

**АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF APPLIED AND
FUNDAMENTAL RESEARCH**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3955

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(845-2)-47-76-77
edition@rae.ru

Подписано в печать
20.02.2013

Формат 60x90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 17,25
Тираж 500 экз.
Заказ
МЖПиФИ 2013/2

© Академия
Естествознания

№2 2013

Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3955

Импакт фактор
РИНЦ (2011) – 0,144

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

EDITOR

Mikhail Ledvanov (Russia)

Ответственный секретарь

к.м.н. Н.Ю. Стукова

Senior Director and Publisher

Natalia Stukova

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Курзанов А.Н. (Россия)

Романцов М.Г. (Россия)

Дивоча В. (Украина)

Кочарян Г. (Армения)

Сломский В. (Польша)

Осик Ю. (Казахстан)

EDITORIAL BOARD

Anatoly Kurzanov (Russia)

Mikhail Romantzov (Russia)

Valentina Divocha (Ukraine)

Garnik Kocharyan (Armenia)

Wojciech Slomski (Poland)

Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены

- Аннотации изданий, представленных на XVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 26-28 февраля 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на XVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 26-28 февраля 2013 г.

Биологические науки

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА <i>Лесовская М.И.</i>	9
ЖИВЫЕ И РУКОТВОРНЫЕ СОКРОВИЩА ЕГИПТА <i>Поляков А.Д.</i>	10
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ <i>Саловарова В.П., Приставка А.А., Белькова Н.Л., Юринова Г.В., Берсенева О.А.</i>	12
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛЕСОВ УРАЛА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ СВЯЗЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ <i>Усольцев В.А., Воробейчик Е.Л., Бергман И.Е.</i>	13

Географические науки

АГРОЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ <i>Чурсин А.И.</i>	14
--	----

Исторические науки

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ <i>Давыдова О.В., Михалёва Т.Г.</i>	15
РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ, РУССКИЙ КОСМИЗМ И СТОЛЕТИЕ ПАДЕНИЯ РОССИИ <i>Усольцев В.А.</i>	16

Медико-биологические науки

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА <i>Протодьяконова Г.П., Прокопьева Н.И.</i>	16
---	----

Медицинские науки

ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА <i>Баулин А.А., Стародубцев В.А., Креймер В.Д.</i>	17
ДЕТСКАЯ ОРТОПЕДИЯ <i>Гарбуз И.Ф.</i>	17
КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАННИХ ФОРМ СИФИЛИСА. АТЛАС <i>Кошкин С.В., Черных Т.В.</i>	19
НЕКАРИОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ТКАНЕЙ ЗУБА. ЧАСТЬ 1 <i>Кунин А.А., Панкова С.Н., Беленова И.А., Лепехина Л.И., Ерина С.В., Попова Т.А., Кумирова О.А., Борисова Э.Г., Калинина Е.С.</i>	19
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БОРЬБЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ИНФЕКЦИИ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ <i>Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Стекольников Н.В.</i>	20
ГИПЕРАНДРОГЕНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ <i>Мальшиева О.Г., Логвинов С.В., Агаркова Л.А., Торопкина Е.Л.</i>	21
ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА <i>Никитина Н.А., Мерзлова Н.Б., Гачегов М.А., Сивакова Л.В.</i>	22
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО АКУШЕРСТВУ <i>Пеших Л.П., Ляличкина Н.А., Фоминова Г.В., Тюрина Е.П.</i>	23
РОЗАЦЕА. СЕБОРЕЯ. УГРЕВАЯ БОЛЕЗНЬ <i>Рябова В.В., Кошкин С.В., Черных Т.В.</i>	24
ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ <i>Семенова Л.В., Гагарин В.И., Прокопьев Е.С.</i>	24
БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Стародубцева О.С., Оранская И.И.</i>	25

РЕАНИМАЦИЯ И ПОШАГОВАЯ ТЕРАПИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕДИАТРИИ <i>Тукбекова Б.Т., Кизатова С.Т., Дюсенова С.Б., Макутова А.К., Еримбетова Н.А.</i>	26
Педагогические науки	
СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Абрамов А.В., Артемьева Г.Н., Махутов Б.Н.</i>	27
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА <i>Артеменков А.А., Варфоломеева З.С., Одноочко М.К., Павлов Г.А., Подосенков А.Л., Шарков Ю.П.</i>	29
КРАЕВЕДЕНИЕ <i>Ахтырский С.П.</i>	30
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ <i>Бромбин А.И., Харлов Н.А., Попова А.А., Мосалова Л.Ф.</i>	31
МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ <i>Гусева Т.К.</i>	33
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ <i>Журавин М.Л., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е., Рябчиков А.И., Казакевич Н.В., Загрядская О.В., Соболева Н.Ю., Кузьмина С.В.</i>	34
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Земли М.Б.</i>	36
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ <i>Ильясов Д.Ф., Кестиков В.Н., Андреева Н.Ю., Ильясова О.А.</i>	37
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Кондрашова Н.В.</i>	38
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Левашова И.И.</i>	39
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Медведева Н.И., Назаренко Е.В.</i>	40
ПЕДАГОГИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Пешев Л.П.</i>	42
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И «ФИТНЕС» <i>Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В.</i>	42
СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ФИТНЕСА В МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Сайкина Е.Г.</i>	43
УРОКИ ЖИЗНИ <i>Ситько Р.М., Щербина Е.Н.</i>	45
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА ЮГЕ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Ситько Р.М.</i>	47
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ <i>Тюльпанова О.Ю., Селютин Г.В., Семенов И.Н.</i>	48
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <i>Федосеева Е.Г.</i>	50
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р.</i>	51

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Шайдурова Н.В.</i>	52
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭТНОПЕВЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ <i>Шастина Т.В.</i>	54
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Шатохина И.В.</i>	55
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КУРСУ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (5-6 КЛ.) <i>Шилова В.С., Сиденко А.В.</i>	56
Психологические науки	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ <i>Казарин Б.В., Ясько Б.А.</i>	58
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Калашикова В.А., Абакарова Э.Г.</i>	59
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ <i>Москвин В.А., Москвина Н.В., Ковалевский А.Г., Шумова Н.С.</i>	61
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В СПОРТЕ <i>Москвин В.А., Москвина Н.В.</i>	61
Сельскохозяйственные науки	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ФРЕЗ С ИЗМЕНЯЕМОМ УГЛОМ РЕЗАНИЯ <i>Купряшкин В.Ф., Наумкин Н.И., Князьков А.С.</i>	62
КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЯН И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ <i>Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И., Черкасов О.В.</i>	63
ПРЯНЫЕ РАСТЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ <i>Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.</i>	64
ГИДРАВЛИКА И ГИДРОМЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ <i>Пяткин Н.П., Наумкин Н.И., Купряшкин В.Ф., Пяткин П.Н.</i>	65
СЕМЕНОВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР <i>Ханиев М.Х., Жеруков Б.Х., Бекузарова С.А., Ханиева И.М.</i>	66
Социологические науки	
РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО <i>Кохан С.Т., Шурыгина Ю.Ю., Патеев А.В., Кривошеев Е.М., Харабет В.В., Андрющенко А.И., Чуприн Ю.П., Лановенко О.А.</i>	67
Технические науки	
СОВРЕМЕННЫЕ КРОВЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ <i>Абрамян С.Г., Чердниченко Т.Ф., Ахмедов А.М.</i>	68
ЭВОЛЮЦИЯ АСУ В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО БАССЕЙНА (В ПРИКАЗАХ И ДОКУМЕНТАХ) <i>Барышко М.Е.</i>	69
ОСВОЕНИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫМИ РЫБАКАМИ УДАЛЁННЫХ РАЙОНОВ ПРОМЫСЛА В МИРОВОМ ОКЕАНЕ <i>Барышко М.Е.</i>	70
РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА <i>Барышко М.Е.</i>	70
АКТИВАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ <i>Бахматов П.В., Муравьев В.И., Саблин П.В.</i>	71

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ <i>Беднаржевский С.С., Король Ж.В., Куза Р.Р.</i>	71
ОСНОВЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ <i>Беднаржевский С.С., Иванов И.А., Король Ж.В.</i>	72
КАТАЛОГ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Бобков А.В.</i>	73
МАЛОРАЗМЕРНЫЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ НАСОСЫ АЭРОКОСМИЧЕСКИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК <i>Бобков А.В.</i>	73
ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ МАШИН <i>Есюнин Е.Г., Новоселов В.Г., Паньчев А.П.</i>	74
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ. МЕТОД КОНЕЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш.</i>	74
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ АПК <i>Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш., Панкратов П.С.</i>	75
ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ <i>Каталажнова И.Н.</i>	76
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ <i>Кацерикова Н.В.</i>	76
РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО <i>Кацерикова Н.В.</i>	77
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПАС-3D (ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ДЕТАЛЕЙ) <i>Ковалев А.С.</i>	78
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗОПАСНОСТИ МЯСНЫХ И ДРУГИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ <i>Лецуков К.А., Козлова Т.А.</i>	78
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ. СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОСТИ <i>Логиновская Т.Н., Яковлева С.Ф.</i>	79
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПИВА С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ <i>Третьяк Л.Н.</i>	79
ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ «СУДНО-ОРУДИЕ ЛОВА» <i>Фадюшин С.Г., Барышко М.Е., Вареников В.Ф.</i>	81
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ <i>Шацанова М.Б.</i>	82
Физико-математические науки	
ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ АСТРОФИЗИКИ <i>Баканов В.А.</i>	83
ПЛАЗМЕННО-ГИДРОДИНАМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОСТОЯНИЯ ИОНОВ В РАСТВОРАХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ В ОЦЕНКЕ НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВ <i>Балданова Д.М., Танганов Б.Б.</i>	84
УКЛОНЕНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ ОБЪЕКТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ <i>Барышко М.Е.</i>	86
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ <i>Золотаревская Д.И.</i>	86
МАТЕМАТИКА В ТВОИХ РУКАХ: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА <i>Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М.</i>	87
НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТОХАСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ <i>Кошкин Г.М., Пивен И.Г.</i>	88

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ <i>Курников А.В., Ан А.Ф., Самохин А.В.</i>	90
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ <i>Маслов В.В.</i>	92
Филологические науки	
ADVANCED ENGLISH IN GENERAL MEDICINE <i>Ахметова Г.М., Кутебаев Т.Ж.</i>	93
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Дедова О.М., Корецкая И.В., Андреева Е.А., Борисова Э.Г., Разуваева Л.В., Шерстникова С.В.</i>	94
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ: ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО: 1 КЛАСС <i>Жиренко О.Е., Обухова Л.А.</i>	94
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ <i>Казарьянц К.Э.</i>	95
ШАГ ЗА ШАГОМ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ <i>Казбек-Казиева М.М.</i>	96
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ) <i>Капелюшник Е.В., Шерина Е.А.</i>	97
PROFESSIONAL ENGLISH IN MEDICINE (INTERACTIVE CD + WORKBOOK) <i>Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.</i>	98
ЗДРАВСТВУЙ, ДЯДЮШКА ГЛАГОЛ! <i>Рик Т.Г.</i>	99
ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: 5 КЛАСС <i>Рик Т.Г.</i>	100
КАК ЖИВЁШЬ, НАРЕЧИЕ? <i>Рик Т.Г.</i>	100
Философские науки	
ГЕГЕЛЬ И РОССИЯ <i>Коломейцева Т.С.</i>	101
Химические науки	
РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ХИМИИ (МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ) <i>Михалёва Т.Г., Стрельникова Е.Н.</i>	103
Экономические науки	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Асаул А.Н.</i>	104
ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ <i>Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.</i>	105
ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ <i>Асаул А.Н.</i>	106
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ <i>Барина Е.П., Степанова Т.Е., Бобкова Е.Ю.</i>	108
РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ <i>Гуремина Н.В.</i>	108
АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ <i>Костина О.В.</i>	109
ИНВЕСТИЦИИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ <i>Николова Л.В.</i>	110
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ <i>Николова Л.В.</i>	111

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ <i>Огородникова И.И.</i>	112
ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ <i>Роцупкина В.В.</i>	113
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ <i>Рязанцева М.В., Якушова Е.С.</i>	113
ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА <i>Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.</i>	114
МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ <i>Хузиханов Ф.В.</i>	116
МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ <i>Хузиханов Ф.В.</i>	116
ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ <i>Хузиханов Ф.В.</i>	117
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА <i>Шереметьева Е.Н., Ипполитов Г.М., Баринаева Е.П., Степанова Т.Е., Экимов А.И., Бобкова Е.Ю., Якушева И.П.</i>	117
Юридические науки	
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА <i>Соколова Н.В.</i>	118
.....	
<i>Аннотации изданий, представленных на XV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 20-22 ноября 2012 г.</i>	
Биологические науки	
КУЩЕНИЕ И ВЕТВЛЕНИЕ ЗЛАКОВ МОРДОВИИ <i>Горчакова А.Ю.</i>	120
ФЛОРА И ФАУНА МУССОННОГО КЛИМАТА ИНДОСТАНА <i>Поляков А.Д.</i>	120
Медицинские науки	
РУКОВОДСТВО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО СЕКЦИОННО-БИОПСИЙНОМУ КУРСУ (КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТАНАТОМИЯ) <i>Курашвили Л.Р.</i>	122
Педагогические науки	
ЧИТАЛОЧКА <i>Богатая О.Ф.</i>	123
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (5-9 КЛАССЫ VII ВИДА) <i>Павалаки И.Ф.</i>	124
Технические науки	
MATERIALS AND ENGINEERING SCIENCE <i>Пашков Е.Н., Мартюшев Н.В.</i>	126
Экономические науки	
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА <i>Громова Н.М., Громова Н.И.</i>	127
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ» <i>Новоселова С.А.</i>	127
<i>ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ</i>	129
<i>ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ</i>	137

Аннотации изданий, представленных на XVI Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 26-28 февраля 2013 г.

Биологические науки

**БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ
ПРИРОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА
(информационное издание:
цикл видеолекций)**

Лесовская М.И.

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск,
e-mail: lesmari@rambler.ru*

Важным современным компонентом учебного процесса, направленным на оптимизацию самостоятельной работы студентов в межсессионный период, является комплект учебно-методических материалов («кейс»). Такие комплекты уже прочно вошли в методический арсенал вузов и по достоинству оценены студентами, у которых появляется возможность упорядочить процесс обучения, оптимально распределить силы и внимание по разделам учебного курса, а в целом – увидеть все учебное пространство по предмету целиком. Благодаря этому психологически важному моменту обучения студент становится активным, более дисциплинированным и полноправным участником образовательного процесса.

Электронные учебно-методические комплексы имеют стандартную структуру, включающую лекционный материал (учебник), разработки к практическим занятиям (практикум), библиографические списки, хрестоматии и т.д. Однако при желании можно дополнить свой электронный кейс оригинальными учебными материалами, формирующими неповторимый стиль авторского курса. Это еще один важный психологический момент обучения, формирующий благоприятный эмоциональный фон для освоения сложного учебного материала, каким является содержание дисциплины «Концепции современного естествознания».

В рамках этой дисциплины основную сложность представляет необыкновенно пестрая картина современных достижений наук по изучению природы. Преподавателю необходимо найти баланс между мировоззренческими и естественнонаучными компонентами содержания, используя при этом наиболее наглядные способы ознакомления слушателей с достижениями современной биологии и смежных областей – химии, физики, экологии. С помощью слайд-презентаций и видеолекций можно визуализировать рассматриваемые объекты и системы любой сложности. По известному изречению Конфуция, «слушаю – и забываю, вижу –

и запоминаю...» эффект такой подачи учебного материала вполне соответствует цели и задачам данной учебной дисциплины.

Модульная структура курса «Концепции современного естествознания» включает блоки, один из которых – базовый модуль «Концепции современной биологии» – позволяет преподавателю расставлять акценты в соответствии с собственными научными предпочтениями. В сценарии представляемых видеолекций акцент был сделан на проблемах, связанных с биологически активными соединениями природного происхождения.

Это тематика входит в круг приоритетных направлений современного естествознания как альтернатива засилью синтетических и искусственных препаратов. Их вторжение в обмен веществ организма человека и животных отражается в соответствии с формулой «одно лечит – другое калечит». Кроме того, производство этих препаратов не соответствует принципам «зеленой химии», которые получают всё большее признание в фундаментальной, прикладной науке и технологиях.

Подготовка менеджеров, т.е. специалистов по управлению современными многоуровневыми производственными процессами, предполагает расширение их кругозора в вопросах естествознания. Иначе не разорвать «порочный круг», возникающий между проблемами современного общества и установками общественного сознания, порождающими их. Следовательно, естественнонаучные проблемы должны быть преподнесены более резко, выпукло, доходчиво, преломляясь через насущные потребности людей. Что же может быть насущнее здоровья, которое в большой степени зависит от использования человеком биологически активных регуляторов. С их помощью здоровье может укрепляться, а может и разрушаться. Обращение к данной тематике в прямом смысле задевает за живое, поскольку биологически активные природные вещества окружают и сопровождают человека в течение всей жизни, являясь компонентами питания. В целом проблема находится на пересечении самых различных областей знания, включая, помимо естественных, и гуманитарные (социология, психология), и общественные (экономика) науки.

Информационное издание включает шесть видеолекций средней продолжительностью до сорока минут, посвященных следующей тематике.

Лекция 1. Концепция биологической активности.

Лекция 2. Биологически активные вещества гидробионтов: в двух частях, по 40 минут.

Лекция 3. Биологически активные вещества амфибий.

Лекция 4. Биологически активные вещества рептилий.

Лекция 5. Биологически активные вещества насекомых.

Лекция 6. Концепция биологической коммуникации.

Вторая видеолекция состоит из двух частей, поскольку океан – стихия, породившая необозримое количество жизненных форм, далеко не полностью исследованных. Этот океан сведений оказалось невозможным втиснуть в один 40-минутный видеосюжет.

Учебный материал выстроен с соблюдением эволюционной последовательности, от низших древнейших видов к высшим. Логика содержания обусловлена тем, что животные служат источником получения многих биологически активных соединений, выполняющих важные физиологические функции в человеческом организме, возникших в ходе эволюции живой природы в течение миллиардов лет. Эти соединения обеспечивают функционирование различных регуляторных систем: генетической, эндокринной, иммунной, нервной и других. О них известно гораздо меньше, чем о растительных биорегуляторах, что связано с их относительной труднодоступностью, психологическими и этическими ограничениями их использования. Однако фармакологи сходятся во мнении, что наилучшими моделями для синтеза новых эффективных лекарств являются именно БАМ животного происхождения, эволюционно более близкие человеческому организму, чем многие фитопрепараты.

Это особые молекулы химических соединений, продукты метаболизма определенных клеток, проявляющие высокую специфичность и способность оказывать эффект в очень низких концентрациях. При этом они не токсичны и не накапливаются в организме, а продукты их распада являются естественными продуктами обмена. Одним из существенных недостатков таких веществ является кратковременность действия (так, период полураспада пептидных гормонов измеряется десятками секунд). Поэтому важной задачей биоорганической химии остается синтез аналогов природных биорегуляторов с более высокой селективностью и временем жизни в организме.

Через все лекции проводится идея о том, что биологически активные вещества окружают нас так же, как воздух и вода. Это не только яды и лекарства, как принято считать (хотя и они тоже относятся к данной категории). Многие из этих соединений вырабатываются и присутству-

ют в организме человека, обеспечивая его адаптацию к условиям среды (гормоны, медиаторы, антиоксиданты, природные анестетики и др.). Поэтому данный материал необходим для расширения научного кругозора и общекультурной подготовки преподавателей химии, биологии, экологии.

Особенностью видеолекций является их сопровождение авторскими слайд-презентациями. Они выполняют роль опорных конспектов для лектора, а также являются красочным учебным пособием для студентов, которые в ходе самостоятельной работы с материалом найдут в них массу вещей, о которых лектор сказал вскользь, либо вовсе не сказал ничего. Зато такая оставшаяся «за скобками» информация будет положена в основу творческих заданий, проверочных вопросов и тестов, а также может стать заманчивой темой для написания студенческого эссе, реферата, доклада или курсовой работы.

Автор выражает огромную благодарность сотрудникам НИИ АММ КрасГАУ, которые инициировали подобную работу в вузе и создали все методические условия для её осуществления. Создание данного информационного продукта осуществлено благодаря менеджеру модуля программных систем, н.с. Василию Евгеньевичу Силину, обеспечившему применение программных и технических средств компьютерного оборудования.

ЖИВЫЕ И РУКОТВОРНЫЕ СОКРОВИЩА ЕГИПТА (учебный видеofilm)

Поляков А.Д.

*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт, Кемерово,
e-mail: alexpol09@rambler.ru*

Видеоматериал собирался в течение 5 лет в экспедициях НО «Мармота» КемГСХИ, но первый толчок к созданию фильма произошел во время проведения Международной конференции РАЕ. Нам посчастливилось соприкоснуться не только с рукотворными сокровищами колыбели человечества (пирамиды, храмы), но и с удивительным миром природы. 96% территории этой страны занято пустынями и только на 4% (дельта Нила) кипит жизнь. Нам пришлось работать в самых разнообразных пустынях: каменистых (хамады), галечных (реги), песчано-галечных (сериры), песчаных (эрги) и солончаковых (себхи). Мы познакомились с горячим ветром хамсином и песчаными бурями, что создавало немало трудностей в процессе съемки.

Полупустынная и пустынная растительность включает злаки, ксерофильные кустарники, акации. В дельте Нила и в его долине по берегам водоемов произрастает редкий сейчас папирус, встречаются финиковые и другие виды пальм, гребенщик (тамарикс), олеандр, сикомор

(смоковница) и др. Картины из натурального папируса рекомендую приобретать только в современном музее папируса в Каире. На каждом шагу продаются его подделки из банановых листьев или тростника. В настоящее время папирус экспортируется в Египет из Судана. Считаю большой удачей сюжет посвященный производству бумаги, технология не изменилась с древности.

Естественная растительность в долине Нила и в оазисах вытеснена культурной (зерновыми, хлопком, плантациями финиковой пальмы). Река богов Нил протекает через 11 стран и последний на ее пути Египет. Не надо особого воображения, чтобы не оценить массу грязи и нечистот, попадающих в реку. Длина Нила составляет 6670 км. Ежегодные разливы Нила, сопровождавшиеся отложением на пойме большого объема плодородного ила, способствовали раннему развитию земледелия.

Животный мир Египта не так уж и беден, вопреки бытующему мнению. В качестве сувенира мной был приобретен папирус, на котором изображен алфавит иероглифов. В нем около половины символов животных или их частей обозначающих буквы. Для древних египтян названный шарик, передвигаемый скарабеем священным, символизировал бога солнца. Юноше-бедуину чтобы стать мужчиной необходимо съест этого жука.

В Древнем Египте богиню Селкет изображали в виде женщины со скорпионом на голове. Самый опасный толстохвостый скорпион. Его яд сравним с ядом кобры. Ежегодно в Египте нападению скорпионов подвергается около 30 тысяч человек. Из каждой тысячи ужаленных погибает 10 человек.

Особенно богата фауна птиц как гнездящихся, так и прилетающих на зимовку из Европы (ансты, цапли, пеликаны, гуси, утки, фламинго, бакланы). Египетские цапли в буквальном смысле путаются под ногами туристов, выпрашивая подачки. У автора на пляже в Хургаде цапля брала пишу прямо из рук. Из хищных птиц водятся грифы, соколы, сарычи. Грифы играли важную роль в религии Древнего Египта. Богиня вечности Маут изображалась с головой грифа.

Из млекопитающих в фильме фигурируют гиена, шакал, кабан, лиса, мангуст, летучие мыши, мелкие грызуны. Современный Египет – рай более чем для 40 видов летучих мышей. На закате воздух наполняется шумом крыльев этих загадочных созданий.

В пустынных районах обитает буланая кошка. Богиня Луны – Баст олицетворяла плодovitость и изображалась с головой кошки. Во время посещения лавок мне удалось практически везде видеть статуэтки кошек из самых разнообразных материалов.

Арабы называют одногорбого верблюда, дромедара «величайшим даром Аллаха чело-

вечеству». Весьма колоритно смотрится охрана вблизи пирамид: военнослужащий в черной форме, белый верблюд и наш автомат АК-47.

Воды Нила богаты рыбой (нильский окунь, тигровая рыба, сом и др.). Большая тигровая рыба длиной до 150 см и весом более 50 кг, обладает большими зубами в виде клыков и может нападать на зашедших в воду людей. Тигровые рыбы – объект промысла.

В пустынях мы засняли много пресмыкающихся: египетскую кобру, или змею Клеопатры, песчаных змей, эфу, гюрзу; варанов, гекконов, агам. Египетская кобра, гая (Naja naja) была самой почитаемой змеей в Древнем Египте. Она являлась символом власти фараонов. В настоящее время для привлечения туристов египтяне показывают бои мангуста и кобры, но не доводят соперников до смерти. Рогатая гадюка была хорошо известна древним египтянам. Она символизировала иероглиф, обозначающий букву «F».

Нильский варан – крупная ящерица до 2 м. Тесно связан с водой и далеко от берега не отходит. В случае опасности он способен притворяться мертвым. Мясо и жир высоко ценится местным населением. Второй вид, или серый варан длиной 160 см, наоборот, в большей степени приурочен к пустыням. Способен перекусить палец человеку. Он включен в Международную Красную Книгу, но его чучела повсеместно продаются!

Истинным украшением фильма являются подводные съемки обитателей Красного моря. Здесь сложились идеальные условия для развития подводной флоры и фауны – около полутора тысяч видов рыб, до 150 видов кораллов. Разноцветные коралловые рифы, населенные мириадами рыб невообразимо ярких расцветок и причудливых форм, тянутся на сотни километров практически вдоль самого берега. Коралловые рифы – национальное достояние Египта, они охраняются законом, за их повреждение грозит крупный штраф. У меня на глазах туристка из Европы была оштрафована на 250 долларов за незаконный вывоз раковины каури. Первое наставление туристам: не покупать раковины у местных торговцев, они продаются везде. Восточный бизнес подчас коварен!

В Красном море обитают необычайно красивые моллюски, как брюхоногие (конусы, каури, стромбиды и др.), так и двусторчатые (тридакна, гребешки и др.). Нырятьщик, взяв в руки живой конус, рискует получить иногда и смертельный укол его видоизмененной радулой. Следует учесть, против яда конуса нет противоядия. Красное море обильно населено акулами, осьминогами, кальмарами, ракообразными и дельфинами.

Рыбы-попугаи имеют мощные зубы, позволяющие им размалывать прочные кораллы. При погружении приходилось наблюдать целые площадки песка среди кораллов.

Флейторыл привел меня в замешательство, когда при погружении прямо перед маской ока-

залась его вытянутая голова с крупными глазами. Эта рыба, длиной около метра неотступно сопровождала автора всего в 20 см от маски в течение 20 минут, охраняя свое потомство, сбившееся в шар. Самыми «разговорчивыми» рыбами оказались ярко-красные рыбы-белки. Буквально через десять минут удалось установить дружбу с бронированным кузовком. Эта рыба позволяла до себя дотрагиваться и осторожно прикасалась к маске губами. Бородавчатка (рыба-камень) имеет в спинном плавнике 12 толстых колючек, снабженных самыми сильными среди рыб ядовитыми железами. Эта рыба малоподвижна и незаметна! Необычная красота подводных рифов скрывает в себе немалую опасность. Многие обитатели рифов чрезвычайно ядовиты! На себе пришлось испытать это коварство и автору. Небольшая и безболезненная поначалу ранка на ноге, привела к сильнейшему отравлению организма многочисленными токсинами, невероятной боли и потере сознания.

Эта удивительная страна действительно уникальна во всех отношениях. Благополучие природы в Египте напрямую взаимосвязано и с нами сибиряками. Эта территория предоставляет радушный прием нашим перелетным птицам и позволяет им избежать бескормицы в зимнюю стужу в стране вечного лета.

Видеофильм успешно используется в процессе преподавания зоологии, музейного и заповедного дела, биогеографии, биологических основ сельского хозяйства студентам биологических, технологических и агрономических специальностей. Продолжительность фильма 1 час 35 минут.

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ (учебное пособие)

Саловарова В.П., Приставка А.А.,
Белькова Н.Л., Юринова Г.В., Берсенева О.А.
*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный
университет», Иркутск,
e-mail: vsalovarova@rambler.ru*

Под редакцией проф. В.П. Саловаровой.

Рецензенты: В.К. Войников – доктор биологических наук, профессор, директор Сибирского института физиологии и биохимии растений СО РАН (СИФИБР СО РАН); С.Н. Естафьев – доктор химических наук, профессор, зав. кафедрой органической химии и пищевой технологии Иркутского национального исследовательского технического университета.

Учебное пособие составлено в соответствии с новой учебной программой и действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 020400 «Биология» для изучения дисциплины «Физико-химические методы в биологии», относящейся к обязательным дис-

циплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла ФГОС НП. Пособие составлено на основе лекций, разработанных и читаемых по данной дисциплине на биолого-почвенном факультете ФГБОУ ВПО ИГУ преподавателями кафедры физико-химической биологии для бакалавров 2 курса и магистров первого курса профиля «Биология клетки». Учебное пособие рассчитанное на бакалавров, магистров, аспирантов, молодых ученых биологических, факультетов вузов, будет полезно для бакалавров, магистров, аспирантов, преподавателей экологических, медицинских, сельскохозяйственных, педагогических факультетов вузов соответствующих специальностей, а также слушателей системы после – вузовского профессионального образования, преподавателей колледжей и школ с углубленным изучением биологии, научных работников, занимающихся практической подготовкой молодых специалистов и широкого круга специалистов биологов и экологов.

Важность в современных условиях междисциплинарной подготовки, корректировки учебных программ, учебных курсов, направлений и в этой связи оснащение учебного процесса учебными пособиями, учебниками послужило основой создания настоящего учебного пособия. Представленное учебное пособие содержит важную информацию о физико-химических методах исследования в биологии и главная его цель заключается в том, чтобы помочь слушателям детально, углубленно изучить и осмыслить такой важнейший и быстро обновляющийся раздел в современной биологии.

В учебном пособии представлены подробно рассмотрены условия и области применения физико-химических методов в биологии, их достоинства и недостатки, ограничения, перспективы развития и другие особенности и характеристики. Содержание изложено с учетом современных требований качества, все материалы пособия объединены по темам, по каждой теме приведены контрольные вопросы и задания. Изложение материала сопровождается иллюстрациями и словарем основных терминов. Предлагаемое издание включает введение, список сокращений, 7 глав, в каждой из которых выделены наиболее важные вопросы изучаемого курса, контрольные вопросы и задания к каждой главе, заключение, словарь терминов, список литературы, приложение.

Глава 1 «Краткая характеристика макромолекул» содержит основные сведения о структурных и физико-химических особенностях биомолекул, определяющих возможность и условия применения конкретных методов исследования.

Глава 2 «Методы непосредственного наблюдения: световая и электронная микроскопия» посвящена рассмотрению методов непосредственного наблюдения – световой и электронной

микроскопии. Описаны принципы и разновидности методов, область применения и особенности подготовки биологических образцов для микроскопирования.

В главе 3 «Методы разделения и идентификации веществ. Хроматография» представлены наиболее важные методы разделения и идентификации веществ. Особое внимание уделено теоретическим основам колоночной хроматографии, разновидностям и аппаратуре жидкостной адсорбционной, ионообменной, аффинной, гельпроницающей хроматографии, видам и аппаратурному оформлению газовой хроматографии, а так же качественному и количественному анализу в тонкослойной и бумажной хроматографии.

Глава 4 «Методы разделения и идентификации веществ. Электрофорез» содержит информацию по теории электрофореза и характеристике основных видов электрофореза. Рассмотрены особенности электрофореза с подвижной границей (фронтальный электрофорез), разновидностей зонального электрофореза и электрофореза нуклеиновых кислот.

В главе 5 «Седиментация и центрифугирование» представлены основы теории седиментации, виды седиментации, оборудование. Подробно рассмотрены вопросы скоростной (дифференциальной) седиментации, зонального центрифугирования, применение ультрацентрифугирования в биологических исследованиях.

Глава 6 «Оптическая спектроскопия» содержит теоретические основы оптической спектроскопии, включая информацию о взаимодействии света с веществом, спектральные свойства молекул, основной закон абсорбционной спектроскопии, характеристику аппаратуры для измерения поглощения в видимом и в ультрафиолетовом свете, применение видимой и УФ-спектроскопии в биологических и экологических исследованиях, практическое применение инфракрасной спектроскопии.

В главе 7 изложены электрохимические методы анализа, теоретические основы и практическое применение кондуктометрического и потенциометрического методов анализа.

Содержание пособия изложено с учетом современных требований качества, все материалы пособия объединены по темам, по каждой теме даны вопросы для контроля усвоения материала и задания, способствующие не только закреплению теоретических знаний, но и умению правильно анализировать и обобщать информацию по изучаемой теме. Изложение материала сопровождается рисунками, схемами, таблицами, которые помогают студентам в освоении изучаемого материала, а так же и словарем основных понятий и терминов.

Работа опубликована при поддержке программы стратегического развития Иркутского государственного университета, проект Р111-04-001 «Подготовка высококвалифицированных специалистов (бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов) в современных инновационных областях биологии, соответствующих приоритетным направлениям биологии и биологическим (критическим) технологиям».

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ЛЕСОВ УРАЛА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ СВЯЗЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Усольцев В.А., Воробейчик Е.Л., Бергман И.Е.

УГЛТУ, Екатеринбург, e-mail: mstrk@yandex.ru

На основе методов традиционной и весовой лесной таксации получены показатели фитомассы и годичной чистой первичной продукции (ЧПП) еловых, пихтовых, сосновых и березовых деревьев и насаждений в градиентах загрязнений от Среднеуральского медеплавильного завода (СУМЗ) и Карабашского медеплавильного комбината (КМК).

Фитомасса и ЧПП сосновых и березовых насаждений (т/га) возрастают по мере удаления от КМК до 10–12 км и затем стабилизируются, а вблизи СУМЗ их стагнация в елово-пихтовых насаждениях наступает уже при удалении на расстояние 4–5 км. Относительные показатели продуктивности хвои (листвы) деревьев, т.е. отношение прироста площади сечения ствола к массе хвои (листвы) и отношение прироста площади сечения ствола к площади заболони закономерно снижаются по мере приближения к источнику загрязнений. Зависимость фитомассы и ЧПП елово-пихтовых и березовых древостоев в градиентах загрязнений от индекса токсичности (по Cu, Pb и Fe) описывается логистической кривой как нисходящей ветвью петли гистерезиса. Установлено, что переход экосистем из одного стабильного состояния (в фоновой зоне) в другое (в импактной зоне) происходит вблизи СУМЗ в интервале индекса токсичности от 20 до 40, а вблизи КМК – от 10 до 80. Содержание сухого вещества в древесине, коре, ветвях и хвое (листве), а также плотность древесины и коры зависят от расстояния от КМК и СУМЗ. Предложены соответствующие справочно-нормативные таблицы. Результаты могут быть использованы при картографировании продуктивности лесов вблизи загрязняющих производств.

Географические науки

АГРОЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ (учебное пособие)

Чурсин А.И.

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, Пенза,
e-mail: ktkbr1322@yandex.ru*

В последние годы в результате кризисного состояния сельскохозяйственного производства, реорганизации землепользования нарушены процессы ведения системы земледелия, не соблюдаются севообороты и порядок плодосмена, сельские товаропроизводители не имеют возможности применять удобрения на своих землях, а если и применяют, то в неравномерной пропорции к сельскохозяйственным землям. Вследствие этого падает плодородие почв, прогрессируют проявления эрозионных процессов, нарушается стабильность ландшафта. Поэтому стоит задача сохранить и разумно использовать почвенное плодородие. Одним из направлений в её решении является проведение землеустройства на ландшафтно-экологической основе, особенно в районах, подверженных водной и ветровой эрозии почв, подтоплению и заболачиванию земель, проявлению других негативных воздействий. Причем работа в этом направлении включает в себя систему государственных мероприятий, обеспечивающих рациональное использование земель, сохранение, воспроизводство плодородия почв и других природных ресурсов, создание оптимального соотношения угодий, при котором ландшафт остается устойчивым.

Учитывая, что земля является национальным богатством и принадлежит не одному ныне живущему поколению, а и последующим поколениям, а также то, что эти мероприятия носят государственный характер, их разработку и финансирование должно взять на себя государство, причем финансирование производить за счет бюджетов всех уровней.

В основу учебного пособия легли методики, разработанные в Воронежском государственном аграрном университете им. Петра I.

Представлена структура и функции агроландшафта. Приведены примеры проектирования экологически устойчивых ландшафтов на примере проекта ландшафтной организации территории СХПК «Долговский» Земетчинского района Пензенской области, а также даны предложения по охране фауны на сельскохозяйственных угодьях, так как суть стабильности любого хозяйства должна складываться не из единовременного получения дохода (прибыли),

а из комплекса запланированных мероприятий с эколого-экономическим обоснованием.

Содержание работы представлено следующими основными разделами:

1. Формирование и функционирование агроландшафтных систем.
2. Структурная модель ландшафтной экосистемы (агроландшафта) на балочно-полевом водосборе.
3. Методы исследования в ландшафтной организации территории.
4. Использование пахотных земель в ландшафтной экосистеме.
5. Размещение лесных полос и экотонов на пахотных землях.
6. Сплошное облесение заовраженных пастбищ и оврагов. Общая лесистость агроландшафта.
7. Размещения прудов и других гидросооружений. Водоохранные зоны и прибрежные полосы.
8. Микрозаказники энтомологические. Энтомологическая роль агроландшафта.
9. Территориально-экологическая оптимизация земельных угодий в ландшафте.
10. Особенности ландшафтной организации территории.
11. Паспорт экологически устойчивого агроландшафта. экономическая эффективность системы земледелия.

Использование научных методов исследования в агроландшафтном землеустройстве позволит правильно и более эффективно использовать территорию предприятия и получать от ее использования экономический, экологический и социальный эффект.

С научной стороны рассмотрено современное состояние земельных ресурсов и их использование в сельскохозяйственных предприятиях и организациях, проанализирована сущность и содержание конструирования экологически устойчивых агроландшафтов.

По всем проектируемым мероприятиям приведены практические примеры с рисунками и заполненными таблицами и мероприятиями по рациональному использованию сельскохозяйственных территорий.

Уровень проведенного анализа данной тематики агроландшафтного проектирования очень актуален в наше время, так как использование сельскохозяйственных угодий должно перейти на более качественный и рациональный уровень, отвечающий современным технологиям с эколого-экономическим подходом.

Подготовлено на кафедре «Землеустройство и геодезия» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства и предназначено для студентов (направление подготовки

120700 – Землеустройство и кадастры квалификация (степень) «бакалавр»), изучающих дисциплины «Агрolandшафтоведение», «Ландшафтное проектирование» и «Ландшафтное проектирова-

ние с элементами исследования», а также специалистов землеустроительных служб и руководителей крупных сельскохозяйственных предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств.

Исторические науки

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ИСТОРИИ (учебное пособие)

Давыдова О.В., Михалёва Т.Г.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по истории. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и педагогических тестов, контролирующих исторические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по истории. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям истории при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образования могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по истории.

Применение тестов педагогического контроля находят сейчас все большее распространение в российской образовательной практике. Необходимость объективной и независимой оценки уровня учебных достижений самого различного круга людей (детей для определения их способностей и склонностей, школьников и студентов – их знаний и умений, специалистов – их квалификации и т.п.) привела к тому, что сейчас достаточно широкий спектр разных специалистов стал заниматься вопросами тестирования, которое уже приобретает общенациональное распространение. Тестирование является организационной основой Единого государственного экзамена, широко используется в профессиональном образовании, применяется при аттестации школ и аккредитации вузов, в дистанционных формах обучения, в учебном процессе образовательных учреждений и т.п.

Представители образовательного сообщества понимают необходимость освоения новых для них знаний, требуемых для грамотного применения педагогических тестов в своей работе. К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Настоящее пособие знакомит преподавателей истории с основными понятиями и терминами теории разработки и применения педагогических тестов: *педагогическое тестирование, педагогический тест, спецификация теста, тестовое задание, форма тестового задания* и т.д., а также с этапами разработки педагогического теста и основной литературой по данному вопросу. Показаны основные способы оценки выполнения тестовых заданий: дихотомическая и политомическая.

Рассматриваются виды педагогического контроля, в которых используются тесты: текущий, тематический, рубежный и итоговый контроль. Даны рекомендации по отбору элементов содержания учебного предмета для тестовых заданий в соответствии с целями тестирования и контингентом обучающихся.

Большое внимание уделяется разнообразию форм тестовых заданий и способам их составления. Приведены общие структуры всех форм тестовых заданий и конкретные примеры из разных учебных разделов истории. Показаны достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Рассмотрены типичные ошибки, возникающие при составлении тестовых заданий по истории.

В соответствии с нормативными требованиями к учащимся и выпускникам средней школы приводится перечень основных знаний и умений по истории, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология проверяемых знаний и умений иллюстрируется примерами заданий. Даются также примеры тестовых заданий на разные уровни усвоения исторических знаний. Приведены примеры конструирования тестов по истории для различных видов педагогического контроля. В приложениях даются примеры педагогических тестов по истории. Овладение преподавателями истории основными приемами составления заданий в тестовой форме позволит им в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей, во-первых, и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых оценочных (контрольно-измерительных) материалов, имеющихся в изобилии на книжных прилавках.

В разделе 8 настоящего пособия определения многих терминов приводятся в основном в соответствии с отраслевым стандартом «Тестирование педагогическое. Термины и определения», разработанным в Федеральном центре тестирования.

РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ, РУССКИЙ КОСМИЗМ И СТОЛЕТИЕ ПАДЕНИЯ РОССИИ

Усольцев В.А.

УГЛУТУ, Екатеринбург, e-mail: mstrk@yandex.ru

Что происходит с русской цивилизацией в течение последнего столетия? Как могло случиться, что страна с необыкновенно высоким культурным потенциалом, цивилизационными традициями сегодня скатилась по уровню жизни основной массы населения до уровня африканских туземцев? Несмотря на тяжелые, переломные для страны периоды, до начала XX века Россия развивалась темпами, сопоставимыми с западными. Рубеж XIX и XX веков в России характеризовался расцветом русской

культуры, философии и науки, который получил определение русского космизма как вектора цивилизационного развития. Затем последовало трагическое столетие, когда уничтожалось и продолжает уничтожаться духовное наследие русских космистов – носителей цивилизационного кода всех предшествующих поколений. В книге предпринята попытка дать представление о трех последовательных этапах истории России: зарождение российской ментальности на стыке прошлых двух тысячелетий, ее культурный апогей на стыке прошлых двух столетий и падение России в XX веке, продолжающееся по сей день. Эти три этапа отражены в названиях книги и соответственно трех ее глав. Книга не оставит равнодушным никого из тех, кто озабочен будущим России.

Медико-биологические науки

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ТУБЕРКУЛЕЗА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА (учебно-методическое пособие)

Протодияконова Г.П., Прокопьева Н.И.

Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Якутск, e-mail: Nelli-yakutsk@yandex.ru

Проблема туберкулеза в России остается одной из сложнейших как в медицине, так и в ветеринарии, туберкулез остается самым распространенным в мире антропозоонозом. Инфекция продолжает причинять коллективным и частным хозяйствам значительный ущерб, представляя несомненную опасность для здоровья людей. Следует отметить, что борьбу с туберкулезом осложняют нерешенные до конца вопросы диагностики этой болезни среди животных. Большое распространение среди крупного рогатого скота имеют парааллергические реакции на туберкулин, как результат сенсибилизации организма животных атипичными микобактериями и неспецифические реакции. Все это вносит путаницу при оценке эпизоотической ситуации, нередко приводит к необоснованному убою продуктивных животных, в связи, с чем необходимы усовершенствование и разработка более чувствительных и эффективных методов дифференциальной и лабораторной диагностики.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария» и «Зоотехния» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и для специалистов бактериологических лабораторий и аспирантов.

В пособии рассматриваются методы лабораторной диагностики туберкулеза крупного рогатого скота. Особое внимание обращено на

региональные особенности эпизоотической ситуации по туберкулезу, изложены современные методы лабораторной диагностики туберкулеза и обобщены результаты многолетних научных исследований авторов по данной проблеме.

Пособие состоит из введения, 3 глав, заключения, контрольных вопросов, списка литературы и приложений. Объем составляет 5 печатных листов.

Актуальность темы представлена во введении, где дано краткое понятие о туберкулезе и актуализирована проблема лабораторной диагностики этой инфекции.

В первой главе приводится характеристика возбудителя туберкулеза и его видов. Описаны пути передачи и морфологические свойства возбудителей.

Вторая глава пособия посвящена атипичным микобактериям, которые в настоящее время широко распространены в природе и персистируют в организме крупного рогатого скота затрудняя лабораторную диагностику туберкулеза у животных. Представлена классификация атипичных микобактерий, основные их характерные свойства, показана роль данных микобактерий в эпизоотологии туберкулеза в регионе Якутии. Рассмотрены вопросы устойчивости микобактерий туберкулеза и приведены результаты научных исследований авторов по данному вопросу.

Глава третья посвящена лабораторной диагностике туберкулеза, которая является трудоемкой и длительной во времени, требует внимательной и грамотной работы на всех этапах его выполнения. Постановка диагноза на туберкулез во многом зависит от квалификации ветеринарного врача, работающего в лаборатории и от специалистов, отбирающих животных для убоя и отправляющих биоматериал для исследования. Подробно описаны микроскопи-

ческий, культуральный, биологический, молекулярно-биологический методы лабораторной диагностики. По каждому методу исследования показана в иллюстрациях и рассказана техника выполнения работы, уделено пристальное внимание на правильное взятие патологического материала, предпосевную обработку. При описании бактериологических методов дана подробная характеристика особенностям строения микобактерий туберкулеза, методам окраски, микроскопии, посева на среды и т.п. В этих вопросах обобщен опыт отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой.

Отдельное внимание студентов и работников бактериологических лабораторий должно привлечь изложение современных методов лабораторных исследований туберкулеза крупного рогатого скота – хроматографический и молекулярно-биологический, с применением полимерно-цепной реакции.

Далее авторами приведены контрольные вопросы для студентов, которые позволяют контролировать уровень полученных знаний и приведен список основной литературы по данной проблеме.

В приложениях представлены статистические данные по проблематике туберкулеза в мире и России и основные регламентированные положения по диагностике туберкулеза животных.

Внедрение научно-обоснованных мероприятий по контролю эпизоотического процесса туберкулеза крупного рогатого скота, совершенствование диагностики, совместная работа научных организаций и практической ветеринарной службы, а также качественное обучение будущих ветеринарных врачей позволят предотвратить необоснованный убой реагирующих на туберкулин животных и сохранить благополучие стад по туберкулезу крупного рогатого скота.

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии рассмотрело учебно-методическое пособие и разрешило издать его с грифом «Допущено УМО высших учебных заведений РФ в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Ветеринария» и «Зоотехния».

Медицинские науки

ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА (монография)

¹Баулин А.А., ¹Стародубцев В.А., ²Креймер В.Д.

¹ГБОУ ДПО «Пензенский институт усовершенствования врачей» МЗ РФ;
²Клиника ОАО «Медицина», Москва

Под общей редакцией проф. А.А. Баулина и д.м.н. В.Д. Креймера.

Рецензенты: профессор, д.м.н. Ю.Г. Старков, руководитель хирургического эндоскопического отделения ФГБУ «Институт хирургии им. А.В. Вишневского» МЗ РФ; профессор, д.м.н. П.Л. Щербаков, заместитель директора ЦНИИ Гастроэнтерологии ДЗ г. Москвы, заведующий отделением эндоскопии.

Монография посвящена современным методам эндоскопических исследований верхних отделов желудочно-кишечного тракта с применением новых видеоинформационных медицинских эндоскопических технологий: FICE, NBI, электронно-оптической аутофлюоресценции. Даны описания представленных методик, представлены результаты эндоскопической диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Даны описания выявленной патологии, учитывая применение новых диагностических эндоскопических технологий, в том числе, разработанных авторами. Приве-

дены современные эндоскопические классификации для описания выявленной патологии, в том числе также разработанные авторами и внедренные в практику.

Особое внимание в монографии уделено диагностике и описанию гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, как наиболее актуальной в последнее десятилетие клинической проблеме.

Предназначена для врачей-эндоскопистов, хирургов, гастроэнтерологов, врачей общей практики.

Книга иллюстрирована большим количеством эндофотографий, что облегчает восприятие материала, особенно для начинающих врачей-эндоскопистов.

ДЕТСКАЯ ОРТОПЕДИЯ (учебное пособие)

Гарбуз И.Ф.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь,
e-mail: travorto.tir@mail.ru

Учебное пособие «Детская ортопедия» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей детских травматологов-ортопедов и детских хирургов.

Само пособие изложено на 246 страниц с множеством показательных рисунков, схем,

рентгенограмм и содержит 9 глав, в которых описаны конкретные патологии опорно-двигательного аппарата у детей.

«Детская ортопедия является той специальной отраслью хирургии, которая занимается изучением, профилактикой и лечением всевозможных врожденных и приобретенных деформаций конечностей и позвоночника, в связи с различными патологическими врожденными и воспалительными процессами, а также и травматологическими повреждениями».

Основной целью ортопедии детского возраста это профилактика, устранение деформаций и нарушений функции опорно-двигательного аппарата. Она изучает основные причины и механизм развития патологических состояний и нарушений функции опорно-двигательного аппарата, с целью обеспечения ранней и правильной терапией.

Устранение деформаций опорно-двигательного аппарата и восстановление формы и функции достигаются консервативными и оперативными методами лечения.

Выделение детской ортопедии из общей ортопедии послужило главным образом анатомо-физиологические особенности детского, растущего организма.

Борьба с детским калечеством является весьма важным разделом здравоохранения и основы лечения врожденных и приобретенных физических дефектов у детей иные и радикально отличаются от таковых у взрослых.

При ортопедическом лечении детей приходится учитывать: возрастные границы, после которых устранение некоторых деформаций становится невозможным; роль ортопедических профилактических мероприятий при возникновении ряда приобретенных деформаций, что иногда является основным методом лечения; необычайно быстрый рост костей в длину у детей в течение первого года жизни и в ближайшие последующие годы; большие восстановительные способности детского организма.

