва	г. Кудымкар в р-не города	2	9	5	–	2.58	3а
р. Вильва	мост трассы Чусов-Губаха	≤ 1	27	121	–	3.98	4а
р. Сев. Вильва	п. Всеволодо-Вильва	≤ 1	108	197	Ni5, Cu3	5.71	4в
р. Кизел	Выше моста Губаха-Александровск	9	440	2280	Ni22, Zn9, Cu11	7.48	5

\* Cr, Ni, Zn; – – нет данных.

\*\* Соликамско-Березниковский промышленный узел.

\*\*\* Пермско-Краснокамский промышленный узел.

**«Актуальные проблемы науки и образования»,  
Дюссельдорф – Кельн, 2-9 ноября 2013 г.**

**Педагогические науки**

**ИНДЕКС ХИРША И ДРУГИЕ  
НАУКОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
В ПРОЦЕССЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Назаренко М.А.

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
технический университет радиотехники,  
электроники и автоматики», филиал, Дубна,  
e-mail: nazarenko@mirea.ru*

Наукометрические показатели, формируемые, в частности, Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) [1], включают в себя h-индекс (индекс Хирша) [2], g-индекс, вычисляемый как для отдельного ученого [3], так и для научных групп или коллективов [4], и повторный вариант индекса Хирша на уровне организации – i-индекс [5]. Использование простого алгоритма вычисления h-индекса для повторного применения в наукометрии определяет популярность этого квалиметрического [6] показателя и широту его применения [7]; и по показателям отдельных ученых [8], и по возможности принятия кадровых решений [9]; при этом не всегда удовлетворительная организация работы РИНЦ [10] накладывает существенные

ограничения на корректность интерпретации публикуемых данных.

Процесс регионализации высшего образования предполагает в качестве одной из существенных составляющих развитие региональных вузов или филиалов [11] тех вузов, которые локализованы в столичных городах (включая в эту категорию столицы регионов). При реализации этого процесса в значительной степени проще удастся обеспечить поддержку инклюзивности в сфере образования [12], а также выполнение принципа гуманистического характера образования [13], что способствует дальнейшему развитию социального партнерства [14], социальной мотивации [15], влияет на качество трудовой жизни профессорско-преподавательского состава [16] и акцентировано развиваемых при регионализации отраслей народного хозяйства [17].

Наукометрические характеристики могут давать дополнительную картину эффективности, если будет обеспечено их включение в процедуры кадрового аудита [18] с целью дополнительного развития [19] и улучшения региональных показателей.

**Список литературы**

1. Назаренко М.А. Наукометрические показатели рейтинга Российского индекса научного цитирования // Успехи современного естествознания – 2013. – № 7. – С. 178. – С. 178.
2. Назаренко М.А. Индекс Хирша как ключевое слово в современных научных исследованиях // Современные наукоёмкие технологии – 2013. – № 4. – С. 116.
3. Назаренко М.А. Наукометрия H-индекса (индекса Хирша) и G-индекса современного ученого // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 7. – С. 185.
4. Назаренко М.А. H-индекс (индекс Хирша) и G-индекс в современных научных исследованиях // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 7. – С. 186–187.
5. Назаренко М.А. H-индекс (индекс Хирша) и I-индекс российских вузов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 10 (часть 3).
6. Назаренко М.А., Топилин Д.Н., Калугина А.Е. Квадратичные методы оценки качества объектов в современных научных исследованиях // Успехи современного естествознания – 2013. – № 7. – С. 175.
7. Назаренко М.А. H-индекс (индекс Хирша) совокупности публикаций, посвященных индексу Хирша // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 10 (часть 3).
8. Назаренко М.А. Индекс Хирша лидеров Российского индекса научного цитирования по числу публикаций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 6. – С. 149.
9. Назаренко М.А. Применение индекса Хирша при проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в вузах // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 8. – С. 186–189.
10. Назаренко М.А. Организационная культура Российского индекса научного цитирования и G-индекс // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 7. – С. 186–187.
11. Иткис М.Г., Назаренко М.А. Результаты мониторинга деятельности вузов и эффективность базовых филиалов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 1. – С. 146–147.
12. Назаренко М.А., Дзюба С.Ф., Духнина Л.С., Никонов Э.Г. Инклюзивное образование и организация учебного процесса в вузах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 7. – С. 184–186.
13. Нескоромный В.Н., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю., Напеденина Е.Ю. Повышение мотивированности студентов и обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования при проведении научно-практических конференций // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4. – С. 172–173.
14. Духнина Л.С., Лысенко Е.И., Назаренко М.А. Основные принципы социального партнерства в сфере труда и доверие к ним со стороны работающей молодежи // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4. – С. 174–175.
15. Охорзин И.В., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Применение принципов менеджмента качества для обеспечения социальной мотивации и улучшения качества трудовой жизни // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4. – С. 176.
16. Назаренко М.А. Качество трудовой жизни преподавателя в современных условиях // Интеграл – 2012. – № 5. – С. 122–123.
17. Иванов А.В., Акимова Т.И., Назаренко М.А. Качество трудовой жизни и возможности использования системы менеджмента качества в сельскохозяйственной отрасли // Современные наукоёмкие технологии – 2013. – № 1. – С. 124–125.
18. Назаренко М.А., Дзюба С.Ф., Котенцов А.Ю., Духнина Л.С., Лебедин А.А. Организационная культура в системе управления персоналом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 7.
19. Назаренко М.А., Алябьева Т.А., Напеденина А.Ю., Николаева Л.А., Петров В.А. Использование кадрового аудита для развития компании в современных условиях //

Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2013. – № 6. – С. 151.

**ОБЩЕТЕХНИЧЕСКАЯ КАФЕДРА  
И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Прядко Ю.Г., Слепова С.В.

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Челябинск,  
e-mail: yuri\_pryad@mail.ru, svsl906@mail.ru*

Годы «перестройки» нанесли серьезный удар по высшему, прежде всего техническому, образованию в России. Это связано с большим числом экономических, социальных, демографических факторов – спад производства, снижение жизненного уровня и др.

И все же высокий профессиональный уровень, требовательность, моральная ответственность перед молодым поколением и самим собой всегда позволяли достаточно высоко держать планку ученого, педагога–новатора многим преподавателям высшей школы, в том числе, и в нашей Альма-матер – Южно-Уральском государственном университете – ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ).

Роль общетехнических кафедр определяется прежде всего тем, что здесь закладываются базовые общетеоретические знания и умения будущего специалиста. На таких дисциплинах, как теоретическая или прикладная механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин и основы конструирования студент последовательно изучает модели встречающихся на практике систем, методы их расчета. Именно на этих кафедрах происходит первая встреча будущего профессионала с реальными конструкциями, задачами по их применению и созданию новых. Это накладывает на кафедру и каждого ее сотрудника серьезные многогранные задачи по обучению и воспитанию нового поколения будущих специалистов.

Творческий подход к учебной и научной деятельности можно проследить и на одном из аспектов многолетней работы кафедры «Теоретическая механика и основы проектирования машин» – с будущим наукой и техникой страны – талантливыми и одаренными студентами.

С начала 80-х годов прошлого столетия кафедра целенаправленно занимается отбором и расширенной подготовкой студентов, стремящихся к самосовершенствованию, углублению и применению своих знаний и умений. Преподаватели дисциплин «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория машин и механизмов», «Детали машин и основы конструирования» стараются выделить студентов, отличающихся трудолюбием, хорошей подготовкой, с «искрой таланта». Особенно важно не «пропустить» таких студентов в курсе «Теоретическая механика», с которого начинается