Кроме этих особенностей, при ортопедическом лечении детей очень важны длительные сроки лечения, во время которых детей нужно воспитывать и учить. Вышеприведенные обобщенные доводы являются достаточным обоснованием для подразделения ортопедических учреждений на учреждения для взрослых и для детей.

Составитель описывает конкретные главы с часто-встречающиеся патологией:

Пороки и деформации шеи изложены на 24 страницах, приведена современная классификация кривошеи и далее описаны мышечная кривошея, крыловидная шея, болезнь Клиппеля-Фейля, болезнь Гризеля, застарелый ротационный подвывих С1;

Сколиотическая болезнь изложена на 21 странице с описанием патогенеза сколиоза, клинической картины и способов лечения;

Пороки развития ребер и грудины изложены на 27 страницах, где описаны незаращение грудины, воронкообразная грудная клетка, килевидная деформация грудной клетки, пороки развития ребер;

Врожденные пороки развития верхних конечностей изложены на 24 страницах и описаны пороки развития плечевой кости, врожденная косорукость, радиоульнарный синостоз, деформация Маделенга, врожденный вывих головки лучевой кости, пороки развития пальцев кисти;

Врожденный вывих головки бедра изложен на 36 страницах и отражены этиологические факторы дисплазии тазобедренного сустава, клиническая картина дисплазии и вывиха головки бедра различных возрастных групп, способы диагностики и лечения;

Врожденные деформации стопы изложена на 28 страницах и описаны врожденная косолапость, плоскостопие и плосковальгусная стопа;

Остеохондропатии у детей – 31 страница и описаны клиника, способы диагностики и лечения у болезни Легг-Кальве-Пертеса, болезни Келлера 2, Келлера 1, болезнь Кальве, болезнь Кинбека, болезнь Осгуда-Шлаттера, болезнь Шермана-Мау, болезнь Кенига;

Опухоли костей – изложено на 34 страницах, приведена классификация предложенная М.В. Волковым и описаны новообразования остеогенного происхождения и заболевания не-остеогенного происхождения.

В процессе эмбриогенеза под влиянием различных факторов могут сформироваться самые разнообразные пороки развития в различных локализациях опорно-двигательного аппарата.

Эти пороки и заболевания сопровождаются косметическими дефектами, функциональными нарушениями функции конечности или позвоночника и вторичными ортопедическими деформациями конечностей, позвоночника, грудной клетки и другие.

Зная признаки деформации в начальных стадиях можно консервативно устранить или вообще её предотвратить.

К сожалению, родители обращаются к специалисту ортопеду-травматологу с большими детьми в запущенных стадиях, где консервативное лечение уже малоэффективно, или оно абсолютно не эффективное. Тогда лечение только хирургическим способом – травматичное, болезненное, дорогое.

Современные способы пластических операций при наличии современной анестезиологии почти всегда эффективны.

В учебно-методическом пособии освещены основные вопросы причин формирования пороков развития опорно-двигательного аппарата у детей патофизиология патологических дефор-

маций опорно-двигательного аппарата, аспекты классификации различных пороков развития конечностей и патологических образований опорно-двигательного аппарата у детей, способы лечения. Каждая тема подробно раскрывает патологию с конкретными встречающимися заболеваниями и сразу вопросы, на которые должен подготовить ответ студент или врач и конечно знать и уметь. Само пособие хорошо иллюстрировано понятными и яркими рисунками, рентгенограммами и схемами. После каждой главы рекомендована дополнительная литература для более глубокого изучения вопроса.

Учебно-методическое пособие поможет молодым специалистам, врачам интернами начинающим врачам в освоении такого сложного раздела детской хирургии как ортопедия.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РАННИХ ФОРМ СИФИЛИСА. АТЛАС (учебно-методическое пособие)

Кошкин С.В., Чермных Т.В.

*ГБОУ ВПО «Кировская ГМА Росздрава», Киров,
e-mail: koshkin_sergeri@mail.ru*

Учебное пособие «Клинические проявления ранних форм сифилиса. Атлас» подготовлено сотрудниками кафедры дерматовенерологии Кировской ГМА (авторы – Кошкин С.В., Чермных Т.В.) для врачей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ВПО, по направлению подготовки по специальности 060101 – «Лечебное дело» и 060201 – «Стоматология».

В предлагаемом наглядном учебном пособии наиболее полно представлена клиническая картина сифилиса, вкратце изложены вопросы эпидемиологии, классификации, особенностей клинического течения и диагностики сифилитической инфекции. Используются оригинальные иллюстрации (140 снимков), которые знакомят не только с типичными проявлениями сифилитической инфекции, но и со злокачественными формами заболевания. Основная цель пособия – облегчить диагностику сифилиса, сделать её посильной даже для неспециалиста. Основное внимание уделено описанию клинических проявлений первичного и вторичного сифилиса. Сделан акцент на редких и атипичных клинических проявлениях сифилиса, при этом сохраняется возможность составить целостное представление о рассматриваемой проблеме.

Материал учебного пособия представлен на достаточном методическом уровне и в доступной для понимания форме. Достоинством является иллюстративность (текст сопровождается фотографии высокого качества).

Пособие предназначено для врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей-дерматовенерологов, урологов, акушер-гинекологов, врачей общей практики.

НЕКАРИОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ТКАНЕЙ ЗУБА. ЧАСТЬ 1 (учебное пособие)

Кунин А.А., Панкова С.Н., Беленова И.А., Лепехина Л.И., Ерина С.В., Попова Т.А., Кумирова О.А., Борисова Э.Г., Калинина Е.С.

*Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Студенты стоматологии недостаточно ориентируются в вопросах диагностики и методах лечения некариозных поражений, возникающих до прорезывания зуба. Недостаток литературы по данному разделу также снижает знания студентов. Поэтому создание данного учебного пособия обосновано и своевременно.

Изложенный в пособии материал, рассчитан на студентов стоматологов, освоивших материал по анатомии, гистологии и физиологии тканей зубов и кариозные поражения зубов.

Материал изложен по единой схеме, которая включает в себя классификацию некариозных поражений, представленную разными авторами, этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику некариозных поражений, возникающих до прорезывания зуба.

Сходные симптомы клинического течения нередко затрудняют диагностику некариозных поражений, а также их дифференциальную диагностику. В учебном пособии представлены таблицы с дифференциальной диагностикой гипоплазии, эндемического флюороза, кариеса зубов, клиновидных дефектов, эрозии твердых тканей.

Особое внимание уделено разделам по гиперестезии и отбеливанию зубов при флюорозе и гипоплазии. В работу внесены авторские разработки по механизму развития гиперестезии и современным методам ее лечения. Дано обоснование применения отбеливания при некариозных поражениях, профилактике осложнений на основе кафедральных исследований.

В работе освещены вопросы профилактики таких заболеваний, как эндемический флюороз зубов, гипоплазии, гиперестезии зубов.

Защищенные на кафедре терапевтической стоматологии докторские и кандидатские диссертационные работы дают основание для широкого применения данных разработок в практике врача – стоматолога.

В тексте имеются рисунки, таблицы. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне, что дает возможность легко освоить материал студентам 3-5 курсов стоматологического факультета.

В учебное пособие «Некариозные поражения тканей зуба. Часть I.» включены задания в тестовой форме и ситуационные задачи по теме для подготовки к занятиям и рассчитано на студентов стоматологических факультетов.

Отличительной особенностью данного издания является то, что в его материал включены кафедральные разработки по гиперестезии зубов. И кафедральные разработки по методам отбеливания, показаниям и противопоказаниям к данному виду лечения.

Подбор и изложение материала выполнены в соответствие примерной учебной программой по дисциплине «Терапевтическая стоматология» с учетом требований нового образовательного стандарта 3 поколения.

Данная рукопись учебного пособия соответствует требованиям, предъявляемым к изданиям с грифом УМО, и предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО БОРЬБЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ИНФЕКЦИИ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Линченко И.В., Цуканова Ф.Н.,
Стекольников Н.В.

ВолгГМУ, e-mail: linchenko@inbox.ru

В работе освещены вопросы противоэпидемического режима, дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения в клинике ортопедической стоматологии.

Цель работы – оказание помощи студентам, обучающимся на кафедре ортопедической стоматологии при освоении программы обучения и подготовки к курсовым экзаменам по вопросам асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии.

Ортопедическая стоматологическая клиника в силу своих специфических особенностей является местом с высокой степенью риска заражения медперсонала и пациентов вирусными заболеваниями. Мировая тенденция к прогрессирующему увеличению числа лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, еще более обостряет опасность заражения медицинского персонала и больных. Этому способствует безответственность и «халатность» ряда стоматологов, обусловленная их низкой общей и местной культурой, приводящая к игнорированию санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на приеме. Поэтому воспитание правильного врачебного мировоззрения будет способствовать неукоснительному выполнению асептических и дезинфекционных мероприятий на стоматологическом приеме.

Основными мерами, ограничивающими распространение инфекции на стоматологиче-

ском приеме, являются асептика и дезинфекция. С ними тесно связана антисептика.

Асептика – метод профилактики инфекции путем предупреждения проникновения микроорганизмов в рану, ткани или полости тела при лечебных, диагностических манипуляциях.

Антисептика – метод лечения бактериально загрязненных и инфицированных ран, гнойных, анаэробных и гнилостных процессов путем борьбы с возбудителями инфекции, внедрившихся в рану или ткани.

Асептика направлена на предупреждение внедрения возбудителей, а асептика на борьбу с уже внедрившимися микробами.

Дезинфекция – уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, риккетсий, простейших, грибов).

В учебном пособии «Вопросы асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии» (И.В. Линченко, Ф.Н. Цуканова, Н.В. Стекольников, 2010 г.) имеется глава, посвященная истории асептики и антисептики в России: появление, развитие антисептики, распространение и усовершенствование асептики. Эта глава написана с точки зрения формирования врачебного мировоззрения и воспитания у студентов ответственного отношения к своему рабочему месту, а главное осознания всей сложной ситуации в окружающем мире и недопущении распространения инфекции от пациента врачу, а от врача пациенту и окружающим людям.

В следующих главах пособия подробно освещены инфекционные болезни и их проявления в полости рта, в том числе проявлению СПИДа. Определены очаги и пути инфицирования в ортопедических стоматологических кабинетах. Отмечены мероприятия по дезинфекции и стерилизации в стоматологических учреждениях. Перечислены требования, предъявляемые к современным дезинфицирующим препаратам.

Освещены вопросы дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации, основные правила работы в стоматологических кабинетах; организация работы в зуботехнической лаборатории.

Важными вопросами являются вопросы вакцинации персонала стоматологических поликлиник (отделений), которые становятся надежной защитой от инфекции.

Лечение стоматологических заболеваний у больных СПИДом носит традиционный характер и проводится в обычных поликлинических условиях. Профилактика распространения ВИЧ и других вирусных инфекций одноклассна. Поэтому в работе стоматологу следует придерживаться определенных предохранительных мер, что отражено в главе «Особенности приема больных, инфицированных вирусом гепатита А, В или ВИЧ».

В главе «Заключение» указывается, что в соответствии с инструкциями должна проводиться предстерилизационная обработка и стерилизация помещений, оборудования, инструментов, оттисков моделей челюстей, протезов и их полубрикетов.

Неукоснительное выполнение указанных мероприятий с постоянной противозидемической настороженностью является гарантией предотвращения заражения персонала стоматологических поликлиник и больных вирусной и другой инфекцией.

Список литературы

1. Абакаров С.И., Большаков Г.В., Сорокин Д.В. и др. Внутрибольничная инфекция и ее профилактика в клинике ортопедической стоматологии. – М., 2000. – 26 с.
2. Аксенов В.А. О некоторых актуальных проблемах практики применения дезинфицирующих препаратов. – М., 2002. – 18 с.
3. Аксенов В.А. Современные подходы к дезинфекции кожных покровов и слизистых в медицинской практике. – М., 2002. – 21 с.
4. Линченко И.В., Цуканова Ф.Н., Стекольников Н.В. Вопросы асептики и антисептики в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие. – Волгоград, 2010.
5. Орехова Л.Ю., Кудрявцева Т.В. Стоматологическая деятельность. – М.: Медицинская книга, 2005. – 192 с.
6. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Эпидемиология: учеб. пособие. – М.: Медицина, 2003. – 448 с.

ГИПЕРАНДРОГЕНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ (монография)

Малышева О.Г., Логвинов С.В., Агаркова Л.А.,
Торопкина Е.Л.

*ФГБУ НИИ акушерства, гинекологии
и перинатологии СО РАМН, Томск,
e-mail: ogm.201@yandex.ru*

Монография посвящена одной из актуальных проблем современного акушерства – гиперандрогении у беременных. Хорошо известно, что важнейшим фактором, который непосредственно влияет на течение беременности и исход родов, является гормональный дисбаланс. Среди всех эндокринных заболеваний, с которыми сталкиваются акушеры-гинекологи в своей практике, гиперандрогения по частоте встречаемости стоит на втором месте после заболеваний щитовидной железы. Возможно, причинами этому являются повышение осведомленности практикующих специалистов в области эндокринологической гинекологии, улучшение качества лабораторной диагностики, но это не снимает остроты проблемы. Ни у кого уже не вызывает сомнений тот факт, что беременность на фоне гиперандрогении является беременностью высокого риска и сопровождается многочисленными осложнениями.

Монография содержит значительный объем информации о современных аспектах этиопатогенеза, обзор классификаций, а также способы диагностики и лечения гиперандрогении, в том числе и во время беременности. Обобщив свой опыт работы, авторы попытались создать ком-

плексный портрет беременной женщины с повышенным уровнем андрогенов, принимая во внимание данные анамнеза, клинко-лабораторный статус, а также особенности течения беременности.

Достаточно серьезной является проблема развития плацентарной недостаточности при беременности, протекающей на фоне гиперандрогении. Авторами монографии представлены собственные результаты исследования состояния фетоплацентарного комплекса у таких пациенток, включающие ультразвуковые, доплерометрические показатели, а также результаты морфологического исследования плацент после родов. Предпринята попытка оценить влияние гиперандрогении на процесс формирования плаценты, начиная с ранних сроков беременности. Проведены клинко-морфологические параллели между особенностями течения беременности, исходами родов и структурной организацией плаценты. Представлены макромикроскопические особенности плаценты при данной патологии, включающие результаты гистостереометрического, гистохимического и электронно-микроскопического исследований.

Структура монографии является классической для научных работ: каждый обособленный блок информации выделен в самостоятельную главу, а все главы в своей совокупности представляют собой цельную, логически связанную картину изучаемого процесса. В достаточном количестве представлен иллюстративный материал, в том числе цветные фотографии, которые делают монографию более наглядной. Особенно высока ценность электронно-микроскопических фотографий, так как информация об особенностях ультраструктурного строения плаценты при гиперандрогении в доступной литературе отсутствует. Список используемых источников содержит фундаментальные работы российских и зарубежных авторов. Это позволяет каждому из читателей самостоятельно углубиться в интересующий его вопрос.

В первой главе монографии представлены современные данные об этиопатогенезе гиперандрогении, обзор классификаций, а также некоторые аспекты лечения гиперандрогенных состояний на фоне беременности. Синдром гиперандрогении (ГА) представляет собой достаточно обширную группу эндокринных заболеваний, которые возникают в силу весьма разнообразных патогенетических механизмов, но объединяются по принципу сходной клинической симптоматики, вследствие избыточного количества и/или качества (активности) мужских половых гормонов в женском организме. Избыток андрогенов вызывает гиперандрогенное состояние, влияние которого на женский организм заключается в вирилизующем и анаболическом действии мужских половых гормонов и со-

проводится нарушением фолликулогенеза и овуляции, а также репродуктивной функции.

Беременность наступает, в основном, при стертых, «неклассических», «позднего начала» формах гиперандрогении, а также при её смешанных формах. Среди больных с ГА эта группа женщин является наиболее многочисленной и составляет до 60%. Беременность часто наступает на фоне предгравидарной подготовки, особенно у тех пациенток, которые были обследованы по поводу бесплодия и получали коррекцию гиперандрогении глюкокортикоидами.

Во второй главе рассмотрена проблема плацентарной недостаточности в современном акушерстве, описаны методы ее диагностики, классификация, а также структурные и морфологические изменения при плацентарной дисфункции. Эта глава подготавливает читателей к восприятию последующих блоков информации, где представлены подробные результаты изучения состояния фетоплацентарного комплекса при гиперандрогении. Так, в третьей главе описано влияние гиперандрогении на процесс плацентации в первом триместре, в четвертой главе представлена информация, относящаяся к II и III триместрам (результаты доплерометрических, ультразвуковых исследований, кардиотокографии).

Заключительная, пятая глава посвящена макро-микроскопическим особенностям строения плаценты, а также её ультраструктурной организации. Широко представлен иллюстративный материал, что делает восприятие информации более доступным. Авторами делаются выводы о негативном влиянии гиперандрогении на состояние фетоплацентарного комплекса, подкрепляемые результатами морфологического исследования плацент после родов. Результаты наших исследований показали, что у беременных с гиперандрогенией развивается плацентарная недостаточность, проявляющаяся инволютивно-дистрофическими и компенсаторно-приспособительными морфологическими изменениями, «преждевременным старением» плаценты, нарушениями маточно-фетоплацентарного кровотока и приводящая к внутриутробному страданию плода.

Гиперандрогения у беременных вызывает в плаценте уменьшение удельного объема сосудов ворсин, межворсинчатого пространства, избыточное отложение фибриноида, увеличение удельного объема «склеенных» ворсин, зон инфарктов и кровоизлияний почти в 2 раза по сравнению с группой здоровых беременных. Мы пришли к выводу, что коррекция гиперандрогении глюкокортикоидами снижает частоту субкомпенсированных форм плацентарной недостаточности по данным ультразвукового и доплерометрического исследований, активизирует компенсаторные реакции клеточно-тканевых элементов плаценты. При отсутствии

медикаментозной коррекции гиперандрогении развивается гипоплазия плаценты, гипотрофия плода, снижается плацентарно-плодовый коэффициент. С целью нормализации повышенного уровня андрогенов следует назначать дексаметазон еще при планировании беременности в рамках предгравидарной подготовки, а у беременных – с момента выявления гиперандрогении. Результаты исследований продемонстрировали, что состояние плаценты при адекватно проведенном лечении практически не отличается от нормы, что, соответственно, приводит к хорошим перинатальным исходам.

Монография предназначена для акушеров-гинекологов, морфологов, а также студентов медицинских вузов и факультетов, интернов и ординаторов.

Рецензенты: профессор кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ППС ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России, д-р медицинских наук Л.И. Кох и заслуженный деятель науки РФ, академик РАМН, профессор, д-р медицинских наук, директор ГУ «Научный центр клинической и экспериментальной медицины» СО РАМН В.А. Шкурупий

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА (учебное пособие)

Никитина Н.А., Мерзлова Н.Б., Гачегов М.А., Сивакова Л.В.

ГАОУ ДПО «Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения», Пермь, e-mail: sbupk@permospk.ru

В пособии представлены учебные материалы по основным аспектам современной диетологии в педиатрии. Актуальность издания вызвана пересмотром в последние годы основных нормативно-правовых и организационных подходов к адекватному диетологическому сопровождению пациентов в стационаре и в амбулаторных условиях. Питание относится к важнейшим факторам, определяющим здоровье подрастающего поколения. Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, а в наиболее тяжелых случаях даже привести к серьезным и неизлечимым впоследствии недугам, связанным с нарушением созревания нервной ткани.

Пища-главный источник поддержания жизни, с ней в организм человека поступают все необходимые вещества и энергия, от её состава и качества напрямую зависит и качество жизни. Когда человек осваивал мир, утверждался в нём, энергетическая ценность пищи была едва ли не определяющей. Но в современных условиях приоритеты существенно изменились, поскольку ушедший век принес много

факторов, которые ослабляют естественные защитные барьеры организма человека. В питании населения развитых стран сложилась кризисная ситуация в отношении обеспеченности микронутриентами. Правильное питание не только обеспечивает полноценное развитие ребенка, но часто играет решающую роль в профилактике и лечении целого ряда заболеваний. В первую очередь это относится к детям первого года жизни. Ведь именно в этом возрасте любые нарушения режима и качества питания (беспорядочное, избыточное или недостаточное питание, неправильное использование отдельных продуктов и др.) приводят ко многим серьезным заболеваниям. К ним относят рахит, гипотрофию, малокровие, гиповитаминозы, пищевую аллергию. С другой стороны, для заболевшего ребенка специальное питание является одним из основных составных частей лечебного процесса. Иногда оно определяет течение и исход болезни. Встречается и такая патология (чаще всего врожденного или наследственного характера), при которой правильно организованная диетотерапия оказывается единственным методом лечения болезни.

Прежде чем говорить об особенностях питания детей при различных заболеваниях, следует особо подчеркнуть, что соответствующее лечебное питание повышает защищенность детского организма и способствует благоприятному течению болезни и скорейшему восстановлению здоровья. Поэтому при назначении лечебного питания врач учитывает и возраст ребенка, и характер заболевания, и степень нарушения обменных процессов в его организме, и применяемое лечение. При этом особого внимания требуют дети в раннем возрасте, у которых заболевания чаще всего протекают остро и вызывают значительные нарушения общего состояния.

Существуют две системы лечебного питания у детей и взрослых – элементная и диетная, которые применяют сочетано. Элементная система предусматривает индивидуальное назначение диеты конкретному больному. Другая – индивидуальное применение диеты из ранее разработанных и апробированных.

В нашей стране сегодня используют лечебные диеты по М.И. Певзнеру. Каждая лечебная диета имеет показания к применению, целевое (лечебное) назначение, характеризуется определенными энергетической ценностью и химическим составом, особенностями кулинарной обработки пищи, режимом питания, перечнем разрешенных и рекомендуемых блюд.

Используемая система позволяет обеспечить индивидуализацию лечебного питания путем коррекции соответствующей диеты (добавлением или изъятием определенных блюд), преемственность и организацию диетическо-

го питания, как большого числа больных, так и в домашней обстановке.

Многочисленными клиническими наблюдениями и исследованиями показано, что диетическая терапия, адаптированная к особенностям патогенеза, клинического течения и стадии болезни, построенная на основе современной концепции оптимального питания, является важнейшим лечебным фактором, обладающим многосторонним действием на организм, благоприятно влияющим на метаболические процессы на всех уровнях регуляции, улучшающим качество жизни больных.

В пособии последовательно изложены основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях у детей. Представлены справочные материалы, необходимые для организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения и основные регламентирующие документы.

Авторами приводятся тестовые задания и ситуационные задачи по различным вопросам клинического питания.

Учебное пособие предназначено для системы дополнительного профессионального образования по специальностям педиатрия, лечебное дело, сестринское дело и может быть полезно студентам старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПО АКУШЕРСТВУ (учебное пособие)

Пешев Л.П., Ляличкина Н.А.,
Фоминова Г.В., Тюрина Е.П.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», Саранск,
e-mail: cord-an@yandex.ru*

Учебное пособие «Практические навыки по акушерству», второе издание, выпущено в 2011 году сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии Медицинского института ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» в издательстве вуза тиражом 300 экземпляров.

В анонсируемом издании обобщены данные классического и современного акушерства, подробно изложены базовые навыки, которыми должны владеть не только акушеры-гинекологи, но также семейные врачи, врачи общей практики и скорой медицинской помощи.

Наиболее значимые разделы материала наглядно представлены в виде таблиц, схем и рисунков. Такая подача информации в значительной степени облегчает восприятие, понимание и усвоение необходимых практических навыков.

Пособие знакомит читателя с показаниями и противопоказаниями для проведения акушер-

ских операций и пособий, описанием набора инструментов для их проведения. Техника выполнения изложена в пошаговых инструкциях.

Особое внимание авторы уделяют современным методам функциональной диагностики и информации для интерпретации полученных результатов.

В пособии представлены данные пельвиометрии, описаны формы и степени сужения костного таза. В простой, но доступной форме рассказано о биомеханизмах родов в норме и при патологии.

В заключительной части учебного пособия даны эталоны ответов на практические задания для контроля качества знаний по рейтинг-системе, представляющие алгоритм, определяющий последовательность действий врача и включающий в себя существенные операции, сумма которых дает объективную оценку (в баллах) усвоения практических навыков студентом. Контрольные тестовые задания являются первичным этапом клинической подготовки студентов, а определение акушерской и лечебной тактики при решении ситуационных задач способствует развитию у них клинического мышления.

Пособие имеет гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, рекомендовано для студентов медицинских вузов, клинических ординаторов и интернов специальности «Акушерство и гинекология», а также врачей смежных специальностей.

В связи с востребованностью учебного пособия издавалось дополнительным тиражом в 2012 году.

РОЗАЦЕА. СЕБОРЕЯ. УГРЕВАЯ БОЛЕЗНЬ (иллюстрированное учебно-методическое пособие)

Рябова В.В., Кошкин С.В., Чермных Т.В.
ГБОУ ВПО «Кировская ГМА Росздрава», Киров,
e-mail: koshkin_sergeri@mail.ru

Учебное пособие «Розацеа. Себорея. Угревая болезнь» подготовлено сотрудниками кафедры дерматовенерологии Кировской государственной медицинской академии (авторы – В.В. Рябова, С.В. Кошкин, Т.В. Чермных) для врачей-дерматовенерологов, косметологов, в соответствии с типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по специальности 14.01.10 – «Дерматовенерология и косметология».

Учебное пособие «Розацеа. Себорея. Угревая болезнь» изложено на 155 страницах, состоит из предисловия, 4 глав, в которых представлена клиническая картина розацеа, себореи и себорейного дерматита, угревой болезни, изложены вопросы эпидемиологии, классификации, особенностей клинического течения и диагностики. Большой раздел посвящен новым препаратам и современным мето-

дам лечения розацеа и угревой болезни. Учебное пособие также содержит задачи, тестовый контроль, список использованной литературы. Важная особенность данного издания – последовательное и подробное описание особых, редко встречающихся клинических проявлений, иллюстрация качественными фотоснимками. Следует подчеркнуть, что все снимки оригинальны и сделаны с больных, получавших стационарное лечение в кожном отделении Кировского областного кожно-венерологического диспансера.

Пособие составлено методически грамотно, с использованием общепринятой терминологии. Использование данного пособия позволит улучшить качество подготовки врачей-интернов, клинических ординаторов, врачей дерматовенерологов и косметологов.

Информация, представленная в данном издании, дает возможность применения его преподавателями вузов, практикующими дерматовенерологами и врачами общей практики.

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ (методическое руководство)

¹Семенова Л.В., ²Гагарин В.И., ³Прокопьев Е.С.

¹Отдел профессионального дополнительного образования ГБОУ СПО РС «Якутский медицинский колледж», Якутск, e-mail: yabmk@mail.ru;

²ОПДО;

³МЗ РС (Я), Якутск

Методическое руководство для фельдшеров, медицинских сестер кабинетов функциональной диагностики, палат интенсивной терапии, в котором изложены практические основы электрокардиографического исследования пациента, методика её проведения, принципы оценки полученных результатов и их интерпретация в пределах компетенции фельдшера и медицинской сестры.

Методическое руководство состоит из пояснительной записки, введения, 12 разделов, списка использованной литературы и приложения в виде ЭКГ с различными нарушениями ритма и проводимости. Достаточно подробно, методически грамотно, ясно и доступно представлены разделы, отражающие анатомию и физиологию сердца, проводящей системы сердца, систему и технику регистрации ЭКГ и основные электрокардиографические признаки патологии сердечно-сосудистой системы, а также ошибки регистрации и искажения ЭКГ.

Электрокардиография (ЭКГ) является обязательным методом исследования взрослого пациента независимо от заболевания. Электрокардиографические изменения являются достоверным признаком острого инфаркта миокарда в условиях фельдшерско-акушерского пункта

(ФАП), участковой больницы, участковой врачебной амбулатории и станции скорой медицинской помощи.

Современные электрокардиографы очень удобны в пользовании, автоматически показывают измерения зубцов, интервалов и сегменты, а также показывают частоту сердечных сокращений.

При составлении руководства авторами использована современная литература и альбом ЭКГ (Практическое руководство), изданная в 2008 г. В приложении приводятся 10 ЭКГ при наиболее часто встречающихся заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС): острый инфаркт миокарда, стенокардия, пароксизмальная тахикардия и другие.

Методическое руководство разработано в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов нового поколения и будет иметь огромное практическое значение для слушателей очной и заочной формы обучения, особенно для слушателей, которые проходят дистанционный метод обучения. Методическое руководство рекомендуется для использования в виде методического руководства для слушателей отдела профессионального дополнительного образования (ОПДО) ГБОУ СПО РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА (учебное пособие)

¹Стародубцева О.С., ²Оранская И.И.

¹ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Минздрава России», Екатеринбург, e-mail: starod.olga@yandex.ru;

²ФБУН «Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промышленных предприятий», Екатеринбург, e-mail: irina.oranskaia@gmail.com

Разработанное в соответствии с ФГОС и программой дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» учебное пособие «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» предназначено для студентов, обучающихся по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Лечебное дело», «Педиатрия», рекомендуется также для послевузовского обучения в высших медицинских учебных заведениях. Материал составлен с использованием собственных научных исследований авторов, включает региональный компонент (уровень, динамику и структуру заболеваемости в Свердловской области). В пособии представлены факторы риска, основные направления профилактики (популяционная стратегия профилактики и стратегия высокого риска) при болезнях системы кровообращения, региональ-

ная модель организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения.

Разработанное в соответствии с ФГОС и программой дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» учебное пособие «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» предназначено для студентов, обучающихся по специальностям 060105 – «Медико-профилактическое дело», 060101 – «Лечебное дело», 060103 – «Педиатрия», рекомендуется также для послевузовского обучения в высших медицинских учебных заведениях.

Пособие направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, необходимых для осуществления ими профилактической и организационно-управленческой деятельности.

Представленное авторами пособие позволяет осуществлять обучение с использованием индивидуального подхода, ориентирует обучающегося на конкретные профессиональные требования, предусматривает использование различных методов преподавания, важными элементами которых являются ситуационные задачи и деловые игры.

В пособии представлены цель, задачи занятия, указано, на формирование каких конкретных компетенций оно направлено, знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения данной темы, вопросы и задания для самоподготовки; основная и дополнительная литература, а также возможные темы докладов и учебно-исследовательских работ. К заданиям даны методические указания по их выполнению. Пособие включает теоретические основы и практический материал по данной теме.

Учебное пособие содержит большой теоретический материал, дополняющий основную литературу и необходимый для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Материал составлен с использованием собственных научных исследований авторов и включает региональный компонент (уровень, динамику и структуру заболеваемости в Свердловской области).

В пособии представлены факторы риска, основные направления профилактики (популяционная стратегия профилактики и стратегия высокого риска) при болезнях системы кровообращения, региональная модель организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения.

Учебное пособие «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении излагается актуальность данной темы и необходимость ее изучения. Среди социально-значимых неинфекционных забо-

леваний важное место принадлежит болезням системы кровообращения, которые занимают ведущее место среди причин заболеваемости, смертности и инвалидности населения России.

В странах Западной Европы, Северной Америки и Японии отмечается устойчивое снижение показателей заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения и уменьшение удельного веса тяжелых форм за счет эффективной первичной профилактики и более интенсивного лечения в остром периоде сосудистой катастрофы. Болезни системы кровообращения накладывают особые обязательства на членов семьи больного, снижают их трудовой потенциал, ложатся тяжелым социально – экономическим бременем на общество.

В первую главу «Эпидемиология болезней системы кровообращения» включены сведения по заболеваемости, смертности в России и за рубежом. Например, приведены данные Федеральной службы государственной статистики, согласно которым заболеваемость населения России по классу «Болезни системы кровообращения» выросла с 2000 года в 1,5 раза (с 17,1 до 23,4 на 1000 населения).

В пособии отражены возрастно-половые и региональные особенности: уровень, динамика и структура заболеваемости в Свердловской области. Включены сведения по временной нетрудоспособности и инвалидности при данной патологии по региону.

Во второй главе «Факторы риска» даны их основные классификации. Факторами риска являются клинические, биохимические, поведенческие и другие характеристики, указывающие на повышенную вероятность развития определенного заболевания. Раннее выявление факторов риска развития болезней системы кровообращения приобретает в настоящее время все большее практическое значение.

Третья глава «Основные стратегии профилактики» включает основные подходы к разработке и осуществлению мер профилактики болезней системы кровообращения, представлены методы профилактической работы. В системе предупредительных мероприятий описаны два подхода к предупреждению данной патологии: первичная и вторичная профилактика.

Организация медицинской помощи при болезнях системы кровообращения представлена в одноименной четвертой главе и включает описание региональной модели оказания медицинской помощи больным с данной патологией.

Особенностью учебного пособия «Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема» является использование ситуационных задач и деловых игр, которые позволяют обучающемуся самостоятельно решать комплексные проблемные ситуации, ориентированные на его будущую профессиональную деятельность.

РЕАНИМАЦИЯ И ПОШАГОВАЯ ТЕРАПИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПЕДИАТРИИ (учебно-методическое пособие)

Тукбекова Б.Т., Кизатова С.Т.,
Дюсенова С.Б., МаксUTOва А.К.,
Еримбетова Н.А.

*Казахандинский государственный медицинский университет, Караганда,
e-mail: tukbekovabibigul@mail.ru*

Современное медицинское образование предъявляет высокие требования к подготовке выпускников как на теоретическом уровне, так и во владении ими практическими навыками. Одними из основных методов освоения клинических навыков в медицинском образовании являются симуляционные технологии. Симуляционные технологии позволяют решать этические проблемы и практические дилеммы по безопасности пациента, выявить ошибки и обсудить их, достигать компетентности и безопасности до применения процедуры на пациентах.

Навыки клинической работы, до применения их на реальных пациентах, студенты, врачи-интерны, в том числе, по направлению педиатрии, должны приобретать в учебно-клиническом центре, оснащенном высокотехнологическими тренажерами и компьютеризированными манекенами, позволяющими моделировать определенные клинические ситуации.

Учебно-клинический центр позволяет обеспечить соответствующую образовательную среду для клинического обучения, проводить интегрированное обучение и преподавание клинических навыков с применением различного учебного оборудования, включая манекены, муляжи, стандартизированные пациенты, виртуальные модели, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, позволяет оценить клинические навыки студентов, интернов, формировать навыки самостоятельного целенаправленного самообучения, воспроизводить клиническую обстановку, обеспечить возможность неоднократного повторения одних и тех же клинических ситуаций заданного уровня сложности для всех обучающихся, проводить обучение клиническим навыкам в безопасной среде, не приносящей вред пациенту и позволяющей студентам, интернам делать ошибки.

Освоение и отработка клинических навыков в педиатрии осуществляется, преимущественно, на сердечно-легочном симуляторе SIM bebi, манекене новорожденного, ребенка 1 года и 5 лет. Разработанные клинические сценарии позволяют обучающимся отрабатывать клинические навыки и усвоить навыки работы в команде.

Для реализации принципа закрепления клинических навыков по педиатрии для субординаторов и врачей-интернов по специальности «педиатрия» в пособии представлены алгоритмы диагностики асфиксии новорожденного, оказания медикаментозной терапии при асфиксии новорожденного, при синдроме срыгивания и рвоты у детей, при остановке сердца детям разного возраста с постановкой клинического диагноза. Так, после указания подробного алгоритма лечебных мероприятий при диагностике асфиксии новорожденного, студенту дается задание на соответствующей станции, в виде клинической задачи с постановкой вопросов.

Для лучшего усвоения обучающимися принципов симуляционных технологий в пособии представлены элементы активных методов обучения, основанных на клинических случаях, в частности СВЛ. Один из клинических сценариев, на тему: «Асфиксия новорожденного», описывает цели обучения (основные и дополнительные), обстановку учебной комнаты, перечень манекенов и тренажеров, содержит описание ролей в сценарии. Также, представлены все составляющие сценария, включая информацию как для обучающихся, так и преподавателя, а именно оценочные листы для всех клинических сценариев, иллюстрации к оказанию неотложной помощи детям при различных неотложных состояниях.

Важным является определение примерного перечня вопросов для дебрифинга, как одного из основных составляющих элементов данного активного метода обучения. В целом, в учебно-методическом пособии приведены алгоритмы диагностики и лечения основных неотложных состояний в педиатрии, таких, как диагностика острой инфекционной деструкции легких, обструктивной уропатии, гнойного менингита у детей, оказание неотложной помощи при

остановке сердца, асфиксии новорожденного, синдроме срыгивания и рвоты, острой задержке мочи у детей разного возраста, аспирационном синдроме, нарушении ритма.

В пособии отражены необходимые теоретические знания для освоения клинического навыка, описаны алгоритмы выполнения клинических навыков, даны задания и инструкции при проведении ОСКЕ. Наличие в пособии разработанных клинических сценариев способствует междисциплинарному обучению работе в команде, выработке адекватных в детской среде коммуникативных навыков, а также форм профессионального поведения. В инструкции для проведения объективного структурированного экзамена четко обозначены все действия обучающихся для оценки их индивидуальных достижений. Оценочный лист содержит пункты, позволяющие оценить и отметить выполнение задания по шкалам баллов, а сумма баллов, выставляемых экзаменатором, позволяет оценить выполнение задания обучающимся на станции. В качестве критериев выполнения действий являются оценка клинической ситуации, с выделением ведущего клинического синдрома, определение темпов реанимационных мероприятий и их эффективности. Кроме того, важными критериями следует считать вопросы дифференциального диагноза, формулирование клинического диагноза и составление плана дальнейших мероприятий. Закрепляющим элементом является набор тестовых заданий по оказанию неотложной помощи детям разного возраста при угрожающих состояниях с эталонами ответов, в приложении представлены основные компоненты инфузионной терапии в неонатологии.

Учебно-методическое пособие предназначено для субординаторов и врачей интернов по специальности «педиатрия», «общая врачебная практика» и «общая медицина».

Педагогические науки

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (учебное пособие)

Абрамов А.В., Артемьева Г.Н., Махутов Б.Н.
*Нижевартовский государственный гуманитарный
университет, Нижневартовск,
e-mail: nil.pd@mail.ru*

В данной работе приведена аннотация учебного пособия «Система педагогического оценивания формирования компетенций у студентов высших учебных заведений»

Актуальность учебного пособия продиктована с одной стороны необходимостью педагогического оценивания компетенций в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), с другой стороны – отсутствием адекватной системы оценивания компетенций. Работа посвящена реализации компетентного подхода к обучению и внедрению системы педагогического оценивания формирования компетенций. Рассмотрены основные теоретические подходы к трактовке оценивания и формирования компетенций, описана система оценивания компетенций и мето-

дические рекомендации по разработке компетентностно-ориентированных заданий и тестов. Приведены примеры заданий и тестов.

Работа является логическим продолжением научно-исследовательской работы лаборатории прикладной дидактики Нижневартговского государственного гуманитарного университета «Реализация контекстно-компетентностного подхода к обучению в гуманитарном университете», предварительные результаты которой были опубликованы в журнале «Успехи современного естествознания» в № 2 за 2010 год.

Пособие состоит из трех глав.

В первой главе учебного пособия «Компетенции и компетентность» представлен обширный материал для сравнительного анализа классификаций компетентностей российских авторов (Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Зимняя И.А., Милованова Н.Г. и Прудаева В.Н., Шишов С. и Агапов А., Хуторской А.В., Черемисина А.Л., Зеер Э.Ф. и Ведеников В.А., Безрукова В.С. и др.), а также рассмотрены зарубежные трактовки понятий компетенций и их классификаций (Равен Д., проект «Настройка образовательных структур в Европе» (Tuning Educational Structures in Europe) и другие документы Европейского союза по образованию). Большое внимание уделено компетентностной составляющей ФГОС ВПО. В качестве примера рассмотрены компетенции основной образовательной программы по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Представлены творческие задания на сравнение разных классификаций.

Во второй главе «Проблема педагогических измерений и оценка формирования компетенций» приведен обзор публикаций по проблеме педагогических измерений в профессиональном образовании, рассмотрены наиболее популярные системы оценивания. Авторами учебного пособия установлено, что КИМы проверяют преимущественно знания и не соответствуют идеологии компетентностного подхода, которая заложена в стандартах нового поколения, и что в ФГОС третьего поколения представлен достаточно обширный состав общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций в предметной области, часть из которых заданы в недиагностичной форме.

Авторы констатируют, что проблема создания целостной научно обоснованной системы оценки общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых у студентов в российских вузах не получила теоретической и практической завершенности, подлежит дальнейшему изучению и практической разработке, исходящих из общих положений о системах и системном подходе.

Педагогическая система оценки компетенций рассматривается в работе как эффективное

средство влияния на развитие образовательного процесса, обеспеченная целостной совокупностью методов, способов, процедур и технологий выявления, коррекции и координации состояния всех элементов образовательного процесса. Дана характеристика методов оценивания (портфолио, интервью, описание отношений, оценка работы групповой мастерской, оценка профессионально-личностного развития, коллективная оценка, решение жюри или экспертов, сравнительное оценивание, герменевтическое оценивание). Установлено, что сочетание традиционных методов оценивания с инновационными методами дает существенный положительный эффект.

В работе приведена характеристика основных видов оценочных шкал, традиционно используемых в вузах: количественная, порядковая. Система оценки общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза, включает совокупность блоков:

- функционально-целевой (цель, подходы, принципы, задачи, функции);
- структурно-содержательный (природа процесса оценивания, свойства оценивания, свойства предмета оценивания, компоненты компетенций);
- критериальный (направления, шкалы, критерии и показатели измерений, уровни сформированности компетенций);
- организационно-деятельностный (этапы, типы контроля и методы оценивания, представление результатов).

Проанализировав задания, которые предлагались в рамках исследования PISA, авторские тесты Рыжика В.И., авторами выделены типы компетентностно-ориентированных заданий: задания, в которых имеются лишние данные; задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариантные задания (задания, имеющие несколько вариантов решения); комплексные задания (задания, которые состоят из трёх частей различной сложности). Анализируется возможность использования таксономии Блума, как наиболее подходящей для оценивания компетенций.

В третьей главе учебного пособия «Компетентностно-ориентированные тестовые задания» описана система компетентностно-ориентированного тестирования по дисциплинам учебного плана в условиях новых ФГОС ВПО. В работе приведен сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов по Ю.И. Воронину и по А.Н. Майорову. Приведены характеристики тестирования, объясняющие специфику и его отличие от других форм педагогического оценивания. Раскрыта сущность основных требований, предъявляемых к диагностическим тестам: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Их выполнимость гарантирует качественное составление теста

и эффективность его использование на практике. Даны характеристики наиболее распространенным стандартизированным формам тестовых заданий: закрытая форма, предполагающая выбор одного или более вариантов правильных ответов; открытая форма с ограничениями на ответ, предполагающая ввод одного или несколько чисел, слов или формул; форма установления правильных последовательностей; форма на установление соответствия между двумя предложенными множествами.

В работе предложены методические рекомендации составления компетентностных заданий. Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Отмечается, что для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование определенной методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста. Изложение сопровождается большим количеством примеров компетентностно-ориентированных тестовых заданий, иллюстрирующих методологию и методику работы с тестами.

Так же в работе приведены результаты экспериментального исследования, которые показывают эффективность реализации системы педагогического оценивания формирования компетенций в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (учебное пособие)

Артеменко А.А., Варфоломеева З.С.,
Одноочко М.К., Павлов Г.А., Подосенков А.Л.,
Шарков Ю.П.

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный
университет», Череповец,
e-mail: varfolomeeva@chsu.ru*

Под общей редакцией З.С. Варфоломеевой.

На современном этапе развития образования целью дисциплины «Физическая культура» в вузе является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве основного результата освоения данной учебной дисциплины определяют владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Как и любой другой учебный предмет, дисциплина «Физическая культура» представляет собой совокупность специально обработанных знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующей области научного знания и опыта деятельности. В данном случае – это наука о физической культуре и спорте, в частности, история и социология физической культуры, анатомия, физиология физического воспитания, биомеханика и др., а также опыт деятельности в физической культуре в целом и ее компонентах (видах).

Данное пособие представляет собой изложение теоретического раздела содержания дисциплины «Физическая культура», являющейся частью основной образовательной программы по всем направлениям подготовки бакалавров.

В представленных материалах в виде отдельных глав нашли отражение следующие вопросы: физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности; общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов. Таким образом, в пособии рассмотрены социокультурные, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты содержания курса, что согласуется с требованиями примерной учебной программы по физической культуре для вузов, рекомендованной Минобрнауки России.

При написании пособия использовалась как учебно-методическая, так и научная литература, в том числе ранее изданные учебные пособия и монографии авторов, а также работы М.Я. Виленского, В.И. Дубровского, Ю.Ф. Курамшина, Л.П. Матвеева, В.В. Столбова, В.И. Столярова и др.

Аннотируемое пособие содержит в каждой главе следующие компоненты аппарата организации усвоения: краткое содержание главы, проверочные задания программированного типа (дидактические тесты с выбором ответа, на упорядочивание), а также задание, направленное на формирование позитивного ценностного отношения к своему здоровью, к физической культуре в целом (опросники, инструкции и пр.). Наличие краткого содержания глав позволяет обучающимся не только более основательно проработать учебный материал, но и приучает дифференцировать осваиваемое содержание, выделяя в нем главное и второстепенное. Тесты, предназначенные для самостоятельной оценки степени усвоения учебного материала, в то же

время способствуют формированию навыков самоконтроля, а задания, связанные с самодиагностикой здоровья, функциональной подготовленности, психоэмоционального состояния и других компонентов физической культуры личности, стимулируют развитие соответствующих мотивов и интересов в сфере физической культуры.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам гуманитарных, педагогических и экономических направлений подготовки, обучающимся по программам бакалавриата, но может представлять интерес и для студентов других специальностей и направлений подготовки среднего и высшего профессионального образования.

КРАЕВЕДЕНИЕ **(учебно-методическое пособие)**

Ахтырский С.П.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: naklass@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования».

Изучение курса «Краеведение» студентами отделения начального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования» является практическим воплощением на практике регионально-краеведческого принципа, как одного из ведущих в преподавании окружающего мира, а также регионального компонента в начальной школе, и составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2010 ВПО.

Основная цель курса состоит в подготовке специалиста, способного реализовать региональный компонент в процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Ведущие принципы, положенные в основу моделирования УМП:

- принцип научности, предполагающий раскрытие объективных закономерностей устойчивого развития как природы, так и человеческого общества, рассмотрение законов экологической взаимосвязи организмов со средой обитания;

- принцип экологический, позволяющий раскрыть содержание краеведения через экологические проблемы регионального и локального уровней;

- принцип связи с жизнью, позволяющий рассмотреть природные компоненты через «призму» их практической значимости для жизнедеятельности человека;

- принцип интеграции, предполагающий сочетание знаний по физической географии, ботанике, зоологии, экологии.

Пособие состоит из трёх модулей.

Первый модуль включает содержание, педагогическое значение и историю школьного краеведения. В понятие «краеведение» за время

его существования (а оно зародилось в 1761 г., когда М.В. Ломоносов пытался проводить краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В 20-е годы 20 века его рассматривали как метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административно-политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В 30-е годы краеведение определяли как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в строительстве своего края на основе всестороннего его изучения. Были также высказывания о нём как об особой науке, предмете преподавания. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определённой части страны, региона, города и других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта. Краеведение по содержанию может быть географическим, биологическим, историческим, литературным, этнографическим.

Зародившись в 18 веке, краеведение не нашло должного развития в дореволюционной России, хотя передовые педагоги и общественные деятели – Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семёнов – отмечали огромную роль «родиноведения», «отечествоведения» в образовании и воспитании подрастающего поколения. Особенно активное развитие краеведения получило после Октябрьской революции 1917 г. Было выделено три направления краеведения: научное, практическое, школьное. Теоретические и методические вопросы и проблемы школьного краеведения нашли отражение в трудах К.Ф. Строева, И.С. Мартусова, П.В. Иванова, Б.Г. Иоганзена.

Второй модуль посвящён краеведению в начальной школе. Сущность школьного краеведения заключается в комплексном изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определённой территории своего края, в данном случае, Ростовской области. Краеведение в начальной школе необходимо для преподавания курса «Окружающий мир», т.к. регионально-краеведческий принцип – один из ведущих принципов преподавания естественнонаучного, исторического и обществоведческого модулей курса «Окружающий мир» в начальной школе. Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «От известного к неизвестному, от близкого к далёкому». Благодаря краеведению в окружающем мире решается важная педагогическая проблема – соединению обучения с жизнью.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании раз-

личных школьных предметов. Непосредственная связь учебного материала с краеведческим может осуществляться на различных стадиях изучения темы. В этом случае изучение материала должно заканчиваться краеведческой экскурсией.

Третий модуль посвящён технологическим особенностям изучения своего региона. Краеведение своим содержанием, методами, формами и приёмами учебной работы в значительной степени способствует развитию специальных предметных умений и универсальных учебных действий у младших школьников. При изучении своей местности учащиеся изучают природную среду в развитии и взаимодействии компонентов природы, тем самым, создавая основу для формирования естественнонаучного мировоззрения у младших школьников.

Ведущими методами изучения природы являются:

- литературный (работа с литературными источниками)
- картографический (работа с картографическими источниками)
- статистический (работа со статистико-экономическими показателями)
- метод полевых исследований
- использование зарисовок, фотографий и видеосъёмки объектов
- анкетирование местных жителей
- наблюдения за природными объектами.

Краеведческое изучение своей местности должно осуществляться, используя такую форму образовательного процесса, как экскурсии. Во время проведения экскурсий у учащихся формируются представления о местных природных объектах и явлениях – основа для формирования естественнонаучных понятий, а т.к. изучение местных природных объектов направлено на установление причинно-следственных связей между компонентами природы, то это способствует становлению у младших школьников целостного взгляда на окружающий мир, что является главной целью и направлением в современном преподавании окружающего мира в начальной школе.

В пособии раскрываются организационные и методические подходы к созданию географической экспозиции краеведческого музея в школе, который имеет большое образовательное и воспитательное значения.

Содержание предлагаемого учебно-методического пособия предполагает заполнить вакуум между школьным курсом окружающего мира начальной школы и природно-экологической реальностью Ростовской области и органически дополнить содержание базовой программы материалом о природе и экологии Донского края.

В пособии при изучении краеведческих вопросов рассмотрены основы для становления естественнонаучного мировоззрения, а также

интегрирующей и системообразующей функций курса в формировании адекватных представлений и развития экологической культуры студентов.

В пособии также уделено внимание алгоритмизации изучения природных объектов, создающих пропедевтическую основу для успешного проведения учебной полевой практики по естествознанию как основе для качественной подготовки студентов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Бромбин А.И., Харлов Н.А.,
Попова А.А., Мосалова Л.Ф.

ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Новосибирск, e-mail: mlf007@yandex.ru

Издание «Требования к проектированию и разработке основной образовательной программы» разработано в рамках единой информационно-образовательной системы для профессорско-преподавательского состава вуза, обеспечивающего разработку и проектирование основной образовательной программы и учебно-методической документации. Издание ориентировано на направление подготовки по укрупненной группе специальностей «Здравоохранение».

Издание определяет единые требования к разработке, согласованию, утверждению, хранению и актуализации основных образовательных программ по специальности/направлению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, реализуемых на всех медицинских факультетах Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по всем формам обучения.

Настоящие требования разработаны на основании методических рекомендаций Министерства образования и науки, академического и методического опыта и педагогической школы Новосибирского государственного медицинского университета с учетом современных требований к системам управления качеством.

Ключевым понятием проектирования (**перенастройки**) образовательной программы и рабочих программ учебных дисциплин и практик являются **результаты** образования, которые выступают важнейшим структурным элементом прозрачной системы высшего образования, что требует решения трех основных задач проектирования:

- Четкое определение результатов образования.
- Выбор методов преподавания и обучения, обеспечивающих достижение установленных результатов образования.

- Оценка результатов образования студентов и проверка того, в какой степени они совпадают с тем, что было запланировано.

Издание представляет подробное описание процесса проектирования и разработки основополагающего документа, определяющего цели и задачи обучения будущих врачей с учетом компетентностного подхода и действующих в отрасли профессиональных стандартов.

Процесс проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик представляет собой сложную, динамично развивающуюся систему социально-педагогической деятельности. Сложность системы порождается ценностно-ориентированными механизмами функционирования, закономерностями основных процессов и характером деятельности вуза, что требует учитывать принципы проектирования сложных социально-педагогических программ.

В издании определены основные принципы проектирования образовательной программы:

Принцип системности: соблюдение соответствия целей, содержания, методов, форм, средств и оценивания результатов деятельности основных образовательных программ.

Принцип преемственности. Преемственность рассматривается как связь между различными этапами или ступенями развития образовательного процесса (сохранение элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательной программы).

Принцип студентоцентрированности. Студентоцентрированная направленность образовательного процесса представляет собой новое явление в высшем образовании и предполагает системные преобразования в образовании. По своей сути она означает «...переориентацию образовательного процесса с «входных» показателей (сроки обучения; содержание; цели, сформулированные для вуза и преподавателя) на параметры компетенций и результатов образования. С учетом трудоустроиваемости выпускников вуза возрастает роль академического и профессионального признания, что в свою очередь призвано оказать воздействие на преподавание, содержание и оценивание. Образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся. *Способ проектирования и организации образовательного процесса*, при котором основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучающихся, наиболее оптимален, что учтено в настоящем издании.

Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон. Данный принцип выступает в качестве социокультурной и организационно-управленческой нормы, где социокультурная норма представлена в виде учета запросов и потребностей заинтересованных сторон как потребителей образовательных услуг, а организационно-управленческая норма выступает в виде маркетинговой деятельности, направленной на исследование рынка потребителей.

Принцип маркетинга, выступающего в качестве инструмента отражения динамики социально-экономического контекста жизнедеятельности конкретного обучающегося в вузе, представляет собой способ формирования социального, государственного заказов, изучения потребностей регионов и конкретных потребителей образовательных услуг.

Принцип модульности (законченности) представлен как способ структурирования содержания образования и конкретной учебной информации (дидактической единицы).

Особое внимание уделено разработке единых методов к пониманию формулировок компетенций, уровней обученности обучаемых (знать, уметь, владеть), содержанию и формам контрольно-оценочных процедур.

В матрице компетенций определена система оценки результатов образования, задача которой состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования. Такая связь позволяет сделать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательной программы более прозрачными, где четко обозначенные ожидания являются важнейшей частью эффективного обучения. «Лучший способ помочь студентам понять, каким образом они могут достичь установленных результатов обучения – точно объяснить методы и критерии оценивания» (Toohey, 1999). Это позволяет найти равновесие между стратегией преподавания (цели и задачи), результатами обучения (компетенции) и оцениванием.

Основная задача издания заключается в том, что хорошо спроектированный образовательный процесс в компетентностном формате предполагает, что метод обучения, сама учебная деятельность и метод оценивания должны быть скоординированы так, чтобы обеспечить поддержку студентам при освоении образовательной программы.

При разработке данного издания экспертами, рецензентами и системными методологами выступили руководители коллективов разработчиков по направлениям /специальностям подготовки (деканы факультетов), представители практического здравоохранения в лице будущих работодателей выпускников (потребителей), студенчество.

Издание определяет требования к организации процесса (проектирование, планирование, реализация, контроль и анализ результативности) с учетом ISO 9001. В издании представлены: блок-схема процесса, матрица ответственности должностных лиц по управлению процессом, словарь-справочник современного российского профессионального образования (ФИРО), макеты основной образовательной программы по направлению подготовки с учетом организации обучения с учетом особенностей медицинского профиля и рабочей программы по учебной дисциплине/практике. Все макеты и примерное содержание рекомендуемых разделов программы обучения имеют конкретные примеры формулировок и определений, примеры методик, педагогических технологий, оформления и вариантов их использования в учебном процессе с учетом специфики высшего медицинского образования.

МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ (учебно-методическое пособие)

Гусева Т.К.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: guseva_t_k@inbox.ru*

Пособие построено по материалам курса «Методика литературного чтения и работы с детской книгой», рассчитанного на студентов, обучающихся по специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования».

Гуманизация современной школы основывается на педагогических воздействиях, целью которых является становление человека как личности целостной, творческой, активной, способной и стремящейся к самореализации и самоактуализации, что находит отражение в основных положениях ФГОС начального общего образования предусматривающего расширение форм работы, предполагающего творческую и поисковую активность детей, отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции, расширение коммуникативного опыта детей. Стандарт предполагает также приведение в соответствие с динамикой культурного развития содержание и структуру школьного образования, не отказываясь при этом от лучших традиций отечественной школы.

В силу этого особое внимание в начальной школе уделяется предметам художественно-эстетического цикла, среди которых особое место занимает литература, что привело к замене учебного предмета чтение на урок литературное чтение. По своей специфике литература становится одним из средств вхождения ребенка в культуру на этапе начальной школы. Тем более, что художественно-образная структура сознания ребенка совпадает с художественно-образной структурой искусства.

Понимание эстетической природы и специфики литературного образования пробивало себе путь в теории литературы и в педагогике не без труда. То ценное, что имеется в современной теории и практике литературного образования, является результатом длительного развития, столкновения различных направлений, течений в литературоведении и педагогике, а также результатом интеграции прогрессивных идей, теорий, имевших место в истории педагогической и литературоведческой мысли.

На протяжении многих лет литературное образование младшего школьника осуществлялось в рамках учебного предмета «Чтение», основное внимание уделялось развитию навыка чтения, а литературное образование осуществлялось в основном по трем уровням: выявление фактического содержания произведения, уяснение позиции автора, осознание собственного отношения к читаемому. Уроки чтения оказались подчиненными задаче усвоения знаний и выработке определенных умений и навыков, литература рассматривалась лишь в ее познавательной функции, наблюдался перевес в сторону формально-логического подхода. Чрезмерный интерес к назидательной, дидактической стороне произведений без учета их эстетической ценности привел к тому, что содержание литературы схематизировалось и упрощалось.

Традиционные подходы к преподаванию литературы, не учитывающие ее специфику, привели к определенным противоречиям в образовательном процессе. В связи со сменой образовательной парадигмы (переход от социократической образовательной модели к гуманистической) изменились цели и приоритеты образования, которое на современном этапе рассматривается как «феномен культуры», как процесс и результат вхождения личности в культуру с целью ее самореализации и самоактуализации.

Литературное чтение обеспечивает единство обучения и воспитания, создает условия для освоения детьми позитивной модели общения. В художественном произведении автор представляет читателю достаточно целостную модель мира, которая может быть постигнута не столько на рациональном, сколько на эмоциональном уровне, что совпадает с особенностью восприятия мира младшими школьниками. Поэтому одной из главных проблем, стоящих на современном этапе перед начальным обучением является проблема синтеза обучения чтению и литературного образования детей младшего школьного возраста. Не случайно в учебном плане начальной школы как альтернатива учебному предмету «Чтение» появляется предмет «Литературное чтение».

В связи с этим определяются новые подходы в области литературного образования младшего школьника, соответствующие специфике художественной литературы как искусства слова.

Цель данного пособия: становление профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе их подготовки к реализации начального литературного образования. Данная цель может быть достигнута при условии решения следующих задач:

- расширение представлений у студентов о содержании современного литературного образования младших школьников;
- выработка у студентов навыков использования современных методов обучения литературному чтению в начальной школе;
- становление профессиональных компетенций в области начального литературного образования.

Содержание пособия складывается из трех объемных учебных модулей следующей тематики: «Литературное образование и литературное развитие младших школьников», «Научные основы методики работы над художественным произведением», «Закономерности формирования читательской самостоятельности у младших школьников». Каждый из указанных модулей, помимо теоретического материала различной тематики, включает в себя проектные задания по теме, варианты контрольной работы, тесты рубежного контроля и список литературы, рекомендуемой для освоения содержания модуля. В силу того, что пособие призвано оказать студентам помощь в самостоятельном освоении предложенного содержания, в нем предусмотрен раздел с необходимыми рекомендациями, глоссарием по курсу и объемным хрестоматийным материалом. Пособие включает в себя также элементы рабочей тетради с тем, чтобы в процессе самостоятельной работы над теоретическими вопросами, а также в ходе самоконтроля студенты могли делать собственные пометки, выводы и формулировки.

Организация лекционных занятий основывается на использовании такой группы технологий гуманистического типа, как коммуникативно-диалоговые: проблемная лекция-дискуссия, дискуссия на основе обмена мнений, дискуссия-диалог и межгрупповой диалог. Проведение лекционных занятий предполагает активное использование мультимедийных средств (презентаций).

Построение семинарских занятий предполагает использование таких групп технологий гуманистического типа, как проблемно-поисковые (частично-поисковая, проблемно-исследовательская, обучение на основе «мозговой атаки» и др.) и моделирующего обучения (ролевые игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры-процессы, коммуникативные игры, и др.). Практические занятия строятся также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (презентаций, подготовленных студентами, просмотров видеосюжетов и пр.) и технологий проектного обучения.

Таким образом, учебно-методическое пособие «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» ориентировано на формирование у студентов готовности к реализации начального литературного образования.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ (учебник)

Журавин М.Л., Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.,
Рябчиков А.И., Казакевич Н.В.,
Загрядская О.В., Соболева Н.Ю., Кузьмина С.В.
РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: safidance@ya.ru

В учебнике под общей редакцией М.Л. Журавина и Е.Г. Сайкиной рассматриваются важные вопросы теории и методики преподавания гимнастики как спортивно-педагогической, научной дисциплины.

Учебник «Теория и методика гимнастики» (специальность – 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») предназначен для студентов 1–4 курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 050100 – «Педагогическое образование» и 050700 – «Педагогика», а также по направлению 034300 – «Физическая культура» в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта третьего поколения и программе модуля «Теория и методика обучения базовым видам спорта», дисциплины «Гимнастика».

Книга адресована также преподавателям высших и средних учебных заведений, может представлять интерес для учителей физической культуры, тренеров, фитнес-инструкторов, педагогов дополнительного образования и других специалистов физической культуры.

Современный этап развития физической культуры и спорта в России характеризуется существенными изменениями, связанными как с изменившимися условиями в российском обществе, так и с переменами внутри отрасли. В частности, бурное развитие инновационных процессов, демократизация и гуманизация, происходящие во всех сферах общественной жизни, в том числе, и в физической культуре, требуют пересмотра, уточнения и дополнения традиционно существующих взглядов на различные аспекты преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

Произошедшие изменения вызвали необходимость подготовки специалиста по физической культуре, грамотно обученного, владеющего современными знаниями и способного проводить занятия по гимнастике с использованием инновационных подходов. Все это обусловило издание данного учебника в соответствии с последними научно-методическими достижениями в этой области науки и требованиями нового образовательного стандарта.

В представленной рукописи рассматриваются средства и методы гимнастики для решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений школьного, общего и профессионального образования, спортивной и рекреационной деятельности.

В учебнике доступно описаны традиционные и современные методы решения задач физического воспитания занимающихся, что свидетельствует о высоком методическом уровне изложения сложного материала.

Занятия гимнастикой предъявляют к занимающимся свои особые требования и оказывают на них специфическое воздействие. Гимнастические упражнения в совокупности со словом педагога, музыкой, условиями, в которых проводятся занятия, средствами восстановления работоспособности при спортивных занятиях являются комплексным средством и методом, обладающим огромными по своей силе и разносторонности воздействия на занимающихся как индивидуальностей, так и личностей, субъектов познавательной и практической деятельности в целом.

Содержание учебника предусматривает обогащение занимающихся знаниями, умениями, навыками, опытом: двигательным, эстетическим, эмоциональным, волевым, общения, нравственным, спортивным, трудовым и др. Оно ориентирует их на овладение не только учебным материалом по гимнастике, но и знаниями по другим смежным дисциплинам, что обеспечит разностороннюю образованность будущего педагога, его нравственную воспитанность и хорошую спортивную подготовленность по гимнастике. В связи с этим при работе над учебником коллектив авторов исходил из следующих принципиальных положений:

1. Гимнастика является дисциплиной научной, спортивно-педагогической. Она имеет свои специфические средства и методы воздействия на занимающихся, свою теорию и историю.

2. Гимнастические упражнения в сочетании с другими средствами обладают возможностью избирательного и разностороннего воздействия на двигательную, а через нее и на другие функции организма, психические и личностные свойства занимающихся.

3. Гимнастические упражнения многоструктурны и многофункциональны. Эти свойства открывают широкие возможности для подбора упражнений и совершенствования способов их применения в оздоровительных, образовательных, воспитательных и прикладных целях.

4. При овладении гимнастическими упражнениями в активное взаимодействие вовлекаются функции всех органов и систем организма, психические и личностные свойства занимающихся. Они действуют как личности, как субъекты познания и практической деятельности. Это открывает широкие возможности для со-

вершенствования способов применения упражнений в оздоровительных, образовательных и воспитательных целях.

5. Гимнастические упражнения и комплексы из них могут применяться (в качестве тестов) при изучении (оценке) и развитии способностей к различным видам спортивной, учебной и профессиональной деятельности.

6. Успех в овладении знаниями, двигательными умениями и навыками в области гимнастики рассматривается в зависимости от способностей занимающихся и методического мастерства педагога. Взаимоотношения между педагогом и учеником носят личностный характер. Они должны хорошо и всесторонне знать друг друга. Их взаимоотношения могут быть непосредственными и опосредованными — через учебный материал, коллектив и других лиц, имеющих дело с обучением и воспитанием занимающихся гимнастикой (родители, школьные учителя, врач).

7. Методологической основой содержания учебника является учение о личности, деятельности и способностях, теория познания, системно-структурный подход к изучаемым явлениям и принцип историзма.

Учебник состоит из введения, трех самостоятельных и в то же время логически связанных частей, включающих 18 глав и приложений. Основная часть работы изложена на 465 страницах компьютерного текста, иллюстрирована рисунками и таблицами.

В первой части «Основы теории и методики преподавания гимнастики» изложены основы теории и методики гимнастики, дана ее характеристика как спортивно-педагогической, научной дисциплины и история развития. С достаточной полнотой освещаются терминология, основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям, предупреждение травматизма, характеристика физкультурных залов, гимнастических площадок и их оборудования. Завершается эта часть методикой научной работы по гимнастике, которая включает современные научные подходы к проведению научно-исследовательской работы и содержит последние требования к стилю и оформлению исследования.

Во второй части «Основные средства гимнастики» речь идет об основных средствах гимнастики: строевых, общеразвивающих, прикладных, акробатических упражнениях, упражнениях на гимнастических снарядах, художественной и ритмической гимнастики.

Третья часть «Формы организации занятий гимнастикой» посвящена формам занятий гимнастикой в школе: уроку гимнастики, особенностям занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп, массовым гимнастическим выступлениям, планированию и учету работы по гимнастике, организации и проведению соревнований, прогнозированию

способностей и спортивной тренировке юных гимнастов, спортивной ориентации и контролю за функциональным состоянием занимающихся, методике начального отбора детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Заканчивается это часть требованиями к методической подготовке учителя физической культуры, специалиста в области гимнастики.

Материалы, представленные в главах учебника, в значительной степени отличаются от аналогичных изданий, а именно тем, что:

- уточнены и дополнены общие и частные задачи гимнастики с учетом современных взглядов на её роль и место в современной физической культуре. Существенно расширен обзор по оздоровительным и спортивным направлениям гимнастики, разработана и представлена новая классификация видов гимнастики;

- обобщен опыт работы преподавателя со студентами по освоению такого сложного раздела гимнастики, как «Терминология». Представлены и систематизированы материалы, способствующие лучшему пониманию данного раздела;

- дополнены сведения по основам техники гимнастических упражнений с учётом тенденции к снижению уровня физической подготовленности современных школьников;

- рассмотрены различные формы занятий по гимнастике в общеобразовательных учреждениях с различным контингентом занимающихся. Материал главы включает требования к современному уроку по гимнастике с учётом инновационных подходов к его проведению, особое внимание уделено вопросам музыкального сопровождения на занятиях по гимнастике

- изложены основы спортивной тренировки юных гимнастов, включающие все этапы их развития и совершенствования в данном виде спорта – от ориентации и отбора до высокого спортивного мастерства;

- представлены планирование и учёт работы по гимнастике в школе, в высших учебных заведениях и в группах спортивного совершенствования гимнастов, в контексте изменившихся требований к отчётной документации и программных документов;

- содержится принципиально новый материал, раскрывающий инновационные подходы к подготовке современного специалиста по физической культуре в области гимнастики – профессионально грамотного, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего сформировать свой профессиональный имидж, и как следствие, – конкурентоспособного и востребованного на рынке труда.

Учебное пособие разработано на кафедре гимнастики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. В работе над изданием учебника принимало участие не одно поколение преподавателей кафедры.

Научный уровень содержательной части учебника весьма высок и, несомненно, не только соответствует требованиям современной практики, но и имеет перспективно-прогностический подход. Методический материал учебника построен в соответствии с дидактическими принципами, что дает возможность студенту последовательно и логично изучать представленный материал.

Учебник имеет гриф УМО (допущен Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в качестве учебника для студентов по направлению 050100 – «Педагогическое образование» и 050700 – «Педагогика»).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (учебное пособие)

Земш М.Б.

*Московский государственный областной
гуманитарный институт, Орехово-Зуево,
e-mail: mz-ped@mail.ru*

Существует ряд систем управления обучением, которые позволяют осуществлять дистанционное образование посредством Интернет и других сетей. Системы дистанционного обучения (в англ. *e-Learning Management System*) характеризуются высоким уровнем интерактивности и позволяют участвовать в процессе обучения людям, имеющим выход в Интернет. К основным принципам *e-Learning* можно отнести: *доступность*: можно работать из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома); людям разного образовательного уровня; разных физических возможностей (включая инвалидов) и *гибкость*: большой выбор различных элементов и ресурсов в системе позволяет применять их в зависимости от задач создателя курса и преподавателя-тьютора.

СДО проектируется в соответствии с современными педагогическими требованиями: с опорой на принципы и методы личностно-деятельностного активного обучения, личностную направленность, индивидуализацию обучения и критическую рефлексию.

Moodle (в переводе с англ. Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда) – система управления содержанием обучения, более известная как виртуальная образовательная среда.

В русскоязычной среде употребляется название «Моодус» или «Мудл» (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда). Она представляет собой приложение, дающее возможность создавать курсы для онлайн-обучения и обучаться по ним.

Виртуальная среда Moodle ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия

между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Данное учебное пособие адресовано, прежде всего, студентам, которым предстоит обучаться в дистанционной образовательной среде Moodle и преподавателям, активно внедряющим СДО. В пособии содержится подробная инструкция по работе в виртуальной образовательной среде Moodle, созданной на базе МГОГИ, рассмотрены приёмы и способы навигации в основных ресурсах виртуального учебного курса и в некоторых дополнительных. Доступность материала, представленного в пособии, обеспечивается большим количеством иллюстраций. Пособие носит выраженную практическую направленность и может быть полезно как студентам, так и педагогам профессиональных учебных заведений.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:
ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ
(учебное пособие)**

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н.,
Андреева Н.Ю., Ильясова О.А.

*ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования», Челябинск,
e-mail: metod-08@mail.ru*

Учебное пособие рекомендуется педагогическим работникам и психологам общеобразовательных учреждений, а также слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров с целью развития теоретических представлений о проблеме одаренности, психологических и возрастных особенностях одаренного ребенка, а также помощи в организации сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Данное учебное пособие представляет интерес и для студентов высших учебных заведений, осваивающих теоретические и практические аспекты своей профессиональной деятельности – в области педагогической и психологической науки.

Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования, а именно – педагогу и психологу. Эти специалисты нуждаются в целенаправленной поддержке в освоении теоретических и прикладных аспектов проблемы одаренности детей, которую оказывает система дополнительного профессионального образования. В этом контексте учебное пособие «Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Одаренный ребенок в школе» отвечает потребностям педагогов и психологов.

В книгу включен тот значимый, необходимый для педагогических работников материал,

без знания которого немыслимо эффективное обучение и развитие одаренных детей. Учебное пособие четко структурировано и охватывает основные теоретико-прикладные вопросы проблемы одаренности: «Теоретические аспекты проблемы одаренности детей», «Психологический портрет одаренного ребенка», «Сопровождение одаренных детей в учебном процессе».

В пособии проблема одаренности детей освещается в культурно-историческом контексте. В первой части отражены общие теоретические аспекты проблемы детской одаренности в психологическом и социально-педагогическом контекстах. Освещаются вопросы истории исследования проблем одаренности, теории и концепции одаренности зарубежных и отечественных ученых, а также раскрываются характеристики способностей, одаренности, их классификации и более детально – феномен интеллектуальной одаренности, имеющий важное значение для реализации личности в жизни.

Вторая часть содержит описание психологического портрета одаренного ребенка. Раскрыты его психологические характеристики, возрастные особенности, выделены факторы развития одаренности и факторы риска, освещена проблема диссинхронии развития одаренности ребенка. Знание психологического портрета одаренного ребенка, а также проблемных зон в развитии детской одаренности позволит педагогу более эффективно и целесообразно выстраивать взаимоотношения с одаренным ребенком, создавать оптимальные условия для развития различных видов одаренности с учетом особых потребностей и проблем одаренных детей, которые при их игнорировании не позволяют детям реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В третьей части учебного пособия представлен материал прикладного характера. Здесь освещается вопрос о специфике сопровождения одаренного ребенка в учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на психологическом и социально-педагогическом сопровождении. Наибольшее внимание уделено проблеме выявления одаренности личности ребенка и раскрытию современных технологий диагностики детской одаренности. Работа по выявлению одаренных детей должна носить комплексный и длительный, многоступенчатый характер. Использование различных технологий диагностики одаренности личности позволяет наиболее эффективно организовать психологическое сопровождение одаренных детей в школе.

Наша система образования испытывает осязаемый дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их социально-психологическим проблемам. В некоторых случаях

отмечается враждебность по отношению к выдающимся детям со стороны неподготовленных учителей, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Именно поэтому в пособии определяется роль учителя в развитии одаренности ребенка. Для решения проблемы сопровождения одаренности необходимо определение содержательных и процессуальных средств сопровождения одаренного ребенка, что представлено в данной части пособия.

Учебное пособие носит проблемный и поисково-творческий характер. В пособии каждая часть содержит четыре параграфа, которые завершаются вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельного выполнения самоконтроля, что может применяться на занятиях с педагогическими работниками. В конце пособия приведена рекомендуемая литература по курсу. В приложении представлены диагностические методики оценки одаренности, тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми, а также различные задания для развития когнитивных, интеллектуальных и творческих способностей. Данное приложение будет особенно интересным для педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях с младшими школьниками и подростками.

Значимость представленного учебного пособия состоит в том, что оно способствует формированию мотивационной готовности работников общеобразовательной школы к психолого-педагогической работе с одаренными детьми; развитию теоретических представлений педагогов и психологов общеобразовательной школы о проблеме одаренности, ее роли в жизни человека и общества, о природе и развитии человеческих способностей, в частности интеллектуальной одаренности; углублению знаний о психологических особенностях одаренного ребенка; подготовке работников образования общеобразовательных школ к осуществлению выбора технологий, методов и приемов психолого-педагогической деятельности, направленных на диагностику и развитие способностей учащихся; совершенствованию способов психолого-педагогической деятельности по организации и осуществлению сопровождения, диагностики и развития одаренных детей. Учебное пособие позволяет осуществлять методическую поддержку педагогических работников общеобразовательной школы в их профессиональной самореализации и самовыражении в условиях модернизации отечественной школы.

Несмотря на достаточно подробно представленные в учебном пособии технологии, методы и формы работы с одаренными детьми, авторы-составители утверждают их направленность на творческое применение педагогом в практике

работы с одаренными детьми. Данное пособие прошло апробацию на практических занятиях со слушателями курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» и получило положительные отзывы.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (монография)

Кондрашова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru*

В настоящее время педагогические коллективы переходят от использования разнообразных комплексных и парциальных программ к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса. В этой связи в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) начинают четко прослеживаться инвариантная и вариативная составляющие. Инвариантная составляющая, описанная в обязательной части общеобразовательной программы, должна быть реализована в любом ДОУ и предполагает освоение детьми 10 образовательных областей («Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и др.), которые обеспечивают необходимый и достаточный уровень развития ребенка в период дошкольного детства. Вторая вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает как видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, так и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Несомненно, максимальная реализация воспитательного потенциала регионального компонента достигается за счет его гармоничного включения как в специально-организованную и совместную работу воспитателя с детьми и родителями, так и самостоятельную деятельность дошкольников. В ближайшее время особое внимание будет акцентироваться на использовании игровых форм работы, интеграции различных образовательных областей и апробации новых форм и методов педагогической работы при организации режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

В условиях внедрения федеральных государственных требований предстоит переосмыслить содержание воспитательно-образовательной работы, определить вариативную часть некоторых образовательных областей, изменить подходы к организации воспитательно-обра-

зовательной работы с детьми, разрабатывать и внедрять новые технологии и методы ознакомления с родным краем в ДОУ и приобщения детей к национальной культуре и т.д.

Монография является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубокого анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати и педагогической деятельности в области дошкольного образования. В ней систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию дошкольного образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической работы дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Эта рукопись является логическим продолжением серии публикаций автора в области регионализации дошкольного образования. Учебное пособие автора «Региональные особенности содержания дошкольного образования»¹ в 2011 г. стало Лауреатом Всероссийской выставки «Золотой фонд отечественной науки».

В монографии представлены основные компоненты регионального содержания дошкольного образования, необходимые для специалистов в этой области:

1) содержание регионального образования (т.е. основные образовательные области для ознакомления дошкольников – «Родной край», «Коммуникация», «Социум» и «Народное творчество»), которое развивает у дошкольников этническую идентичность, чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

2) организационно-практический и методический опыт, накопленный в регионах в процессе приобщения дошкольников к родному языку, этнокультуре и ознакомлению с малой родиной, который важен для подготовки педагога дошкольного образования к работе в поликультурном регионе.

Монография состоит из двух глав. В первой главе «*Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования*» представлены нормативно-правовые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях; рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений (регионализация образования, регион т.д.).

Во второй главе «*Региональная специфика в деятельности дошкольных образовательных учреждений*» ведущее место занимают матери-

алы об особенностях организации этносреды и опыте этнопедагогизации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях поликультурных регионов (Республики Мордовия, Чувашии, Марий Эл, Саха и т.д.).

Отдельный параграф посвящен организации этнопедагогической деятельности в дошкольных учреждениях на территории Республики Мордовия с момента открытия первых детских садов до настоящего времени. При этом проанализирован поучительный опыт отражения в воспитательно-образовательной работе региональной специфики на материале одного субъекта Российской Федерации (Мордовии) на протяжении целого столетия. Этот материал важен для осмысления актуальных проблем и достижений дошкольных учреждений в этой области и предостерегает от повторения уже накопленных ошибок.

Особое внимание уделялось описанию инновационного опыта использования регионоведческого материала специалистами дошкольных учреждений с детьми и их семьями, накопленному в отдельных городах Российской Федерации (Волгоград, Йошкар-Ола, Канаша, Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новочебоксарск, Тольятти, Ульяновск, Чита, Якутск и т.д.). В частности описывались следующие формы и методы работы: проектно-игровая и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы детских рисунков, тематические недели, речевая зарядка, фольклорная гимнастика, игровое моделирование, игры-путешествия, рассказывание дидактических сказок, аудиоигры и пр.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(учебно-методическое пособие)**

Левашова И.И.

ГОУ ВПО «*Нижегородский государственный гуманитарный университет*», Нижегородск,
e-mail: iilevashova@mail.ru

Раннее детство – это особый период становления всех органов и систем ребенка; возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, развития, воспитания, независимо от того, где происходит этот период детства – в семье или в дошкольном образовательном учреждении. Решение вопросов организации процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике составляет основу работы.

Целью данного учебно-методического пособия является формирование у студентов профессиональной компетентности как готовности к решению педагогических задач, связан-

¹ Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – №7. – С. 32-33.

ных с организацией педагогического процесса в группах раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Обобщение знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста и специфике педагогической работы, об особенностях адаптационного периода в группах детей раннего возраста, формирование навыков педагогической работы с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение, являются важными задачами учебно-методического пособия.

Отличием данного учебно-методического пособия является его направленность на ознакомление с технологиями работы с детьми раннего возраста в разных моделях вариативного образования детей. При этом у студентов формируется представление о теоретических основах организации педагогического процесса с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении, а с другой стороны – представленные методические рекомендации способствуют формированию навыков непосредственной работы с детьми.

Учебно-методическое пособие включает в себя введение, четыре главы, глоссарий, список литературы, приложения.

В первой главе представлена учебная программа курса. Учебная программа включает в себя пояснительную записку, содержание, тематический план, вопросы к итоговому контролю, задания для самостоятельной работы, задания в тестовой форме, набор педагогических ситуаций. Цели и задачи программы ориентированы на изучение теоретических основ проблем воспитания, развития и обучения детей раннего возраста, научной и практической подготовки к созданию организационных условий для успешной адаптации детей к детскому саду. Ее содержание строится на современных принципах интеграции, компетентности, деятельностном подходе в отборе и организации учебного материала.

Вторая глава «Методологические и теоретические основы воспитания детей раннего возраста» рассматривает психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, проблемы адаптации, перспективные направления взаимодействия общественного и семейного воспитания детей раннего возраста. Одним из направлений развития системы дошкольного образования является появление вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками, что делает услуги дошкольного образования более доступными для населения, решает насущные семейные проблемы, содействует полноценному развитию ребенка раннего возраста. Анализируются концептуальные основы и содержание программы воспитания детей раннего возраста.

В третьей главе «Технологии работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДОО» описаны технологии работы по физическому

воспитанию, развитию речи, познавательному развитию детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение. Предложен диагностический инструментарий по выявлению предпосылок развития речи детей.

Четвертая глава «Педагогические ситуации в практической педагогической деятельности» характеризует особенности взаимодействия педагогов с семьей, как условие повышения компетентности родителей. Решая типовые задачи профессиональной деятельности, студенты учатся моделировать образовательный процесс в группах детей раннего возраста, применять вариативные технологии работы, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса.

В приложении представлены материалы по организации работы с детьми по основным направлениям развития, организации режимных моментов, примерные планы работы педагога, рекомендации для родителей.

Учебно-методическое пособие адресовано широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование», специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования».

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Медведева Н.И., Назаренко Е.В.

*Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Московский
государственный гуманитарный университет
им. М.А. Шолохова», Ставрополь,
e-mail: nigstav@mail.ru*

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 – «Психология», 040104 – «Организация работы с молодежью».

В монографии представлены результаты исследования личности волонтера, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения студентов в процессе обучения в вузе. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию копинг-механизмов личности студента-волонтера, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических

факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, руководителей центров работы с волонтерами. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологические основы работы с молодежью», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Жизненная навигация». Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции, копинг-механизмов.

В последние годы развитие добровольческого движения набирает силу во всем мире. Особое внимание привлечено к волонтерству как форме вовлечения молодежи в социальную работу, возможности реализации своего потенциала, будущего профессионального роста, новые знакомства, связи в различные сферы жизнедеятельности человечества.

В настоящее время эта тема приобретает актуальность, так как большое количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей не оказывается помощи со стороны родственников, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры и добровольцы. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Добровольчество может быть также фактором развития стран, реализуя идею ООН о том,

что народы имеют силу изменить мир. Декларация поддерживает права каждой женщины, мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям не ожидая вознаграждения.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

К волонтерам предъявляют требования к их поведенческой и интеллектуальной сфере, также волонтерскую деятельность можно рассмотреть как широкий круг деятельности, включая традиционные формы: взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

Мы считаем, что особого внимания заслуживают рассмотрение личностных качеств и характеристик волонтеров: доброжелательность, активная жизненная позиция, готовность к обучению, грамотная речь, коммуникабельность, ответственность, вежливое отношение и уважение к людям, способность работы в коллективе, физическое и эмоциональное здоровье, способность принимать решения, мотивация, эмпатия, стрессоустойчивость и копинг-механизмы, а также их ценностных ориентаций.

Исследованию ценностных ориентаций личности, включенной в волонтерскую деятельность, также посвящено множество работ. Разработкой данной темы в своих исследованиях занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Ю.В. Шепетун, Е.А. Шекова, А.В. Суворов, Е.В. Субботинский, Л.Е. Сикорская, М.С. Яницкий, Н.А. Потапова, Ю.В. Паршина, Л.А. Кудринская, В.Р. Кейсельман, М. Дарли, К.Д. Бэтсок и др.

ПЕДАГОГИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (учебное пособие)

Пешев Л.П.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева», Саранск,
e-mail: peshev.lev@yandex.ru

В настоящем учебном пособии впервые на научной основе проведен критический анализ проблем медицинского образования в России, обобщены и изложены современные зарубежные и отечественные педагогические технологии обучения студентов медицинских вузов.

Определены место и роль педагогики в образовании и становлении личности врача.

Описаны наиболее эффективные дидактические и методологические приемы в процессе обучения студентов медицинских вузов.

Даны практические рекомендации по воспитанию, формированию духовных, нравственных качеств у будущих медиков.

Впервые в стране разработаны принципы объективного контроля уровня клинической подготовки студентов с использованием рейтинг-системы.

Определены акценты в профессиональной последипломной подготовке выпускников медицинских вузов.

Разработанная система обучения и профессиональной подготовки студентов – будущих врачей окажет реальную помощь в интеграции нашего медицинского образования в мировую систему, обозначенную в Болонском соглашении.

Учебное пособие предназначено для педагогов медицинских вузов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава кафедр факультетов последипломного образования врачей.

В связи с повышенным спросом учебное пособие переиздано дополнительным тиражом в 2013 году.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» И «ФИТНЕС» (учебно-методическое пособие)

Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В.

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
safidance@ya.ru

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит тестовые задания для студентов, обучающихся по плану основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 034300 – «Физическая культура», профиль «Физкультурно-образовательные технологии» и слушателей образовательной программы профессиональной переподготовки «Детский фитнес».

Проверка знаний осуществляется на основе различных видов тестовых заданий, проверка двигательных умений и навыков – путём

тренинговых заданий, направленных на развитие творческих способностей и профессиональных качеств специалиста по физической культуре и детскому фитнесу. Указанное обеспечивает индивидуализацию, качество обучения и способствует повышению интереса к данной профессии.

Актуальность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, требуют от высшей школы внесения существенных изменений в содержание и структуру подготовки специалистов по оздоровительным видам физической культуры. Она должна быть более гибкой, способной реагировать на изменения социальных процессов, адаптирующих выпускников к рыночным отношениям, обеспечивающих им более полную реализацию творческого потенциала.

Особенно важным на современном этапе является подготовка специалистов, владеющих различными направлениями фитнеса. Это обусловлено тем, что в условиях снижающегося год от года уровня здоровья населения России на фоне пролонгированного десятилетиями падения интереса к традиционным занятиям физическими упражнениями, именно фитнес является одним из возможных решений задачи привлечения людей к оздоровительным занятиям. Широкий выбор направлений занятий, способный удовлетворить разнообразные потребности индивида как в двигательной активности, оздоровлении организма и психики, так и в эстетических переживаниях в соответствии с индивидуальными предпочтениями, делает его привлекательным для многих российских граждан разного возраста и социального статуса.

Вместе с тем, проблема кадрового обеспечения по направлению «Физическая культура» профиль «Физкультурно-образовательные технологии» и программы профессиональной переподготовки «Детский фитнес» является актуальной и свидетельствует о необходимости подготовки специалистов по разным направлениям оздоровительной физической культуры и фитнеса, особенно в сфере работы с детьми, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

Программа профессиональной подготовки специалистов по указанным направлениям должна обеспечивать обучение студентов и слушателей с учетом современных тенденций. Процесс обучения современных специалистов по физической культуре и фитнесу необходимо строить так, чтобы обеспечить формирование профессионального мышления, позволяющего творчески применять накопленные знания и самостоятельно реализовывать их на практике. Для них важно быть осведомленным в новейших физкультурно-оздоровительных и фитнес-технологиях, верно понимать и учитывать в работе процессы общественной и научной жизни,

иметь качественные знания по анатомии, физиологии, кинезиологии, механике тела, детской психологии и др., а также владеть знаниями и умениями по вопросам применения музыкального сопровождения и использования механизма мощного оздоровительного влияния музыки на организм и психику человека.

Необходимо отметить, что двигательные умения составляют основу педагогической деятельности, без которой невозможна их полноценная реализация в профессии. Специалист в области физкультурно-оздоровительных технологий и фитнеса должен быть специалистом широкого профиля.

Представленные тестовые задания разработаны, с учётом вышеуказанного, по учебной дисциплине «Физкультурно-оздоровительные технологии» и включают курсы, входящие в эту дисциплину, а также в разделы подготовки слушателей по различным дисциплинам детского фитнеса.

Педагогические тренинговые и тестовые задания направлены на овладение студентами профессионально-педагогическими знаниями, основательное усвоение учебного материала, проверку степени сформированности умений и навыков, а также повышение интереса к будущей профессии специалиста по детскому фитнесу и физической культуре.

Результаты тестирования позволяют судить об уровне профессионально-педагогической подготовленности каждого студента, сравнивать их между собой и по текущей успеваемости выставлять итоговую оценку. Подобная система оценивания позволяет оперативно управлять процессом профессиональной подготовки студентов, делает его более объективным, индивидуализированным и существенно повышает качество их подготовленности.

Содержание пособия включает введение, пять разделов, заключение, список литературы и приложения, в которые входят не только бланки опроса, «ключи» правильных ответов и анкеты, но и музыкально-подвижные игры в помощь студенту-практиканту.

В первом разделе даны общие сведения о теории тестирования, определения понятия «тесты», требования к тестам и проведению тестирования.

Во втором разделе представлены подробные инструкции по выполнению предложенных тестовых заданий.

В третьем разделе даны тесты по изучаемым курсам, таким как: «Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе», «Детская аэробика», «Классическая и танцевальная аэробика», «Фитбол-аэробика», «Лечебно-профилактический танец», «Фитнес-технологии», «Степ-аэробика», «Современный танец. Основы хореографии», «Стретчинг», «Шейпинг», «Атлетическая гимнастика», «Технологии организации и проведе-

ния физкультурных занятий с музыкальным сопровождением», «Танцевально-двигательный экспрессивный тренинг».

В четвёртом разделе предложены тестовые задания по темам: «Характеристика и методика направлений фитнеса» и «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и фитнесу».

В пятом разделе содержатся педагогические и тренинговые задания, направленные на развитие творческих, музыкально-ритмических способностей студентов и слушателей. Особое место уделено заданиям, связанным с грамотным применением музыкального сопровождения в занятиях фитнесом, так как все существующие на данном этапе направления фитнеса проводятся под музыку, а также заданиям на умение педагога использовать сопряжённое воздействие физических упражнений, музыки и психотерапевтических методик в целях улучшения не только физического, но и психоэмоционального состояния занимающихся.

Представленное пособие предназначено для студентов физкультурных вузов, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, специалистов по фитнесу и аэробике, учителей физической культуры, руководителей физического воспитания, преподавателей высших учебных заведений.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ФИТНЕСА В МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (монография)

Сайкина Е.Г.

*РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
e-mail: safidance@ya.ru*

Приоритетными направлениями развития России на современном этапе являются вопросы образования и здоровья подрастающего поколения. Это связано с демографическим спадом и ухудшением здоровья населения, в том числе, детей и подростков, что делает реальной угрозу сохранению и воспроизводству человеческого ресурса как важнейшего фактора национальной безопасности государства, его интеллектуального и экономического потенциала.

Физкультурно-образовательная деятельность существенным образом изменилась в связи с модернизацией образования, повышением качества, развитием гуманистической направленности целей, содержания, условий образования и воспитания личности. Всё это способствует переходу к инновационному типу учебно-воспитательного процесса и призвано содействовать разрешению накопившихся проблем и противоречий.

Особую тревогу вызывает противоречие между появлением образовательных учреждений различных типов, программ и технологий,

и, соответственно, возрастом умственных нагрузок на детей, начиная с самого раннего возраста, их успехами в интеллектуальной деятельности, с одной стороны, и ухудшением состояния здоровья, падением уровня двигательной активности, утратой ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, с другой стороны.

Решение актуальнейшей для государства проблемы улучшения здоровья подрастающего поколения носит комплексный характер, требующий привлечения организаций и специалистов разных научных направлений, и, в первую очередь, образования, здравоохранения и физической культуры. Физическая культура детей дошкольного и школьного возраста в последние годы претерпевает значительные изменения. Так, обновление физкультурно-оздоровительной и учебно-воспитательной работы в школьных учреждениях связано с решением ряда актуальных для этой сферы проблем и одной из них является использование инновационных педагогических и оздоровительных технологий.

Вместе с тем, в течение многих лет наблюдается неудовлетворённость традиционными занятиями физической культурой значительной части школьников, что сказывается на снижении уровня их физической подготовленности и потере интереса к занятиям физической культурой.

Указанное актуализирует поиск эффективных путей оздоровления и гармоничного физического развития детей и подростков, в частности, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой в общеобразовательных учреждениях к инновационным, что становится важной научной задачей.

Урок является основной организационной формой физической культуры в средних общеобразовательных учреждениях и важнейшим фактором, обеспечивающим успешность формирования физической культуры личности, а введение дополнительного третьего урока может существенно изменить содержание школьного образования в области физической культуры, сделать его более интересным и привлекательным для учащихся, повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

Внедрение третьего урока физической культуры продиктовано разными соображениями. Во-первых – совершенствование содержания и методики проведения уроков физической культуры дошло до своего логического завершения и дальнейшее улучшение в этом направлении представляется сомнительным.

Во-вторых – учебная перегрузка школьников, нарушение здоровья в различных формах требуют проведения реабилитационных мероприятий, чего невозможно добиться в полной мере на стандартном уроке физической культуры (который и без того перегружен своими задачами) или только в системе физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнасти-

ка до занятий, физкультминутки, подвижные перемены, занятия физическими упражнениями в группах продленного дня). Внедрение в учебный процесс третьего урока физической культуры требует специальной разработки его научно-методического и программного обеспечения.

В предлагаемой парадигме физического воспитания стандартные уроки физической культуры выполняют свою истинную функцию – образовательную. Какова же основная цель третьего урока? На наш взгляд, это, прежде всего, формирование навыков использования оздоровительной физической культуры и овладение учениками навыками целенаправленного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебе и индивидуальной физкультурной деятельности по интересам.

Настоящее видение проблемы позволило нам для достижения указанных целей рекомендовать внедрение фитнеса, рассмотреть его как инновацию в области физической культуры, значимое социокультурное явление, целенаправленный систематический процесс занятий с оздоровительной направленностью, способствующий физическому развитию занимающихся, повышению уровня их физической подготовленности. Вместе с тем, он может быть позиционирован и как фактор формирования в социуме культурных ценностей нового тысячелетия, свободы выбора, самостоятельности, предприимчивости, толерантности, а обоснование его научных и методологических основ – как один из перспективных путей повышения эффективности и качества физкультурного образования детей дошкольного и школьного возраста в условиях модернизации.

Охватывая различные формы двигательной активности, фитнес удовлетворяет потребности различных социальных групп населения в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия фитнес-программ, их доступности и эмоциональности занятий. Это способствует его внедрению во все виды физической культуры и, в частности, в физкультурное образование детей школьного возраста.

Актуальность представленного исследования обусловлена необходимостью разработки программно-методического обеспечения дополнительного третьего урока физической культуры в средних общеобразовательных учреждениях, а также противоречиями между:

– запросом общества в здоровом, гармонично развитом подрастающем поколении и неэффективностью традиционных подходов к организации и содержанию занятий физической культурой детей и подростков;

– модернизацией физкультурного образования, введением дополнительного третьего урока физической культуры и отсутствием единства

взглядов ученых и практиков на направленность его содержания (образовательную, спортизированной или оздоровительную), научного обоснования его программно-методического обеспечения;

– широкими возможностями фитнеса, его стратегической ролью в оздоровлении школьников и повышении уровня их физической подготовленности и интереса к уроку физической культуры и стихийностью внедрения фитнес-технологий в учебно-воспитательный процесс детей и подростков, отсутствием разработки программы с применением фитнес-технологий и ее научного обоснования для дополнительного третьего урока физической культуры.

В результате проведенных многолетних исследований научно обосновано использование инновационных оздоровительных технологий и, в частности, технологий детского фитнеса в практике учебно-воспитательного процесса, определены возможности его применения в образовательных учреждениях разного типа и вида, в том числе – в дополнительном третьем уроке физической культуры.

На основании результатов, полученных в процессе педагогических экспериментов и практического опыта работы, представлена разработка программно-методического обеспечения дополнительного третьего урока физической культуры в общеобразовательных средних учебных заведениях.

Настоящее исследование развивает проблематику наших предыдущих исследований и публикаций, посвящённых вопросам развития инновационных оздоровительных видов физической культуры и, в частности, фитнеса. Автором систематизирован и обобщён обширный эмпирический материал (в том числе, обоснованы результаты собственных исследований), представляющий научно-методический интерес для модернизации физкультурного образования и развития детского фитнеса и его технологий в России как фундаментального научного направления.

Структура монографии состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложения. Основная часть работы изложена на 297 стр. компьютерного текста, иллюстрирована рисунками и таблицами.

В первой главе рассматривается современное состояние физкультурного образования школьников и раскрываются инновационные процессы, происходящие в нем; обосновываются проблемы урока физической культуры; анализируется состояние здоровья школьников, определяются факторы и причины, влияющие на его ухудшение; определяются основные направления деятельности и пути укрепления здоровья школьников в образовательных учреждениях.

Во второй главе определяются требования к современному уроку физической культуры

в школе; выявляются проблемы и перспективы дополнительного третьего урока физической культуры в школе; определяются пути повышения его эффективности и повышения интереса к нему школьников, обосновывается стратегическая роль фитнеса в модернизации физкультурного образования школьников и внедрение его технологий в урок физической культуры; раскрывается значение музыкального сопровождения на уроке физической культуры.

В третьей главе представлен сравнительный анализ концептуальных взглядов на содержание программы по физической культуре школьников и дан проект программы «Школы здоровья»; предложен алгоритм составления фитнес-программы для дополнительного третьего урока, обоснованы требования к разработке и определены критерии ее эффективности; раскрыты характеристика и специфические особенности фитнес-программ для детей школьного возраста.

В четвёртой главе обосновывается эффективность реализации программ по танцевально-игровой гимнастике, фитнес-гимнастике, детской аэробике, классической и танцевальной аэробике, фитбол-аэробике «Танцы на мячах», лечебно-профилактическому танцу «Фитнес-Данс» и описано их влияние на развитие двигательных способностей, физическую подготовленность и физическое развитие детей школьного возраста; обоснована эффективность применения фитнес-технологий в различных частях урока физической культуры школьников.

В приложении предложены примерные программы по разным направлениям фитнеса для дополнительного третьего урока физической культуры в школе.

Материалы монографии могут служить не только источником важной и интересной информации, но и явиться стимулом для процесса осмысления наиболее сложных проблем, связанных с ролью государства в жизни общества, с его политикой, направленной на обеспечение определённого уровня благосостояния всех своих граждан и укрепление здоровья, особенно – детей и подростков.

УРОКИ ЖИЗНИ (учебное пособие)

Ситько Р.М., Щербина Е.Н.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: sherbina_e@mail.ru*

Современное российское общество переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс подверг серьёзному испытанию всю систему морально-нравственных устоев современного человека, в особенности негативно он повлиял на духовное развитие молодежи.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является семейная педагогика и домашнее воспитание. Большую роль в жизни российского общества и семьи играло православие, которое благотворно воздействовало на моральный облик человека, семьи, общества. Позитивные изменения, произошедшие в современном обществе, позволяют открыто говорить о религии, делают возможным приобщение людей к православным ценностям.

В контексте современных реалий развивается и отечественная педагогика, одна из тенденций которой предполагает обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Данная тенденция, по нашему мнению, является наиболее перспективной и продуктивной, поскольку она связана с отечественной историей образования и педагогической мысли, с возрождением национальных традиций и опыта воспитания.

В государственных документах, определяющих стратегию и тактику современного образования, воспитание возвращается в его сферу, отечественные традиции названы одной из основ обновления содержания и структуры воспитания, по-новому оценивается роль Православия в истории России и признаётся его большое влияние на духовно-нравственное развитие человека.

Актуальность духовно-нравственного воспитания особенно обострилась в последние десятилетия. Обусловлено это тем, что в конце XX – начале XXI вв. произошли кардинальные перемены в политике, экономике, культуре, межнациональных отношениях, религии. Важность и значимость духовно-нравственного воспитания определяется схожестью той проблемы, которая стояла перед педагогикой в конце XIX – начале XX века и стоит в наши дни: поиск духовных основ воспитания нравственно целостной личности.

Однако воспитанию личности в духовной ипостаси ныне противостоят, с одной стороны, рационалистическое представление о ней как о социально-биологическом существе, для которого главным ценностным ориентиром являются торгово-денежные отношения и успех в бизнесе; с другой стороны, стремление заключить воспитательный процесс в узко конфессиональные рамки.

Категория «духовно-нравственное воспитание» входит в тезаурус современной отечественной педагогической теории и практики, что отражено в программных документах образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в той или иной мере учитывают необходимость взаимодействия с православной традицией. В контексте

современных реалий, когда идет поиск путей духовного возрождения России, общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования, что актуализирует обращение к отечественному историко-культурному наследию.

Обоснование теоретических основ педагогики в контексте православной культурной традиции позволяет реализовать концепцию организации процесса воспитания и использовать в этом процессе те средства, которые традиционно применялись в семейной педагогике и отечественной школе.

В светском образовании в содержание учебного плана общеобразовательной школы вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики», одним из модулей которого является «Основы православной культуры». В контексте этих реалий актуализируется внимание к проблемам духовно-нравственного воспитания школьников, что является предпосылкой подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в условиях диалога светских педагогов, представителей религиозной общественности и семьи.

Представленное учебное пособие содержит систематизированный материал (для студентов университетов и педагогических вузов) в рамках программ учебных курсов «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Основы православной культуры» в виде отдельных модулей, структурированных по тематическому принципу.

Модуль 1. «Отчий дом, ты – школа нравов» позволяет в коммуникативной установке раскрыть ценность эмоционального комфорта дома, дающего растущему человеку уроки общения, диалога с близкими людьми, решения жизненных ситуаций, накопления опыта взаимообогащения и взаимопонимания взрослого и ребёнка.

Модуль 2. «Семья – лаборатория человеческих судеб» на основе методов изучения семьи, контент – анализа текстов художественных произведений раскрывает характеристику семьи, внутрисемейных отношений, роль семьи в судьбе растущего человека.

Модуль 3. «Мама» – дорогой образ» позволяет объединить детей и учителя в процессе ориентации на духовные ценности, ценности семьи, материнства.

Модуль 4. «Родина – мать» способствует становлению гражданского самосознания, гражданской идентичности.

Логика содержания модулей позволяет студентам осмыслить процесс ориентации на духовные ценности от ближнего истока – дома, семьи, к Отечеству.

В каждом модуле раскрывается примерное содержание занятия, основные понятия, творческие и проектные задания (создание микро-

чинений «Родительский дом – начало начал», «С чего начинается Родина», «Рождение гражданина, патриота»; галереи образов на материалах художественной литературы, исторических фактов, событий, биографии семьи; разработка рекомендаций для родителей в виде листовок для руководства в решении жизненных ситуаций; проектов: «В каком доме жили мои предки», «Теплый дом» и др.), позволяющие овладеть специальными организованными приемами взаимодействия с семьей и родителями учащихся, оказать педагогическую помощь и поддержку студентам в их духовно-нравственном становлении.

Для организации самостоятельной работы студентов приводится хрестоматийный материал – отрывки из художественных произведений А.П. Чехова («Дома»), С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова-внука»), Г. Федотова («Святые Древней Руси»), Т.И. Петраковой («Духовные основы нравственного воспитания»), Н.Г. Долининой («Дорогие родители»), Е.А. Карунина («Корабль-туча», «Откуда у моряков взялась сила», «Сергий Родонежский как покровитель отечественного просвещения») и др., помогающие осознать, что главная задача воспитания – научить сердце любить, дать ему силу и направление, соответствующее главной цели бытия человека.

В приложении приводятся примеры мини-сочинений, эссе, зарисовок, которые разрабатывались студентами на тему «На волнах памяти...» В студенческих работах раскрывается пространство «дома», понятие которое имеет много слитых воедино и эмоционально окрашенных смыслов – смыслов жизни, физическая и эмоциональная защита, исток, центр пространственного бытия, среда общения, мир семьи, родные люди, семейная культура, традиции и пр.

Содержание данного пособия позволяют понять собственный внутренний мир, повысить профессиональную компетентность студента, развить способности эффективно взаимодействовать с учащимися и их родителями в современном образовательном пространстве.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НА ЮГЕ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (учебное пособие)

Ситько Р.М.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: sherbina_e@mail.ru*

В истории отечественного образования важной составляющей предстаёт начальное образование, которое происходило в контексте развития Российского государства, потенцирующего его становление и развитие.

В условиях построения здания непрерывного образования начальное образование является фундаментом, на котором возводятся его следующие ступени.

Начальная школа – это институт социализации нации. В контексте философских категорий времени и пространства важнейшим компонентом образования выступает национально – региональный компонент его содержания, позволяющий растущему человеку идентифицироваться с национальной, региональной культурой, ощущая эмоциональную связь с «малой родиной», с Отечеством. В силу этого актуализируется внимание к проблемам становления и развития образования в конкретном регионе России в процессе университетского образования.

Целостное представление об образовательном пространстве России невозможно получить, не рассматривая уникальность развития образовательного пространства регионов, поскольку федеральное и региональные образовательные пространства взаимодействуют как целое и его составляющие. Уникальным геополитическим регионом является Юг России, где происходит раздел между европейской и азиатской частями России, открываются ворота на Северный Кавказ. Здесь проживают представители более 120 национальностей и этносов, в тесном контакте сошлись мировые религии: христианство, ислам, буддизм и др., исторически складывалось донское, кубанское, ставропольское казачество.

В данном регионе усилиями многих поколений складывалось единое образовательное пространство. Историко-педагогическое изучение генезиса образования в Южно-Российском регионе связано как с федерализацией, так и с регионализацией образования. Развитие начальной школы в России и в её Южном регионе является содержанием первой главы данного пособия.

Во второй главе рассматриваются теоретические основы и практика современного начального образования и воспитания младших школьников. В пособии раскрыты основные характеристики современного воспитания, его содержание, формы и методы, образовательные программы в начальной школе.

В среде образовательного пространства осуществляется социализация личности, её адаптация к различным жизненным обстоятельствам, в ней протекает жизнедеятельность растущего человека. В силу этого, среда образования является поисковым и опытным полем, где устанавливаются связи с окружающим миром: природой, обществом, человеком, миром рукотворных творений человека, духовными ценностями, где накапливается опыт жить среди людей (общение) и опыт творчества. В среде зарождается эмоциональная связь с местом, где родился и живёшь, чувство гордости большим и малым вкладом жителей города, района в культуру Отечества. Эти вопросы раскрываются в содержании данной главы.

Важной составляющей воспитания современного обучающегося является духовно –

нравственное становление ребёнка как человека культуры и гражданина, накопление опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к окружающему миру. Культурологический подход к образованию восстанавливает гармонию духовной жизни младшего школьника. Значительную роль в процессе введения младшего школьника в мир прекрасного играет музыка. Младший школьник в мире музыки – тема третьей главы пособия. В пособии рассматривается история музыкального воспитания в древнерусской школе, в братских и приходских школах, в семейной педагогике и домашнем воспитании, в различных моделях отечественной школы. В содержании данной главы раскрываются опыт музыкального воспитания в образовательной школе. Автор пособия рассматривает теоретические основы музыкального воспитания. Музыкальное воспитание младших школьников является средством активизации духовного потенциала личности, компенсирующим недостаток его проявления в других областях социальной духовной жизни. Как средство духовного развития личности оно способствует гармонизации ее общественного бытия.

В содержании пособия рассматриваются методы музыкального воспитания и особенности музыкальной деятельности учащихся начальной школы. Среди видов деятельности младших школьников выделяются: вокально-хоровая работа, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, детское музицирование и пр.

Главной фигурой в пространстве начальной школы её учитель. Логичным в содержании пособия является обращение к генезису отечественного педагогического образования, что раскрывается в четвёртой главе пособия. В содержании главы рассматривается становление педагогического образования в дореволюционной России, в советский и постсоветский период. Раскрывается роль педагогического образования (педколледжей, педагогических институтов) в подготовке учителя современной начальной школы.

Логика рассмотрения аспектов начального образования ориентирует учителя современной начальной школы на ценности историко-культурного наследия, развивает интерес к истории отечественного образования.

В пособии указываются качества учителя, которые позволяют ему устанавливать в детском коллективе дух оптимизма, сотрудничества, и товарищества, веру в свои силы. Главными личностными качествами учителя младших школьников, который для детей – «хрустально-прозрачное, чистое стекло, через которое ученик смотрит на жизнь», являются доброта и любовь к детям.

В каждой главе пособия даются проектные задания, дидактические тесты, примерная тематика рефератов, основная и дополнительная

литература. Содержание пособия дополняется приложениями, где представлены материалы из архивных источников: отчет дирекции училищ Войска Донского за 1834 г., воспоминание члена Ростовского училищного совета о состоянии начальных школ в Ростовском уезде и о деятельности совета в 60-70-х гг. XIX вв., рапорт смотрителя училищ о бедственном состоянии Мариновской сельской школы, выписка из отчета наказного атамана о состоянии низшего и среднего образования в области 1890 г., приговор сельского схода об открытии начальной школы за счет казны (1990 г.)

В приложении представлены материалы в методическую копилку учителя начальной школы: методические разработки занятий по темам «Мой дом», «Мама-дорогой образ», целью которых является объединение детей, педагогов, родителей в процессе постановки и решения проблем воспитания любви к своему дому, к живущим в нем. Данные занятия способствуют развитию познавательных сил ребенка, облагораживанию души и сердца, накоплению опыта жить среди людей, творить добро. В приложении также приводится хрестоматийный материал: стихотворения, мудрые слова об учителе.

Пособие адресовано студентам университетов и педагогических вузов, может быть использовано в процессе изучения курсов «Педагогика», «История педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «История воспитания и начального образования в России».

Современная школа призвана инициировать процесс духовно-нравственного воспитания, не дожидаясь эволюционного преобразования социума, преобразовывая его и себя на основе «выращивания» новых поколений, готовых, способных и умеющих вступать в диалог с современным миром. Данное положение определяет целевые ориентиры и логику содержания данного пособия, способствует личностно-профессиональному развитию будущего учителя.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (монография)

Тюльпанова О.Ю., Селютин Г.В.,
Семенов И.Н.

*Фармацевтический колледж ГБОУ ВПО
«Красноярский государственный
медицинский университет имени профессора
В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства
здравоохранения РФ, Красноярск,
e-mail: galinasel@yandex.ru*

Монография «Методологические основания инновационной методической работы» изда- на Международным издательским домом LAP

LAMBERT Academic Publishing (Германия), является вводной в серии «Инновационная методическая работа: методология, теория, технологии» и относится к научному направлению «Человекознание». Монография реализуется на сайтах: «More Books publishing» (<https://www.morebooks.de/>) и «Люблю книги» (<https://www.ljubljuknigi.ru/>).

Актуальность монографии возрастает в связи с осознанием необходимости выполнения требований Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы о «формировании гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал...».

Идеи монографии эксклюзивны по своей направленности, так как отражают новые подходы, оригинальные концепции, конструктивные технологии, которые необходимо использовать для разработки эффективных путей, средств и возможностей стратегии развития колледжей, возрождения творческого потенциала образовательной системы среднего профессионального образования.

Монография построена на полипарадигмальной целостности идей постнеклассической методологии когнитивной деятельности, личностно-деятельностного, компетентностного, профессиографического и акмеологического подходов, которая раскрывается в теории и реализуется в практической деятельности через ряд ключевых позиций...

Ключевые идеи инновационной методической работы выглядят следующим образом:

Первая ключевая идея. Формирование новой образовательной парадигмы инновационной методической работы на базе постнеклассической методологии когнитивной деятельности.

На первое место при этом выходит формирование:

- информационного (когнитивного, креативного) субъекта – Мыслителя, Деятеля, Творца;
- когнитивной деятельности;
- преподавателей-исследователей;
- преподавателей-наставников;
- преподавателей-консультантов;
- преподавателей-руководителей проектов;
- «знаниевых работников» – активных конструкторов себя и своего окружения.

Вторая ключевая идея. Создание научно-методической службы, которая должна обеспечить новое качество образования в колледжах.

К главным целям научно-методической службы мы относим:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение «Программы развития колледжа»;
- научно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

- корректировка образовательного процесса для его перспективного развития, саморазвития и самосовершенствования;

- оказание помощи преподавателям по модернизации их деятельности в поисково-исследовательскую и исследовательскую;

- развитие педагогического мастерства и креативности преподавателей.

Третья ключевая идея. Перенос идеологии, способов, форм и методов инновационной, экспериментальной деятельности в сферу проектной деятельности. Особо мы выделяем свободные частно-проблемные группы рефлексии, где предусматривается выработка специальных техник общения преподавателей колледжей и представителей инновационной практико-ориентированной науки.

Мы считаем: особое значение для инновационной методической работы имеет культура рефлексии, рассматриваемая нами как весьма важная ориентация в образовательных пространствах колледжей.

Четвертая ключевая идея. Также крайне существенна установка преподавателей колледжей на: активное проектирование своего профессионального пути; выбор образовательных подходов, парадигм, практик, моделей; конструирование, сценарирование педагогических событий и т.п.

Пятая ключевая идея. Мы выдвигаем ориентацию не на эталоны, нормы и профессиограммы, которые содержатся, в частности, в требованиях к аттестации, но на достижение преподавателями колледжей профессиональной успешности в зоне их ближайшего развития.

На базе вышеперечисленных ключевых идей нами в 2011 году была разработана «Рефлексивно-ориентированная концепция инновационной методической работы в колледжах».

Данная концепция имеет три среза:

- в первом срезе дана характеристика рефлексивно-ориентированной модели инновационной методической работы как содержательной системы;

- во втором срезе приводится модель рефлексивной деятельности преподавателей колледжей, осмысление которой позволяет более глубоко проникнуть в сущность рефлексивно-ориентированной концепции инновационной методической работы как формализованной системы;

- в третьем срезе раскрывается практическое применение концепции в технологии развития педагогической рефлексии.

Концепция представляет собой единство конкретных идей, обеспечивающих направленность всех основных образовательных процессов, организуемых в системе среднего и высшего профессионального образования, на развитие педагогической рефлексии в целом, ее качества и компонентов.

Вслед за экспертами «Форсайт-исследование – 2030» мы считаем: в будущем будет раз-

вваться *деятельностный подход*, в рамках которого активизируются технологии и форматы образования, которые обеспечивают освоение деятельности (в отличие от освоения суммы знаний) и опираются на образовательную активность самих обучающихся; при этом на первое место выдвигаются гибкие, интенсивные, модульно выстроенные образовательные программы, обеспечивающие образовательную мобильность; активные и интерактивные технологии образования; технологии образования через включение в исследования и разработки; программы повышения квалификации, ориентированные на высший уровень профессионализма.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(учебное пособие)**

Федосеева Е.Г.

*Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск,
e-mail: elenochka2967@yandex.ru*

В современной теории и практике логопедии продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с коммуникативной деятельностью и ее развитием у дошкольников с речевыми нарушениями.

Введение в учебный план курса по выбору «Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи» – один из вариантов решения заявленной проблемы, поскольку позволяет более детально и глубоко рассматривать не только традиционные системы коррекционной работы лиц с нарушениями речи, но и авторские методики логопедического воздействия.

Материалы пособия нацелены на овладение студентами системой научных знаний и умений в области коммуникации, необходимых для развития этого качества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучение вопросов курса поможет лучше ориентироваться в сложном комплексе вопросов, связанных с нарушением речевого развития, а также диагностировать нарушения общения и модифицировать систему коррекционно-педагогического процесса с данной категорией детей. В то же время знание специфики коммуникативной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями и позволит более профессионально подходить как к организации педагогического процесса с учетом особенностей коммуникативного и личностного развития воспитанников, так и обеспечению активного взаимодействия между сверстниками и взрослыми в условиях дошкольных образовательных учреждений, а также семейного воспитания.

В данном пособии нашли отражение результаты научного исследования, проведенного под руководством кандидата педагогических наук, профессора С.Н. Шаховской.

Принципиально новым в настоящем учебном пособии является то, что обобщены методики оценки коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием. Диагностика коммуникативных навыков основывается на сравнительном анализе средств, формы, активности общения и особенностях личностного поведения детей, что позволяет рассматривать коммуникативную деятельность как структурное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, операционного и рефлексивного. Представлена поэтапная система логопедической работы с учетом коммуникативных трудностей дошкольников с общим недоразвитием речи; подобран, систематизирован методический материал, направленный на развитие речевых и неречевых средств, форм и активности общения.

Целостность курса обеспечивается единством и взаимодополняемостью информационного материала, предлагаемого в лекционном курсе, и материала, осваиваемого студентами в режиме диалога через семинарские занятия и выполнение творческих заданий.

Весьма ценным является то, что при освоении данного материала закрепляются и углубляются знания студентов, полученные ими при изучении лингвистических, психолого-педагогических наук. Это обеспечивает интегративный уровень овладения знаниями с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Структура учебного пособия определяется его содержанием, дидактическими задачами и состоит из двух разделов. В первом разделе представлен теоретический материал курса, разбитый на пункты, где каждый из них посвящен определенной теме. Представленные вопросы для самоконтроля помогут вспомнить ключевые положения лекций и подготовиться к семинарским занятиям.

Второй раздел содержит программное содержание, тематический план и методические рекомендации к проведению практических занятий, тематику реферативных сообщений, список основной и дополнительной литературы, включая новейшие источники; глоссарий, а также ряд приложений, раскрывающих методические указания к выполнению различных видов работ в рамках дисциплины.

Темы практических занятий соотносятся с темами лекций, а представленные к каждому занятию задания для самостоятельной работы студентов способствуют более успешному и углубленному освоению дисциплины, поскольку внеаудиторная работа наряду с лекционными и практическими занятиями является полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, в пособии представлены задания для контроля качества усвоения знаний. Многие дифференцированные и подробно прописанные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы, творческому осмыслению материала, активной исследовательской деятельности, что позволяет облегчить изучающим данный курс подготовку к зачетным испытаниям.

Пособие выступает в качестве источника информации и своеобразного путеводителя для ее получения. Поэтому оно вполне может быть использовано для дистантного обучения в системе высшего педагогического образования.

Учебное пособие, предназначенное для преподавателей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, может быть использовано и педагогами-практиками, родителями и всеми специалистами, интересующимся вопросами формирования коммуникативной деятельности у дошкольников, а также в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников специального образования. Оно направлено на совершенствование подготовки педагогических кадров, логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Представляемый в учебном пособии материал соответствует учебному плану для специальности 050715.65 – «Логопедия».

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р.

*ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»,
Невинномысск, e-mail: filimonuk.l@rambler.ru*

Направления подготовки: 051000.62 – «Профессиональное обучение» (по отраслям). Квалификация (степень) выпускника – бакалавр (очная форма обучения).

1. Целями освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» являются: формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области методики профессионального обучения; формирование у студентов профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих; формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием, конструированием и осуществлением учебного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных

рабочих; раскрытие сущности, особенностей педагогической профессии; развитие исследовательских качеств студентов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части профессионального цикла в структуре ОПП бакалавриата по направлению подготовки 051000.62 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»

В результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (ОК-9);

- владеет технологией научного исследования (ОК-19);

- владеет способностью обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);

- владеет умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);

- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);

- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные компетенции:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (ПК-2);

- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);

- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (ПК-17);

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

- готов к производительному труду (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;

- содержание основных документов федерального государственного стандарта начального профессионального образования (ФГОС НПО);

- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы профессионального образования, факторы, его определяющие;

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы профессионального образования;

- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;

- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристики технологической деятельности педагога;

- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;

- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

- сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса,

- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать

деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;

- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;

- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;

- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;

- формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

владеть:

- владеть технологиями работы с различного рода источниками информации;

- организация учебного процесса в учреждениях профессионального образования;

- традиционными и новыми технологиями профессионального образования.

Год выпуска 2013. Тираж – 500 экз.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (учебное пособие)

Шайдурова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул,
e-mail: shaidurovanv@mail.ru

Методика обучения рисованию детей рисованию является одной из составляющих учебного курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» и «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности». В связи с этим в учебном пособии представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие задачи, принципы, содержание и методы обучения рисованию дошкольников.

Учебное пособие «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В. Шайдуровой предназначено для студентов педагогических вузов. Содержание учебного пособия соответствует соответствует ГОС ВПО по специальностям 030900 «Дошкольная педагогика

и психология», 0310100 «Педагогика и методика дошкольного образования и для направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Дошкольное образование. Учебное пособие может быть так же использовано в учебном процессе в педагогическом колледже, и рекомендовано специалистам ДООУ и учреждений дополнительного образования детей для повышения их профессиональной компетентности.

Учебное пособие включает 5 глав: «Возрастная специфика и этапы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками», «Основные принципы развивающего обучения дошкольников изобразительной деятельности», «Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах», «Критерии оценки художественно-творческого развития ребенка».

В конце пособия даны приложения, содержащие программу курса «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», задания для самостоятельной работы студентов, тематику контрольных, курсовых и дипломных работ, а так же методические материалы для исследования уровня художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на педагогической практике.

Материал изложен корректно, доступно для студентов, сопровождается многочисленными примерами, хорошо дополняется прямым и косвенным цитированием, иллюстративным материалом, ориентирован на изучение первоисточников по проблемам детского художественного творчества.

Предлагаемое пособие посвящено одному из видов изобразительной деятельности – рисованию, причем, мы оставили за рамками данного издания методику обучения детей декоративному рисованию в дошкольном учреждении. Изобразительная деятельность – специфическое образное познание действительности. Из всех ее видов детское рисование изучено наиболее полно и разносторонне.

Анализируя детские рисунки, искусствоведы ищут подтверждение своим концепциям. Педагоги намечают наиболее эффективные пути обучения и воспитания дошкольников. Психологи, используя метод качественного и количественного анализа не только рисунка, но и самого процесса изображения, изучают общие и индивидуальные особенности детей. Врачи, психотерапевты считают, что процесс рисования положительно влияет на центральную нервную систему, оказывает психокоррекционное воздействие на ребенка. Он тесно связан со зрительными, двигательными, мускульно-осознательными анализаторами, с кинестетическими ощущениями, мышечно-суставной работой руки

и пальцев, механизмом зрительно-двигательной координации.

При помощи зрения ребенок воспринимает цвет, форму, величину, положение предмета в пространстве, благодаря осязанию познает объем, фактуру. В тех случаях, когда предмет нельзя взять в руки, включается мускульное чувство: обведение в воздухе контура предмета помогает в дальнейшем при его изображении, так как данное движение сохраняется в памяти (Т.С. Комарова).

Рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т.п. Работая над рисунком, дошкольники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно устанавливать и соотносить одну часть предмета с другой, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой, с работами товарищей.

Создание образа невозможно без обобщения, без целостного восприятия предметов. На основе умственных операций ребенок представляет результат своей работы, учится оперировать понятиями.

В процессе рисования ребенок представляет результат своей работы, учится оперировать понятиями, рассуждать, делать выводы. Его словарный запас обогащается. При рисовании с натуры у детей развивается внимание, а при рисовании по представлению – память. Рисование способствует развитию зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика кисти и пальцев рук.

Работая над рисунком, находя удачные цветовые сочетания, добиваясь сходства изображаемого предмета, дети получают удовлетворение, у них возникают положительные эмоции, усиливается работа воображения.

Занятия рисованием очень важны при подготовке ребенка к школе. Дети учатся удерживать определенное положение корпуса, рук; регулировать наклон карандаша, кисти, размах, темп, силу нажима; слушать и запоминать задание, выполнять его по определенному плану, укладываться в отведенное время, оценивать работу, находить и исправлять ошибки, планировать деятельность, доводить начатое до конца, содержать в порядке рабочее место, инструменты, материалы (Р.Г. Казакова, В.Б. Косминская и др.).

Представленные в пособии техники рисования и методики занятий разработаны и апробированы в работе с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях Алтайского края.

Ссылка на файл <https://docs.google.com/file/d/0B9rJf-XSGMkveINhTk90X3Uyb28/edit>.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭТНОПЕВЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Шастина Т.В.

*Санкт-Петербургский государственный
университет культуры и искусств,
Санкт-Петербург, e-mail: shastiny@yandex.ru*

В учебном пособии раскрываются цель, задачи, предмет, принципы диагностики, условия диагностического исследования этнопевческого поведения детей, формирование которого целесообразно в процессе этновокального воспитания, построенного на основе сохранения потребности в пении и получения удовольствия и удовлетворения от певческой деятельности. Главная цель этновокального воспитания заключается в формировании этнопевческого поведения детей через активное включение их в творческую деятельность. В современном обществе это возможно в образовательных учреждениях на основе совокупности методов вокальной этнопедagogики и современной вокальной детской педагогике, а также при индивидуальной и коллективной формах обучения.

Автором подчеркивается, что в педагогике важна динамика развития личности в результате воздействия разных форм и видов образования, обучения и воспитания. Для управления педагогическим процессом необходима информация уровня результативности методики, что является важным показателем эффективности технологии учебного процесса. Разработка способов измерения динамики сформированности этнопевческого поведения является важной задачей в реализации вокально-эстетического воспитания детей. Методически верное, соответствующее возрасту ребенка педагогическое воздействие активизирует его творческую деятельность, стимулирует приобретение разных знаний, формирование умений и выработку навыков, а значит, способствует развитию разных качеств личности.

Для осуществления диагностики сформированности этнопевческого поведения детей в процессе вокально-эстетического воспитания определены виды деятельности, которые позволяют получить нужную диагностическую информацию. Это: пение, танец, песнетворчество, импровизация и др. Условия диагностического исследования: проведение эксперимента; фиксирование показателей, полученных в ходе эксперимента; анализ показателей, полученных в ходе эксперимента; обобщение показателей эксперимента; интерпретация экспериментальных результатов; определение критериев качества методов диагностического исследования.

В проведении эксперимента автор рекомендует придерживаться разработанных инструкций, а также документов, отражающих процедуру тестирования. Полученные в ходе эксперимента фиксированные показатели долж-

ны быть зафиксированы, зарегистрированы как в ходе эксперимента, так и на его завершающем этапе. Анализ показателей, полученных в ходе эксперимента, или результатов может включать классификацию, сопоставление полученных величин. Обобщение или синтез данных эксперимента представляет группировку, объединение показателей для истолкования с точки зрения диагностики. Интерпретация экспериментальных результатов есть включение и объяснение полученных показателей с позиций теоретической концепции. Критериями качества диагностического исследования являются объективность, валидность и надежность. Для педагога, который проводит диагностическое исследование, важно соблюдение этических принципов: благополучие и комфортные условия для ребенка, профессиональная компетентность, конфиденциальность.

В качестве примера автор пособия приводит фрагменты опытно-экспериментальной работы определения эффективности технологии вокально-эстетического воспитания детей средствами традиционной певческой культуры в ходе обучения детей в Детской школе искусств и ДOME детского творчества. Экспериментальная работа имела несколько этапов, результаты которых получали экспертную оценку. Возрастные границы участников эксперимента – от трех до пятнадцати лет. Каждый учащийся находился под постоянным наблюдением в течение нескольких лет, в зависимости от возраста на момент завершения эксперимента. На протяжении данного периода учащиеся приобретали необходимые знания музыкально-теоретические, традиционной певческой культуры, приобретали умения сольного и ансамблевого пения, у них формировалось этнопевческое поведение, вокально-технические навыки, развивалась эмоциональная сфера, накапливался репертуар.

Исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых предполагалось наличие контрольной и экспериментальной групп участников эксперимента. Специальный отбор детей для эксперимента не производился. Разделение участников эксперимента, которые занимались по программе автора, на подгруппы происходило по принципам: возрастного ценза и принадлежности к образовательному учреждению. Для проведения эксперимента были образованы экспериментальные и контрольные группы в школе искусств. Экспериментальные группы занимались по предложенной автором программе, основанной на методике вокально-эстетического воспитания детей средствами традиционной певческой культуры. Контрольные группы занимались по другим программам. Кроме этого проводились индивидуальные занятия с детьми по разработанной автором методике. Некоторые дети наблюдались в течение одного учебного года, другие – в течение нескольких учебных

лет. Замер уровней развития способностей, уровня восприятия детьми произведений искусства устной традиции проводился на обычных для детей занятиях. Итоговыми результатами каждого этапа эксперимента по формированию этнопевческого поведения стали индивидуальные и ансамблевые выступления учащихся, состоявшиеся на концертных площадках или в условиях класса в форме академического концерта, а также проявление их деятельности в ситуациях праздников народного календаря. Выполнение заданий оценивалось по пятибалльной системе и в процентном отношении.

В учебном пособии обозначены цель, задачи всех этапов эксперимента, а также дано описание его проведения. На констатирующем этапе в результате диагностики сформированности этнопевческого поведения были получены результаты, показывающие низкий уровень оценки, как у участников экспериментальной группы, так и у участников контрольной группы по всем измеряемым параметрам (14,11 и 15,36%). Информация, полученная в результате констатирующего эксперимента, создала предпосылки для формирования другой части опытно-экспериментальной работы – формирующей части эксперимента, направленного на создание и апробацию наиболее эффективных педагогических методов вокально-эстетического воспитания детей для формирования этнопевческого поведения, основных вокально-технических навыков, способствующих развитию певческого голоса. Критерии оценки определялись в процентном отношении, и разделены на три уровня. Высокий уровень оценивался при наличии 70-100%, средний – 25-70%, низкий – 10-25%. Пособие включает Приложения, в которых представлены материалы, отражающие опыт автора.

Предложенный в данном пособии комплекс определения уровня формирования этнопевческого поведения детей следует рассматривать как начальный этап диагностики формирования этнопевческой культуры личности. Очевидно, что этнопевческое поведение – центральная структурная характеристика уровня освоения народной певческой культуры выражается у каждого обучаемого народному пению.

В настоящее время диагностика развития свойств личности является неотъемлемой частью педагогики, своеобразным инструментом профессиональной деятельности хормейстеров и вокалистов. Сегодня вокальная практика нуждается в таком диагностическом инструментарии, который позволял бы объективное измерение не только уровня музыкальных способностей, но и певческих, а также уровня педагогической технологии. Это позволит педагогу научно обоснованно определить ближнюю и дальнюю перспективы вокального развития ребенка, выявить наиболее эффективные методы и способы педагогического воздействия на него.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (программно-методическое пособие)

Шатохина И.В.

*Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, e-mail: shatohina05@mail.ru*

Пособие построено по материалам курса «Интеграция образовательного процесса», рассчитанного на студентов бакалавриата по профилю «Начальное образование» в качестве подготавливающего студентов к практической деятельности учителя начальной школы на основе современных интегративных подходов к построению содержания образования и его организационных аспектов.

Дисциплина «Интеграция образовательного процесса» входит в профессиональный цикл Б-3, вариативную (профильную) часть Основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Логически и содержательно-методически дисциплина связана с освоенными студентами в предыдущих семестрах дисциплинами профессионального цикла «Педагогика» и «Психология», а также профильными дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Детская литература», «Методика преподавания литературы и работы с детской книгой», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» и др. Изучаемый в 7 семестре курс «Интеграция образовательного процесса» дает возможность студентам обобщить имеющиеся представления о содержании и методиках начального образования, проследить их интегративную взаимосвязь, подготовиться тем самым к реализации комплексного подхода к построению образовательного процесса в начальной школе

Общая цель дисциплины «Интеграция образовательного процесса»: становление профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе освоения ими основ интегративного подхода к построению образовательного процесса в школе. Данная цель может быть достигнута при условии решения следующих задач:

– совершенствование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов посредством обогащения их познаний в области современных теоретико-практических исследований проблемы интеграции в образовании, методологических оснований интеграции, ее роли в становлении целостной личности ученика;

– развитие профессиональных организационно-управленческих компетенций в процессе формирования практических умений студентов в построении моделей уроков и образовательных программ на интегративной основе, а также организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов по курсу;

– становление профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в ходе проектирования и практического применения студентами собственных моделей интегрированных уроков и программ в современной начальной школе.

Содержание пособия складывается из двух объемных учебных модулей следующей тематики: «Методологические основы интегративного подхода к образовательному процессу в начальной школе» и «Технологии интегративного подхода к образовательному процессу». Каждый из указанных модулей, помимо теоретического материала различной тематики, включает в себя проектные задания по теме, варианты контрольной работы, тесты рубежного контроля и список литературы, рекомендуемой для освоения содержания модуля. В силу того, что пособие призвано оказать студентам помощь в самостоятельном освоении предложенного содержания, в нем предусмотрен раздел с необходимыми рекомендациями, глоссарием по курсу и объемным хрестоматийным материалом. Пособие включает в себя также элементы рабочей тетради с тем, чтобы в процессе самостоятельной работы над теоретическими вопросами, а также в ходе самоконтроля студенты могли делать собственные пометки, выводы и формулировки.

Организация лекционных занятий основывается на использовании такой группы технологий гуманистического типа, как коммуникативно-диалоговые: проблемная лекция-дискуссия, дискуссия на основе обмена мнениями, дискуссия-диалог и межгрупповой диалог. Проведение лекционных занятий предполагает активное использование мультимедийных средств (презентаций).

Построение семинарских занятий предполагает использование таких групп технологий гуманистического типа, как проблемно-поисковые (частично-поисковая, проблемно-исследовательская, обучение на основе «мозговой атаки» и др.) и моделирующего обучения (ролевые игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры-процессы, коммуникативные игры, и др.). Практические занятия строятся также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (презентаций, подготовленных студентами, просмотров видеосюжетов и пр.) и технологий проектного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- Особенности и способы комплексного (интегративного) подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся (СК-1);

- особенности и способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами, руководством и пр.) (СК-1).

Уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования (ПК-2);

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);

- организовывать процесс целостного развития личности детей младшего школьного возраста посредством интеграции содержания, технологий обучения, а также урочной и внеурочной работы в начальной школе (СК-1).

Владеть:

- способами кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-7);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способами реализации интегративного подхода в построении образовательного процесса в начальной школе (СК-1).

Среди прочих ожидаемых результатов учебной работы с использованием программно-методического пособия «Интеграция образовательного процесса»: освоение студентами концептуальных основ содержания и способов организации образовательного процесса на интегративной основе; освоение техники моделирования уроков и программ на основе интеграции с учетом ФГОС начального общего образования, индивидуально-личностных особенностей учащихся начальной школы; совершенствование у студентов способов самостоятельной учебной работы..

**ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
КУРСУ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (5-6 КЛ.)
(электронная версия учебного пособия)**

Шилова В.С., Сиденко А.В.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Дальнейшее устойчивое развитие общества требует сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, его здоровья, возобновления потенциала природы в настоящем и буду-

щем. В связи с этим возникает необходимость и в соответствующей, социально-экологической подготовке всех людей, учащейся молодежи и подрастающего поколения, реализующейся не только в системе общего, но и в системе профессионального образования. Для этого существуют различные возможности: от отдельных тем в структуре предметного содержания до специальных экологических курсов.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования, например, школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах. Одним из них является экспериментальный социально-экологический курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории и в соответствии с программой «Экология». (М.: Просвещение, 1993). Содержание практических работ не противоречит Стандартам второго поколения.

Главная цель работ – закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств.

Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Распределение часов на предлагаемый практикум условно и регулируется учителем, ведущим курс. При этом некоторые работы, например, 1, 2, 3, проводятся на местности; остальные – по ходу изучения тем курса с учетом местных условий и имеющихся возможностей.

Для практических работ необходима специальная тетрадь, в которую заносятся результаты выполненных заданий. По ходу работы над заданиями учитель осуществляет контроль, проверку и оценку результатов деятельности учащихся. Некоторые задания, по усмотрению учителя, выносятся для самостоятельного выполнения, причем, как в условиях класса, так и в домашних условиях.

К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу, в том числе подготовлена и их электронная версия. Она включает в себя три основные части:

1. Навигация по курсу. Инструкция работы с электронным вариантом курса.
2. Работа с текстом учебного пособия.
3. Работа с тестовыми заданиями.

Раскроем особенности работы каждой из частей.

1. Инструкция работы с электронным вариантом курса.

Показывает алгоритм работы с содержанием учебного пособия, описывает каждый его шаг, особенности перехода с одного на другой.

2. Работа с текстом учебного пособия.

Включает три основные части:

- Предисловие.
- Практические работы.
- Литература.

В Предисловии раскрываются цель, задачи и общие характеристики курса, определяются функции работы учителя и учащихся, используемые ими методы, средства и формы.

Практические работы, связаны с заданиями двух основных разделов:

– «**Раздел 1. Природа и становление человеческого общества. История Земли. Появление человека. Формирование природных условий и природных ресурсов планеты.**

В разделе раскрывается природа Земли со времени ее возникновения и рассматриваются знания о формах изображения Земли: глобусе, географической карте, плане местности; особенностях ориентирования на местности, определения направлений и расстояний; относительной и абсолютной высоты объектов. На основе сравнения в работе представлены знания о способах изображения Земли в далеком прошлом и настоящем, приводятся примеры отображения Земли, начиная с IX в. до н.э., карты разных авторов; мир, известный древним людям. Рассматриваются современные способы отражения и изучения географических знаний: особенности построения плана участка местности, описание отдельных компонентов природы. Приводится летопись Земли и общества.

– «**Раздел 2. Развитие взаимодействия Природы и общества.**

Рассматриваются особенности природопользования на материале Древних цивилизаций: Египета, Междуречья, Индии и Китая, Греции и Рима. Ознакомление с особенностями природопользования в каждой из них начинается в определении географического положения государства с опорой на древние карты, описания древних историков, путешественников, ученых. При этом используются планы характеристики ГП, природных условий, видов и результатов природопользования, произведения искусства; географические и исторические карты, исторические тексты, произведения искусства и другие источники. В процессе изучения конкретной цивилизации раскрываются особенности видов и способов природопользования: землепользования, водопользования, лесопользования, недропользования. Торговые связи и войны древних цивилизаций рассматриваются как отдельные формы природопользования, а религия, наука, искусство как формы его отображения. Завершается изучение какой-либо древней цивилизации ознакомлением с результатами природопользования, выявлением при-

чин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

В разделе «Литература» представлен библиографический список. Он включает в себя 38 источников, отражающих содержание основного содержания курса.

3. Работа с тестовыми заданиями.

Раздел включает тестовые задания, направленные на контроль и самоконтроль в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов:

Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» – 26 тестов.

Раздел 2. «Древние цивилизации» – 19 тестов. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования:

➤ содержательная валидность, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного

в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами;

➤ простота, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня;

➤ определенность, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых;

➤ однозначность этапа, в котором должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи.

Необходимо добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие используется в системе профессиональной подготовки Национального исследовательского университета «БелГУ» в качестве приложения к курсу по выбору «Социально-экологическое образование школьников» (Получен патент). Предлагаемая электронная версия курса окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

Психологические науки

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (практическое пособие для руководителей учреждений и курсантов-организаторов здравоохранения)

Казарин Б.В., Ясько Б.А.

ГБОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России,
e-mail: BorisVK2002@yandex.ru

Успешность функционирования системы здравоохранения в значительной мере обеспечивается устойчивостью и эффективностью лечебных учреждений – организационных структур этой системы. Медицина является ареной взаимодействия субъектов не только в триаде «врач – сестра – больной», но и в других психологически нагруженных системах отношений: «врач – пациент»; «врач – врач»; «врач – руководитель»; «медицинская сестра – врач»; «медицинская сестра – больной» и т.д.

Успех и эффективность профессионального взаимодействия обеспечивается, в конечном счете, профессионализмом лечащего коллектива, мотивацией работников, их удовлетворенностью профессиональной деятельностью, компетентностью руководителя, грамотностью построения системы менеджмента.

Поиск психологических закономерностей функционирования организационных структур

является центральной задачей *организационной психологии* – относительно молодой отрасли в системе научной и прикладной психологии, изучающей все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения эффективности и создания благоприятных условий для труда.

Отраслевая разрозненность эмпирических данных, на которых базируются современные организационно-психологические исследования, традиционное следование психологов труда конструктам индустриальной психологии, от которой отпочковалась организационная психология несколько десятилетий назад, обуславливают крайне слабую представленность феноменологии организационно-психологических процессов в непроизводственных сферах профессионального труда, в частности – в медицине.

В книге представлены психодиагностические методики, имеющие высокий информативный ресурс для определения тактики работы с медицинским персоналом лечебных учреждений.

Учитывая практико-ориентированную направленность пособия, авторы старались максимально упростить язык изложения материала, чтобы он был доступен тем, кому эта книга адресована – врачам, руководителям лечебных учреждений. В пособии даны психодиагности-

ческие методики с разъяснением назначения и порядка использования каждой, обобщения и интерпретации результатов. По ряду методик приводятся примеры интерпретации, полученные на репрезентативных выборках медицинских работников Краснодарского края.

О структуре пособия. Оно включает четыре раздела. В первом разделе приводятся наиболее целесообразные методы исследования психологической специфики врачебного труда.

Второй раздел включает современные методики диагностики профессионального стресса, его выраженности на индивидуальном и групповом уровне, симптомов профессионального «выгорания» врача, а также ресурсов совладающего поведения.

Применение материала, содержащегося в третьем разделе, позволит проанализировать ценностно-смысловую, мотивационную сферу субъекта медицинского труда.

Четвертый раздел пособия адресован руководителям, заинтересованным в самоменеджменте. Здесь даются современные методики самодиагностики управленческих компетенций, лидерских стилей. В данном разделе выделен актуальный аспект организационной психологии – диагностика корпоративной культуры, являющейся важным рычагом реализации миссии организации и стратегии управления лечебным учреждением.

Значительная часть представленного материала прошла практическое испытание в среде руководителей лечебных учреждений в период обучения в системе непрерывного профессионального образования на кафедре общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС Кубанского государственного медицинского университета.

Пособие рекомендуется для применения в процессе отбора, аттестации, оценки, адаптации медицинских кадров; при целенаправленной деятельности руководителей по формированию психологического климата в коллективе, организационной культуры, снижению факторов риска развития профессиональных дезадаптаций; в качестве учебного пособия для последипломного обучения курсантов – организаторов здравоохранения.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (мультимедийный

учебно-методический комплекс)

Калашникова В.А., Абакарова Э.Г.

Ставрополь, e-mail: viklyxa83@mail.ru

Методическая сила мультимедиа состоит в том, что обучаемого (студента) легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только инфор-

мационное, но и эмоциональное воздействие. Необходимо отметить что, представленный комплекс содержит и учебный материал, и мультимедийные иллюстрации, и набор тестов, и аудио и видео лекции, реализующий представленный вузом алгоритм обучения, позволяющий максимально усвоить пройденный материал и возможность достоверного контроля знаний.

В данном комплексе используются интерактивные формы и методы обучения, коммуникативно-диалоговые технологии, инфокоммуникационные технологии.

Электронный учебник включает в себя: содержание лекционного курса, справочный материал, самостоятельную работу студентов, тестовый контроль знаний, библиографический список, галерею в лицах, аудио и видео-лекции, гиперссылки, содержание практических занятий и квалиметрические задания к ним, блок психотерапевтических техник.

Электронный мультимедийный учебник, разработан комплексом программных продуктов и приложений, таких как: Microsoft Office 2007, Macromedia Flash, Adobe Photoshop CS3, Graphics Interchange Format (GIF), Simitex lab ArtWaver, Sony Sound Forge 8.0, Windows Movie Maker, pdf Factory Pro.

Основной целью электронного учебника, является создание у студентов целостного визуального представления об эволюции семейных отношений, о предмете и задачах психологии семьи и семейного консультирования на современном этапе, её основных направлениях и возможностях практического использования. Изложение материала сосредоточено на исследовании роли современной семьи и нарушениях ее функционирования.

Целью изучения курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования» с использованием мультимедийного учебника является – формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков, соответствующих уровню достижений современной психологической науки; использование полученных знаний в целях совершенствования практики. Содержание данной программы определяется требованиями Государственного образовательного стандарта РФ 2005 года курс «Основы психологии семьи и семейного консультирования» входит в блок дисциплин предметной подготовки, федеральный компонент (ДПП. Ф.14) специализации устанавливаемых вузом (факультетом) учебного плана специальности «Педагогика и психология».

Дисциплина ориентирует на диагностико-аналитический, консультативный, психопрофилактический, коррекционно-развивающий виды профессиональной деятельности психолога. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– в области диагностико-аналитической деятельности: диагностика особенностей су-

пруджеских и родительско-детских отношений; формулирование психологического заключения по результатам обследования;

– в области психопрофилактической деятельности: проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата; профилактика семейных конфликтов и деформации семьи;

– в области коррекционно-развивающей деятельности: использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов психокоррекционной работы с семьей; проведение психокоррекционной работы в семьях с дисгармонией родительско-детских отношений;

– в области консультативной деятельности: консультирование родителей по проблемам дисгармонии родительско-детских, супружеских отношений; консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Общие принципы работы программной системы

Microsoft Office – Офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows и Apple Mac OS X. В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Microsoft Office является сервером OLE объектов и его функции могут использоваться другими приложениями, а также самими приложениями Microsoft Office. Поддерживает скрипты и макросы, написанные на VBA. Библиотеки слайдов Office PowerPoint 2007 упрощают хранение и совместное использование слайдов в Office SharePoint Server 2007. Пользователи могут также обновлять слайды и синхронизировать их с соответствующими презентациями Office PowerPoint 2007.

Macromedia Flash позволяет создавать яркие, запоминающиеся пользователям Web-сайты, благодаря возможности сочетать четкость и гибкость векторной графики с растром, звуком, анимацией и богатыми интерактивными идеями. Имея удобную среду разработки, Macromedia Flash легко интегрируется в существующий процесс создания Web-узла, благодаря возможностям импорта из Macromedia FreeHand и Fireworks. Macromedia Flash также предоставляет широкий набор средств разработки насыщенных Web-приложений, включая тесную интеграцию с Macromedia Generator.

Основные достоинства программы **ArtWaver** – простота использования и оригинальность реализации графических эффектов. Простота – то к чему стремились авторы-разработчики «Simitexlab» при разработке всего интерфейса программы. В результате созданный программный продукт на столько прост,

при своей достаточной функциональности и гибкости, что воспользоваться им может без каких-либо затруднений любой конечный пользователь ПК, не обладающий опытом работы с графическим ПО.

GIF (Graphics Interchange Format – формат для обмена изображениями). The GIF – формат хранения графических изображений. Формат GIF способен хранить сжатые данные без потери качества в формате до 256 цветов. Независимый от аппаратного обеспечения формат GIF был разработан в 1987 году (GIF87a) фирмой CompuServe для передачи растровых изображений по сетям. В 1989-м формат был модифицирован (GIF89a), были добавлены поддержка прозрачности и анимации. GIF использует LZW-компрессию, что позволяет неплохо сжимать файлы, в которых много однородных заливок (логотипы, надписи, схемы).

Adobe Photoshop – растровый графический редактор, разработанный и распространяемый фирмой Adobe Systems. Этот продукт является лидером рынка в области коммерческих средств редактирования растровых изображений, и наиболее известным продуктом фирмы Adobe. Часто эту программу называют просто Photoshop. В настоящее время Photoshop доступен на платформах Mac OS X/Mac OS и Microsoft Windows.

Звуковой редактор **Sony Sound Forge**. Функциональность и эргономичность интерфейса. Большое количество возможностей редактирования и обработки эффектами. Поддержка большинства новых технологических стандартов, включая аудио с характеристиками 32/64 бита с плавающей точкой, и частотой дискретизации от 2 до 192 КГц. Постоянная поддержка со стороны разработчика.

pdfFactory Pro – простая и удобная в использовании программа для создания документов формата PDF. pdfFactory Pro устанавливается в систему в качестве драйвер – Принтера через который и происходит создание PDF документов.

Windows Movie Maker – программа для создания/редактирования видео. Включается в состав клиентских версий Microsoft Windows, начиная с Windows ME, обновленная версия программы включена в Windows XP, Windows XP Media Center Edition 2005 и Windows Vista.

Специальные условия применения и требования организационного, технического и технологического характера

Электронный учебник «Основы психологии семьи и семейного консультирования» представляет собой законченный программный продукт, который может быть реализован на компьютерах класса IBM PC AT с операционной системой Windows XP и выше, требующий наличие оперативной памяти PC не менее 512 mb.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯТОРНЫХ
ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ
(методические рекомендации)**

Москвин В.А., Москвина Н.В.,
Ковалевский А.Г., Шумова Н.С.

РГУФКСиУТ, Москва, e-mail: 1700018v@mail.ru

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы связи функциональных асимметрий человека с его регуляторными (волевыми) характеристиками применительно к спортивной деятельности. Приведены результаты апробации психологических и психофизиологических методик диагностики индивидуальных особенностей регуляторных процессов на примере спортсменов.

Исследованы индивидуальные особенности волевых качеств, в котором приняли участие 90 студентов спортивного вуза в возрасте от 18 до 25 лет. Использовались методики: личностный опросник Р. Кеттелла, опросник диагностики волевых качеств личности – ВКЛ (по М.В. Чумакову), показатель устойчивости выбора цветовых стимулов (по В.А. Москвину) и «Карта латеральных признаков». Полученные данные свидетельствуют о наличии индивидуальных особенностей волевой регуляции человека, связанных с особенностями функциональных асимметрий.

Выявлены индивидуальные особенности склонности к риску и импульсивности на примере студентов спортивного вуза (юноши и девушки в возрасте 17-18 лет, $n = 78$) с разными признаками доминирования регулятивного блока мозга по А.Р. Лурия. Использовались опросник А.Г. Шмелева (оценка склонности к риску) и опросник В.А. Лосенкова (оценка импульсивности). Выявлены индивидуальные особенности склонности к импульсивности человека, обусловленные функциональными асимметриями. Также исследованы индивидуальные особенности контроля за действием на примере студентов спортивного вуза (юноши и девушки 16-17 лет, $n = 78$) с разными признаками доминирования регулятивного блока мозга по А.Р. Лурия. Для выявления компонентов волевой регуляции использовался опросник «Шкала контроля за действием». Выявлены индивидуальные особенности контроля за действием, обусловленные функциональными асимметриями. Полученные данные могут быть полезны при подготовке спортсменов высокой квалификации (с учетом индивидуальных особенностей произвольной регуляции и контроля за действием в спортивной психологии).

Методические рекомендации представляет интерес для психологов, психофизиологов, педагогов, тренеров, спортсменов и всех тех, кто интересуется проблемами индивидуальных особенностей волевой регуляции в спортивной работе.

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
РАЗЛИЧИЙ В СПОРТЕ
(хрестоматия)**

Москвин В.А., Москвина Н.В.

РГУФКСиУТ, Москва, e-mail: 1700018v@mail.ru

В хрестоматии приведены работы, рассматривающие вопросы связи функциональных асимметрий человека с его индивидуально-психологическими характеристиками, применительно к спортивной деятельности.

Рассмотрены проблема связи функциональных асимметрий с индивидуальными особенностями человека, приведены конкретные методы исследования латеральных признаков и индивидуальных профилей латеральности человека в таком новом направлении, как нейропсихология индивидуальных различий.

Изучены проблемы психофизиологии индивидуальных различий в спорте высших достижений. С позиций психофизиологии индивидуальных различий проанализировано значение исследований функциональных асимметрий человека для решения проблем спорта высших достижений. Рассмотрены проблемы двигательной одаренности и леворукости в спортивной психологии.

Проанализирована проблема леворукости в спорте высших достижений. С помощью «Карты латеральных признаков» исследована структура индивидуальных профилей латеральности в выборке 74 леворуких мужчин 20–35 лет. В контрольную группу вошло 259 практически здоровых праворуких мужчин. Полученные данные свидетельствуют о том, что выборка леворуких не является однородной (гомогенной) группой и в спортивном отборе и при подготовке спортсменов необходимо учитывать существующие варианты индивидуальных профилей латеральности леворуких.

В хрестоматии рассмотрен метод аудиовизуальной стимуляции как способ психофизиологической подготовки спортсменов, который рассматривается как способ психофизиологической тренировки человека, как возможность сенсорной нейроэндокринной активации коры головного мозга, что может помочь успешнее приспосабливаться к быстро изменяющимся ситуациям во время занятий спортом.

Также рассмотрены индивидуальные особенности волевой регуляции на примере студентов спортивного вуза. Изучены возможности применения гипнотических техник в спортивной психологии с учетом межполушарных асимметрий.

Хрестоматия представляет интерес для психологов, психофизиологов, педагогов, тренеров, спортсменов и всех, интересующихся проблемой индивидуальных различий в области спортивной психологии.

*Сельскохозяйственные науки***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПОЧВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ФРЕЗ
С ИЗМЕНЯЕМЫМ УГЛОМ РЕЗАНИЯ
(монография)**

Купряшкин В.Ф., Наумкин Н.И., Князьков А.С.
ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарева, Саранск,
e-mail: kupwf@mail.ru

В настоящее время для обработки почвы в условиях, как защищенного, так и открытого грунта, широко используются самоходные малогабаритные почвообрабатывающие фрезы (СМПФ). Опыт использования СМПФ позволяет утверждать, что в подавляющем большинстве случаев они обеспечивают высокое качество работы по таким технологическим показателям, как измельчение и заделка растительных остатков, рыхление (крошение), выравнивание поверхности почвы, перемешивание ее с минеральными удобрениями. В настоящее время создание почвообрабатывающих фрез является перспективным, в этой области достигнуты значительные успехи, а эффективность применения их на ряде операций не вызывает сомнений, но значительные затраты мощности при фрезеровании и большие динамические нагрузки рабочего процесса, невысокие надежность и производительность являются основными сдерживающими факторами более эффективно их применения.

В данной монографии рассматриваются вопросы теоретических основ и принципов повышения функционирования самоходных малогабаритных почвообрабатывающих фрез за счет оптимизации конструктивно-технологических параметров машины и ее рабочих органов, что составляет основу для проектирования высокоэффективных и технологичных почвообрабатывающих машин.

Анализ конструкций современных СМПФ показывает, что они не отвечают в полной мере требованиям, предъявляемым к выбору оптимальных технологических режимов работы, что ограничивает эффективность их функционирования и приводит к снижению производительности, качества обработки почвы и повышению энергоемкости. Кроме этого производители СМПФ с целью снижения стоимости упрощают их конструкцию, исключая из нее коробки скоростей, вариаторы и другие регуляторы, позволяющие выбирать нужный скоростной режим при обработке почвы, что также отрицательно сказывается на эффективности функционирования СМПФ в различных почвенных условиях.

На основании вышеизложенного, а также из анализа результатов теоретических и экспери-

ментальных исследований ротационных почвообрабатывающих машин с активными рабочими органами следует, что одним из доступных и рациональных способов повышения эффективности функционирования СМПФ в различных условиях их работы, определяемых свойствами обрабатываемой среды, является совершенствование конструктивно-технологических параметров и режимов работы машины и ее рабочих органов.

При выполнении технологического процесса обработки почвы СМПФ может совершать шесть видов вынужденных движений в трехмерной системе координат. При этом, как показали наши исследования, основным объектом возмущений являются ее рабочие органы (ножи), взаимодействующие с почвой. Учитывая особенности расположения ножей на фрез-барабанах, были выявлены наиболее опасные возможные перемещения машины в продольно-вертикальной плоскости, а именно ее подталкивание и качание относительно оси ходовых колес под действием сил взаимодействия фрезерного барабана с почвой, а также колебания крутящего момента. Все указанные силовые факторы оказывают значительное влияние на мощность, а также на интегральный показатель эффективности функционирования машины – удельную энергоемкость фрезерования почвы.

С учетом специфики конструкции и особенностей работы СМПФ (машина имеет прямое вращение фрезбарабана и перемещается по ровной поверхности поля), а также действующих сил были установлены зависимости для мощности и удельной энергоемкости фрезерования почвы при выполнении технологической операции по обработке почвы. Полученные зависимости позволяют выбрать наиболее рациональные конструкторско-технологические решения для повышения эффективности функционирования СМПФ в зависимости от конкретных условий и режимов работы, а именно бесступенчатое регулирование поступательной скорости СМПФ и обеспечение постоянства угла резания ножом почвы.

Для повышения эффективности функционирования СМПФ с учетом вышеизложенного авторами были предложены некоторые конструктивные решения (патенты РФ на изобретения № 2340134 «Почвообрабатывающая электрофреза», № 2353080 «Почвообрабатывающая фреза», № 2419269 «Почвообрабатывающая фреза» и решение о выдаче патента РФ на изобретение «Рабочий орган почвообрабатывающей фрезы» (заявка 2011126451/13) на основании которых были спроектированы и созданы опытные образцы самоходных малогабаритных почвообрабатывающих машин, которые прошли

лабораторные и производственные (полевые) испытания.

В ходе лабораторных испытаний, которые представляли собой физический натурный эксперимент, с учетом современных методик проведения исследований были получены регрессионные уравнения подталкивающей и выталкивающей сил, а также крутящего момента, приведенных к валу фрезбарабана, в зависимости от твердости почвы и поступательной скорости при фиксированных значениях глубины обработки, ширины захвата, частоты вращения фрезерных рабочих органов и влажности почвы.

Полученные при этом модели силовых характеристик позволяют отвечать всем критериям, и могут быть использованы при решении задач, связанных с обработкой почвы Г-образными рабочими органами, и в частности при анализе энергетических параметров фрезерования почвы. В ходе лабораторных исследований было установлено, что на участках почвы с твердостью от 0,25 до 1,65 МПа часовая производительность опытных образцов в сравнении с базовыми конструкциями СМПФ при условии обеспечения минимально возможной энергоемкости фрезерования, увеличивается в 1,2–2,9 раза.

Проведенные полевые испытания опытных образцов СМПФ в условиях открытого и закрытого грунтов подтвердили результаты лабораторных исследований и показали, что их производительность выросла в 2,5 раза – с 0,085 до 0,215 га/ч – при использовании машины в условиях открытого грунта и в 2,2 раза – с 0,085 до 0,19 га/ч – в условиях закрытого грунта. При этом удельная энергоемкость с увеличением подачи с 0,03 до 0,074 м снизилась на 27% (с $14,15 \cdot 10^{-3}$ до $10,27 \cdot 10^{-3}$ кВт·ч/м³), а в условиях закрытого грунта с увеличением подачи с 0,03 до 0,065 м – на 28% (с $4,21 \cdot 10^{-3}$ до $3,04 \cdot 10^{-3}$ кВт·ч/м³). Кроме этого, проведенные исследования качества обработки почвы, оценка которой проводилась для условий открытого грунта, показали, что почва состоит в основном из агрономически ценных фракций удовлетворяющих агротехническим требованиям. Это свидетельствует о достаточно высоком качестве обработки почвы опытным образцом СМПФ.

Лабораторно-полевые исследования проводились с учетом государственных и отраслевых стандартов. При этом обработка экспериментальных данных осуществлялась на персональном компьютере с помощью пакетов специализированных прикладных программ (*LabVIEW 7.0, Pareto*) с интегрированным с экспериментальным оборудованием в единый автоматизированный измерительный комплекс.

Таким образом, полученные результаты теоретических и лабораторно-полевых исследований показали целесообразность принятых конструкторско-технологических решений по повышению эффективности функционирования

самоходных малогабаритных почвообрабатывающих машин. При этом результаты могут быть применены научными и инженерно-техническими работниками в проектно-конструкторских и научно-исследовательских организациях, при модернизации существующих и конструировании новых перспективных высокотехнологичных почвообрабатывающих машин с фрезерными рабочими органами, а также применены в учебных заведениях при подготовке высококвалифицированных специалистов.

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЯН И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (учебное пособие)

Мусаев Ф.А., Захарова О.А.,
Морозова Н.И., Черкасов О.В.

*Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева, Рыбное,
e-mail: morozova@rgatu.ru*

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2012 года № 83 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Актуальность темы. Человек ежедневно имеет дело с различными растениями, которые использует в своей жизни в качестве продуктов питания, лекарственных средств, косметических и парфюмерных препаратов и др. Будущие специалисты сельского хозяйства в профессиональной работе часто имеют дело с растениями, которые используются в пищевой промышленности. Одним из распространенных органов растений, используемых человеком, являются семена. Их инновационные приемы использования в пищевой промышленности в настоящее время довольно распространены, но в учебных изданиях описаны недостаточно ярко, поэтому данное учебное пособие является своевременным и актуальным для студентов высших учебных заведений.

Семя – особая многоклеточная структура сложного строения, служащая для размножения и расселения семенных растений, обычно развивающаяся после оплодотворения из семязачатка и содержащая зародыш. Это основной репродуктивный орган высших растений. Семена растений различных видов имеют большое значение в природе и жизни человека, который ежедневно использует их, не задумываясь.

Учебное пособие изложено на 162 страницах компьютерного текста. Учебное пособие включает 4 главы текста, которые заканчиваются контрольными вопросами.

Первая глава «Общие сведения о семени» раскрывает ботаническое описание: строение семени, размер и форму семян разных растений, показан химический состав семян, предложена классификация семян. Раскрыты вопросы физиологических состояний семени, показаны возможные пути распространения семян и значения е семян для человека и природы. Авторы включили вопрос о роли Н.И. Вавилова в собрании коллекции семян растений, привезенных из разных стран мира; о ее спасении в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. в блокадном Ленинграде. Это позволит студентам понять значимость коллекции, труд и сознание работников института.

Вторая глава «Продукты переработки зерна» раскрывает вопрос о продуктах переработки зерна разных растений: мука, макаронные изделия, крупы разных растений. Раскрыты некоторые инновационные приемы использования семян с пищевой промышленности. Показана химическая ценность соевых продуктов, их лечебные свойства и их использование в мясной и колбасных технологиях.

Третья глава «Семена растений медицинского назначения» позволит студентам узнать химический состав семян растений с указанием действующих веществ, ознакомиться с ботаническим описанием ядовитых и лекарственных растений, семена которых используются в лечебных целях.

В четвертой главе учебного пособия «Семена растений в косметологии» раскрываются вопросы использования семян разных растений в косметологии. Отмечено, что чем больше в косметическом препарате содержится веществ природного происхождения, особенно биологически активных веществ из растений, тем полноценнее и полезнее считается косметический препарат.

Учебное пособие ярко проиллюстрировано, что делает его запоминающимся и достаточно простым при подготовке к занятиям или при самостоятельной работе.

В конце пособия авторы приводят глоссарий, в котором даются пояснения терминов и определений. Учебное пособие содержит 139 рисунков (фото) и табличный материал.

Представленный в учебном пособии материал используется Мусаевым Ф.А., Захаровой О.А., Морозовой Н.И. в течении десяти лет.

**ПРЯНЫЕ РАСТЕНИЯ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(учебное пособие)**

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

*Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева, Рыбное,
e-mail: morozova@rgatu.ru*

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской

Федерации по агрономическому образованию 29 января 2013 года № 5 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

В перерабатывающей промышленности большое значение имеют пряные растения. История использования пряных растений человеком начата с древних времен. В Древнем Риме пряности называли «salsu» – едкие, острые, вкусные. До настоящего времени пряные растения широко используются человеком и в производстве и в повседневном питании, поэтому будущие специалисты сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности должны быть ознакомлены с ними.

Рецензируемое учебное пособие изложено на 202 страницах и включает 8 глав основного текста, список литературы, глоссарий, контрольные вопросы. Пособие ярко иллюстрировано, что облегчает восприятию учебного материала.

Первая глава «История использования пряных растений» раскрывает исторические сведения по использованию пряных растений с Древнего мира до настоящего времени.

Вторая глава «Российский импорт и экспорт специй» показывает связь между разными странами мира, перечисляет страны-импортеры пряных растений. В России культивируются лишь очень немногие пряности, большинство закупается в странах ближнего и дальнего зарубежья. Объем отечественного рынка специй составляет в среднем 130-140 млн долларов.

Третья глава «Характеристика пряных растений» характеризует пряные растения. **Пряные растения** – растения, накапливающие в различных органах ароматические вещества, обладающие запахом и острым вкусом. Эти части растений используют в качестве пряностей для придания пище остроты или особого аромата и вкуса, а также для улучшения аппетита и деятельности желудка. Пряности – продукт исключительно растительного происхождения. Растения, дающие пряности, относятся более чем к 30 различным ботаническим семействам.

Четвертая глава «Характеристика часто используемых пряных растений» дает ботаническую характеристику некоторых наиболее часто используемых пряных растений.

Пятая глава «Пряные смеси» перечисляет возможные смеси пряных растений, что необходимо знать будущему специалисту – переработчику продукции животноводства и растениеводства.

Шестая глава «Влияние пряностей и специй на характер человека» отмечено, что характер человека зависит в определенной степени от пряных растений. Эти сведения, конечно, представляют общий интерес.

Седьмая глава «Лечебные свойства пряностей» дает характеристику пряных растений, используемых в народной медицине. Пряности обладают многими целебными свойствами и обогащают наше питание витаминами и минеральными веществами. Употребление в пищу разнообразных пряностей и приправ позволяет сохранить здоровье и продлить молодость, улучшает настроение и самочувствие. Пряности – это природные биологически активные добавки, способные сделать питание целебным и совершенным. В них содержатся витамины и минеральные вещества, необходимые организму человека для полноценной жизнедеятельности. Большинство пряностей обладают про-филактическими и лечебными свойствами.

Восьмая глава «Ароматизаторы пищи» отмечает, что ароматизаторы пищи – это обычно растительные продукты, пахучие части растений (цветы, семена, листья), обладающие ярко выраженным ароматом, который настолько силен, что имеет свойство передаваться другим пищевым продуктам, либо не имеющим никакого аромата, т.е. ароматически нейтральным, либо обладающим собственным, но очень слабым запахом. Допускаются также некоторые синтетические ароматизаторы вроде ванилина, фруктовых эссенций.

Завершается учебный материал контрольными вопросами.

ГИДРАВЛИКА И ГИДРОМЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ (учебник)

Пяткин Н.П., Наумкин Н.И.,
Купряшкин В.Ф., Пяткин П.Н.

*ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарева, Саранск,
e-mail: naumnp@yandex.ru*

Учебник (Пяткин Н.П., Наумкин Н.И., Купряшкин В.Ф., Пяткин П.Н. Гидравлика и гидромеханизация сельскохозяйственных процессов / под ред. П.В. Сенина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2011. – 264 с.) рекомендован Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

Издание, осуществленное в рамках оказания услуги «Разработка учебников и учебных пособий по общетехническим дисциплинам для высших и средних учебных заведений» – дипломанта Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» 2011 года.

В основу настоящего учебника положен курс лекций «Гидравлика и гидромеханизация сельскохозяйственных процессов», изданного в 2009 году теми же авторами и допущенного Учебно-методическим объединением вузов Рос-

сийской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции», «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК», направления «Агроинженерия». В учебном пособии на должном теоретическом уровне изложены законы равновесия и движения жидкости, хорошо проиллюстрировано устройство и подробно рассмотрены принципы действия, рабочий процесс и характеристики гидравлических машин, широко представлены подробные сведения об объемном гидравлическом приводе, его особенностях и преимуществах в сравнении с другими видами передач, применяемых в машиностроении, даны необходимые методы расчета гидродинамических передач, описаны основные виды мелиорации и средства механизированного орошения сельскохозяйственных угодий, освещены вопросы сельскохозяйственного водоснабжения, даны рекомендации и предложены основы расчета гидропневмотранспортных установок.

В связи с совокупностью требований ФГОС ВПО, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 110800 «Агроинженерия» учебное пособие переработано и существенно дополнено учебным материалом по конструкции и принципу действия гидравлических машин, приводов и оборудования, по расчету новых видов гидродинамических передач, гидропневмотранспорта и систем водоснабжения объектов агропромышленного комплекса.

В последнее время в АПК наблюдается быстрое развитие гидромеханизации сельскохозяйственных процессов с многократным увеличением использования разнообразных по назначению и номенклатуре гидравлических машин и систем, чему в учебнике также уделено особое внимание.

Развитие мелиорации и водного хозяйства в нашей стране приводит к созданию технически более совершенных мелиоративных систем. Для обеспечения их надежной работы проводятся гидравлические расчеты, которые являются важной частью комплекса инженерных расчетов объектов и сооружений, входящих в состав этих систем. В связи с этим в учебнике рассмотрены гидравлические условия работы гидротехнических сооружений и трубопроводов.

Исключительно важное и первостепенное значение на сегодняшний день имеют вопросы бережного использования и охраны водных ресурсов страны. Значимость их для инженеров и специалистов агропромышленной отрасли становится особенно очевидной, если учесть, что более половины объема воды, потребляемой в народном хозяйстве, приходится на АПК. В связи с этим, в настоящем учебнике даны не-

обходимые сведения о нормах и режимах водопотребления, требованиях к качеству используемой воды и способах улучшения ее качества.

Кроме того, в данном учебнике использованы ГОСТы, унифицирующие технологию, классификацию, технические условия, обозначения типоразмеров и номенклатуру гидравлических машин, насосов и гидроприводов.

При проектировании, конструировании, изготовлении и эксплуатации многих типов современных гидравлических машин, установок и систем необходимы глубокие знания по механике жидкостей и газов. Гидравлика, являясь общетехнической дисциплиной, должна быть связующим звеном между общетеоретическими дисциплинами (физикой, математикой, теоретической механикой) и специальными курсами (сельскохозяйственными машинами, тракторами и автомобилями, машинами для переработки сельскохозяйственной продукции и др.), посвященными изучению процессов в гидравлических машинах.

В результате освоения одноименной с учебником дисциплины обучающиеся должны:

1) *знать*:

– историю развития гидравлики; роль отечественных и зарубежных ученых в становлении дисциплины;

– основные законы равновесия и движения жидкости;

– виды потерь напор и расчетные зависимости для их вычисления;

– классификацию трубопроводов и методы их гидравлического расчета;

– назначение, классификацию, устройство и работу гидравлических машин;

– понятие о гидроприводе и назначении его основных агрегатов;

– основные сведения о назначении и применении гидравлических передач;

– характеристику природных водных ресурсов;

– значение мелиорации в сельскохозяйственном производстве и основные сведения о мелиоративных машинах;

– особенности сельскохозяйственного водоснабжения, требования к качеству воды и способы его улучшения;

– назначение и типовые схемы гидропневмотранспортных установок.

2) *уметь*:

– применять основные законы гидравлики при решении конкретных практических инженерных задач во всех отраслях аграрного производства;

– пользоваться приборами и измерительной аппаратурой для определения необходимых параметров гидравлических явлений и процессов сельскохозяйственной отрасли;

– определять потери удельной энергии движущейся жидкости в гидравлических системах

инженерных коммуникаций сельскохозяйственных объектов;

– производить технически грамотный гидравлический расчет напорных трубопроводов в сетях водо- и теплоснабжения объектов сельскохозяйственного назначения;

– определять оптимальные параметры, обеспечивающие нормальную работу гидравлических машин, гидроприводов, применяемых в агропромышленном комплексе;

– выбирать эффективный способ орошения сельскохозяйственных земель и необходимые средства его механизации;

– выполнять расчет оптимальных параметров систем водоснабжения сельскохозяйственных объектов;

– составлять программу расчета параметров гидравлических систем для решения инженерных задач с использованием ЭВМ.

Для улучшения усвоения учебного материала студентами в учебник включены контрольные вопросы и задания по главам.

Материал, включенный в учебник, подобран таким образом, чтобы в результате его изучения студент получил необходимое развитие, на основе которого он в дальнейшем мог самостоятельно решать задачи, связанные с гидравликой, встречающийся в инженерной практике.

Объем учебника не позволяет подробно изложить некоторые современные гидравлические расчеты, в ряде случаев студентам рекомендуется обращаться к гидравлическим справочникам и нормативным актам, указанным в библиографическом списке.

СЕМЕНОВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Ханиев М.Х., Жеруков Б.Х.,
Бекузарова С.А., Ханиева И.М.

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский
государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова», Нальчик,
e-mail: imhanieva@mail.ru

Учебное пособие составлено в соответствии с программой курса «Семеноводство полевых культур» с учетом последних достижений мировой селекционной науки. Особое значение придается новым селекционным технологиям и производству элитных семян, допущенных к использованию сортов.

Главное направление в семеноводстве XXI века – создание и быстрое распространение в производстве сортов и гибридов, сочетающих высокий потенциал урожайности, хорошее качество продукции, устойчивость к болезням и вредителям, приспособленность к механизации возделывания, уборке урожая и машинной переработке полученной продукции, способных

противостоять резким изменениям погодных условий, особенно засухе.

В учебнике дается описание новых методов семеноводства. Освоив их, будущие специалисты будут владеть не только теорией, но и практикой селекционного процесса.

Учебник рассчитан на студентов агрономических факультетов сельскохозяйственных

вузов. Им могут воспользоваться специалисты научно-исследовательских учреждений, агрономы-семеноводы.

Для удобства студентов, изучающих основы селекции и семеноводства, в приложении приводятся документы, регламентирующие сортовой и семенной контроль, реализацию семенного материала.

Социологические науки

РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО (учебное пособие)

Кохан С.Т., Шурыгина Ю.Ю., Патеюк А.В.,
Кривошеев Е.М., Харабет В.В.,
Андрющенко А.И., Чуприн Ю.П.,
Лановенко О.А.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, e-mail: ISPSmed@mail.ru

Коллектив авторов: к.м.н., доцент Кохан С.Т. (г. Чита, Россия), д.м.н., профессор Шурыгина Ю.Ю. (г. Улан-Удэ, Россия), д.м.н., профессор Патеюк А.В. (г. Чита, Россия), к.м.н., доцент Кривошеев Е.М. (г. Чита, Россия), к.п.н., доцент Харабет В.В. (г. Мариуполь, Украина), к.ф.н., Андрющенко А.И. (г. Харьков, Украина), директор Мариупольского городского центра занятости Чуприн Ю.П. (г. Мариуполь, Украина), магистра социальной работы Лановенко О.А. (г. Мариуполь, Украина), изданной в типографии МФ ОО «Типография «Новый мир», г. Мариуполь, Украина.

В учебном пособии рассматриваются законодательные, теоретические и практические вопросы комплексной реабилитации инвалидов, организация работы государственных учреждений и общественных организаций Украины и России, занимающиеся непосредственно реабилитацией инвалидов, их социализацией и интеграцией в общество. Предназначено для студентов специальности социальная работа и специалистов социальной сферы Украины и России. Учебное пособие представляет собой результат коллективной творческой деятельности преподавателей кафедр Приазовского государственного технического университета (г. Мариуполь, Украина) и Забайкальского государственного университета (г. Чита, Россия), непосредственно связанных с подготовкой специалистов социальной работы, и изложенном на 304 страницах, иллюстрированном фотографиями, таблицами и графиками. Учебное пособие включает: предисловие, 9 глав, приложения, глоссария и списка литературы.

Проблемы людей с ограниченными возможностями волновали общество и решались

по-разному на протяжении всей истории, которая прошла путь от полного неприятия и физического уничтожения калек до цивилизованного решения их проблем и интеграции в социум в качестве полноправных граждан. Инвалидность – трагическое явление в жизни человека, связанное с проблемами самоутверждения, как полноценного члена общества, в решении которых важную роль играет не только личность человека, но и общество, и законодательные основы защиты прав инвалидов. Путь интеграции инвалидов в общество сложен и затрачен. Он включает в себя медицинские, социальные и профессиональные реабилитационные мероприятия, которые проводятся специалистами на государственном уровне. Однако успех их зависит не только от профессионального уровня специалистов и экономических затрат государства. Значительную роль в этом процессе играет и психологический настрой самого человека с ограниченными возможностями, его личностная мотивация к стремлению полноценной жизни, а также отношение общества к проблемам инвалидов и инвалидности.

Содержание учебного пособия составляют общетеоретические основы проблем людей с ограниченными возможностями, которые рассматриваются на достижениях практической деятельности социальных служб, связанных с решением проблем инвалидов в современных социально-экономических условиях, как в Украине и России, так и в мировой практике. Рассмотрены формы и методы работы с инвалидами в различных государственных и общественных организациях, которые в комплексе способствуют нормализации образа жизни инвалидов и возвращению их к статусу полноправных граждан государства. В заключение каждой главы представлены контрольные вопросы, задания и литература для самостоятельной работы студентов. Авторы надеются, что данное коллективное учебное пособие вызовет интерес у студентов и преподавателей к обмену опытом подготовки современных специалистов социальной сферы и расширению международных связей между нашими странами и университетами.

*Технические науки***СОВРЕМЕННЫЕ КРОВЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ
(учебное пособие)**

Абрамян С.Г., Чередниченко Т.Ф.,
Ахмедов А.М.

*Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет,
Волгоград, e-mail: susannagrants@mail.ru*

Учебное пособие отвечает требованиям необходимости разработки эффективных подходов к повышению качества продукции, к долговечному использованию конечного изделия потребителями и повышению производительности труда. Поэтому для авторов-составителей данного учебного пособия стояла задача не просто привести в новом учебном пособии имеющиеся на современном этапе инновационные технологии и материалы по устройству кровель, но и помочь в составлении технологических карт.

В настоящее время отказ от градостроительной политики советского периода, сыгравшей свою роковую роль в обезличивании застройки городов, проектировщики жилых зданий ставят на первое место вопросы долговечности, надежности, качества и, как следствие этого, экономическую эффективность, что делает целесообразным применение инновационных строительных материалов и технологий, открывая неограниченные возможности при разработке индивидуальных проектов.

Кровля важнейший элемент здания, защищающий строение от атмосферных воздействий: дождя, ветра, снега и т.п. От ее качества и надежности во многом зависит долговечность и сохранность сооружения, включая внутреннюю отделку и оборудование. Наряду с этим, кровля является одним из самых экспрессивных элементов архитектурного убранства здания. Силуэты и пластика крыш, их цвет и фактура поверхности создают характерный облик здания, города или поселка в целом, одновременно обеспечивая комфорт проживания обитателям каждого дома. В современном строительстве заметно повысился интерес проектировщиков к этому элементу архитектурного облика здания.

Современные стройматериалы для устройства кровельных покрытий и новейшие технологии очень сильно отличаются от тех, которые применяли в прошлом. На смену уже существующим материалам и технологиям приходят более совершенные и экономичные материалы и технологии, позволяющие более рационально осуществлять кровельные работы, обеспечивая тем самым длительный срок службы кровли

и как следствие самого здания. Поэтому главным направлением повышения эффективности строительства является поиск и принятие перспективных технологических решений. В соответствии с этим учебное пособие содержит сведения о технологических особенностях устройства кровельных покрытий.

При выборе конкретного кровельного материала прослеживается достаточно жесткая взаимосвязь между конструктивным исполнением крыши и применяемым материалом. Эстетика свойственная архитектурному решению крыши, как правило, ограничивает круг возможных материалов для устройства кровельного покрытия. А в последнее время к этому еще и добавилось понятие престижности материала.

Российскому строительству предлагается широкий выбор кровельных материалов как отечественного, так и зарубежного производства. Ежедневно инженеры – проектировщики, да и не только они сталкиваются с вопросами как лучше, выгоднее и долговечнее. И этот выбор напрямую зависит от качества и физико-механических показателей применяемых материалов. Поэтому вопросы применения современных кровельных материалов и выявление наиболее лучшего варианта кровли для конкретных условий строительства является актуальной на сегодняшний день.

При выборе решения для устройства кровель необходимо учитывать не только первоначальную стоимость работ и стоимость ее эксплуатации, а также ее долговечность. Дешевизна некоторых кровельных систем на этапе устройства не является экономически правильным решением, в связи с тем, что самые малые вложения в устройство кровель оборачиваются самыми крупными ежегодными расходами на эксплуатацию кровель. Заплатив вначале один раз за хороший современный материал, с хорошими характеристиками и долговечностью, получаем неплохую экономию средств на ее содержание.

Инновационные технологии и материалы, новая техника в сочетании с методами экономического обоснования выбранного варианта выполнения работ характеризуют в совокупности технический и экологический уровни строительного производства.

Недооценка важности проекта производства работ, учитывающего разработку календарного плана производства работ, технологию и организацию производства кровельных работ, требований к контролю качества и техники безопасности часто приводит к аварийным и кон-

фликтным ситуациям, перерасходу материалов, увеличению стоимости и продолжительности выполнения работ. Без технологических карт, где указываются требования к качеству, способы контроля и даются величины допускаемых отклонений, невозможно безопасно и качественно выполнить строительные процессы.

Таким образом, качество проектной документации, в частности технологических карт, во многом определяет оптимальный срок строительства объекта совершенной технологии, организации и механизации при наиболее рациональной степени совмещения строительных, монтажных и других работ.

В учебном пособии рассматриваются различные виды кровельных покрытий, их составов, устройства, позволяющие предлагать лучшие решения в области эффективных подходов к повышению качества продукции, к долговечному использованию конечного изделия потребителями и повышению производительности труда. Чтобы соблюдались все перечисленные требования при устройстве кровли, очень важен выбор материалов в зависимости функционального назначения здания, уклона крыши и т.д. Однако при существующем многообразии современных кровельных материалов классификация их носит весьма примитивный характер.

В учебниках и учебных пособиях встречаются классификации кровельных материалов: по виду материалов – мастичные, рулонные, листовые, мелкоштучные (черепичные). По применяемым материалам кровли делятся на металлические, полимерные, на цементном вяжущем, керамические, на бумажной основе, на основе стеклоткани или синтетического волокна, стеклянные, деревянные или травяные, резинобитумные, резиновые и т.д. Однако современный рынок кровельных материалов предлагает более тридцати видов только мелкоштучных материалов отечественного и зарубежного производства. Все материалы отличаются по прочности при разрыве, относительного удлинения, относительного остаточного удлинения, плотности, температуре размягчения водонепроницаемости, водостойкости, морозостойчивости, огнеопасности, устойчивости к ультрафиолетовым излучениям, коррозии, шумоизоляции, по экологическим и экономическим характеристикам, по технологическим параметрам выполнения работ, декоративным характеристикам и др.

Охватить существующее многообразие современных кровельных материалов в рамках данного проекта не представляется возможным, хотя по отдельным группам кровельных материалов (по керамической черепице, асбестоцементным листам, рулонным кровельным и мастичным материалам) в данном учебном

пособии авторами приведены отдельные классификации. Для классификации всех подгрупп кровельных материалов по предельным значениям вышеуказанных характеристик, необходимо далее разработать компьютерную программу оптимизации выбора кровельных материалов, которая до настоящего времени отсутствует в России.

Учитывая, что в настоящее время в учебной литературе недостаточно представлены технологии устройства кровель с применением новейших материалов, издание данного учебного пособия является актуальным и важным. Учебное пособие содержит систематизированный материал по соответствующей научно-практической области строительного производства и обеспечивает творческое и активное овладение студентами, знаниями, умениями и навыками в этой области.

**ЭВОЛЮЦИЯ АСУ В РЫБНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО БАССЕЙНА
(В ПРИКАЗАХ И ДОКУМЕНТАХ)
(монография)**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,
e-mail: 1914_55@mail.ru*

Книга посвящена развитию автоматизированных систем управления (АСУ) в рыбной промышленности Дальнего Востока и охватывает в целом весь период от их возникновения по 2005 г. включительно, который разбит на определенные условные этапы, имеющие характерные особенности.

В ней рассмотрены вопросы организации и создания различных систем сбора и обработки промышленной информации (отчетности), развития подразделений АСУ в регионах и пополнения их всевозможной вычислительной техникой.

На основании проведенного анализа документов (инструкций приложений и наставлений) и в целом систем показаны их достоинства, а также недостатки для исключения их в будущем при проектировании новых. Уделено внимание людям, которые своим трудом внесли достойный вклад в создание, внедрение и эксплуатацию систем АСУ, поддержание и развитие промышленно-информационных потоков в рыбной промышленности бассейна.

В последнюю главу включены действующие и по ныне документы (приказы с их приложениями) для составления всех видов промышленной отчетности в рамках информационной системы «Рыболовство» и отраслевой системы мониторинга.

В приложении помещены справочники по состоянию на начало 2006 г.

**ОСВОЕНИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫМИ
РЫБАКАМИ УДАЛЁННЫХ
РАЙОНОВ ПРОМЫСЛА
В МИРОВОМ ОКЕАНЕ
(монография)**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ
«Центр системы мониторинга
рыболовства и связи»,*

Владивосток, e-mail: 1914_55@mail.ru

Настоящая книга посвящена дальневосточным рыбакам и прежде всего, людям промысловой разведки и научно-исследовательского флота, которые в основном первыми прокладывали маршруты к новым районам, где они проводили исследования на предмет обнаружения скоплений рыб и других нерыбных объектов и организации там промысла. В ней в целом освещен весь исторический процесс освоения удаленных районов в Мировом океане, начиная со второй половины 50-х гг. XX в. и по 2008 г., где ими было выловлено 9650,1 тыс. т рыбы и морепродуктов, что составило 7,05 % от общей добычи по Дальнему Востоку и было добыто китов почти 185 тыс. гол.

По каждому промысловому району проведен обширный анализ результатов промысла по годам и месяцам, иногда и по декадам. В заключении подведены итоги освоения почти за 60 лет развития удаленного океанического рыболовства, где было отмечено два максимума количественного освоения районов в 1972-1973 и в 1983 гг. Там же приведены динамика освоения удаленных районов и вылова в них по океанам и в целом, динамика количественного состава крупнотоннажного и среднетоннажного флота, и возрастной состав флота на Дальнем Востоке на начало 2009 г. Отдельно рассмотрен вопрос китобойного промысла дальневосточниками. В приложениях приведены таблицы добычи рыбы и морепродуктов по районам и годам.

**РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
(монография)**

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ
«Центр системы мониторинга
рыболовства и связи»,*

Владивосток, e-mail: 1914_55@mail.ru

Настоящая книга является вторым изданием автора с уточнениями и дополнениями, посвящена историческому процессу развития рыбной промышленности на Дальнем Востоке и охватывает период от первых географи-

ческих открытий и её зарождения по 2011 г. включительно.

Весь период развития рыбной промышленности условно разбит на 9 этапов, имеющих характерные особенности, из которых только 4-е относятся к советскому периоду, однако именно они вывели отрасль на передовой уровень и позволили занять ей одно из ведущих мест в стране и лидирующих положений в мире.

В ней, наряду с историей, уделено особое внимание структуре управления и хозяйствования, особенно в советский период и основным показателям, прежде всего: работникам рыбной промышленности, как главной движущей силы производства, созданию рыбохозяйственных предприятий и возникновению организаций всех форм собственности в постсоветский период, количественному и качественному изменению состава флота, созданию оперативной и перспективной промысловых разведок, добыче промысловых объектов и производству рыбной продукции, грузоперевозкам, работе морских рыбных портов и их оснащению, внешнеэкономическим связям, аквакультуре, судоремонту, АСУ и т.д., а также социалистическому соревнованию, как значимой формы развития производства.

Рассмотрены вопросы освоения новых районов и промысловых объектов научно-исследовательскими и поисковыми судами ТУРНИФ и ТИПРО, работы флота в удаленных районах промысла, в исключительной экономической зоне иностранных государств и в открытой части Тихого, Индийского и Атлантического океанов.

Уделено внимание созданию, внедрению, развитию и совершенствованию технических средств, орудий лова и промыслового оборудования, появлению новых видов рыбной продукции, технологических линий по переработке рыбы и др., а также всевозможным разработкам, модернизации, перевооружению и энергообеспечению предприятий и хозяйств рыбной промышленности в советский период, тем самым показано, сколько сил и средств было вложено государством в рыбную промышленность.

Почти 30% книги занимают приложения, в которых огромное внимание уделено динамике: добычи промысловых объектов по основным промысловым районам за 85 лет (в том числе и по всем), строительства флота (количественного и качественного состава) почти за 56 лет, производства рыбной продукции за 45 лет, а также грузоперевозок, основных показателей работы рыбных портов, экспорту рыбопродукции и приведен возрастной состав флота на средину 2012 г.

АКТИВАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ

Бахматов П.В., Муравьев В.И., Саблин П.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: ktsp@knastu.ru*

Рассмотрены направления развития технологии сварки в твердофазном состоянии конструкционных материалов. Изложены теоретические основы взаимодействия однородных и разнородных материалов в условиях активационного воздействия среды, деформации, температуры и др.

Исследовано влияние существующих видов раздела материалов на формирование структуры и рельефа поверхности и процессы адсорбции и десорбции загрязнений на этой поверхности.

Исследованы процессы активации твердофазного поверхностного легирования металлами и металлоидами формирования твердофазного соединения порошковых частиц; холоднопрессованных порошковых частиц и листовых заготовок.

Наиболее подробно изучено влияние процессов твердофазного диффузионного взаимодействия соединяемых заготовок перед фронтом расплавленной ванны при сварке плавлением на порообразование титановых конструкций, активации процессов взаимодействия твердой и жидкой фаз на кристаллизацию непрерывнолитых заготовок и активации процессов твердофазного диффузионного взаимодействия при сварке трением с перемешиванием на свойства конструкций из высокопрочных алюминиевых сплавов.

Уделено внимание повышению прочности, надежности и качества сварки на конкретных материалах и деталях путем активации процессов формирования соединений.

Издание предназначено для студентов, магистров, аспирантов соответствующих специальностей и может служить основой для разработки технологических рекомендаций, стандартов, определяющих содержание учебных планов, учебно-методических пособий для профессиональной подготовки инженерных и научных кадров.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ (учебно-методическое пособие)

Беднаржевский С.С., Король Ж.В., Куза Р.Р.

*Сургутский институт нефти и газа, филиал ФГБОУ
ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый
университет», Сургут, e-mail: sbed@mail.ru*

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., одной из долгосрочных стратеги-

ческих целей государства является сокращение уровня смертности и травматизма от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за счет перехода в сфере охраны труда к системе управления профессиональными рисками, а также экономической мотивации для улучшения работодателем условий труда (Указ Президента России от 09 октября 2007 г. № 1351).

Человеческий потенциал является главным капиталом бизнеса, поэтому сохранение здоровья работников через обеспечение безопасных условий труда является приоритетным направлением деятельности и гарантом успешного стратегического развития компаний. Индекс развития человеческого потенциала влияет на основные показатели экономического развития страны и отражает низкий или высокий уровень социального развития самого государства. Каждый руководитель организации должен соблюдать главный принцип – обеспечение приоритета жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности.

Разработка и внедрение СУОТ содействует выполнению обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны здоровья работников в организации, а также в осуществлении непрерывного совершенствования деятельности по безопасности и гигиене труда.

В условиях вхождения России в мировую экономическую систему возрастает необходимость формирования ее положительной деловой репутации для позиционирования в глазах мировой общественности, повышения инвестиционной привлекательности, экономической стабильности и повышения уровня социальной защиты населения. Деловая репутация страны базируется на сложившейся деловой репутации ее регионов, субъектов и муниципальных образований.

Около 80% несчастных случаев на производстве происходит не по техническим причинам, а вследствие неправильного отношения к собственной безопасности самих пострадавших. В этой связи приобретает практическую значимость поведенческий аудит безопасности, рассмотренный в учебно-методическом пособии. Организации начинают уделять всё большее внимание поведению их работников при осуществлении трудовой деятельности, применяя такой элемент системы управления как «Поведенческий аудит безопасности» в связи с тем, что значительная часть несчастных случаев на производстве происходит по причине опасных действий работников. В целом в деятельности по повышению безопасности труда можно выделить два вектора организации работы. Во-первых, возможно движение в направлении снижения производственных опасностей, связанных применением безопасных техники и технологических производств, созданием эф-

фактивных средств защиты. Во-вторых, возможно снизить профессиональный риск с помощью совершенствования безопасного поведения работников, которое эффективно осуществлять с помощью проведения аудита поведенческой безопасности в соответствии с национальным стандартом ГОСТ 12.0.008-2009 «Системы управления охраной труда в организациях. Проверка (аудит)».

В учебно-методическом пособии проведён анализ профессионального с целью выявления закономерности, тенденций воздействия профессионального риска на работника предприятия, производственную среду и взаимодействия между ними.

Исследование профессионального риска предусматривает проведение всестороннего анализа его причин и последствий. При исследовании профессионального риска объектами являются работник, производственная среда, в которой осуществляет трудовую деятельность условия, созданные для его эффективной работы, а также последствия, вызванные воздействием неблагоприятных факторов на работающего.

Одной из серьезных проблем в *системе управления охраной труда* в организациях, является то, что она построена на принципах реагирования на опасные случаи и ситуации, а не на принципах их профилактики, что не позволяет определять наиболее важные и первостепенные направления профилактической работы по охране труда. Это приводит к разработке большого количества мероприятий и нерациональному распределению и расходованию средств, выделяемых на охрану труда.

Концепция управления рисками нацеливает охрану труда как систему мер и средств не на опасные события, а на опасные ситуации, не позволяя им, насколько это обоснованно и осуществимо, реализоваться в опасные события. Переход на оценку потенциальной опасности производств по показателям риска и разработка на этой основе оптимальных профилактических мероприятий является основной задачей управления безопасностью труда. Всякое управление предполагает целенаправленное воздействие на управляемый объект путем регулирования тех факторов, от которых зависит его состояние. Задачи, решаемые системой управления охраной труда в строительной организации, в своем комплексе соответствуют общепризнанным основным функциям управляющих систем.

Интеграция России в мировое сообщество ставит задачи совершенствования охраны и улучшения условий труда, гармонизации национального законодательства с международными стандартами, соглашениями, обязательствами, в частности в рамках Европейского союза и международной организации труда.

ОСНОВЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ (учебно-методическое пособие)

Беднаржевский С.С., Иванов И.А.,
Король Ж.В.

*Сургутский институт нефти и газа, филиал
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет», Сургут,
e-mail: sbed@mail.ru*

В настоящее время принимаются активные меры по обеспечению здоровья и безопасности работников в процессе трудовой деятельности. Важным направлением является изучение природы рисков, факторов профессиональной заболеваемости и производственных травм, осуществление профилактических мероприятий. В России основные усилия были сосредоточены в сфере оценки рисков аварий и производственных травм на опасных производственных объектах.

Применяется значительное количество теоретических схем, предназначенных для решения разнообразных актуальных задач безопасности: личной, коллективной, национальной и т.д. Появление глобальных угроз, изменяющих последствия разрозненных решений частных задач, породило потребность в обобщениях. Обобщающая теория – общая теория безопасности – служит для одновременной реализации обществом двух путей обеспечения безопасности в сложившихся условиях новой эпохи:

- во-первых, через формирование целостного видения обществом всего современного комплекса проблем безопасности;
- во-вторых, через создание общей теоретической базы для частных теорий безопасности, что позволяет при решении локальных практических задач учитывать последствия принятых решений на всех уровнях.

К числу жизненно важных интересов человека (личности и общества), как следует из самого определения, в первую очередь, относится, конечно, сама жизнь. Дальше каждый человек может назвать свои «жизненно важные» интересы в различных комбинациях и в различном порядке. Тем не менее, эксперты ООН на основании статистических и теоретических данных отнесли к основным интересам, жизненно важным для каждого человека:

- жизнь, здоровье;
- благосостояние;
- доступ к информации.

Изучение сложных и жизненно важных проблем безопасности в новой эпохе должно основываться на качественном анализе, для чего целесообразно применить широко практикуемый в науке системный подход. При системном подходе явления, лежащие в основе проблем, рассматриваются как процессы, протекающие

в определённых системах, состоящих из компонентов.

Техногенную среду, приобретающую глобальность и системные характеристики, чаще всего называют техносферой. Исследователями подчеркивается, что техносфера, созданная совокупностью материальных средств преобразовательной деятельности человечества, приобрела системные характеристики, создала собственную структуру и ритмы функционирования.

Техносфера – это регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в технические и техногенные объекты, т. е. среда населенных мест. Это глобальная совокупность орудий, объектов, материальных процессов и продуктов общественного производства. Техносферу можно определить также как пространство геосфер земли, находящееся под воздействием производственной деятельности человека и занятое ее продуктами. Техносфера пришла на смену биосфере, и в результате на планете осталось мало территорий с ненарушенными экосистемами.

Техногенные негативные факторы в техносфере формируются из-за наличия отходов производства и быта, из-за использования технических средств, из-за концентрации энергетических ресурсов и др. Наибольшую концентрацию негативные факторы техносферы имеют в сфере производства. Производственная среда – это пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека. Это часть техносферы обладает повышенной концентрацией негативных факторов. Основными носителями травмирующих и вредных факторов в производственной среде являются машины и другие технические устройства, химически и биологически активные предметы труда, источники энергии, нерегламентированные действия работающих, нарушения режимов и организации деятельности, а также отклонения от допустимых параметров микроклимата рабочей зоны.

Техносфера обладает хорошо развитым миром опасностей, они негативно воздействуют на человека, проживающего в ней, и на природную среду, окружающую техносферу. Негативное влияние техносферных регионов распространяется на все жизненное пространство Земли, загрязняя ее атмосферу, гидросферу и литосферу. В учебно-методическом пособии представлена идентификация и воздействие на человека, а также среду обитания вредных и опасных факторов, рассмотрено нормирование воздействия негативных факторов и средства снижения травматизма и вредного воздействия технических систем.

КАТАЛОГ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КОМСОМОЛЬСКОГО- НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (база данных)

Бобков А.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: bobkov@knastu.ru*

База данных Каталога включает в себя описание изобретений, авторами которых являются работники Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Каталог включает в себя изобретения для следующих отраслей промышленности: технологические процессы и оборудование, энергомашиностроение, электротехническое оборудование, транспорт, добывающая промышленность и строительство.

Для каждой разработки приводится формула изобретения и описание, снабжённое иллюстрациями.

База данных позволяет изобретателям и инноваторам существенно снизить трудоёмкость проведения патентно-информационного поиска.

МАЛОРАЗМЕРНЫЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ НАСОСЫ АЭРОКОСМИЧЕСКИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК (учебное пособие)

Бобков А.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: bobkov@knastu.ru*

В настоящем пособии рассмотрены вопросы применения, проектирования и совершенствования малоразмерных центробежных насосов аэрокосмических энергетических установок. Описаны гидравлические схемы, функциональное назначение компоновочные решения и состав установок, в которых применяются указанные насосы. Значительное место отведено анализу особенностей гидродинамики рассматриваемого класса насосов.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 160400 – «Ракетные комплексы и космонавтика», при изучении ими дисциплины «Энергоустановки летательных аппаратов».

Полученные и систематизированные автором данные об особенностях гидродинамики малоразмерных центробежных насосов, могут оказаться полезными не только для студентов, но и для аспирантов, занимающихся проблемами гидродинамики лопаточных машин.

ОСНОВЫ НАДЕЖНОСТИ МАШИН (учебное пособие)

Есюнин Е.Г., Новоселов В.Г., Панычев А.П.

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург,
e-mail: prec-ec@usfeu.ru*

В учебном пособии излагаются основы теории надежности машин и оборудования. Рассмотрены основные понятия такие как: обобщенные объекты исследования надежности; основные состояния, характеризующие надежность.

Приведены определение, свойства и физические основы надежности: классификация отказов; характеристика процесса изнашивания; потеря прочности; общая характеристика видов коррозии.

Рассмотрено определение показателей надежности: классификация показателей надежности; определение показателей безотказности; определение показателей долговечности; определение показателей ремонтпригодности; определение показателей сохраняемости; определение комплексных показателей.

Излагаются также вопросы, связанные с прогнозированием надежности деталей машин: надежность резьбовых соединений; надежность соединений с натягом; надежность зубчатых передач; надежность подшипников качения.

Уделено внимание структурному анализу надежности систем: общие закономерности; порядок расчета структурной схемы.

Дано представление об испытаниях и обеспечении надежности: общие вопросы обеспечения надежности машин; программа обеспечения надежности; методы обеспечения надежности машин; испытания на надежность.

Приведены основные сведения о надежности технологических систем: общие понятия и терминология; отказы технологических систем; основные показатели надежности.

Определение количественных оценок надежности проиллюстрировано на конкретных примерах. По всем темам составлены тестовые задания и приведены варианты ответов на них.

Предназначено для студентов специальностей 150405 – «Машины и оборудование лесного комплекса», 190603 – «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования», а также для направления подготовки бакалавров 151000 – «Технологические машины и оборудование».

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ. МЕТОД КОНЕЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ (монография)

Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: zarifjan_yz@mail.ru*

Монография предназначена для совершенствования образовательного процесса в вузах

АПК под возникшие в результате реформирования энергетические проблемы. Актуальность этих проблем сохраняется до сих пор из-за отсутствия, в основном, адекватных инноваций в профессиональной компетенции практических работников сельской энергетики. В предлагаемой монографии изучению подвергаются не устройства оборудования и принципы действия (цели прежнего образования), а цели и эффективность использования энергии на предприятии.

Цели использования рассматриваются в виде результатов энерготехнологических процессов (ЭТП), предусмотренных проектом производства. Все множество ЭТП представлено тремя видами – основной, вспомогательные и обеспечивающие условия жизнедеятельности. Каждый вид имеет свой результат, задаваемый технологией производства. Контроль эффективности использования энергии начинается с определения теоретического (научного) значения энергии, необходимого для обеспечения результата. Этим обеспечивается преемственность и целесообразность базовых знаний при решении практических задач и логичный переход к оптимизационным методам решений, требующий специальных профессиональных знаний.

В качестве критерия эффективности использования энергии в монографии принята энергоёмкость продукции, в значительной мере определяющая ее конкурентоспособность, то есть экономическое положение предприятия. Обоснован безразмерный показатель, названный в монографии относительной энергоёмкостью. Этот показатель линейно связан с энергоёмкостью продукции, что дало возможность оценивать результаты профессиональной деятельности энергетика ростом экономических показателей предприятия и рассматривать ее как менеджмент.

На основе показателя относительной энергоёмкости разработан метод конечных отношений (МКО), позволивший вести расчеты эффективности по единой методике, как для отдельных видов оборудования, так и для всей потребительской установки. Этот метод является научно «насыщенным», поскольку связан с определением интегральных значений сложных практических функций не только мощности, но и результата использования энергии, имеющих разную физическую природу. Введение показателя относительной энергоёмкости можно рассматривать как более логичную и более удобную для определения эффективности альтернативу понятию КПД, хорошо согласующуюся с уравнениями профессора Умова Н.А., опубликованными ещё в 1874 году.

Успешной методической инновацией являются предложенные в монографии энергетические диаграммы в четырех квадрантах, позволяющие по результатам измерений энергии и результатам ее использования графически определять отношение интегралов, то есть от-

носительную энергоёмкость. Как показал опыт использования диаграмм, по ним можно определять не встречающийся в литературе показатель – приращение энергоёмкости, которое полностью может быть отнесено к несовершенству инжиниринга в потребительской энергетике.

Практическим достоинством МКО является возможность использования показаний регистраторов энергетических показателей для анализа эффективности. Излагаемый в монографии метод эффективен не только для анализа процессов, но и для научного поиска наиболее совершенных технологических схем. Это показано на примере последовательных технических решений электромагнитного облучения технических сред, описываемого уравнением Бугера. Показано техническое решение, обеспечивающее максимальное приближение к теоретической эффективности, то есть, практически без инжиниринговых потерь.

Изложенный материал монографии завершается примером практического использования метода на тормозном стенде для испытания асинхронных электродвигателей. Метод позволяет определять энергетические характеристики электродвигателей, сравнивать их с паспортными, определять динамику состояния электродвигателя, энергоёмкость выполняемой электродвигателем работы, зависимость ее от режима загрузки и динамику в течение жизненного цикла электродвигателя.

Этим показано, что методика подготовлена для практического использования, содержит ряд технических и методических инноваций, защищенных двумя патентами Российской Федерации на изобретение и двумя малыми патентами Республики Таджикистан.

Поскольку изложенная методика универсальна, то масштабы ее практического использования не ограничены – от отдельного предприятия до региона. Она привлекательна для молодого поколения специалистов, поскольку оправдывает глубокие базовые знания, креативна и тем, что ее практическое использование возможно только с помощью современных информационных технологий.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, магистрантов, аспирантов и практических работников энергетики АПК.

**ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ
В ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ АПК
(монография)**

Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш.,
Панкратов П.С.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: zariffan_yz@mail.ru*

Монография является существенно дополненным изданием монографии 2010 года (Карпов В.Н., Юлдашев З.Ш. «Энергосбережение.

Метод конечных отношений»). Прежде всего, введено и обосновано не используемое до сих пор понятие потребительской энергетической системы (ПЭС), означающее более высокий аналитический уровень рассмотрения потребительской установки (не как простой совокупности единиц оборудования). Приведены признаки, по которым ПЭС может быть отнесена к технологическим системам. Новое понятие ПЭС предполагает разработку системных методов оптимизации энергетической эффективности, распределение всех показателей на системные и частные и установление связи между ними. Такой подход, в частности, позволяет управлять энергоёмкостью продукции (системный показатель) через воздействие на частные показатели (составляющие ее структуру) с учетом влияния каждого из них на значение системного показателя. Для образовательного процесса это нововведение (ПЭС) означает появление генерального объекта для изучения студентами, позволяющего подчинить этой цели (изучение ПЭС) содержание последовательно изучаемых студентами дисциплин различных блоков.

Дана положительная оценка методу конечных отношений (МКО), позволяющему при наличии данных измерений энергии компенсировать неполноту функции мощности как производной энергии. Подтверждена целесообразность предварительного определения энергетической характеристики оборудования в виде функции отношения начальной и конечной мощностей. Это очевидно применительно к электродвигателям, но применимо и к другим преобразователям энергии.

Показано, что системный подход к потреблению энергии позволяет методически обобщить расчеты энергетической эффективности различных по физической природе энерготехнологических процессов. Сделана успешная попытка перевести анализ временных энергетических процессов с усреднения функции мощности по интервалам времени на линейную функцию за весь период с использованием понятия среднего значения за весь период. В целом раздел 5, посвященный математическому сопоставлению интегральных значений (то есть энергии) и линейных функций мощности, можно рассматривать как основу математического аппарата практического энергосбережения при использовании специальных информационно-измерительных систем для получения данных.

Рассмотрена связь энергосбережения с экономическими показателями предприятия. Приведен достаточно глубокий материал, опубликованный авторами ранее, но не подвергнутый стороннему анализу. Убежденность в том, что энергосбережение должно не только использовать достижения научно-технического прогресса, но и само является его выражением,

позволила подтвердить обоснованность этого убеждения для макроэкономических масштабов производства путем вывода выражения для дисконтированного значения энергоемкости продукции. Содержание экономического раздела позволяет не только подтвердить новые менеджские функции энергетика предприятия, но и дает основание для оценки целесообразности инвестиций в масштабное энергосбережение. Завершающая часть монографии посвящена практическим разработкам способов и устройств, позволяющих осуществлять диагностику состояния элементов как проводников энергии, контролировать текущее значение эффективности энергоиспользования в ПЭС, определять энергоемкость процессов в подсистемах (на примере перекачивания воды).

Существенным развитием изложенного метода энергосбережения является раздел, посвященный дождевальным машинам. Кроме общей актуальности процесса для АПК, следует отметить, что это мобильный процесс, обеспечиваемый энергией от двигателя внутреннего сгорания за счет использования топлива. Сочетание использования топлива и различных видов энергии является характерным для АПК, поэтому фактически заложено новое направление исследований и методических разработок в энергосбережении АПК.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, магистрантов, аспирантов и практических работников энергетика АПК.

ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (учебно-методическое пособие)

Каталажнова И.Н.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: bobkov@knastu.ru*

Учебно-методическое пособие может быть полезно студентам инженерных и экономических специальностей.

Пособие ориентировано на использование в учебном процессе в соответствии с современными требованиями к уровню компетенций, приобретаемых в рамках подготовки бакалавров в сфере высшего профессионального образования.

Структура и стиль изложения теоретических основ оптимально сочетаются с доступным описанием теории и большим количеством подробно решенных задач, большая часть из которых сопровождается иллюстрациями.

Для активации самостоятельного изучения курса каждая глава содержит необходимое количество задач, сопровождаемых комментариями и указаниями к решению. Самоконтроль освоения основных теоретических положений может быть осуществлен самостоятельным решением задач, снабженных ответами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ (методическое пособие)

Кацерикова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический
институт пищевой промышленности», Кемерово,
e-mail: lioness9@mail.ru*

Методическое пособие «Профессиональная этика и этикет» (часть I) автора доктора технических наук, профессора кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», академика Российской Экологической Академии, участника энциклопедии РАЕ «Учёные России» Кацериковой Надежды Викторовны разработано в соответствии с Государственными Образовательными Стандартами.

Рукопись соответствует ГОС ВПО:

1) специальность 100101 – «Сервис», специализация 100101.19 – «Сервис на предприятиях питания» направление 100000 – «Сфера обслуживания» всех форм обучения;

2) направление подготовки 100100 – «Сервис» всех профилей;

3) направление подготовки 260800 – «Технология продукции и организация общественного питания» всех профилей.

Пособие предполагает знакомство с теоретическими и практическими основами дисциплины «Профессиональная этика и этикет» (часть I). В учебном пособии освещаются вопросы этики, морали, человеческого общежития, корпоративного общения и проблемы, связанные с их реальной действительностью. Пособие может быть полезно всем, кто постоянно оказывается в ситуации морального выбора. Объем пособия составляет

6,75 уч.-изд. листов. Рукопись выполнена единолично Кацериковой Н.В.

Кацерикова Н.В. является автором нескольких учебных пособий по различным направлениям в области общественного питания, пищевой промышленности, сервиса.

Рукопись «Профессиональная этика и этикет» (часть I) направлена на освоение обучающимися компетенций, соответствующих специальности и профилю в области технологии и организации услуг питания.

В последнее время рынок труда определяет усиленные требования к работникам сферы сервиса, способных качественно выполнять профессиональные функции в соответствии с запросами клиентов. Совершенствование технических средств на основе инновационных технологий обуславливает определенные требования к квалификационным качествам работников услуг питания. Требуемых результатов возможно достичь в условиях целенаправленной подготовки кадров для выполне-

ния конкретных профессиональных функций с учетом усвоенных знаний и практических навыков в области технологии и организации услуг питания.

Рукопись включает четыре темы изучаемого материала:

1. Этика как наука и явление духовной культуры.
2. Мораль в жизни человека.
3. Профессиональная этика и профессиональная мораль.
4. Этика бизнеса и сферы услуг.

Для того, чтобы успешно управлять предприятием общественного питания, руководителю необходимо хорошо разбираться в многочисленных нюансах специфики этой сферы услуг, в том числе и в проблемах, касающихся гуманного отношения в общении с людьми, правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, ориентироваться в непредвиденной обстановке, принимать оперативные решения, проектировать свою деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности.

В настоящее время учебных пособий по профессиональной этике и этикету для студентов специальности 100101 – «Сервис», специализации 100101.19 – «Сервис на предприятиях питания», направлений подготовки 100100 – «Сервис» всех профилей и 260800 – «Технология продукции и организация общественного питания» всех профилей – нет.

Поэтому подготовленная д.т.н., профессором Кацериковой Н.В. рукопись (часть I) – своевременна, полностью освещает содержание учебной дисциплины и соответствует минимуму содержания профессиональных образовательных программ.

Данное пособие ориентировано на конкретные профессиональные компетенции, необходимые работнику услуг питания на основе знаний и навыков и представляет собой совокупность требований к уровню и качеству подготовки квалифицированных работников при освоении дисциплины «Профессиональная этика и этикет».

Кроме студентов, пособие предназначено для преподавателей последипломного профессионального образования, а также для тех, кто занимается ресторанным бизнесом, рекламным делом, паблик рилейшинз.

Разработанное пособие выполнено на достаточном научном, методическом и педагогическом уровне, отвечает требованиям организации и проведения учебного процесса, обеспечивающего работникам в сфере питания приобретения соответствующих профессиональных компетенций и качеств.

Просим провести экспертизу с целью присвоения грифа УМО РАЕ рукописи учебного пособия «Профессиональная этика и этикет».

РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО (методическое пособие)

Кацерикова Н.В.

*ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности»,
Кемерово, e-mail: lioness9@mail.ru*

Методическое пособие «Ресторанное дело» разработано в соответствии с Государственными Образовательными Стандартами.

Рукопись соответствует ГОС ВПО по направлениям:

1) 100000 – «Сфера обслуживания», специальность 100101 – «Сервис», специализация 100101.19 – «Сервис на предприятиях питания»;

2) 260500 – «Технология продовольственных продуктов специализированного назначения и общественного питания», специальность 260501 – «Технология продуктов общественного питания».

Пособие предназначено для студентов всех форм обучения. Объем пособия составляет 20,75 уч.-изд. листов.

Автор пособия – доктор технических наук, профессор кафедры технологии и организации общественного питания ФГБОУ ВПО Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, академик Российской Экологической Академии, участник энциклопедии РАЕ «Учёные России» Кацерикова Надежда Викторовна. Учебное пособие выполнено ею единолично.

Кацерикова Н.В. является автором нескольких учебных пособий по различным направлениям в области общественного питания, пищевой промышленности, сервиса. Так, учебное пособие «Ресторанное дело» в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности издавали трижды: в 2004 году (часть I, тираж 800 экз., объем 6,25 п.л.), в 2006 году (часть II, тираж 1000 экз., объем 6,25 п.л.), в 2010 году (тираж 200 экз., объем 20,7 п.л.).

В связи с сокращением объема часов по курсу «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания» и увеличением часов самостоятельной работы студентов, «Ресторанное дело» является дисциплиной, соответствующей более глубокой проработке вопросов производства и сервиса в таких предприятиях как бары, кафе, рестораны, гостиницы.

Современная практика выдвинула новое понятие – ресторанный сервис. Условием для формирования и развития ресторанного сервиса служит рыночная экономика. Наличие общественной потребности на предлагаемый товар и услугу, а также наличие рестораторов, способных удовлетворить эту общественную потребность, создают предпосылки для создания и развития ресторанного сервиса.

Центральным звеном в этой системе является ресторан, на базе которого формируются и удовлетворяются общественные потребности в культурном досуге.

В России с развитием рынка ресторанных услуг возникла потребность в кадрах с новым типом мышления. Подготовка кадров для ресторанного бизнеса невозможна без учебника по ресторанному делу, который бы давал высокую степень освещения, как практических вопросов, так и теоретических материалов.

Научный уровень содержания пособия соответствует методическим рекомендациям по их разработке для студентов высших учебных заведений и состоит из девяти глав:

1. Типы современных предприятий питания.
2. Меню ресторана.
3. Вина и способы их отпуска.
4. Дегустация вина.
5. Дизайнерские решения оформления ресторана.
6. Маркетинг и реклама ресторана.
7. Автоматизация ресторана.
8. Эстетика труда на предприятиях питания.
9. Технологии ведения бизнеса.

Также пособие «Ресторанное дело» соответствует современному уровню развития основ ресторанного бизнеса.

В рукописи представлены основные теоретические и практические разделы, необходимые при изучении последующих дисциплин. Теория опирается на конкретные факты развития ресторанного бизнеса.

В пособии «Ресторанное дело» соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала, выдержаны нормы русского языка и стиля учебных текстов.

Композиция издания отвечает задаче подготовки кадров для формирования цивилизованного ресторанного рынка услуг в Российской Федерации.

В пособии имеется достаточно объемный и качественный справочно-методический аппарат, представленный вопросами для сдачи зачета, перечнем вариантов контрольной работы, тестовыми заданиями.

Пособие «Ресторанное дело» имеет большую практическую значимость, так как ресторанный бизнес в Российской Федерации динамично развивается.

Качество оформления соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, иллюстрации выполнены в цвете.

Пособие «Ресторанное дело» автора д.т.н., профессора Кацериковой Н.В. является информационным и методическим пособием для каждого, кто хочет связать свою карьеру или дальнейший профессиональный рост с работой на предприятиях питания, что даст импульс к новым научным и практическим обобщениям ресторанной проблематики.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПАС-3D (ТЕХНОЛОГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ДЕТАЛЕЙ) (учебное пособие)

Ковалев А.С.

*ФГОУ ВПО «Орловский аграрный университет»,
Орел, e-mail: iniic@mail.ru*

В книге приведены материалы, позволяющие освоить работу в КОМПАС-3D, как наиболее распространённой системе проектирования в сфере образования и практической деятельности. Подобный подход не только позволит обучаемому быстро овладеть навыками моделирования и черчения в программе, но и предоставить ему возможность самостоятельно оценить и выбрать конкретный инструмент для решения той или иной задачи, возникающей в работе инженера.

Помимо общих сведений и основ создания 3D-моделей деталей в этой системе, освещены приёмы создания твердотельных моделей деталей, сборочных единиц по 3D-технологии и последующего полуавтоматического выполнения их рабочих чертежей, содержащих все необходимые виды, разрезы, сечения как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы.

Рассмотрен процесс визуализации этапов создания твердотельных моделей.

Приведен перечень заданий для выполнения чертежей и деталей для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ 3D-моделирования.

Представлены модели тестирования знаний и навыков 3D-моделирования. В издании представлена возможность создания ассоциативных чертежей трёхмерных деталей. В таких чертежах все виды связаны с моделью так, что изменения в модели приводят к изменению изображения в каждом ассоциативном представлении.

Ассоциативное изображение формируется в обычном чертеже. В нём создаются выбранные пользователем ассоциативные виды и разрезы трёхмерной детали. Виды автоматически располагаются в проекционной связи.

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БЕЗОПАСНОСТИ МЯСНЫХ И ДРУГИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (учебное пособие)

Лещуков К.А., Козлова Т.А.

*Орловский государственный аграрный университет,
Орел, e-mail: kozlova_tatyana@inbox.ru*

Учебное пособие написано в целях более качественной подготовки студентов к занятиям во внеаудиторное время, лучшей организации их самостоятельной работы во время лабораторных занятий и в целом более полному усвоению знаний по теоретическому курсу.

В учебном пособии представлены наиболее широко применяемые сегодня в научных исследованиях и практической работе методы физико-химического анализа, позволяющие на количественном уровне оценивать потребительские свойства, а также содержание вредных примесей, влияющих на безопасность пищевой продукции.

Данное издание предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 260200 – «Продукты питания животного происхождения», профиль – «Технология мяса и мясных продуктов», представляет интерес для научных исследователей, студентов и аспирантов, занимающихся вопросами разработки и оценки качества и безопасности продуктов питания.

Объем учебного пособия составляет 14,8 п.л. (237 страниц), тираж 100 экземпляров.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ.
СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ
УРАВНЕНИЙ. ЭЛЕМЕНТЫ
ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОСТИ
(учебное пособие)**

Логиновская Т.Н., Яковлева С.Ф.

Сибирский государственный технологический университет, Красноярск, e-mail: sfyava@yandex.ru

Данное учебное пособие входит в учебно-методический комплекс дисциплин «Математика», «Математика. Математический анализ» для студентов факультета Автоматизации и информационных технологий (ФАИТ) Сибирского государственного технологического университета, обучающихся по программе бакалавров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения. Цель, как всего комплекса, так и данного учебного пособия в частности – помочь студентам в организации самостоятельной учебной деятельности при изучении соответствующей дисциплины, выполнении индивидуальных заданий, а так же при подготовке к зачетам и экзаменам.

В настоящем пособии рассмотрен материал раздела «Дифференциальные уравнения. Системы дифференциальных уравнений. Элементы теории устойчивости». Этот раздел студенты изучают во втором семестре и программой учебной дисциплины материал раздела включен в экзамен.

В начале пособия приведены программа раздела и рекомендуемая учебная литература. Основная часть пособия посвящена учебному материалу следующих пяти тем:

1. Дифференциальные уравнения первого порядка.
2. Дифференциальные уравнения высших порядков.
3. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков.

4. Системы дифференциальных уравнений
5. Элементы теории устойчивости.

По каждой теме пособие содержит:

- краткие теоретические сведения, основные формулы и алгоритмы;
- примеры решения типовых задач с подробными пояснениями и методическими рекомендациями;
- задачи для самостоятельного решения, способствующие закреплению учебного материала;
- контрольные вопросы по усвоению темы.

В конце пособия помещен перечень задач к индивидуальным заданиям, а также пример билета для промежуточного контроля знаний по разделу. Пособие содержит приложения, включающие некоторый необходимый справочный материал.

Данное учебное пособие будет полезно не только студентам в изучении материала соответствующего раздела, но и преподавателям, читающим лекции и ведущим практические занятия по изложенным темам, в организации учебного процесса.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ПИВА С ЗАДАННЫМИ СВОЙСТВАМИ
(монография)**

Третьяк Л.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, e-mail: tretyak@house.osu.ru

В монографии обоснован принципиально новый системный методологический подход, обеспечивающий получение пива с заданными вкусоароматическими свойствами и пониженными токсикологическими характеристиками, что позволило выявить направления модернизации комплекса факторов, влияющих на качество и безопасность пива.

В монографии представлены:

- 1) анализ мнений 750 респондентов г. Оренбурга и Оренбургской области о качестве и безопасности пива;
- 2) результаты функционального моделирования факторов, влияющих на жизненный цикл производства пива;
- 3) динамика использования биологического ресурса пивоваренного сырья по ходу технологических этапов пивоварения;
- 4) новые товароведные критерии оценки вкусоароматических свойств пива на основе объективных инструментальных измерений;
- 5) обоснование комплекса решений по обеспечению безопасности пива как пищевого напитка, в том числе новые уровни и критерии нормирования токсичности;
- 6) проект стандарта качества и безопасности пива, регламентирующий объективные требования к пиву как напитку с выраженными функциональными свойствами;

7) комплекс химико-аналитических мероприятий, необходимых для подтверждения фактических показателей качества анализируемого пива требованиям стандарта;

8) комплекс технических решений по модернизации технологического обеспечения производства пива с заданными свойствами;

9) предложения и дополнения к Проекту ФЗ «Технический регламент на производство пивоваренной продукции».

В монографии изложены авторские предложения по элементам системы обеспечения качества и безопасности пива, сопоставленные с уровнем научно-технического развития передовых пивоварящих стран.

Обоснованием выдвижения монографии на конкурс является то, что:

– представлен комплекс решений, предлагаемых автором для решения актуальных задач, стоящих перед пивоваренной отраслью, и в настоящее время поставленных Правительством РФ перед Таможенным Союзом и перед вступлением России в ВТО, а именно, меры борьбы с «пивным алкоголизмом» технологическими методами (в добавление к ограничительным правительственным мерам), диверсификации производства пива с переориентацией пивоваренной отрасли на производство менее токсичных, протекторных видов пива с улучшенными характеристиками качества. Обоснована целенаправленная переориентация потребительских предпочтений устойчивых групп потребителей пива и пивных напитков;

– предложения по расширению номенклатуры контролируемых свойств пива своевременны и могут рассматриваться как проекты законодательных инициатив.

– основные положения монографии опубликованы в центральной печати (18 статей в журналах из «Перечня...» ВАК) в международных журналах «Стандарты и качества», «Wrauwelt. Мир пива и напитков», а также в вестниках Самарской государственной академии, Оренбургского государственного, Оренбургского государственного аграрного, Санкт-Петербургского политехнического и Белорусского национального технического университетов, в журнале «Известия вузов. Пищевая технология», а также в отраслевом научно-практическом журнале «Индустрия напитков» издательства «Преимпресс». Научные и практические результаты, представленные автором, подтверждены 11-ю патентами РФ на изобретения и полезные модели, а также актами внедрения в учебный процесс Оренбургского государственного университета и Башкирского государственного аграрного университета.

Изложенные в монографии разработанные автором технические решения представляют собой комплекс научно-технических и организационно-технических разработок, направлен-

ных на модернизацию классических технологий производства пива, включая перепрограммирование существующих принципов управления в режим гибких технологических линий, быстро перенастраиваемых по мере изменения потребительского спроса.

Предложена доступная предприятиям пивоварения модель блока управления каждым этапом технологического процесса по принципам интеллектуальных нейронных сетей. Созданная и запатентованная структура формального нейрона нижнего уровня обладает обратной связью и функционирует по принципу компенсации отклонения от заданного «стандарта качества».

Основные технические решения, разработанные автором, являются интеллектуальной собственностью страны и представлены в группах изобретений, изложенных в отдельных разделах монографии:

– способы производства пива (патенты № 2423417, 2383587, 2391388);

– устройства по модернизации технологического оборудования (патенты № 98001, 97130, 98091);

– способы управления технологическим процессом пивоварения на основе модернизации существующих принципов функционирования интеллектуальных нейронных сетей (патенты № 2396101, 2405812);

– способы и устройства анализа качества производственной среды и готового продукта (патенты № 106379, 2415418, 2281498).

В качестве общей оценки монографии необходимо отметить, что разработаны:

– методология системного подхода, обеспечивающая производство пива с заданными свойствами. Системный подход включает нормативное обоснование требований к готовому продукту, комплекс решений по технологическому обеспечению нормативных требований к качеству и безопасности пива, а также комплекс решений по контролю заявленных нормативных требований;

– новые уровни и критерии нормирования суммарной дозой токсичности многокомпонентных смесей, включая оценку степени внешнего антропогенного загрязнения, влияние группы потенциально токсичных побочных продуктов брожения и концентраций биоэлементов, превышающих максимально допустимые объемы суточного потребления.

Разработана и реализована новая концепция оценки вкусоароматических свойств пива и пищевых напитков на основе инструментального определения концентраций основных вкусоароматических компонентов и расчета вкусоароматических «отпечатков пальцев» («вкусограмм»); показаны возможности управления сложными биотехнологическими процессами, типа пивного брожения, учитывающие биологических свойств дрожжей.

Монография является итогом научных исследований автора за период 2000–2012 гг.

Практическая значимость исследований отражена в рекомендациях по расширению ФЗ «Технический регламент на пивоваренную продукцию» и предложениях к основному стандарту качества пива (ГОСТ Р 51174-2009 «Пиво. Общие технические условия»), а также в серии изменений, необходимых для достижения пивоваренной отрасли страны уровня наиболее передовых, технически развитых стран. Подобные разработки наиболее актуальны для периода адаптации России к требованиям ВТО, так как в национальных стандартах передовых пивопроизводящих стран не отражена биологическая ценность и ингредиентный состав пива, в том числе его минеральный и витаминный ресурс.

Проблемы, затронутые в монографии, особенно актуально сейчас, так как именно они стали предметом разногласий стран Таможенного союза. Внедрение разработанных автором перспективных технических решений позволит существенно снизить влияние токсичных микропримесей пива на здоровье населения страны. В частности, законодательное внедрение предложенных автором устройства озонозооной стерилизации и микронизации зернового пивоваренного сырья, позволит прекратить существующую дискуссию микробиологов о степени допустимого энтеробактериального загрязнения пива или предельно допустимых концентраций афлатоксинов в пробе пива.

ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ «СУДНО-ОРУДИЕ ЛОВА»

Фадюшин С.Г., Барышко М.Е., Вареников В.Ф.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: fadyushinsg@yandex.ru*

Промысловая навигация это прикладная научная дисциплина, изучающая вопросы управления системой «судно–орудие лова» при выполнении промысловых операций, с учётом поведения объектов промысла, влияния гидрометеорологических и субъективных (человеческих) факторов.

Предметом промысловой навигации как научной дисциплины является разработка методов наведения на облавливаемый косяк буксируемого судном орудия лова (или методов обмёта косяка) на основе изучения кинематики, динамики сложной системы «судно–орудие лова» и использования гидроакустической информации о положении орудия лова и косяка.

Вопросам промысловой навигации и связанным с ней дисциплинам посвящены работы таких авторов как: В.И. Габрюк, Л.П. Госто-

мыслов, В.И. Меньшиков, В.Е. Ольховский, А.Н. Солодянкин, В.И. Яковлев и других.

В предлагаемой вниманию читателей монографии рассматривается целый комплекс вопросов, связанных с промысловой навигацией:

- картографическое и нормативно-справочное обеспечение промысловой навигации;
- оценка промысловой значимости районов и объектов лова;
- кинематика сближения судна с косяком рыбы;
- методы определения элементов движения косяка и курсов выхода на косяк;
- кошельковый лов;
- траловый лов;
- лов горизонтальными ярусами;
- лов коническими ловушками;
- лов бортовыми ловушками (на примере промысла сайры);
- дрейфтерный лов;
- близнецовый лов;
- лов снюрреводом;
- человеческий фактор в условиях промысла.

Книга широко проиллюстрирована выдержками из работ различных авторов по промысловой навигации и смежным дисциплинам и обобщает опыт промыслового судовождения в Дальневосточном бассейне. В ней прослеживается преемственность изложения материала по промысловой навигации, прежде всего, в соответствии с учебником В.Е. Ольховского [1].

Основу монографии составляют рукописи Л.П. Гостомыслова «Промысловая навигация» и работы по данной теме А.Н. Солодянкина. Авторы использовали эти источники в качестве основного материала для завершения начатого Л.П. Гостомысловым и А.Н. Солодянкиным труда, памяти которых и посвящается настоящая монография.

Основная цель, к которой стремились авторы при работе над монографией, заключается в переработке с учётом современных требований и достижений в области промысловой навигации накопленного материала по данной теме. А также в использовании собственных разработок для написания научной работы, которую можно было бы использовать не только в исследовательских целях, но и в учебном процессе.

Монография рекомендуется курсантам и студентам рыбохозяйственных учебных заведений и судоводительскому составу промысловых судов. Будет полезна также специалистам рыбной промышленности и научным работникам, изучающим вопросы управления сложными техническими системами, такими как «судно–орудие лова».

Список литературы

1. Ольховский В.Е. Навигация и промысловая навигация: учебник. – М.: Пищ. пром-сть, 1979. - 544 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (учебное пособие)

Шащанова М.Б.

*ЧУ «Карагандинский университет «Болашак»,
Караганда, e-mail: mairal@mail.ru*

Сегодня практически невозможно представить сферу деятельности человека, в которой так или иначе не использовались бы информационные технологии. Особенно это относится к экономической сфере. Такие экономические системы как банки, фондовый рынок, налоговая, страховая, таможенная службы, бухгалтерский учет, статистический анализ и т.д. невозможно представить без современных информационных систем и технологий. На развитие информационного обеспечения предприятий, организаций, фирм активное влияние имеют телекоммуникации и Интернет. Внедрение новых информационных технологий служит залогом успеха развития экономики страны и процветания любого государства в целом.

В учебном пособии была осуществлена попытка охарактеризовать в общем плане роль и значение информационных технологий в экономике. Этот вопрос весьма актуален. Информационные технологии давно себе пробили дорогу, но это не означает, что нет больше возможностей расширить диапазон воздействия информационных технологий на развитие общества.

Учебное пособие состоит из тринадцати глав, в каждой из которых подробно излагается теоретический материал, включающий основные понятия, пояснения по различным тематикам. В главах 1-5 предлагаются к изучению основные понятия экономической информации, автоматизированных информационных систем (АИС) и автоматизированных информационных технологий (АИТ), их структурной и функциональной организации, а также автоматизированных рабочих мест (АРМ)- средств автоматизации работы конечного пользователя. В шестой главе подробно рассматриваются основные принципы проектирования информационных систем и технологий, практическое значение системного подхода и моделирования. Соблюдение приведенных принципов необходимо при выполнении работ на всех стадиях создания и функционирования АИС и АИТ, т.е. в течение всего их жизненного цикла. От качества проектировочных работ зависит эффективность функционирования системы. Поэтому каждая стадия проектирования разделяется на ряд этапов и предусматривает составление документации, отражающей результаты работы. Также в данной главе приводятся наиболее распространенные модели жизненного цикла, их преимущества и недостатки, особенности проектирования АИТ. В последующих главах уделяется внимание содержанию и методам ведения про-

ектировочных работ, а также роли пользователя в создании АИТ.

Одним из видов современных технологий являются компьютерные технологии, получившие название нейросетевых, т.к. они работают по аналогии с принципами строения и функционирования нейронов головного мозга человека. По интенсивности использования нейросетевых технологий по сравнению с другими областями деятельности первое место занимает финансово-экономическая сфера. Нейронные сети, особенно активно применяются при анализе финансовой и банковской деятельности, в бизнес-приложениях маркетологами-аналитиками и руководителями компаний, при статистической обработке и анализе данных, совершенствовании управления индустрией гостеприимства и т.д. (Глава 9).

Экономика Казахстана бурно развивается и ее развитие немислимо без современной информационных технологий во всех областях и видах деятельности. Телекоммуникации и информационные технологии являются наиболее развивающимися и перспективными индустриями в Казахстане. В главах 11-13 приводятся особенности применения автоматизированных информационных систем и технологий в бухгалтерском учете, в банковской системе, в информационных технологиях формирования, обработки и представления данных налоговой службы в Казахстане.

Изменения в управлении экономикой, переход к рыночным отношениям оказали значительное влияние на организацию и ведение бухгалтерского учета. Осуществлен переход к международным системам учета, что требовало разработки новых форм его методологии. Основу деятельности управления любого экономического объекта составляют информационные системы, имеющие сложное построение, состав которых зависит от вида деятельности и размера предприятия, организации, фирмы. Значительным изменениям подверглась информационная система бухгалтерского учета и традиционные формы организации ее компьютерной обработки, что также повлияло на программное обеспечение бухгалтерского учета в Казахстане. В Казахстане наибольшее распространение получили бухгалтерские системы такие как «Алтын», «1С:бухгалтерия для Казахстана». Существует много фирм в Казахстане, занимающиеся разработками и обновлением бухгалтерских программ. К ним относятся: «С-Prof-1С», «SoftKey», «Keepsoft», «RUSOFT-company», «REST-company», «СлаваВЦ», «СомпАс-А», «1С-Сапа» и другие. Они предоставляют также высокопрофессиональные услуги в области внедрения, консультаций и обучения по бухгалтерским программам «1С».

Особую актуальность приобретает деятельность по внедрению современных банковских

технологий по всей территории Казахстана. Так как это один из определяющих факторов в подтягивании Казахстана к мировым стандартам банковской деятельности. Внедрение таких технологий связано с важнейшей задачей обеспечения прозрачности финансовых потоков и безопасности расчетных операций. Внедрение новых информационных банковских технологий служит залогом успеха развития банковской системы Казахстана, помогает победить в конкурентной борьбе и приносить крупные прибыли.

Процесс управления экономикой любой страны связан с воздействием государства на различные сферы экономической жизни. Основными целями государственного воздействия являются: достижение устойчивого экономического роста в стране, обеспечение стабильности цен на товары и услуги, занятость трудоспособного населения и т.д. Эти цели взаимосвязаны между собой и, достичь их одновременно практически невозможно. Достижение сбалансированности в управлении экономикой и есть основа экономи-

ческой политики государства. Одним из основных инструментов государственного регулирования является налоговая политика. Развитие информационных технологий в налоговой службе Казахстана прошло длинный путь: от локальных информационных технологий до современной Интегрированной Налоговой Информационной Системы Республики Казахстан (ИНИС), которая позволила решить ряд задач, связанных с обеспечением свойств, обязательных для эффективной и надежной работы государственной налоговой информационной системы.

Данное учебное пособие предназначено для студентов информационных и экономических специальностей и прошло апробацию при изучении дисциплин «Информационные системы в экономике», «Новые технологии в экономических системах», «Анализ данных в экономических системах», «Информационный менеджмент» и др. Также может быть рекомендовано для пользователей, желающих ознакомиться с основными принципами использования информационных систем и технологий в экономике.

Физико-математические науки

ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ АСТРОФИЗИКИ (спецкурс)

Баканов В.А.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: cher.53@mail.ru*

В педагогических вузах на различных специальностях и направлениях изучаются курсы «Физика», «Астрономия», «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира». К тому же, бурное развитие астрофизики в последние годы привело к постановке ряда новых философских проблем. В 2011 году Нобелевская премия в области физики была присуждена за открытие всемирного антигравитация, проявляющегося в ускоренном расширении нашего космического мира, обнаружены планеты за пределами Солнечной системы, найден бозон Хиггса, ответственный за образование Вселенной. Поэтому будущие учителя физики, астрономии и других естественных наук должны ориентироваться в этом разнообразии космоса и самостоятельно приобретать знания о нем. Эти цели и преследовались при написании данного спецкурса.

Учебное пособие было подготовлено и издано на основе личного опыта чтения лекций по спецкурсу для студентов специальности «Физика».

Спецкурс включает в себя девять глав и предисловие, в которых излагаются открытия последних двух десятков лет. Это открытие транснаптуновых объектов, темного вещества и темной энергии, уникального метода космических исследований как гравитационное линзи-

рование. Спецкурс знакомит с исследованиями в области космологии и поисками планет земного типа. Каждая глава, а зачастую и отдельная часть главы, начинается с интересных афоризмов, которые раскрывают основную мысль текста данного раздела. Предлагается достаточный иллюстративный материал и список литературы.

Предисловие к спецкурсу знакомит с современной астрофизической наблюдательной базой, находящейся как на земле, так и на космических орбитах.

Первая глава «Физическая природа планет Солнечной системы» содержит информацию о нашей планетной системе и иллюстративный материал, полученный с космических аппаратов в последние годы. Важное значение в этой главе отводится исследованию транснаптуновых объектов.

Во второй главе «Физическая природа Солнца» рассматриваются различные физические процессы, происходящие на Солнце, и их влияние на Землю.

В третьей главе «Темное вещество» излагается история и развитие представлений об одной из загадочных составляющих космоса темной материи, рассматривается проблема вращения спиральных галактик.

Еще одним из загадочных явлений во Вселенной является наличие темной энергии, вызывающей расширение Метагалактики с ускорением. Проблемам существования антигравитации и его влияния на будущее Вселенной посвящена четвертая глава «Темная энергия».

Пятая глава «Звезды-невидимки» знакомит с загадкой существования черных дыр, возмож-

ностью их испарения и наличия черной дыры в центре нашей Галактики.

Шестая глава «Гравитационное линзирование» посвящена одному из новых методов астрофизических исследований. В главе рассматривается значение эффекта линзирования в открытии самых далеких квазаров, темной материи, карликовых галактик и холодных карликов.

В седьмой главе «Темное прошлое (инфляционная теория)» рассматриваются вопросы современной космологии: теория Фридмана – Гамова, ее проблемы и возможные пути их решения, инфляционная теория возникновения нашей Вселенной и роль космического вакуума в ее эволюции. В главе показывается значение исследований в области космологии российских ученых.

В настоящее время мы знаем лишь одно место во Вселенной, где существует разумная жизнь. Внеземные формы жизни и, тем более, внеземные цивилизации на других небесных телах пока не открыты. Поиску учеными жизни за пределами Земли посвящена восьмая глава учебного пособия «Планеты и жизнь во Вселенной».

Девятая глава «Почему наш мир такой?» представляет собой изложение научных представлений о самоорганизации материальных систем в космосе и почему они именно такие.

В заключении читателям предлагается отожествить фотографии 30 космических объектов, с которыми пришлось познакомиться при изложении материала спецкурса.

Помимо указанных выше разделов в учебное пособие включены два приложения, связанные со знаменательными датами: 50-летием полета Ю.А. Гагарина и 300-летием со дня рождения М.В. Ломоносова.

Учебное издание спецкурса представляет собой органическое дополнение к курсу «Астрономия». Пособие не перегружено математическими формулами, а те формулы и расчеты, которые приводятся в тексте довольно просты и понятны. Поэтому спецкурс может выступать в качестве самостоятельного курса для дисциплин естественного цикла и как популярное пособие для всех интересующихся миром Космоса.

ПЛАЗМЕННО-ГИДРОДИНАМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОСТОЯНИЯ ИОНОВ В РАСТВОРАХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ В ОЦЕНКЕ НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВ

Балданова Д.М., Танганов Б.Б.

*Восточно-Сибирский государственный университет
технологий и управления, Улан-Удэ,
e-mail: darbal@rambler.ru*

Исследования в области теории растворов электролитов не теряют своей актуальности, поскольку до сих пор нет единой теоретической модели, позволяющей учитывать весь ком-

плексе взаимодействий, обусловленных природой, строением индивидуальных компонентов, а также структурных изменений, протекающих в растворах электролитов в широком интервале концентраций и температур.

Поскольку кинетические свойства электролитов преимущественно определяются энергией многочастичных взаимодействий ионов в диэлектрической среде, то для их определения необходимо привлечение индивидуальных характеристик ионов в растворах, таких как радиусы и массы сольватированных ионов, сольватные числа, тепловые эффекты ионов, экспериментальное определение которых, по существу, невозможно.

Таким образом, для решения указанных выше задач нами исследуется возможность применения гидродинамического приближения, широко используемого в физике газовой и твердотельной плазмы, к изучению свойств макросистем (растворов ионов) и их составляющих (многоэлектронных ионов).

Так, для определения радиусов ионов, нами предложен новый метод расчета ионных радиусов для любых одноатомных положительных ионов, учитывающий эффект взаимно экранированных зарядов, соответствующие потенциалы ионизации ионов в приближении изотропного пространственного осциллятора и констант экранирования Слейтера-Зинера в виде:

$$r = \left[\frac{z \cdot e^2 \cdot \hbar^2}{4m \cdot I^2} l(l+1) \left(l + \frac{3}{2} \right)^2 \right]^{\frac{1}{3}}, \text{ см,}$$

где I – первый потенциал ионизации соответствующего иона, равный потенциальной энергии любого из внешних электронов; $z = z_{\text{я}} - \sigma$ – эффективный заряд, здесь $z_{\text{я}}$ – заряд ядра и σ – константа экранирования, определяемая правилами Слейтера-Зинера [1]. Рассчитанные величины ионных радиусов удовлетворительно соответствуют полумпирическим значениям ионных радиусов по Гольдшмидту, Полингу, Белову-Бокию, Мелвину-Хьюзу и Ингольду.

Решение задачи определения сольватных чисел основано на применении первого начала термодинамики и термодинамики диэлектриков во внешнем электрическом поле. Энергия молекул растворителя на границе сольватного комплекса сопоставима с энергией молекул растворителя, не связанных с ионом, т.е. порядка тепловой $k_{\text{B}}T$. Молекула растворителя обладает постоянным дипольным моментом p и дипольным расстоянием R_0 . Тогда с учетом выражений для потенциалов иона и диполя, а так же их потенциальных энергий, получаем уравнение для расчета сольватных чисел в виде:

$$n_s = \left(\frac{z_i e R_0^2}{r_i p} \right) - \left(\frac{3 \epsilon k_{\text{B}} T R_0^2}{2 e p} \right),$$

где z_i – заряд иона; r_i – радиус иона; e – заряд электрона; ϵ – диэлектрическая постоянная среды.

Полученные значения сольватных чисел n_s позволяют определять массы гидратированных ионов:

$$m_s = n_s M + m_i,$$

где M – молярная масса растворителя; m_i – масса иона.

В случае же бинарных электролитов рассчитываются приведенные массы негидратированных и гидратированных ионов согласно уравнениям:

$$1/\mu = 1/m_1 + 1/m_2; \quad 1/\mu_s = 1/m_{s1} + 1/m_{s2}.$$

Для определения теплот гидратации ионов рассматривается ион-дипольное взаимодействие иона с n_s молекулами растворителя, образующих сольватный комплекс, которое требует работы, равной убыли электрической энергии самого иона, что предопределяет диэлектрическую экранировку заряда:

$$A = \Delta G = -e\Delta\phi = -\left(\sum_{i=1}^z J_i + E_a\right),$$

где $\sum_{i=1}^z J_i + E_a$ – сумма потенциалов ионизаций и энергий атомизаций, определяющих образование иона. Такому представлению изменения энергии Гиббса отвечает термодинамическое тождество $\Delta G = \Delta H - T\Delta S$. Получаем следующее уравнение для теоретических оценок теплот сольватации ионов:

$$\Delta H = T\Delta S - \left(\sum_{i=1}^z J_i + E_a\right),$$

где $\Delta S = n_s S$ – изменение энтропии; S – изменение энтропии для одного моля растворителя при переходе его из жидкого состояния при отсутствии иона в сольватный комплекс, где состояние молекул растворителя адекватно их состоянию в структуре льда [2].

Использование уравнения Стокса для силы вязкости применительно к сферическим телам, совершающим колебательные движения в жидком диэлектрике (обратимые диссоциации–ассоциации сольватированных ионов в режиме гармонических колебаний) в виде:

$$F_b = 6\pi\eta r_s v \left(1 + \frac{r_s}{r_D}\right)$$

значительно упростило уравнение электропроводности, полученного авторами [3,4] на основе чисто плазменной концепции состояния вещества в растворах. При этом трудная для восприятия форма внутренней энергии в виде $C_V T$ для жидкого состояния исчезает вообще. Появляется вязкость, температурная зависимость которой установлена экспериментально в широком диапазоне концентраций и температур. Уравнение для теоретических оценок электропроводностей имеет вид [5]:

$$\Lambda = \frac{N_A e^2 \exp\left(-\frac{\hbar\omega}{k_B T}\right) \cdot 1,11 \cdot 10^{-12}}{6\pi\eta R_s \left(1 + \frac{R_s}{r_D}\right)}, \text{ Ом}^{-1}\text{см}^2\text{моль}^{-1}.$$

Эквивалентная электропроводность (Λ , Ом⁻¹·см²·моль⁻¹) NaCl в зависимости от концентрации при 298К ($\mu = 13,92$; $r_s^{Kr} = 1,75 \cdot 10^{-8}$ см; $r_s^{An} = 1,34 \cdot 10^{-8}$ см; $r_s^{прив} = 0,76 \cdot 10^{-8}$ см)

C, моль/л	0	0,1	0,5	2	4	5
$X = (z_{kr} z_{an} \cdot C / \mu)^{1/2}$	0	0,083	0,190	0,378	0,535	0,600
$\exp(-0,82 \cdot X)$	1,000	0,930	0,850	0,730	0,640	0,610
$r_D = 0,02814 \cdot (\epsilon T / C)^{1/2}$	∞	13,510	6,068	3,034	2,145	1,915
$\Lambda_{теор}$	121	107	92	71	58	53
$\Lambda_{эксп}$	124	106	93	75	57	49

Выделение какого-либо из полученных результатов, как основного, в данной работе не представляется возможным, так как она носит комплексный характер.

Результаты исследований показывают значительную перспективность данного направления в теории растворов электролитов.

Список литературы

1. Кравцов В.А. Масса атомов и энергий связей ядер. – М.: Атомиздат, 1974. – 163 с.

2. Робинсон Р. Растворы электролитов. – М.: ИЛ, 1963. – 646 с.

3. Балданов М.М., Танганов Б.Б., Мохосоев М.В. Плазмоподобное состояние растворов электролитов и диссипативные процессы // ДАН СССР. – 1989. – Т. 308. – № 2. – С. 397–401.

4. Балданов М.М., Иванов С.В., Танганов Б.Б. Плазмоподобное состояние растворов электролитов и проблема вязкости // Журнал общей химии. – 1994. – Т. 64. – № 6. – С. 719–721.

5. Балданова Д.М., Жигжитова С.Б., Балданов М.М., Танганов Б.Б. Эквивалентная электрическая проводимость растворов электролитов в приближении плазменно-гидродинамической модели // Вестник ВСГУТУ. – 2004. – № 3. – С. 14–21.

УКЛОНЕНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ ОБЪЕКТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ

(монография)

Барышко М.Е.

*Владивостокский филиал ФГБУ «Центр системы мониторинга рыболовства и связи», Владивосток,
e-mail: 1914_55@mail.ru*

Настоящая книга охватывает два аспекта маневрирования объекта: расхождение (уклонение) объектов и наведение одного на другой. Несмотря на то, что обе задачи противоположны по своим целям, основу решения их составляет единый метод «опасного сектора». Она посвящена разработке общей теории метода «опасного сектора» на плоскости для расхождения судов и военных кораблей ВМФ, и в общем случае пространства для уклонения подводных объектов ВМФ и воздушных летательных аппаратов гражданского флота и ВВС. Задача уклонения с использованием этого метода не зависит от количества опасных наблюдаемых объектов, позволяет своевременно оценить опасность столкновения и определить параметры уклонения объекта-наблюдателя (курс, скорость и угол тангажа) как с каждым наблюдаемым опасным объектом, так и со всеми.

В ней рассмотрены задачи:

- а) критерии опасности столкновения;
- б) уклонение с одним опасным наблюдаемым объектом:
 - изменением скорости;
 - изменением курса;
 - выход объекта-наблюдателя в процессе уклонения на заданный курс его движения;
- в) уклонение с несколькими опасными наблюдаемыми объектами:
 - изменением скорости;
 - другими вариантами;
- г) критерии экономичности маневра уклонения на плоскости и в общем случае пространства;
- д) наведение объекта-наблюдателя на наблюдаемый объект;
- е) уклонение на плоскости с использованием графической индикации;
- ж) уклонение объекта-наблюдателя от самонаводящегося наблюдаемого опасного объекта.

Теоретическое решение обеих задач представлено в статике и подкреплено всевозможными примерами, причем для плоскости в качестве контроля примеры решены графически.

На основании разработанной теории построен универсальный алгоритм, к достоинству которого можно отнести следующие:

- уклонение и наведение объекта можно производить как на плоскости (для надводного), так и в пространстве (для подводного и воздушного);
- на плоскости при решении задачи уклонения получают, во-первых, одновременно скорость и курсы уклонения объекта-наблюдателя помимо истинных элементов движения наблю-

даемого объекта и, во-вторых, элементы кратчайшего сближения;

- в пространстве, получают скорость уклонения и, если таковой нет, тогда углы траектории (тангажа) и курсы уклонения;

- проигрывание ситуаций сводится лишь к поиску минимального числа общих решений из минимально полученных частных решений и находится в прямой зависимости от количества наблюдаемых объектов, но не к интервальному перебору всех частных решений для получения общего, что является оптимальностью решения задачи уклонения;

- невозможность пропуска интервального решения в задаче уклонения.

Приведена программа, а в приложениях 1-6 рассмотрены задачи уклонения и наведения.

Эффективность уклонения методом «опасного сектора» от оружия (торпед, ракет и т.д.) будет прежде всего зависеть от тактико-технических данных объекта-наблюдателя, его технических средств и вычислительного устройства автоматизированного комплекса.

Книга предназначена для научных работников, занятых конструированием навигационных автоматизированных систем расхождения морских и воздушных судов гражданского флота и уклонения надводных и подводных объектов ВМФ и летательных аппаратов ВВС, а также будет интересна и полезна широкому кругу специалистов, связанных с этой областью.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ (учебное пособие)

Золотаревская Д.И.

*Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва,
e-mail: zolot@gagarinclub.ru*

Настоящее учебное пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. Оно включает в себя все вопросы, входящие в учебные программы тех специальностей вузов, в которых «Аналитическая геометрия» изучается как специальная дисциплина.

Книга содержит введение, 9 глав, заключение, список литературы, приложение.

В данном учебном пособии, в отличие от ряда других, для каждой теоремы отдельно выделено: «Дано», «Требуется доказать», а затем приводится подробное доказательство. Даны формулировки и доказательства прямых и обратных теорем. Такое изложение материала должно способствовать лучшему пониманию предмета студентами.

Изложение теоретического материала сопровождается решениями большого числа разнообразных примеров различной трудности. Объяснения даны в доступной для большинства

студентов форме. Подробно разобранные решения примеров помогут студентам лучше усвоить аналитическую геометрию и приобрести навыки самостоятельного изучения предмета. Большое число приведенных в книге примеров составлено автором. В пособии имеется 177 рисунков, помогающих усвоить основные понятия аналитической геометрии и решения данных примеров.

В учебном пособии рассмотрены основные геометрические объекты: точки, линии, векторы, плоские фигуры, поверхности, тела (цилиндры, конусы и др.), незамкнутые области на плоскости и в пространстве. Свойства этих объектов и их положение в пространстве исследуются средствами алгебры на основе применения метода координат. Приведены и обоснованы математические модели линий на плоскости и в пространстве, поверхностей и других геометрических объектов: алгебраические уравнения и системы уравнений, неравенства и их системы.

Применяемые в приложениях аналитической геометрии понятия работы, длины отрезка, расстояния, площади фигуры, объема тела даны в настоящем учебном пособии (в отличие от работ других авторов) с учетом их численных значений и единиц измерения.

Из содержания книги видно, что применение методов аналитической геометрии дает возможность решить ряд практически важных задач. В то же время можно видеть, что значение аналитической геометрии этим не ограничивается. Аналитическая геометрия играет важную роль в формировании строго математического мышления, прививает навыки наглядного представления результатов исследований в различных областях знаний с помощью геометрических образов. Она является одной из основополагающих наук в понимании Вселенной: многие математические и физические понятия тесно связаны с геометрией и могут быть представлены визуально только в таких простых пространствах, как плоскости и наше обычное трехмерное пространство. Аналитическая геометрия – увлекательная математическая дисциплина, которая расширяет кругозор, формирует мировоззрение, позволяет понять многообразие и единство окружающего нас мира, оценить его красоту.

Во всех главах учебного пособия рассмотрены и обоснованы взаимно однозначные соответствия между геометрическими объектами и их аналитическими описаниями. Обоснование этих взаимосвязей весьма важно для формирования мировоззрения студентов. Рассмотренные соответствия позволяют исследовать геометрические объекты средствами алгебры. Подчеркнуто, что уравнения, системы уравнений, неравенства и их системы представляют собой математические модели линий на плоскости и в пространстве, поверхностей и других геометрических объектов.

Учебное пособие предназначается для студентов вузов, в учебные программы которых входят математические дисциплины. Данное учебное пособие могут использовать студенты, изучающие аналитическую геометрию при различном количестве учебных часов, отводимых на этот предмет в программах по математике, в частности, при изучении аналитической геометрии в курсах высшей математики. Изложенный в пособии материал, не входящий в учебные программы студентов, обучающихся по специальностям с небольшим числом учебных часов по математике, может быть опущен студентами без ущерба для понимания других включенных в данное учебное пособие вопросов. Книга может быть полезна преподавателям вузов.

МАТЕМАТИКА В ТВОИХ РУКАХ: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Калинина А.Б., Кац Е.М., Тилипман А.М.
ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

Как познакомить ребёнка с математикой? Как показать, что математика – это красиво? Как не напугать, а увлечь? Эти и многие другие вопросы ставят перед собой авторы книги. В книге множество задач самой разной сложности. К каждой задаче даётся ответ, к большинству – подробное решение.

Книга адресована всем тем родителям и педагогам, кто занимается подготовкой детей к школе, учителям начальных классов, руководителям математических кружков, организаторам олимпиад.

Перед вами не совсем обычная книга. Мы собрали в ней множество довольно трудных задач, но хотим показать, что математика – это не сложно. Мы нарисовали для этой книги более полутора тысяч незатейливых схематичных картинок, но хотим показать, что математика – это красиво. Эта книга содержит множество слов и мыслей, но главная наша мысль записывается всего четырьмя словами: математика – в ваших руках!

Наш задачник рассчитан на возраст от 6 до 10 лет, но книга может оказаться полезной и некоторым пятилетним малышам, и школьникам постарше. Эта книга доступна буквально каждому. Она не для вундеркиндов, хотя содержит ряд задач, над которыми поломают голову и многие взрослые. Наша книга не только и не столько для тех, кому математика уже интересна. Напротив, наша главная цель – заинтересовать даже такого ребёнка, кто считает, что математика – это сложно, скучно и не для него.

Настоящая книга не заменяет существующие школьные учебники, но служит весомым дополнением к любому из них.

Книга состоит из двух частей: первая содержит задачи, вторая – ответы и подробные решения. Задачи сгруппированы по 64 разделам. Каждый следующий раздел, как правило,

немного сложнее предыдущего. Задачи внутри разделов также расположены по возрастанию сложности.

Большинство разделов предваряется двумя отдельными вступлениями для взрослых и для детей.

Вступления для взрослых представляют собой методические рекомендации, обращения к детям содержат пояснения к заданию. Если дети ещё не умеют читать, эти вступления им могут прочитать взрослые.

Многие школьники думают, что математика – это таблица умножения и сотни однотипных примеров и задач. Механические манипуляции с числами и клеточками в тетради вырабатывают у детей стойкую и незаслуженную неприязнь к математике. Наша цель – побороть эту неприязнь, не дать ей сформироваться.

Мы с помощью этой книги не пытаемся развить у детей автоматизм, не ставим своей целью натаскать их на задачи того или иного сорта. Наши задачи не шаблонны, их не надо решать на скорость или на количество – они учат рассуждать. Учиться этому можно и нужно вне зависимости от того, пошёл ли ребёнок в школу или ещё нет, умеет ли ребёнок читать и даже считать.

Математика – это не только умение пересчитывать предметы и сравнивать числа, это, прежде всего, умение мыслить логически. Это умение нужно повсюду: в биологии и в языковедении, в магазине и в горах, на уроке и на необитаемом острове, – и именно поэтому математика фундаментальна.

Сложность задач в этом сборнике варьируется в широких пределах. Это даёт возможность включиться в работу ребёнку с любым уровнем математической подготовки. Но следует остерегаться соблазна давать ребёнку задачи как можно более сложные, на пределе его возможностей. Трудные задачи, стоящие особняком, вызывают у многих детей растерянность, неуверенность в своих силах. С разбега можно прыгнуть дальше, чем с места, и поэтому не забывайте, что и простыми задачами не стоит пренебрегать. Уверенность в себе помогает закрепить интерес, неуверенность его уничтожает.

Во многих учебниках встречаются задачи повышенной сложности, так называемые «задачи со звёздочкой». Сложность этих задач, как правило, не вычислительная, – их невозможно решить, применяя стандартные, заранее известные шаблоны. «Звёздочка» означает необходимость озарения, необходимость догадаться до чего-то нового. Но как научиться догадываться?

Один из способов догадаться – нарисовать вспомогательную схематичную картинку. Важно научить детей видеть, что с математической точки зрения отношение «Денис старше Гриши» означает в точности то же самое, что «у Гали коса толще, чем у Жени». Правильно нарисованная схема выявляет математический смысл

задачи и заметно упрощает её решение. Схема способна сделать даже очень сложную задачу простой, а непонятное и длинное условие – коротким и доступным. Может даже случиться, что сама схема окажется ответом к задаче.

Вот почему мы оцениваем задачи в нашей книге по двум параметрам: «сложность» и «наглядность». Уровень сложности мы традиционно обозначаем звёздочками (*), от одной до пяти. Уровень наглядности обозначаем «солнышком» (☀) – задаче может быть присвоено от нуля до трёх таких символов. Сложная и ненаглядная задача – труднее, чем сложная и наглядная.

Многим детям для решения ряда задач бывает полезен дополнительный наглядный материал, который можно потрогать руками: счётные палочки, заранее вырезанные геометрические фигуры. Иногда может потребоваться и другой реквизит: полоски бумаги, бумажные цепочки, ножницы, клей, степлер, спички, горошины, пластилиновые шарики. Всё это полезно приготовить заранее и использовать по мере необходимости.

Задачи некоторых типов (разделы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 20, 21, 29, 33, 34, 38) дети могут придумывать и сами – друг для друга, на обмен. Такая форма работы усиливает интерес к предмету и мотивацию.

Главное, что нужно помнить взрослым: ребёнку должно быть интересно! Мы можем этого не замечать, но математикой пронизан весь окружающий мир: снежинки и ананасы, радуга и музыка, – красота нашего мира во многом описывается математикой. Этот мир не должен вызывать у детей уныние и неприязнь. Математика – это красиво! Давайте поможем детям увидеть эту красоту!

В заключение хотим сказать, что будем благодарны всем, кто сообщит нам, как использовалась наша книга: каков был возраст детей, формат занятий, какие разделы вы использовали в своей работе, какие вызвали у детей наибольший интерес. Мы также примем с благодарностью ваши замечания, пожелания и предложения, направленные на улучшение книги в последующих изданиях.

**НЕПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ
ИДЕНТИФИКАЦИЯ
СТОХАСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
(монография)**

Кошкин Г.М., Пивен И.Г.

*Российская академия наук, Томск,
e-mail: kgt@mail.tsu.ru*

Задача идентификации стохастических объектов часто сводится к оцениванию характеристик, представимых в виде функционалов от распределений и их производных (например, функции регрессии, волатильности, чувствительности и др.). Для решения таких задач

разработаны два классических подхода – параметрический и непараметрический. В данной книге основное внимание уделяется непараметрическому функциональному подходу.

Изложение общей идеологии функционального подхода к синтезу и исследованию непараметрических алгоритмов и демонстрация его возможностей при решении различных задач находится в центре внимания книги. Функциональный подход, состоящий в выделении класса статистик, представляющих собой функционалы от оценок распределений, имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным рассмотрением:

– он позволяет упростить задачу конструирования статистик в связи с тем, что форма функционала определяется априорной информацией о задаче, а статистика получается путем замены распределения на его оценку в изучаемом функционале.

– он упрощает исследование сложных статистик, так как их структура имеет специфическую форму в виде известного функционала от эмпирического распределения. В этом случае задача исследования статистик распадается на две части: анализ функциональной зависимости от распределений и анализ сходимости эмпирических распределений к истинным.

В настоящее время при решении различных задач обработки информации, например, связанных с разработкой новых методов поиска полезных ископаемых, принятием решений для экономических систем, функционирующих в рыночных условиях, совершенствованием диагностики заболеваний, все чаще приходится иметь дело с объектами, структура которых и характеристики возмущений практически не известны. В этом случае, когда знание параметрической структуры класса оцениваемых функционалов не предполагается, говорят о непараметрической априорной неопределенности.

Стоит отметить, что непараметрическое описание моделей физических явлений зачастую оказывается более адекватным реально протекающим процессам и охватывает существенно более широкий круг явлений, поэтому к синтезу таких моделей привлечено внимание многих специалистов. К тому же известно, что достаточно точное построение параметрической информационной модели изучаемого явления часто связано с необходимостью проведения большого числа дорогостоящих экспериментов. В таких условиях построение непараметрических моделей иногда удается провести с затратами меньшей времени и средств.

Настоящая монография посвящена изложению методов непараметрической статистики по зависимой выборке как с традиционными типами зависимости (условия перемешивания различных типов), так и с нетрадиционными (например, по выборке, генерируемой популяр-

ными моделями авторегрессии). Переход к зависимым наблюдениям, с одной стороны, позволяет получать более адекватные модели наблюдаемых процессов, включая динамические системы, а с другой – серьезно затрудняет исследование свойств получаемых оценок.

В последнее время большой интерес вызывает использование динамических систем в условиях непараметрической неопределенности в качестве моделей реальных систем. Процессы на выходе таких систем зачастую обладают сложными, нестандартными типами стохастической зависимости между переменными. Многие процессы финансовой и страховой математики описываются такими моделями, например, нелинейные авторегрессии с гетероскедастичностью. Работа с такими процессами сложна. Так, особый интерес представляют результаты, связанные с моделированием статических и динамических производственных функций, а также их различных характеристик, например, предельных продуктов, функций чувствительности, предельных норм технической замены ресурсов.

Результаты о свойствах непараметрических оценок формулируются в виде лемм, теорем и утверждений, причем для их понимания достаточно знания классического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме обычных вузовских курсов.

В книге предлагается широкий спектр различных непараметрических алгоритмов, в том числе с улучшенной скоростью сходимости, при этом исследованы их свойства. Теоретическое значение полученных результатов состоит в том, что разработанный функциональный подход дает возможность с единых позиций описать большинство характеристик условных и безусловных распределений и упростить задачи конструирования новых статистик и анализа их свойств. Важно отметить, что вопросы сходимости оценок исследуются в различных метриках и используют обобщения в различных направлениях известного результата Г. Крамера о сходимости моментов сложных статистик.

Читатель, интересующийся лишь методами и приложениями, может пропускать доказательства ряда математических положений без ущерба для понимания сути дела. Большинство алгоритмов могут быть доведены до их программной реализации на компьютерах.

Отметим, что все алгоритмы в известной степени однотипны и обладают следующими достоинствами.

Во-первых, они работоспособны при малом объеме априорной информации об исследуемом объекте. Требуется иметь лишь набор экспериментальных данных и некоторые сведения общего характера об объекте.

Во-вторых, простота и универсальность алгоритмов позволяет создавать простые и удобные в реализации комплексы для решения

разнотипных задач статистической обработки информации, идентификации, прогноза и оперативного управления. Однотипность вычислений вместе с возможностями современной вычислительной техники открывают перспективы по созданию единого и достаточно простого алгоритмического обеспечения для решения разнообразных задач, связанных с обработкой данных. Непараметрические алгоритмы могут быть представлены в аналоговом и дискретно-аналоговом виде и, следовательно, реализованы на оптических лазерных аналоговых вычислительных устройствах.

В-третьих, преимущества непараметрических алгоритмов особенно проявляются в многомерных задачах, при решении которых достаточно успешно преодолевается так называемое «проклятие размерности». Эта проблема проявляется в контексте вычисления остаточной дисперсии в многомерном случае. Использование параметрических алгоритмов приводит к весьма трудоемким процедурам, с которыми не справляется даже современная вычислительная техника. В то же время не составляет труда построить рекуррентные оценки остаточной дисперсии, которые легко реализуются на ЭВМ.

Монография позволяет расширить и углубить инструментарий пользователей, связанных с обработкой данных в различных областях знаний. Также она будет полезна специалистам, аспирантам и студентам, сталкивающимся с проблемами моделирования экономических систем в условиях априорной неопределенности. Она может использоваться при организации учебного процесса для подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, обучающимся по специальностям, находящимся на стыке экономических и математических дисциплин. В ней содержится вспомогательный материал в приложениях 1 и 2, упражнения и вопросы для самопроверки в конце каждой из глав, список примеров прак-

тического использования предложенных непараметрических алгоритмов идентификации (приложение 3).

Авторам данной монографии в 2011 г. присуждена премия Национального исследовательского Томского государственного университета в конкурсе за высокие достижения в науке.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ (интерактивное учебное пособие)

Курников А.В., Ан А.Ф., Самохин А.В.

*Муромский институт, филиал ФГБОУ ВПО
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»,
Муром, e-mail: ya-in@ya.ru*

На протяжении нескольких лет авторским коллективом, на базе кафедры «Физика и прикладная математика» МИ(ф)ВлГУ, было разработано и издано 16 учебно-методических разработок охватывающие теоретический, практический и экспериментальный цикл по дисциплине Физика. Учебным разработкам присвоен гриф «Допущено Научно-методическим советом по физике Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим направлениям подготовки и специальностям». Завершающим этапом в подготовке учебно-методической базы по физике стало объединение всего ранее накопленного материала на основе программно-технического комплекса.

Разработанное учебное пособие «Основы общей физики» (рис. 1) предназначено для самостоятельной внеаудиторной работы студентов технических вузов, учащихся на очной или заочной форме обучения. Оно может быть полезно старшеклассникам общеобразовательных школ и лицеев, занимающихся в системе профильной довузовской подготовки.

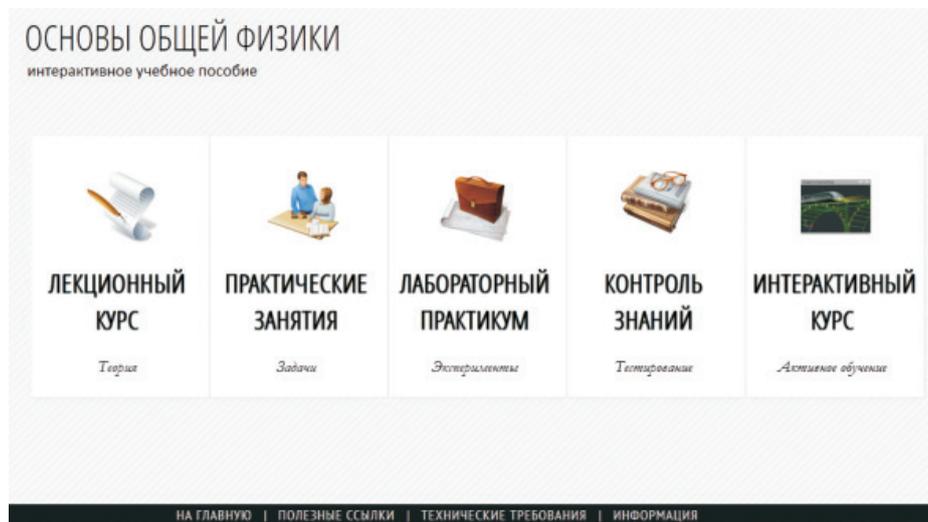


Рис. 1. Главная страница пособия

Целями и основными задачами учебного пособия являются:

- предоставить учащимся дополнительные возможности для активной субъектной учебно-познавательной деятельности, управления ее темпом, самоконтроля образовательных результатов по курсу общей физики;
- способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, повышению уровня их предметной, информационной и оценочно-рефлексивной компетенций;
- сформировать у студентов устойчивые навыки самостоятельной и осмысленной работы с учебным материалом;
- повысить качество физического образования, уровень функциональной готовности студентов к последующему освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин, современной техники и технологий.

Содержание учебного пособия соответствует дидактическим элементам программы по физике для технических направлений подготовки и специальностей вузов, и учитывает требования государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Образовательный контент пособия включает в себя теоретический, практический, экспериментальный, диагностический и интерактивный модули. Изложение теории (рис. 2) ведется без громоздких математических выкладок, основное внимание уделяется физической сущности явлений и описывающих их законов. Практический модуль содержит методические указания, примеры решения задач по каждому разделу, задачи для самостоятельной подготовки. В экспериментальный модуль включены описания лабораторных работ и методические рекомендации по их выполнению. Для диагностики образовательных результатов используется модуль составления и проведения тестирования из веб-приложения Moodle (распространяющегося по свободной лицензии GNU GPL), позволяющее осуществлять разнорублевый тестовый контроль степени подготовленности по учебной дисциплине. Интерактивный модуль содержит видео-анимации по разделам курса, позволяющие повысить эффективность усвоения дидактического материала в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ: лекционный курс

Содержание

- ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕХАНИКИ
 - Элементы кинематики
 - 1.1. Предмет механики. Основные понятия и определения
 - 1.2. Кинематическое описание поступательного движения. Скорость. Ускорение
 - 1.3. Кинематика вращательного движения твердого тела
 - Краткие выводы
 - Вопросы для самоконтроля и повторения
 - Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела
 - Работа и энергия
 - Динамика вращательного движения твердого тела
 - Элементы специальной теории относительности
 - ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И ЭЛЕКТРОМАГНИТИЗМ

Различают среднюю и мгновенную скорости.

Вектором средней скорости \bar{v}_{cp} называется отношение приращения $\Delta \vec{r}$ радиус-вектора точки к промежутку времени Δt :

$$\bar{v}_{cp} = \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} \quad (1.3)$$

Рис. 1.3

Вектор \bar{v}_{cp} направлен так же, как $\Delta \vec{r}$. При неограниченном уменьшении Δt , средняя скорость стремится к предельному значению, которое называется *мгновенной скоростью* или просто *скоростью*:

$$\vec{v} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} = \frac{d\vec{r}}{dt} \quad (1.4)$$

Таким образом, скорость – это векторная величина, равная первой производной радиус-вектора движущейся точки по времени. Так как секущая в пределе совпадает с касательной, то вектор скорости \vec{v} направлен по касательной к траектории в сторону движения.

Рис. 2. Пример представления образовательного контента

Для адаптации учебного контента под лично-индивидуальные предпочтения учащегося данное учебное пособие позволяет (рис. 3):

- изменять размер и начертание шрифта,
- изменять межстрочный и межбуквенный интервалы,
- изменять цвет шрифта и фоновое выделение,
- осуществлять поиск по тексту,
- запоминать места остановки чтения (при повторном возврате к тексту предлагается перейти к последнему месту чтения),

- использовать функцию закладок.
- и другие возможности.

Таким образом, применение современных веб-технологий позволило использовать учебное пособие в нестандартном электронном формате, являющегося аналогом бумажного эквивалента. Учебное пособие предназначается для студентов технических вузов, а так может быть полезно для старшеклассников общеобразовательных школ. Пособие содержит шесть разделов «Физические основы механики», «Электричество и электромагне-

тизм», «Физика колебаний и волн», «Элементы квантовой и ядерной физики», «Основы молекулярной физики и термодинамики», «Физика твердого тела» включающие в себя теоретический материал лекционного курса, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, интерактивный блок. Интерактивный блок содержит компьютер-

ные анимации позволяющие наглядно демонстрировать физические законы и процессы на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а так же во время самостоятельной работы студента. Кроме того, материал может использоваться как в режиме online, так и offline с учетом личностно-индивидуальных предпочтений учащегося.

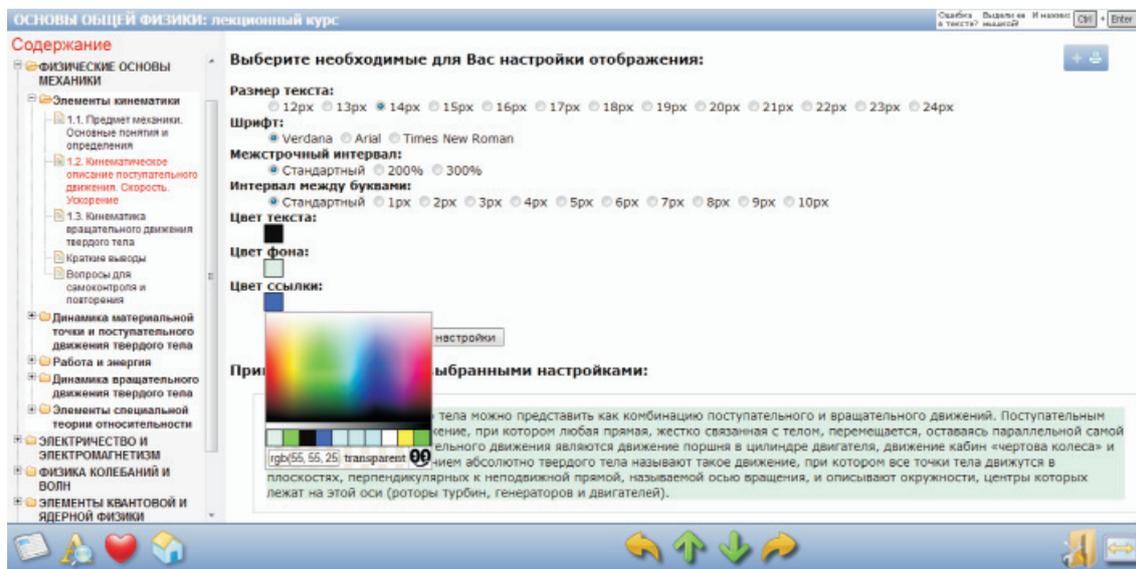


Рис. 3. Пользовательские настройки отображения пособия

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (учебное пособие)

Маслов В.В.

Филиал ТюмГУ, Шадринск, e-mail: mvmtih@yandex.ru

Ещё четверть века тому назад в книжных магазинах нашей страны была уйма всевозможной учебной литературы по математическому анализу. Учащиеся имели возможность выбора от очень простых пособий до достаточно сложных, рассчитанных на углублённое изучение отдельных разделов. Кроме сочинений отечественных авторов было издано много переводов с иностранных языков. Иногда из печати выходили очень подробные, а потому – достаточно объёмистые книги: достаточно упомянуть двухтомник «АНАЛИЗ», написанный крупнейшим французским математиком ЛОРАНОМ ШВАРЦЕМ, либо же многотомник «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» Г.Е.ШИЛОВА.

К сожалению, с течением времени, в силу ряда причин (снижение общего интереса к фундаментальным научным вопросам; переориентация на вошедшие в моду направления экономического и юридического характера; развитие различных прикладных наук, дающих сиюминутную прибыль-выгоду и т.д. и т.п.) количество издаваемой учебной математической литературы уменьшилось до такой степени, что стало явно ощущаться её дефицит.

В то же самое время потребность в специалистах, хорошо разбирающихся в теоретических вопросах математики, практически не изменилась.

Поэтому для пополнения ниши учебной литературы по математическому анализу я решил, проанализировав свой сорокалетний опыт работы на физико-математическом факультете, выстроить такой план учебного пособия, который предоставлял бы учащемуся возможность в достаточно полной (на первых порах) мере, при известных усилиях, изучить основы математического анализа на уровне, приближающемся к современному состоянию этой дисциплины, с тем, чтобы (при желании) он смог в дальнейшем активно пополнять свои знания.

Замечу, что терминология и обозначения в некоторых случаях отличаются от принятых в настоящее время и должны восприниматься как неизбежное данное.

Что из этого получилось, – судить читателю.

Непреречно отмечу, что без долготерпения и понимания моей жены рукопись работы никогда бы ни была создана. Низжайший ей поклон и бесконечная благодарность.

Кроме того, работа эта появилась также в результате неистощимой инициативности и постоянного будирования моей деятельности руководителем филиала К.Н. Предеиным, за что ему – моя искренняя благодарность.

Обширная работа В.В. Маслова, названная им учебным пособием, состоит из двух частей и добавления общим объемом 697 страниц (всего 19 глав). В данном отзыве нет необходимости пересказывать содержимое всех глав. Это уже достаточно качественно, с хорошим анализом находок в главах, сделано кандидатом физико-математических наук Пироговым В.Ю. Достаточно высказать общее впечатление о работе,

Методическое пособие Маслова В.В. это огромный груд, на который у автора хватило сил, терпения и знания. И не просто профессионального знания математического анализа, а профессионального владения многими разделами математики, которые на самом деле очень сильно переплетены. Современная подготовка специалистов математиков (и не только) зачастую страдает именно разорванностью, неизбежной из-за того объема знаний, которое на сегодня нарабатало человечество, В дальнейшем специалист – математик весь остаток жизни преодолевает эту разорванность с удивлением обнаруживая связи, которые раньше не замечал и огорчаясь, что этого не удалось заметить на первых этапах своих научных и прикладных исследований,

Особо можно отметить, что пособие не является переизложением существующих учебников по математическому анализу, а является оригинальным трудом, изложенным и современным ключе. В каждой главе содержатся оригинальные методические находки, а некоторые

главы содержат материал, который раньше не включался в учебники, например, это можно сказать о теории дифференциальных форм или о способе изложения интегральных теорем Стокса и Остроградского,

Достаточно высокий уровень абстрактности пособия необходимо приведет к более напряженному, более внимательному изучению материала студентом, но это с лихвой окупится при изучении других разделов математики. Пособие будет интересно преподавателям университетов и технических вузов и содержанием, и методикой, и большим количеством хорошо продуманных примеров. Оно представляет интерес и как творческая работа, написанная хорошим русским языком и как образец использования профессионального современного языка математика.

Вместе с автором пособия можно с грустью отметить «К сожалению, с течением времени, в силу ряда причин (снижение общего интереса к фундаментальным научным вопросам; перориентация на вошедшие в моду направления экономического и юридического характера; развитие различных прикладных, наук, дающих сиюминутную прибыль-выгоду и т.п. и т.д.) количество издаваемой учебной математической литературы уменьшилось до такой степени, что стал явно ощущаться ее дефицит»

Данное пособие – качественное восполнение данного дефицита и не вызывает никакого сомнения, этот труд не должен быть потерян, Работа должна быть опубликована.

Филологические науки

ADVANCED ENGLISH IN GENERAL MEDICINE (учебное пособие)

Ахметова Г.М., Кутебаев Т.Ж.

Медицинский университет Астана, Астана,
e-mail: gakhmetova@yahoo.com

Данное пособие по английскому языку предназначено для студентов медицинских вузов, изучающих английский язык и желающих углубить свои знания. Оно может быть использовано магистрантами и докторантами PhD, резидентами и врачами, а также широким кругом специалистов, совершенствующих знания английского языка для изучения медицинской терминологии. Цель пособия – подготовить учащихся вузовского и послевузовского к чтению и переводу со словарем оригинальной медицинской литературы с английского на русский языки.

В пособие включен разнообразный материал, из английских и американских журналов, по главным аспектам медицины (хирургия, отоларингология, офтальмология и т.д.). Материал пособия дает возможность в процессе изучения языка получить необходимые сведения по буду-

щим дисциплинам, что делает работу над языком живой и интересной для обучающихся. Тексты снабжены вопросами и комментариями, которые включают перевод этих терминов и отдельных выражений на русский язык. Расположение материала предусматривает выборочное использование текстов в зависимости от стадии обучения.

Авторы поместили ряд небольших текстов, содержание и язык которых дает возможность использовать их на относительно ранней стадии обучения.

Структура учебного пособия состоит из следующих разделов:

1. Хирургия

Данный раздел включает 39 тестов. Некоторые из них, как «Типы ран», «Лечение ран», «Язвы», «Аппендицит», «Кровотечение», «Абсцесс легких» и т.д.»

2. Заболевания носа, горла и уха

Раздел включает 11 текстов. «Сенная лихорадка», «Острый ринит», «Острый ларингит» и т.д.

3. Заболевания глаза

Раздел включает 7 текстов. «Глаза», «Веки», «Заболевания конъюнктивы» и т.д.

4. Нервные заболевания

Раздел включает 9 текстов. «Анатомия и физиология нервной системы», «Мигрень», «Неврит» и т.д.

5. Инфекционные заболевания

Раздел включает 14 текстов. «Грипп», «Острый тонзиллит», «Краснуха» и т.д.

Ко всем текстам составлены вопросы, что позволяет обучающимся подготовиться заранее к обсуждению текстов вместе с преподавателем или проработать тексты самостоятельно. Все тексты снабжены лексическим словарем т.е новые и наиболее сложные медицинские термины выписаны и переведены на русский язык и расположены после текстов.

Данное учебное пособие включено и широко применяется в учебном процессе АО «Медицинский университет Астана».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (учебное пособие)

Дедова О.М., Корецкая И.В., Андреева Е.А.,
Борисова Э.Г., Разуваева Л.В.,
Шерстникова С.В.

*Воронежская государственная медицинская
академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж,
e-mail: pobedaest@mail.ru*

Студентам-иностранцам стоматологического факультета, трудно войти в профессионально ориентированную устную речь в течение первых лет обучения. Повышение качества организации учебного процесса включает в себя большую работу по подготовке и изданию учебных пособий для самостоятельной работы студентов. Недостаток литературы по данному разделу также снижает знания студентов. Поэтому создание данного учебного пособия обосновано и своевременное. Изложенный в пособии материал, рассчитан на студентов стоматологического факультета. Материал изложен по единой схеме, которая включает в себя три части, теоретическая и практическая часть. Иллюстрационный материал (схемы, таблицы). Практическая часть представлена: заданиями, тестами, упражнениями, практикой речи, упражнениями для самоконтроля, письменными заданиями. В конце издания помещен список рекомендуемой литературный словарь терминов, русско-английский словарь. Пособие включает лексический и грамматический комментарий, упражнения, развивающие устную и письменную профессиональную речь, тексты и ситуационные задачи. Работа с диалогами-образцами представлена в следующих упражнениях: чтение диалога с использованием лексико-грамматического материала урока, воспроизведение диалогов, рас-

ширение диалогов за счет инициативной речи, составление диалогов по аналогии. Особое внимание уделено обучению диалогической речи представлено в следующих упражнениях: составление диалога на основе темы (ситуации), составление диалогов с использованием лексико-грамматической и терминологической опоры, составление диалогов на основе сообщаемой информации с учетом ситуаций и задач общения, составление микродиалогов в условиях полилога. В работу внесены авторские разработки по оптимизации и адаптации теоретического материала, для лучшего усвоения студентами-иностранцами начальных курсов.

В тексте имеются схемы, таблицы. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне, что дает возможность легко освоить материал студентам 1-2 курсов стоматологического факультета.

В учебное пособие «Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев стоматологических специальностей» включены задания в тестовой форме и ситуационные задачи по теме для подготовки к занятиям и рассчитано на студентов-иностранцев стоматологических факультетов.

Отличительной особенностью данного издания является то, что в его материал включены кафедральные разработки.

Подбор и изложение материала выполнено в соответствии с примерной учебной программой и соответствует Государственному образовательному стандарту по РКИ: первому и второму уровням. Пособие имеет научно-методическое обоснование и практическую значимость. Данная рукопись учебного пособия соответствует требованиям, предъявляемым к изданиям с грифом УМО, и предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ: ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО: 1 КЛАСС (в помощь школьному учителю)

Жиренко О.Е., Обухова Л.А.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

Пособие содержит подробные поурочные разработки по обучению грамоте: чтению и письму. Новое издание написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предназначено учителям, работающим с учебно-методическим комплектом В.Г. Горецкого и др. (учебник «Азбука» и др.; М.: Просвещение). Может быть использовано учителями, работающими с другими УМК. Адресовано также студентам педагогических вузов и колледжей.

В пособии представлена методика обучения учащихся универсальным учебным действиям (УУД), личностно ориентированного развивающего обучения. Содержатся задания на развитие вариативной деятельности учащихся и формирование у них ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности, что полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования. В начале каждого конспекта обозначены задачи, которые учителю необходимо решать на уроке, а также умения, которыми учащиеся должны овладеть, и пропедевтика (здесь: предварительные знания, сведения о чем-либо).

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

В обучении грамоте выделяются три периода: *добукварный (подготовительный)*, *букварный* и *послебукварный*. Обучение строится из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово и предложение (связное высказывание).

В процессе обучения чтению дети сопоставляют орфографическое и орфоэпическое оформление слов: они видят и запоминают, как слова написаны, и читают, произносят их согласно орфоэпическим нормам (как принято их произносить). Первоклассники, осваивая грамоту, учатся строить простые и распространенные предложения, выявляют не только фактическую информацию, но и подтекстовую. Учатся обобщать и анализировать, проводить исследование при работе с текстами. Большое внимание уже в букварный период должно уделяться обучению проектировать.

Предлагаемое пособие позволяет реализовать интегрированный подход к обучению чтению и письму. Целесообразно планировать урок так, чтобы было обучение и письму, и чтению (можно объединить материал двух уроков). Это важно потому, что рука у ребенка еще недостаточно окрепла, чтобы успешно заниматься письмом на протяжении всего урока. Кроме того, графические упражнения являются естественным продолжением устной работы по анализу слова, предложения или текста из «Азбуки». Объединение письма и чтения дает возможность на уроке сменить род деятельности и избавиться от монотонности, которая ведет к переутомлению учащихся.

В добукварный период основная цель обучения письму – выработка плавных и быстрых ритмических колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой буквы. Эта цель достигается при решении следующих задач:

а) формировать умение правильно сидеть за столом, правильно держать ручку, располагать тетрадь;

б) формировать умение пользоваться знаками-помощниками в «Азбуке»; в) тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений;

г) воспитывать аккуратность, старательность, терпение.

В букварный период решаются следующие задачи:

а) знакомить с начертанием букв, учить их воспроизведению;

б) обучать письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;

в) обучать безотрывному, ритмическому и быстрому письму;

г) предупреждать искажения при написании букв;

д) обучать письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного;

е) формировать начальные приемы работы с учебником;

ж) формировать умение точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий;

з) формировать умение находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради, окружающем мире и использовать ее в учебной деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (учебное пособие на немецком языке)

Казарьянц К.Э.

Пятигорский государственный лингвистический университет, Пятигорск. e-mail: artic060@yandex.ru

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий в образовательном процессе требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования филологической подготовки в вузе. Основное назначение иностранного языка в системе профессионального обучения состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Перед преподавателями иностранных языков в русле межкультурной коммуникации стоит актуальная задача обучения языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур.

Пособие «Современные технологии в обучении иностранному языку: Школа третьего тысячелетия» предлагает по-новому взглянуть на известные теоретические положения, методики обучения иностранным языкам и расширить знания и методические навыки и умения.

Цель пособия – усилить практическую направленность процесса обучения иностранным языкам, повысить его эффективность, формировать профессиональную компетентность будущего преподавателя немецкого языка, дать информацию о системах образования в России и в Германии, а также заинтересовать и подготовить студентов к практике в школе, привить им любовь к выбранной профессии

Задача пособия – формирование способности студентов к участию в межкультурной коммуникации, формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает теоретическое владение языковыми речевыми средствами, страноведческими и социокультурными знаниями и использованием знаний на практике «*handlungsfähiges Wissen*».

Представленная в пособии система заданий – стимулов нацеливает студентов на создание проектов, на усвоение рациональных способов обработки информации с помощью Mind Maps, на творческое переосмысление полученной учебной информации, на развитие самостоятельной деятельности.

Когнитивно-коммуникативная направленность пособия – практикума обеспечена аутентичными материалами Гёте-института, журналов, газет, учебников Германии последних лет.

Рекомендуемые в пособии приемы обработки учебной информации нацелены на создание программы самодетерминации, т.е. автономии в работе над немецким языком, на формирование внутреннего мотива учения, как основного стимула эффективного научения речевой деятельности на иностранном языке.

Пособие направлено на формирование профессиональной компетенции студентов, на овладение знаниями и навыками для работ в школе в качестве преподавателя немецкого языка.

Для реализации профессиональной компетенции представлены учебно-методические материалы в информационно-тематических блоках: «*Allesfürandere, fürsichnichts*», «*Waswäre die Menschheit ohne Lehrer?*», «*Hier wird manklug*», «*Dieberufliche Ausbildung*».

Каждый блок содержит как основной, базовый текст, так и тексты для реферирования и самостоятельной работы, а также лексические и грамматические упражнения на закрепление соответствующих навыков и умений. Информационно-тематический блок «*Dieberufliche Ausbildung*» раскрывает тему «Выбор профессии», в нём предлагается текст и диалог для дальнейшего обсуждения проблемы трудоустройства. Так же студентам предлагается схема составления резюме и заявления о приеме на работу.

Учебно – методические материалы возможно использовать во время практики студентов 5 курса, изучающих немецкий язык как вторую специальность и направлены на активизацию

творческой активности и самостоятельности речемыслительной деятельности обучаемых. В организации учебного материала пособия использован когнитивно-коммуникативный подход, который нацелен на саморегулирование процесса научения при выполнении учебных заданий. Предложены различные формы контроля, самоконтроля приобретаемых знаний, умений, самооценки результатов учебной деятельности как в аудитории, так и вне её, тесты для оценки своих способностей.

Учебно-методическое пособие разработано на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и предназначено для студентов-педагогов, изучающих немецкий язык в качестве дополнительной специальности. Его можно использовать также как практическое пособие по направлению «Лингвистика и межкультурная коммуникация».

ШАГ ЗА ШАГОМ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (рабочая тетрадь: 10–11 классы)

Казбек-Казиева М.М.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

Пособие поможет старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче ЕГЭ по русскому языку, также мотивирует их к активному чтению, анализу и комментированию авторского текста, что соответствует основным требованиям ФГОС. Для учителя же издание станет незаменимым помощником в организации индивидуальной и групповой исследовательской, творческой работы учеников. Бесспорным достоинством пособия является расположение материалов в соответствии с темами учебников по русскому языку в 10–11 классах.

Предназначается учителям и учащимся старших классов.

Рецензент – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры филологии ГОУ «Педагогическая академия» Т.Н. Трунцева.

Цель данного пособия – помочь старшеклассникам всесторонне подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку. Рабочая тетрадь предназначена для работы в классе под руководством учителя (которому адресовано методическое пособие автора Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Поурочное планирование для учителей. М.: Дрофа, 2010), и для самостоятельной подготовки к экзамену.

В рабочей тетради экзаменационный материал разделен на блоки, расположенные в наиболее рациональной последовательности (в зависимости от количества вопросов, связанных с конкретной темой на экзамене, и сложности самой темы). Стержнем курса является изучение синтаксиса, на который постепенно нанизываются орфографические, грамматические,

«сочинительские» и «редакторские» задания, и в последнюю очередь – непосредственно перед экзаменом – задания на знание грамматических и орфоэпических норм.

Наибольшую трудность при сдаче ЕГЭ по русскому языку представляет необходимость удерживать в памяти большой объём материала из разных разделов лингвистики, со всеми исключениями, каверзными случаями и грамматическими нюансами. Чтобы помочь ученику справиться с этим объёмом, рабочая тетрадь разбита на отдельные уроки, и в рамках каждого из них обязательно сочетаются несколько элементов работы из разных блоков, циклически повторяются все пройденные разделы. Таким образом, последовательно работая по пособию, учащийся будет постоянно в тонусе и не оправдает известную русскую поговорку: «хвост вытасчил – нос увяз».

Как работать с пособием. Так как в рабочую тетрадь включены и необходимые теоретические сведения в виде таблиц, алгоритмов, списков словарных слов, и рубежные контрольные работы, и тексты для анализа, и тренировочные упражнения, она может стать единственным пособием для подготовки к экзамену. Все задания выполняются прямо на страницах рабочей тетради.

Упражнения в форме теста можно проверить по ответам, приведённым в конце пособия. Начиная с урока 33 ответы на тестовые задания можно заносить в бланк, воспроизводящий бланк ЕГЭ. Это сделано, в первую очередь, для облегчения проверки самостоятельных работ больших групп учащихся: в таких случаях соответствующий бланк просто вырезается из книги, подписывается учеником и сдаётся учителю на проверку. При этом рабочая тетрадь остаётся у ученика, который может продолжать выполнять другие задания, а учитель, не обременённый огромной пачкой тетрадей, может быстро провести экспресс-диагностику. С другой стороны, очень важно заранее привыкнуть к правилам оформления экзаменационных бланков, чтобы досадные технические ошибки не испортили блестящий результат.

**ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ)
(учебно-методическое пособие)**

Капелюшник Е.В., Шерина Е.А.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: evgeniasherina@yandex.ru*

Учебно-методическое пособие «Тесты по русскому языку как иностранному для детей мигрантов» предназначено для преподавателей русского языка, работающих с детьми-инофонами в российской школе. Данное издание разработано как основа для тестирования детей мигрантов, обучающихся на русском языке.

Пособие построено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта РФ (Уровни А1-В1). Его содержание соответствует требованиям Программы по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни) и Программы по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (Савченко Т.В., Кокорина Е.В.).

В Российском образовании увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным (русский язык как неродной). В результате эти дети испытывают большие трудности в изучении предметов школьной программы. Для решения этой проблемы существует специальная методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) или русского языка как неродного.

Актуальность пособия связана с необходимостью определения уровня знания русского языка ребенком, для которого русский язык не является родным. Данное пособие содержит тестовые задания, разработанные с учетом требований к определенному уровню владения русским языком как иностранным и ориентированные на возрастную группу детей от 6 до 12 лет.

Цель пособия – помочь преподавателю правильно определить уровень знания русского языка ребенком и установить конкретные трудности в освоении им русского языка.

Пособие состоит из двух блоков:

1) материалы для преподавателя и учащегося к диагностирующему тесту по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (элементарный уровень);

2) материалы для преподавателя и учащегося к диагностирующему тесту по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста (первый сертификационный уровень).

Учебное пособие «Тесты по русскому языку как иностранному (для детей мигрантов)» рекомендуется к использованию в качестве материалов входного, текущего и рубежного контроля в школах, обучающих детей-инофонов, на курсах русского языка для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Учебно-методическое пособие имеет четкую, понятную и логичную структуру. Одним из достоинств пособия является принцип наглядности; большое количество иллюстраций и заданий к ним позволяет проверить знание языка на элементарном уровне, когда учащийся уже способен говорить, но еще не может прочитать задание. Заслуживает внимания и принцип «от простого к сложному», учтенный авторами тестов: задания позволяют не только диагностировать уровень владения русским языком на определенном этапе его изучения, но и увидеть прогресс занимающегося в течение года.

Пособие представляет собой законченный учебный комплекс, так как имеет в своем составе не только сами тесты, но и рабочие матрицы, ключи к ним, а также реферские таблицы оценивания. Приложением к пособию является CD-диск с аудиоматериалами к субтестам «Аудирование».

**PROFESSIONAL ENGLISH IN MEDICINE
(INTERACTIVE CD + WORKBOOK)**

**(электронный учебник
по английскому языку)**

Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.

Медицинский университет Астана, Астана,

e-mail: dzk_talgat@mail.ru

Электронный учебник по английскому языку для студентов медицинских вузов «Professional English in Medicine» (Interactive CD + Workbook) как показано на рис. 1, 2 отвечает современным требованиям учебного процесса и является элементом образовательной среды. А также достаточно актуален т.к. английский язык, являясь международным языком интеграции изучают практически все школьники и студенты высших учебных заведений. Программный продукт имеет иерархическую структуру. Интерфейс пользователя имеет хорошее приятное оформление, прост и удобен в использовании. Учебный комплекс включает в себя: главное меню, и второстепенные подменю, на которых отображается основная информация (картинки, аудио, относящиеся к заданию проекта), которые объединены между собой. Разработанные тесты позволяют получить объективную картину знаний, умений и навыков, которыми владеет учащийся в определенной предметной области (анатомические основы человека на английском языке). Хорошо подобраны иллюстративные материалы (изобразительные, логико-структурные, сценарии для мультимедиа приложений).

Данный электронный учебник состоит из 8 глав (позвоночный столб, человеческое сердце, мозг человека и т.д.), каждая глава состоит из трех упражнений – это упражнение по грамматике, лексики, чтению и письму. Особое внимание уделяется лексическим формам, важным при обучении чтению и переводу оригинальной медицинской литературе. Система упражнений включает в себя упражнения для развития навыков перевода, закрепления грамматического материала и т.д. Все упражнения связаны со спецификой медицинского вуза: анатомия человека, симптомы, диагноз заболеваний, инструментарий и др. Все задания имеют аудио сопровождение. Данная компьютерно-обучающая программа основана на активно употребляемой медицинской лексики в области нормальной анатомии.

Разработанная система является достаточно универсальной, применимой для пополнения к практическим материалам. Данная система обеспечивает повышение образовательной активности студентов, позволяет студентам рационально планировать свое учебное время, осваивать программу дисциплины не только в аудиториях, но и дома. При этом увеличивается эффективность труда преподавателя, усиливается его научная, методическая и воспитательная роль в индивидуальной подготовке специалистов.

В заключение, следует сказать, что разработанный ЭУ на английском языке очень актуален в связи с тем, что в настоящее время недостаточно учебников и материалов на английском языке для медицинских институтов. Данный ЭУ внедрен в учебный процесс Медицинского Университета Астана, а также может быть рекомендован для использования студентами, изучающих английский язык, в процессе подготовки к промежуточной аттестации, к экзамену по английскому языку.



Рис. 1. Workbook



Рис. 2. Interactive CD

ЗДРАВСТВУЙ, ДЯДЮШКА ГЛАГОЛ! (занимательный учебник)

Рик Т.Г.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

Эта книга позволит легко, без напряжения, но основательно усвоить и повторить сложные грамматические правила, связанные с глаголом. Путешествуя по волшебной стране Речь, герои книги учатся спрягать глаголы, различать переходные и непереходные, возвратные и безличные глаголы, получают представление о времени и наклонении глагола, а также о многом другом.

Для учащихся 3–6 классов общеобразовательных школ. Может использоваться в работе с учащимися 1–2 классов (тогда текст читает взрослый – педагог или родитель).

Если ты ещё не знаком с Юлькой, Катюшей и Женькой, читай отсюда. Если знаком, торопись на странице 9.

Шестиклассница Юлька Апельсинкина вместе с братом, первоклассником Женькой, и сестрой, третьеклассницей Катей, зашла проводить заболевшую учительницу Светлану Даниловну, которая оказалась самой настоящей феей и тут же увезла детей на волшебном фрегате в страну под названием Речь. Там ребята познакомились с добродушным стареньким волшебником Именем Существительным, который мог превращаться в любой предмет. Волшебник был очень приветливым. У него в гостях Апельсинкины узнали много интересного о падежах, числах, родах и других важных вещах. Тогда же наши друзья повстречались с гномом и слонёнком, отважным капитаном и ловким шпионом, играли в прятки и другие игры, пели песни

и сочиняли весёлые истории. А потом ребята попрощались с Именем Существительным

и отправились дальше – знакомиться с другими обитателями страны.

Тропинка привела их к дому замечательной художницы, дочери Имени Существительного. Звали её Имя Прилагательное. Она могла так раскрасить любой предмет, что он сразу становился каким-нибудь особенным. Кошка, например, – усатой, полосатой и пушистой, а дерево – зелёным и ветвистым. От художницы Апельсинкины узнали, что она очень любит своего папу Имя Существительное и очень его слушается, и потому прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное. Ещё говорили о разных серьёзных вещах, играли в смешную игру – притягушки, лазили на дно океана за сокровищами, писали письмо турецкому султану, смотрелись в волшебное зеркало, помогали лягушке выбрать жену, а растеряшам – найти свои вещи в бюро находок...

Да всего и не перечислишь! Поэтому неудивительно, что наши герои ужасно устали и остались ночевать в доме художницы. Сегодня их и вас ждёт новая встреча.

А теперь несколько слов о том, как путешествовать по стране Речь. Всё, что дядюшка Глагол рассказывает Женьке, все игры, которые затеваются для него, будут интересны и полезны ребятам от 6 до 8 лет. Для более старших это только повторение. Вместе с Катюшей играют и изучают русский язык ученики 3, 4 и 5 классов. Зато самые старшие ребята, на зависть малышам, могут путешествовать вместе с Юлькой.

Чтобы всё хорошенько запомнить и во всём разобраться, нужно выполнять важные задания. Пожалуйста, не проходите мимо этого значка.

Если вы, мой читатель, не ребёнок, а мама и хотите по этой книжке заниматься со своим сыном или дочерью дома, прошу вас, путешествуйте вместе по стране Речь не торопясь, не забегая вперёд, не стараясь вложить ребёнку в голову всё сразу (особенно если он ещё дошколёнок или первоклассник!). Ведь это всё-таки не только сказка, но в первую очередь учебник. Больше играйте с малышом, придумывайте свои игры. Можно брать упражнения из обычных учебников или сборников дидактических материалов. Чем больше примеров вы разберёте вместе с ребёнком, тем лучше он поймёт и запомнит новые темы. Перечитывайте уже прочитанные страницы. Попросите его рассказать то, что вы прочитали вместе. Успеха вам!

Если вы, мой читатель, не ребёнок и не мама, а школьный учитель младших классов или словесник, то смело можете использовать мои картинки на своих уроках. Тогда новые темы станут веселее и понятнее (ведь у малышей пока конкретное, а не абстрактное мышление!), исчезнет скука. Даже семиклассникам очень нравятся элементы сказки на уроке. В этом я множество раз убеждалась, работая

в школе. Если вы сможете нарисовать на доске портрет Глагола, объясняя новую тему, потратите на это однажды время (хотя можно заготовить рисунок на перемене – на доске или выполнить дома – на ватмане). Ваши ученики зауважают вас ещё больше: «Ого! Наш учитель так красиво рисует!» Если вы не умеете рисовать, то покажите ученикам картинку в книжке, а на доске дядюшку Глагола изобразите схематично, как это делает в моей истории Женька. Пусть ваши ребята всегда узнают Глагол по шляпе и множеству рук и ног, Прилагательное – по кудряшкам и кисточке в руке, а Существительное – по колпачку и бороде.

На уроке можно и поиграть! Ведь так гораздо интереснее и учить, и учиться!

Итак, мы путешествуем по стране Речь.частливого пути, друзья!

ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: 5 КЛАСС (мастерская учителя-словесника)

Рик Т.Г.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

Книга содержит конспекты оригинальных игровых уроков, разработанных в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению русскому языку в общеобразовательной школе.

Представлены игровые задания и сюжетно-ролевые игры, дидактические сказки, рассказы и стихи, способствующие быстрому и прочному усвоению учебного материала, повышению уровня грамотности и культуры речи учащихся, развитию их творческих способностей.

Пособие может быть использовано при подготовке не только уроков, но и занятий школьного кружка, а также внеклассных мероприятий – викторин, конкурсов, праздников.

Мне бы очень хотелось, чтобы эта книга побудила вас к творчеству, «подбросила» свежие идеи. Все стихи и сказки написаны мной – кроме тех, где указаны другие авторы. Я придумала много игровых заданий и весёлых текстов специально для этой книги, для вас, а в конечном счете для ваших учеников.

Можно значительно упростить любую игру, взять из неё только игровое задание, например, и не заниматься оформлением или сократить (заменить) текст; можно провести игру на уроке (особенно на открытом!), но можно – на внеклассном мероприятии. Всё зависит от вашего желания, различных условий, взаимоотношений с классом.

Эту книгу, как и весёлые учебники по русскому языку, я иллюстрировала сама. Поскольку книга является методическим пособием, я стремилась сделать такие иллюстрации, чтобы кто-то рисующий (из старшеклассников или из родительского комитета) мог легко срисовать их на

ватман, – этим объясняется нарочитая схематичность многих рисунков. Копии, сделанные на ксероксе или на принтере, хорошо использовать в качестве наглядных пособий или раздаточного материала. Современная техника позволяет вывести на экран через проектор практически любые материалы, если проектор подключен к компьютеру.

КАК ЖИВЁШЬ, НАРЕЧИЕ? (занимательный учебник)

Рик Т.Г.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

Эта книга позволит легко, без напряжения, но основательно усвоить и повторить сложные грамматические правила, связанные с наречием. Путешествуя по волшебной стране Речь, герои книги учатся различать наречия среди иных слов, классифицировать, правильно писать и использовать их, получают представление о степенях сравнения наречий, а также о многом другом.

Для учащихся 3–6 классов общеобразовательных школ. Может использоваться в работе с учащимися 1–2 классов (тогда текст читает взрослый – педагог или родитель).

Если ты уже прочитал книжки «Здравствуйте, Имя Существительное!», «Доброе утро, Имя Прилагательное!», «Здравствуй, дядюшка Глагол!» и «Привет, Причастие!», то ты, конечно, помнишь, что в них по стране Речь путешествуют первоклассник Женька Апельсинкин, его сестрёнки – третьеклассница Катюша и шестиклассница Юлька – и учительница-фея Светлана Даниловна. Они познакомились с волшебником Имя Существительное, художницей Имя Прилагательное, деятельным дядюшкой Глаголом и мальчиком Причастие.

Для тех, кто не читал «Здравствуйте, Имя Существительное!», «Доброе утро, Имя Прилагательное!», «Здравствуй, дядюшка Глагол!» и «Привет, Причастие!», – несколько слов о героях этих книг, жителях страны Речь.

Старенький волшебник Имя Существительное, которого в стране Речь встретили ребята Апельсинкины и учительница-фея, может превращаться во что угодно: в какого хочешь человека, в дом, в качели, в ботинок, в динозавра, в муху, в тучу – в любой предмет.

У Существительного есть дочка, художница Имя Прилагательное. Она раскрашивает все эти предметы. Муха становится маленькой, зелёной и крылатой; динозавр – огромным и хвостатым; ботинок – коричневым, новым, модным. Так у предмета появляются признаки (то есть черты), по которым мы можем узнать (или признать) этот предмет среди других.

У художницы есть муж дядюшка Глагол. Он ужасно деятельный. Он всё время что-нибудь делает: бегаёт, чинит, строит, покупает, носит, возит, дарит – словом, совершает разные действия.

У дядюшки Глагола и художницы Прилагательное есть сын Причастие. Он похож и на папу, и на маму (потому что причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного).

В этой книжке ребята идут в гости к тётеньке Наречие, которая замужем за Глаголом-вторым (братом-близнецом уже знакомого нам дядюшки Глагола).

Первая глава этой книги предназначена для читателей любого возраста, в ней ты сможешь полюбоваться коллекцией кактусов, гдетусов, когдatusов откудatusов и других колючих растений, а заодно узнаешь, на какие вопросы отвечает наречие, и научишься отличать его от других частей речи.

В главе «Катюша» будут новые сведения для учеников 3–5 классов, а шестиклассники и семиклассники поймут самые трудные правила в главе «Юлька», где действуют следователь по фамилии Чёрточка-Дефис, странная баба Люба, негритянка Джессика, агент итальянской мафии Хулиганино Разворотти, Великое Волшебное Окно, горластая тётушка-длинноносица и другие герои.

Книжка «Как живёшь, Наречие?»* поможет учителям начальных классов и словесникам сделать уроки интересными, создать в классе атмосферу творчества. Методика преподавания при помощи игры, фантазии, ярких рисунков, мнемонических стихотворений для запоминания правил давно себя оправдала. Мой учительский опыт и многочисленные письма читателей показывают, что даже ученики 6–7 классов с удовольствием учатся по такой методике, что уж говорить о более младших детях!

Улучшаются отношения учителя с классом. Упражнения в этой книжке такие, что ребёнку самому хочется их выполнить! Это не просто тексты для переписывания, а интересные игры и приключенческие истории.

Родители могут читать эту книжку своим чадам как сказку и заодно учить и повторять русский язык. Если вы (или ваши дети) потом что-нибудь подзабудете – сможете вернуться к этой книжке. Уже будете знать, где искать нужный материал.

Желаю вам учиться (или учить) с интересом и удовольствием! Надеюсь, что вам не будет скучно.

Философские науки

ГЕГЕЛЬ И РОССИЯ (спецкурс)

Коломейцева Т.С.

e-mail: kolomeytseva.ts@yandex.ru

Актуальность идей немецкой и отечественной философской классики для современного образования

Авторский спецкурс «Гегель и Россия» был составлен и прочитан в ходе работы над кандидатской диссертацией «Антропологическая интерпретация гегелевской философии в творчестве И.А. Ильина» в Уральском федеральном университете на кафедре истории философии и философии образования в 2012 году. В процессе диссертационного исследования сформировалось понимание огромного значения для мировой мысли отечественных историко-философских разработок, которые велись на рубеже XIX–XX веков. Так, труд И.А. Ильина «Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека» считается одним из лучших в мировом гегелеведении. В диссертации я пришла к выводу о взаимосвязи идей, изложенных в работах Ильина, с идеями его научного наставника П.И. Новгородцева и представителей направления нравственного идеализма, которые стремились привлечь внимание своих современников к значимости человеческой личности, надеялись найти в идеализме путь к формулированию наиболее правильного способа взаимодействия людей в обществе. Их опыт поиска

сегодня остается актуальным, но он не был ни использован, ни продолжен в связи с историческими событиями 1917-го года, предложившего совершенно иное идеологическое видение мира. Отсюда у меня возник интерес, какие были предпосылки расцвета внимания отечественной философской мысли к проблеме человека у Гегеля на рубеже XIX–XX веков, и как его наследие преломилось в веке XX-м. Оказалось, что именно через призму влияния гегелевских идей на научную и общественную мысль это сделать можно очень рельефно, поскольку Гегель был одним из самых обсуждаемых философов в России и в XIX, и в XX веке.

На протяжении последних двух веков идеи великого немецкого философа были дискутируемы в нашем Отечестве, поскольку он в своей философской системе заложил такое мироощущение и такую стратегию человеческой жизни, которая очень созвучна русскому мироощущению и русскому способу объяснять себя в окружающем мире. Дело в том, что Гегель постулировал, с одной стороны, наивысшую значимость своего Отечества в мировом общественном развитии и необходимость человеку вкладывать все свои силы в развитие этого Отечества, с другой стороны. Эти же самые идеи, только применительно к России, мы видим в русской мысли, начиная с концепции «Москва – третий Рим» и заканчивая самоотреченной работой русских народников и революционеров, которые были убеждены, что их деятельность принесет в будущем благоденствие народу.

Студенты с большим интересом воспринимают материал спецкурса, поскольку им открываются ранее неизвестные им страницы творческих биографий знакомых русских классиков, которые, как оказывается, увлекались Гегелем. А поскольку его философия, как и всякая великая философия, затрагивает базовые проблемы существования человека в мире, то проблематика его творчества воспринимается как актуальная, что, в свою очередь, становится стимулом для их собственных размышлений и научного творчества.

Целью спецкурса является формирование у студентов представления о развитии отечественной философской мысли в XIX – XX вв. и об отражении в ней и влиянии на нее гегелевской философии. Задачи спецкурса:

- 1) познакомить студентов с социально-историческими, политическими, духовными и культурными особенностями и детерминантами развития отечественной философии XIX – XX вв.;
- 2) сформировать у студентов более полное представление о философии Г.В.Ф. Гегеля;
- 3) показать особое влияние гегелевских идей на общенаучный дискурс русской и советской философии.

Место дисциплины в системе высшего профессионального образования. Курс предназначен для студентов четвертого года обучения по специальности «Философия» и специализациям «Социолингвистика» и «Философская антропология». Количество часов, предусмотренных для чтения курса – 34, из них лекций – 28 ч, самостоятельная работа – 6 ч. Спецкурс является авторским и связан с проблематикой таких дисциплин, как «История зарубежной философии» и «История русской философии».

Спецкурс состоит из пяти разделов, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя по две темы. Перечислим названия разделов: «Базовые проблемы философии Г.В.Ф. Гегеля и развитие философской мысли XIX–XX вв.», «Философия Г.В.Ф. Гегеля и идейные течения 30–50-х гг. XIX вв.», «Русское просвещение» и философия Г.В.Ф. Гегеля», «Рецепция гегелевских идей в отечественной философии на рубеже XIX–XX вв.», «Интерпретация гегелевских идей в отечественной философии XX – н. XXI вв.».

Основная особенность отечественной рецепции философии Гегеля – явное ее преломление сквозь призму проблемы человека, и это утверждение является сквозным при чтении спецкурса. Так сложилось, что русских авторов всегда интересовал человек, русская философия имеет ярко выраженную антропологическую направленность. Из гегелевского наследия отечественные исследователи пытались сконструировать руководство для формирования стратегии частной жизни. Каждая эпоха выделяла что-то свое. В 40-х годах XIX века гегелевская фило-

софия становилась основой для формулирования нравственного способа жизни, в середине столетия обращались к Гегелю для подпитки идей отрицания и прогресса. Рубеж XIX–XX – это поиски в сфере права, рассуждения о роли личности в государстве. В России советского периода с использованием идей гегелевской диалектики постулируется создание нового человека – советского человека, и постепенно, уже к концу XX века, происходит освоение идей Гегеля в области нравственности, критика его идеалистических построений становится более взвешенной и чуткой к экзистенциальным потребностям человеческой жизни. Наконец, в современной России происходит переосмысление советского опыта восприятия Гегеля, методологическая переориентация, появляются работы, напрямую посвященные проблеме человека в философии Гегеля (См., например, [1], [4]). Проводятся масштабные научные мероприятия, посвященные изучению его творчества, издаются многочисленные научные работы. Также отличительной особенностью современного гегелеведения в России является осязаемое влияние на него исследования И.А. Ильина о Гегеле.

Наше время предоставляет возможность окинуть взглядом предшествующие эпохи развития мысли и взять оттуда все самое ценное для сегодняшней жизни. В студенческой среде находят живейший отклик нравственные идеи интерпретаций отечественных исследователей философии Гегеля, проблематика ценности человеческой личности, роли человека в государстве. Нынешний российский студент – это уже взрослый человек, который как губка впитал в себя все стереотипы современного ему общественного сознания, и ему еще предстоит раз за разом проверять их правильность на собственном опыте. Спецкурс знакомит сегодняшних молодых людей с тем, как это происходило в жизни их великих соотечественников в прошлом, почему они увлекались Гегелем, а потом отреагировали от него, почему важной, в первую очередь, всегда является верность общечеловеческим ценностям, а самореализация, успех и качество жизни всегда связаны с такими понятиями, как нравственность, образованность, творчество и способность формировать и отстаивать собственную точку зрения.

Список литературы

1. Александров А.А. Проблема человека в философии Гегеля. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2004. – 475 с.
2. Коломейцева Т.С. Гегель и Россия. Программа дисциплины. – Шадринск: ООО «Кредо», 2012. – 11 с.
3. Коломейцева Т.С. Человек в гегелевской антропологии в интерпретации И. А. Ильина: Историко-философский анализ. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co, 2012. – 160 с.
4. Тимофеев А.И. Учение о человеке в философии Гегеля. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. – 203 с.
5. Чижевский Д.И. Гегель в России. – СПб.: Наука, 2007. – 409 с.

*Химические науки***РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕСТОВ ПО ХИМИИ
(МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ)
(учебное пособие)**

Михалёва Т.Г., Стрельникова Е.Н.

ООО «Вако», Москва, e-mail: nfrolova@list.ru

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по химии. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и тестов, контролирующих химические знания всех типов и уровней. Приведены многочисленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по химии. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям химии при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образованием могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по химии.

Современному учителю и ученику приходится все чаще сталкиваться с тестированием как формой контроля учебных достижений. Главное достоинство тестирования – объективная и независимая оценка уровня подготовки учащихся. Поэтому оно лежит в основе Единого государственного экзамена, применяется при лицензировании учебных заведений и аттестации преподавателей, мониторинге качества образования, на вступительных испытаниях в вузах и пр. Понятен интерес и педагогов, и учащихся к этой сфере деятельности.

Однако среди тех, кто знаком с процедурой тестирования понаслышке, бытуют широко распространенные заблуждения относительно тестов. Ученикам (впрочем, не только им) совершенно необоснованно кажется, что при тестировании получить хорошую оценку гораздо легче, чем на традиционной контрольной работе или экзамене. Многие учителя в свою очередь считают, что тест охватывает лишь поверхностный слой знаний учащихся, а для его выполнения не требуется сложных интеллектуальных действий, достаточно знаний на уровне воспроизведения. Значительная часть общества видит во внедрении тестирования угрозу развитию интеллекта школьников и студентов – мол, тесты требуют от испытуемых выбрать краткий однозначный ответ, учащиеся отвыкают рассуждать, выдвигать гипотезы,

зато привыкают к тому, что любая задача имеет единственно верный ответ. Существует также мнение, что составить тест легко (судя по количеству брошюр-«тестов», кажется, что этим может заняться каждый кому не лень). Все эти мнения небезосновательны, но возникли они в результате столкновения с недоброкачественной продукцией, лишь внешне напоминающей то, что принято называть педагогическим тестом. К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Цель данного издания – познакомить заинтересованных читателей с некоторыми понятиями теории педагогических измерений, с этапами разработки педагогического теста, с основной литературой по данному вопросу. В пособии показано, как разрабатываются тестовые задания разных форм, какие ошибки при этом могут возникнуть и как можно их избежать. Рассмотрены достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Даны рекомендации по отбору элементов содержания предмета для тестов в соответствии с целями тестирования и контингентом учащихся. Приводится отвечающий нормативным требованиям перечень основных знаний и умений по химии, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология контролируемых знаний и умений иллюстрируется примерами таких заданий. Приводятся также тестовые задания на разные уровни усвоения химических знаний. Даны определения основных терминов.

Все примеры, приведенные в пособии, взяты из жизни – из практики разработки и анализа качества тестов. В разделе «Практикум» читателю предоставляется возможность самому поработать над заданиями в тестовой форме, имеющими конструктивные недостатки. Усвоение преподавателем химии основных приемов составления тестовых заданий и тестов позволит ему, во-первых, в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых материалов (тесты и тестовые задания), имеющихся в изобилии на книжных прилавках.

Читателю предлагается скорее практическое руководство. Более строгое теоретическое рассмотрение всех затронутых в пособии вопросов можно найти в специальной литературе, список которой прилагается.

*Экономические науки***ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебник)**

Асаул А.Н.

Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Учебник, способствующий формированию у студентов навыков принимать правильные решения при организации собственного дела.

Учебник «Организация предпринимательской деятельности»¹ является свидетельством качественно нового этапа в развитии высшего образования, для которого характерен компетентностный подход к ожидаемым результатам, законодательно закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения. Учебник является составной частью разработанного автором учебно-методического комплекса по данной дисциплине, включающего рабочую программу, учебно-методическую карту дисциплины, настоящий учебник, практикум, электронную версию учебника и демонстрационные слайды по курсу.

Изданию учебника предшествовали многолетняя работа в сфере организации предпринимательской деятельности и издание ряда трудов по данной теме как в России, так и за рубежом.

Все издания входят в комплект учебников, учебных пособий и монографий, предназначенных для подготовки бакалавров направления 080500 – менеджмент, профиль «Производственный менеджмент» – и формирования компетентных специалистов.

Структура учебника «Организация предпринимательской деятельности» соответствует логике изложения учебного материала. В основу построения учебника, отличающегося высоким научным уровнем и практической направленностью, положен принцип комплексности, что позволяет раскрыть экономические, этические и экологические аспекты предпринимательства, условия формирования и развития благоприятной предпринимательской среды. Материал изложен в соответствии с основополагающими принципами обучения: от теории – к методике и практике, от простых исходных положений – к методическим рекомендациям с учетом многообразия условий и факторов, регулирующих предпринимательскую деятельность. Опи-

сываются процесс создания собственного дела в различных организационно-правовых формах, а также связи предпринимателя с субъектами внешней и внутренней предпринимательской среды. Современные проблемы предпринимательства показаны через связь времен (от Древнерусского государства до наших дней). Сформулирован понятийный аппарат, раскрыты сущность и содержание предпринимательства как особой формы хозяйственной деятельности. Рассматриваются вопросы нестабильности, неопределенности и риска как неотъемлемых спутников предпринимательства. Освещаются совокупность условий и факторов, воздействующих на предпринимательскую деятельность, ее цели и внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство). Широко представлены новые формы организации межфирменного взаимодействия субъектов предпринимательства – сети и кластеры. Значительное внимание уделено вопросам повышения эффективности предпринимательской деятельности и защиты информационных ресурсов. В учебнике нашли отражение господствующие в мировом экономическом сообществе, в том числе и в России, теоретические и методические положения по организации предпринимательства.

В учебнике исследуются вопросы в рамках второй обязательной компоненты экономической науки – метатеории. В частности, на основе анализа отечественной предпринимательской практики в той или иной сфере, через осмысление опыта делаются теоретические выводы. Методика авторского изложения материала позволяет читателю хорошо усвоить базовые процессы формирования и развития предпринимательства во всех его организационных формах и структурах экономической системы, а также теоретические и практические аспекты построения организационной структуры коммерческой организации. Значительное место отведено вопросам повышения эффективности предпринимательской деятельности, в частности – создания оптимальной системы контроля.

Для решения дидактических проблем при подготовке учебника выстроена новая педагогическая система изложения научных знаний, основанная на авторской концепции предмета учебной дисциплины, что соответствует компетентностной концепции подготовки специалистов.

Дальнейшее развитие России связывают с инновационной моделью, основанной на новаторстве, ставшем символом предпринимательства в XX веке. Особую важность приобретает подготовка специалиста с новым уровнем знаний, умений, навыков, интеллекта, позволяющим быстро адаптироваться в производственных и жизненных сферах. Понимание

¹ Организация предпринимательской деятельности: учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения / А.Н. Асаул. – СПб.: Питер, 2013. – 352с. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

современной модели предпринимательства поможет читателям ориентироваться в сегодняшней экономической среде и принимать решения, адекватные целям деятельности субъектов предпринимательства.

Настоящий учебник отличается от ранее изданных высоким научным уровнем и практической направленностью на создание собственного бизнеса (в том числе с учетом новейших форм организации предпринимательской деятельности – сетевых структур и кластеров), способствующими формированию у студентов навыков рыночного поведения, помогающими принимать правильные решения при организации собственного дела.

Книга отличается особым авторским стилем «собеседования с читателем», доверительно-уважительным обсуждением с ним практически всех положений работы. Безусловным преимуществом являются образность, ясность и четкость формулировок.

ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ (учебник)

Асаул А.Н., Старинский В.Н.,
Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.
Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Компетенции как целевые установки создания учебника¹

Формирование научного и практического мировоззрения в сфере стоимостной оценки объектов недвижимости, а также развитие способности у экономистов-менеджеров принимать при расчете стоимости объектов финансово-экономические решения, соответствующие сложившейся ситуации. Так определена цель дисциплины «Оценка недвижимости».

В результате изучения этой дисциплины студент должен овладеть соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК) проявляются в способности студента:

- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно осваивать новые методы исследования в области оценки объектов недвижимости (ОК-1);
- изменять профиль своей профессиональной деятельности в зависимости от производственной ситуации (ОК-2);
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области оценки объектов недвижимости (ОК-3);
- принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия при

определении стоимости объектов недвижимости (ОК-4).

Профессиональные компетенции (ПК) проявляются и реализуются в различных областях будущей практической деятельности студента:

а) в организационно-управленческой деятельности – умение :

- организовать работу коллектива оценщиков по определению стоимости объектов недвижимости;
- управлять оценочными компаниями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- разрабатывать корпоративную стратегию в области оценки объектов недвижимости (ПК-2);
- использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач в сфере оценки объектов недвижимости (ПК-3);
- разрабатывать программы организационного развития оценки объектов недвижимости (ПК-4);

б) в аналитической деятельности – умение:

- использовать количественные и качественные методы анализа при проведении научных исследований в области оценки объектов недвижимости, а также при практическом определении стоимости этих объектов (ПК-5);
- использовать методы экономического анализа поведения заказчиков оценочных работ и рынков оцениваемых объектов недвижимости в глобальной среде (ПК-6);
- владеть методами стратегического анализа работы организаций – заказчиков оценочных работ и конъюнктуры на рынке недвижимости (ПК-7);
- подготовить аналитические материалы для решения проблем, связанных с оценкой объектов недвижимости, и оценки их эффективности (ПК-8);

в) в планово-экономической деятельности – умение :

- разрабатывать стратегические и тактические планы развития оценочной деятельности на коммерческой основе для консалтинговых компаний либо для групп специалистов-оценщиков, работающих по индивидуальным заказам;
- анализировать конъюнктуру рынка оценочных услуг в регионе, уделяя особое внимание анализу соотношения качество / стоимость выполняемых работ;

г) в научно-исследовательской деятельности – умение:

- обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области оценки объектов недвижимости; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в этой сфере (ПК-9);
- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области оценки объектов недвижимости (ПК-10);

¹ Асаул А.Н. Оценка собственности. Оценка объектов недвижимости: учебник / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.К. Старовойтов, Р.А. Фалтинский. – СПб.: АНО ИПЭВ. 2012. – 472 с.

- проводить самостоятельные научные работы в соответствии с программой исследования (ПК-11);

- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12);

д) в педагогической деятельности – умение:

- применять современные методы и методики преподавания учебных дисциплин, связанных с оценкой объектов недвижимости (ПК-13);

- разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин, связанных с оценкой объектов недвижимости (ПК-13).

Раскрытие *задач* дисциплины «Оценка недвижимости»: формулировка понятийного аппарата, основных методических положений и методического инструментария, используемого при оценке объектов недвижимости; а также процесса создания информационно-аналитической базы оценки объектов недвижимости; изложению технологии и методов оценки объектов недвижимости, основанных на имущественном (затратном), сравнительном (рыночном) и доходном подходах; описанию структуры отчета об оценке объектов недвижимости и характеристике основных разделов этого документа способствует учебник «Оценка собственности». «Оценка объектов недвижимости» / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.К. Старовойтов, Р.А. Фалтинский. – СПб.: АНО ИПЭВ. 2012. – 472 с. содержащий иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, алгоритмы, таблицы), облегчающий усвоение дисциплины.

Проверить глубину изучения ключевых тем позволяет работа над заданиями и контрольными вопросами, приведенными в учебнике. Предлагаемые вопросы более детализированы, чем вопросы в экзаменационных билетах, акцентируют внимание на проблемах, освоение которых помогает осмыслить логику и содержание соответствующих глав учебника. Для закрепления теоретических положений, рассмотренных на лекциях, расширения знаний по отдельным вопросам учебной дисциплины и получения навыков самостоятельной исследовательской работы по узкой тематике рекомендуется написание реферата. Для выявления уровня владения базовыми понятиями по каждой теме дисциплины используются тесты как одна из форм педагогического контроля качества познавательной деятельности.

Авторский коллектив учебника уверен, что усвоение материала, изложенного в учебнике, поможет студентам понять характер оценки объектов недвижимости; овладеть знаниями, необходимыми для профессиональной подготовки бакалавров и специалистов; усвоить экономические и правовые понятия; принимать правильные решения в постоянно меняющейся ситуации на рынке.

Учебник развивает способность обучаемых применять свои знания, умения и личностные качества для достижения успеха в профессиональной деятельности. Ярко выраженный компетентный подход помогает решить основную проблему современного высшего образования – ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к специалистам в реальных рыночных условиях России, и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Наличие образовательных компетенций делает учебник полезным не только для студентов экономических специальностей, но и для слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, для получающих второе высшее образование, а также для предпринимателей.

ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ (учебник)

Асаул А.Н.

Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Учебник, соответствующий содержательным, структурным и понятийным требованиям единого образовательного пространства СНГ

В основу построения учебника «Экономика недвижимости»¹ отличающегося высоким научным уровнем и практической направленностью, положен принцип комплексности, что позволяет раскрыть экономические, этические, экологические аспекты функционирования объектов недвижимости, формирования и развития благоприятной предпринимательской среды на рынке недвижимости. В книге соблюдены основополагающие принципы обучения – от теории к методике и практике, от простых исходных положений – к методическим рекомендациям, синтезирующим многообразие условий и факторов управления объектами недвижимости. Учебник дает базовые знания по дисциплине «Экономика недвижимости», кроме того, в нем исследуются вопросы в рамках второй обязательной компоненты экономической науки – метатеории. В частности, на основе анализа отечественной практики функционирования рынка недвижимости в том или другом его секторе через осмысление опыта делаются теоретические выводы (например, триединство категорий (материальная, правовая и экономическая), представляющих сущность объектов недвижимости, являющееся основой секторного деления рынка недвижимости (развития ее объектов)).

¹ Экономика недвижимости: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения / А.Н. Асаул. – СПб.: Питер, 2013. – 416с. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)».

Авторская методика изложения материала позволяет читателю усвоить сущность объектов недвижимости, базовые процессы формирования и развития рынка недвижимости, а также теоретические и практические аспекты построения его субъектно-объектной структуры. Значительное место уделено вопросам предпринимательской деятельности на рынке недвижимости.

Учебник содержит весь комплекс вопросов по дисциплине, что делает его полезным не только для студентов экономических специальностей, но и для слушателей учреждений переподготовки и повышения квалификации специалистов, тех, кто получает второе высшее образование, а также предпринимателей, осуществляющих свою деятельность в различных сферах экономики.

Изданию учебника предшествовала многолетняя работа автора в этом направлении. Имея большой производственный опыт по созданию (строительству) объектов недвижимости, автор, заслуженный строитель РФ, опубликовал более 30 трудов по экономике и управлению объектами недвижимости: 18 учебных изданий (восемь из которых изданы за рубежом) и пять монографий.

В учебнике нашли отражение современные теоретические и методические положения экономики недвижимости, господствующие в мировом экономическом сообществе, в том числе и в России. Для решения дидактических проблем в процессе обучения при подготовке учебника была выстроена новая педагогическая система изложения научных знаний в структурированном виде, что позволяет студенту получить систематизированные знания по каждой теме.

Структура учебника отвечает самым современным требованиям изложения учебного материала. При его подготовке автором учтены три основных компонента деятельности педагога: изложение учебного материала, практика, обратная связь. Новым современным приемом для лучшего восприятия материала и закрепления знаний является наличие после каждой темы (раздела) заданий, упражнений (тестов) и контрольных вопросов для самопроверки, а также списка рекомендуемой литературы.

Учебник имеет ярко выраженный компетентностный подход, ориентированный на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, направленный на решение основной проблемы современного высшего образования – ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к предпринимателю в реальных рыночных условиях России, и способствующий подготовке конкурентоспособных специалистов. Автор хорошо представляет специфику современного студенчества и профессорско-преподавательского состава. Это делает учебник «своим» для обучающихся и обучающихся, о чем свидетельствуют рецензии на книгу в периодической печати.

Первое издание настоящего учебника вышло в 2004 г. с грифом «Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» в рамках Программы поддержки высшего образования «300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга» (тираж 4000 экз.). По результатам конкурса среди преподавателей высших учебных заведений на лучшую научную книгу, проводимого Фондом развития отечественного образования в 2005 г., автор данного учебника А.Н. Асаул стал лауреатом. В 2007 г. выпущено второе издание тиражом в 4000 экз. с грифом «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности “Экономика и управление на предприятии (по отраслям)”». В 2008 г. осуществлено переиздание обновленной версии второго издания учебника (тираж 4000 экз.), а в 2010 г. напечатан дополнительный тираж (1500 экз.). В итоге общий тираж книги составил 13 500 экз.

Конкретная научная и практическая новизна. Дальнейшее развитие России неизбежно связывают с инновационной моделью, основанной на новаторстве, ставшем символом модернизации страны. Подготовка компетентного специалиста – личности с новым уровнем знаний, умений, навыков, интеллекта, позволяющим быстро адаптироваться в производственных и жизненных сферах, приобретает особую важность. Настоящий учебник формирует предметную компетенцию, что интегративно способствует формированию как предметной, так и образовательной компетенции будущего специалиста.

Главной отличительной чертой учебника является не только системный подход к исследованию сущности объектов недвижимости и экономических процессов на рынке недвижимости (формирование основ науки в экономике недвижимости), но и практическая направленность на реализацию полученных профессиональных знаний, охватывающих все этапы жизненного цикла объектов недвижимости.

Особая заслуга автора состоит в комплексном использовании теоретических и практических методов обучения: кейсов, анализа практических ситуаций, практикумов. Как правило, в других учебниках практическим примерам уделяется недостаточное внимание.

Настоящий учебник создавался по мере накопления и осмысления отечественного опыта, и от ранее изданных он отличается высоким научным уровнем и практической направленностью, позволяет получить представления об экономике и управлении объектами недвижимо-

мости; способствует формированию у студентов образцов рыночного поведения; помогает им принимать правильные решения, связанные с созданием, управлением и оборотом объектов недвижимости.

Выгодно отличает данную книгу от других особый авторский стиль «беседы с читателем», доверительно-уважительное обсуждение с ним практически всех положений. Безусловным преимуществом являются образность изложения, ясность и четкость формулировок, доступность материала.

Учебник развивает способность применять знания, умения и личностные качества в успешной предпринимательской деятельности на рынке недвижимости, способствует росту инновационной восприимчивости будущих специалистов. Он полностью соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, концептуальным ядром которого является компетентностный подход к ожидаемым результатам. Учебник соответствует содержательным, структурным и понятийным требованиям единого образовательного пространства СНГ, о чем свидетельствует его издание и использование в учебном процессе в вузах Азербайджана, Армении, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Украины.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ (учебное пособие)

Баринаева Е.П., Степанова Т.Е., Бобкова Е.Ю.
Самара, e-mail: vica3@yandex.ru

Практическая значимость учебного пособия обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебном пособии раскрывается социокультурный феномен деловых коммуникаций.

Использование данного учебного пособия предполагает углубленное изучение бакалаврами теоретических и практических составляющих процесса деловой и межкультурной коммуникации, включая международный контекст и коммуникацию в сети Интернет.

Оригинальность разработки: В учебном пособии материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в коммуникативной сфере, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики деловой и межкультурной коммуникации.

Актуальность разработки учебного пособия «Деловые коммуникации» обусловлена

динамично развивающимися трансформационными процессами виртуализации экономики.

Методический уровень: учебное пособие написано на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП.

Основной текст пособия сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения социокультурного феномена деловых коммуникаций; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебного пособия обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Деловые коммуникации». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих экономистов. В учебном пособии обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутродисциплинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Баринаева Е.П., Степанова Т.Е., Бобкова Е.Ю. Деловые коммуникации: учебное пособие. Самара: Самарский институт (филиал) РГТЭУ, 2013 – 375 с.

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ (учебное пособие)

Гуремина Н.В.

Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, e-mail: russianbeauty@yandex.ru

Изучение инновационного менеджмента – это необходимое условие формирования современного специалиста в области управления инновациями, менеджера-профессионала. В настоящее время инновационный менеджмент выступает как система программно-целевого управления, текущего и перспективного планирования и прогнозирования научно-технических разработок, организации производства, реализации продукции и услуг на основе постоянных нововведений.

Данное издание предназначено для выполнения практических заданий и самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Инновационный менеджмент», а также для разработчиков инновационных проектов, находящихся на начальной стадии.

Изучение теоретических основ управления инновационной деятельностью сопровождается

знакомством с практическими методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления инновациями, что позволяет студентам приобретать навыки для применения различных приемов и средств принятия решений в области инновационного менеджмента. Итоговым результатом изучения курса инновационного менеджмента является разработка проекта внедрения нововведения.

В качестве основы были использованы формы заявок, направляемых для участия в ежегодных программах «У.М.Н.И.К» и «СТАРТ» по финансированию малых форм предприятий в научно-технической сфере, проводимой при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (ФСР МФП НТС).

В первой части пособия рассмотрены различные аспекты составления бизнес-плана инновационного проекта, включая описание научно-технической идеи проекта, возможности коммерциализации научно-технических результатов, обоснование подбора команды проекта, способы защиты интеллектуальной собственности, особенности составления календарного плана и сметы расходов проекта, а также методику оценки экономической эффективности проекта.

Во второй части предложены рекомендации по разработке презентации инновационного проекта инвестору с обоснованием вариантов оформления слайдов.

Рекомендуется для студентов инженерных и технических специальностей, а также для всех начинающих разработчиков инновационных проектов.

Ознакомиться с изданием и заказать его можно на официальном сайте Международного издательства LAP Lambert Academic Publishing: https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/ru/book/978-3-8473-3388-3/Разработка_инновационного_проекта.

**АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:
ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
(учебное пособие)**

Костина О.В.

*Югорский государственный университет,
Ханты-Мансийск, e-mail: kostinaov58@mail.ru*

Тема учебного пособия, выбранная Костиной О.В., весьма актуальна. На современном этапе развития российского общества наблюдается тенденция нового понимания роли государства, его функций, взаимоотношений общества и государства, его органов. В результате этого возникла необходимость проведения административной реформы. Основным результатом этой реформы должно стать повышение эффективности государственного управления, создание его оптимальной системы.

В последние несколько лет появилось понимание того, что без реформирования государственных и муниципальных учреждений дальнейшее развитие государства будет затруднено, поскольку сеть этих учреждений является одной из наиболее значимых составляющих государственного и муниципального сектора и исполняет одну из самых важных функций государства и местного самоуправления – функцию по оказанию услуг населению.

Сложность проблем, анализируемых в пособии, подтверждается реалиями нашей хозяйственной жизни и теми трудностями, с которыми столкнулись бюджетные учреждения, особенно в течение последнего десятилетия – на этапе переходе к иным принципам своей организации и функционирования.

Первая глава пособия посвящена анализу основных направлений и тенденций реформирования государственных учреждений.

Далее проанализированы различия правового положения различных типов государственных учреждений: автономных, бюджетных и казенных. При этом указано, что становиться автономными выгодно тем бюджетным учреждениям, которые имеют существенные внебюджетные доходы за счет спроса на платные услуги.

В третьей главе дан глубокий анализ правовым документам, регулирующим деятельность автономных учреждений, в том числе порядок создания, правила формирования государственного задания и отчета о его выполнении и т.п.

Рассмотрены правила формирования государственного задания и финансирования деятельности автономных учреждений.

Одной из составляющих финансов являются взаимоотношения с налоговой системой. Особенности налогообложения автономных учреждений посвящен один из разделов пособия.

Организовать работу в статусе автономных учреждений лучше получится у тех бюджетных учреждений, которые имеют инициативное, прогрессивное руководство и лояльный коллектив. Особенности структуры управления автономными учреждениями также описаны в четвертой главе учебного пособия. В ней проанализированы функции и полномочия учредителя, наблюдательного совета и руководителя учреждения, описаны права его сотрудников.

Автономное учреждение может быть создано как путем создания нового учреждения в статусе автономного, так и путем изменения типа существующего государственного (муниципального) учреждения. Формы и этапы реорганизации, основания для принятия решения, оценка возможности и целесообразности создания автономных учреждений описаны в девятом разделе пособия. Здесь же раскрыт порядок создания автономного учреждения.

Особое внимание уделено проблемам финансово-хозяйственной деятельности автоном-

ных учреждений. В десятой главе пособия рассмотрены: порядок планирования деятельности предприятий; расчет нормативных затрат; алгоритм составления отчета о финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений.

Как и все юридические лица автономные учреждения обязаны представлять отчетность. Порядку составления и представления форм отчетности с учетом правовых и финансовых особенностей автономных учреждений посвящена одиннадцатая глава пособия.

Вместе с тем особенностью контроля над деятельностью автономных учреждений является возможное проведение инициативного аудита.

Автором разработаны материалы текущего и итогового контроля знаний обучающихся – тестовые задания и вопросы для самопроверки.

Учебное пособие Костиной О.В. «Автономные учреждения: порядок создания и функционирования» является практико-ориентированным учебным пособием, соответствующим современным требованиям, предъявляемым к учебно-методической литературе и отвечающим действующим федеральным образовательным стандартам.

Учебное пособие адресовано широкому кругу пользователей – студентам, аспирантам экономических специальностей, преподавателям высших учебных заведений, руководителям государственных и муниципальных учреждений, в том числе бюджетных организаций, планирующих переход в автономные.

ИНВЕСТИЦИИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ (учебно-методическое пособие)

Николова Л.В.

*Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет, Санкт-Петербург,
e-mail: nikalvsk@yandex.ru*

Печатается по решению редакционного совета Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Пособие соответствует Программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 521600 – «Экономика» (080100.62 – «Экономика») и Программе подготовки специалистов по специальности 060400 – «Финансы и кредит» направления подготовки дипломированных специалистов 060000 – «Специалисты экономики и управления» (080105.65 – «Финансы и кредит»), дисциплина «ИНВЕСТИЦИИ».

В учебно-методическом пособии уделено внимание отработке практических навыков применения теоретических знаний для достижения поставленной цели: оценки эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиционных проектов на контрольных примерах.

В пособии приведены, необходимые для практических расчетов, теоретические знания,

пример разработанного курсового проекта с использованием программы профессиональных инвесторов Project Expert 7.

Пособие предназначено для разработки курсового проекта, студентов бакалавров и специалистов факультета экономики и менеджмента очной, очно-заочной, заочной форм обучения, а также для студентов других факультетов, изучающих дисциплину «ИНВЕСТИЦИИ», а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

ПОДРОБНЕЕ:

Учебно-методическое пособие «ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов» состоит из 4 разделов, заключения и списка литературы и приложения. В Приложении представлен пример курсового проекта, выполненного с использованием профессиональной программы по моделированию инвестиционных проектов Project Expert 7.

Содержание пособия:

1. Задачи учебно-методического пособия
2. Оценка инвестиционных проектов (пример)

2.1. Эффективность инвестиционных проектов (Чистый дисконтированный доход, Внутренняя норма доходности, Индекс доходности, Срок окупаемости). Выводы по разделу.

2.2. Анализ чувствительности инвестиционных проектов

(Влияние изменения дохода компаний «а» и «в» на показатели эффективности инвестиционных проектов, Влияние стоимости оборудования на эффективность инвестиционных проектов, Влияние стоимости установки оборудования на эффективность инвестиционных проектов). Выводы по разделу.

2.3. Формирование области устойчивости инвестиционных проектов (Определение предельного значения изменения дохода (q1), Определение предельного значения изменения стоимости оборудования (q2), Определение предельного значения изменения стоимости установки оборудования (q3)). Выводы по разделу.

Заключение

3. Задание на курсовое проектирование
4. Требования к оформлению курсового проекта

Список литературы.

Приложение 1. Курсовой проект (пример).

Учебно-методическое пособие «ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов» полностью соответствует учебной программе и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО образовательной программы дисциплины «Инвестиции».

Учебно-методическое пособие «ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов» является оригинальным, авторским вариантом пособия для выполнения курсового проекта, в котором предлагается сту-

дентам отработать навыки расчета и обоснования эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиций на примере разработанного самостоятельно бизнес-плана при изучении дисциплины «Экономика организаций» с использованием компьютерной программы Project Expert (prof).

Данное пособие дополняет, развивает подходы пособия, выпущенного автором в 2006 г. (ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов).

В учебно-методическом пособии научный уровень определяется методическим подходом при представлении практического материала, отработки практических навыков, способом закрепления теоретических основ дисциплины «Инвестиции».

Пособие предназначено для практических занятий и разработки курсового проекта студентов бакалавров и специалистов, изучающих дисциплину «Инвестиции» очной, заочной, очно-заочной форм обучения, а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

Решению практических задач предшествует теоретический материал, с помощью которого можно решить, поставленные студенту задачи в заданиях – «Самостоятельно выполните». В последние годы все большую популярность приобретает дистанционное обучение, но, как показывает опыт, уровень знаний, полученных при таком обучении еще пока далек от желаемого. Данное пособие будет способствовать отработке и закреплению практических навыков и при дистанционном обучении.

Методический уровень изложения материала, соответствует современным образовательным технологиям и, при написании пособия: автор руководствовалась тремя принципиально важными положениями:

– планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий студента;

– «программирование» всего процесса обучения в виде строгой последовательности действий преподавателя и подбора формирующих воздействий (поощрений и наказаний), обуславливающих требуемое поведенческое обучение;

– сопоставление результатов обучения, с первоначально планируемым результатом, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение задач, стоящих перед студентом.

При написании пособия автор применила две основные образовательные технологии: **проблемное обучение и научно-исследовательские методы в обучении.**

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студента по их разрешению, в результате чего

происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении:

Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

(учебно-методическое пособие (практика))

Николова Л.В.

*Санкт-Петербургский государственный
политехнический университет, Санкт-Петербург,
e-mail: nikalvsk@yandex.ru*

Печатается по решению редакционного совета Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Пособие соответствует Программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 521600 – «Экономика» (080100.62 – «Экономика») и Программе подготовки специалистов по специальности 060400 – «Финансы и кредит» направления подготовки дипломированных специалистов 060000 – «Специалисты экономики и управления» (080105.65 – «Финансы и кредит»), дисциплина «ИНВЕСТИЦИИ».

В учебно-методическом пособии уделено внимание отработке практических навыков применения теоретических знаний для достижения поставленной цели: оценки эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиционных проектов на контрольных примерах.

В пособии приведены, необходимые для практических расчетов, теоретические знания и предложены варианты самостоятельных заданий для закрепления полученных теоретических знаний.

Пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы студентов бакалавров и специалистов, изучающих дисциплину «ИНВЕСТИЦИИ» очной, заочной, очно-заочной форм обучения, а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

ПОДРОБНЕЕ:

Учебно-методическое пособие «Инвестиционный анализ» состоит:

из 3 разделов, включающих 3 подраздела каждый, заключения и списка литературы.

Содержание пособия:

Список литературы

Учебно-методическое пособие «Инвестиционный анализ» *полностью* соответствует учебной программе и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно *ГОС ВПО образовательной программы дисциплины «Инвестиции».*

Учебно-методическое пособие «Инвестиционный анализ» является оригинальным, авторским вариантом пособия для выполнения практических задач комплексно по двум вариантам представления исходных данных с отработкой навыков расчета и обоснования эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиций. Данное пособие дополняет, развивает подходы пособия, выпущенного автором в 2006 г. (ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов).

В учебно-методическом пособии научный уровень определяется методическим подходом при представлении практического материала, отработки практических навыков, способом закрепления теоретических основ дисциплины «Инвестиции».

Пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы студентов бакалавров и специалистов, изучающих дисциплину «Инвестиции» очной, заочной, очно-заочной форм обучения, а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

Решению практических задач предшествует теоретический материал, с помощью которого можно решить, поставленные студенту задачи в заданиях – «Самостоятельно выполните». В последние годы все большую популярность приобретает дистанционное обучение, но, как показывает опыт, уровень знаний, полученных при таком обучении еще пока далек от желаемого. Данное пособие будет способствовать отработке и закреплению практических навыков и при дистанционном обучении.

Методический уровень изложения материала, соответствует современным образовательным технологиям и, при написании пособия: автор руководствовалась тремя принципиально важными положениями:

– планирование обучения на основе точного определения желаемого

эталона в виде набора наблюдаемых действий студента;

– «программирование» всего процесса обучения в виде строгой

последовательности действий преподавателя и подбора формирующих воздействий (поощрений и наказаний), обуславливающих требуемое поведенческое обучение;

– сопоставление результатов обучения, с первоначально планируемым результатом, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение задач, стоящих перед студентом.

При написании пособия автор применила две основные образовательные технологии: **проблемное обучение и научно-исследовательские методы в обучении.**

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и органи-

зация активной самостоятельной деятельности студента по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении: Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ (рабочая тетрадь)

Огородникова И.И.

*Тюменский государственный университет,
Тюмень, e-mail: iogorodn@yandex.ru*

Существенное значение в жизнедеятельности государства и организации занимают вопросы, связанные с исчислением налогов. При этом различные виды деятельности, организационно-правовые формы играют немаловажную роль в выборе системы налогообложения. Предприятие – сложный механизм, представляющий собой производственно-хозяйственную систему, задача которой производить продукцию, работы и услуги.

Правильное исчисление налогов во многом предопределяет успех в бизнесе. Оптимизация налогообложения в рамках действующего законодательства является основой благополучия организации и укрепление занимаемых позиций на рынке.

Рыночная экономика предъявляет жесткие требования к развитию бизнеса, а это значит, что знания вопросов налогообложения, навыков и умения в исчислении налогов и заполнения налоговых деклараций необходимы на современном этапе.

Рабочая тетрадь подготовлена для проведения семинарских занятий со студентами направления 0800100.62 «Экономика», изучающих дисциплину «Налогообложение предприятий».

Структурно рабочая тетрадь выстроена следующим образом:

1. Роль налогов в экономической системе общества.

2. Налог как экономическая и правовая категория.

3. Социально-экономическая сущность, элементы налогообложения (по каждому налогу).

4. Специальные налоговые режимы.

Заполнение рабочей тетради в первую очередь требует изучения основ Налогового Кодекса Российской Федерации, в связи с этим предусмотрены специальные формы.

Теоретическая часть изучаемой дисциплины заполняется модулями самостоятельно с изложением кратких формулировок студентами на семинарских занятиях.

В рабочей тетради содержатся схемы, условия задач, трафареты для заполнения в рамках пройденного лекционного материала поэтапно, шаблоны под элементы налогообложения с учётом действующего налогового законодательства и возможность проведения расчётных математических действий.

Углублённое изучение лекционного и практического материала предполагает рассмотрение ситуационных задач и оптимизацию налоговой нагрузки. Кроме того, для закрепления практических навыков условия задачи предусматривают расчёты налогов различных отраслей экономики.

Предложенные для заполнения таблицы ориентированы на налоговые декларации (НДС, налог на прибыль) которые предоставляются в налоговые органы организациями за отчётный период.

Использование данной тетради позволяет больше времени уделять расчётам налогов, развивать практические навыки в налогообложении, формировать творческие подходы к решению ситуационных заданий. Также, заполнение элементов налогообложения по изучаемым налогам РФ в сокращённой форме изложения лекционного и законодательного материала, решённого задания в совокупности даёт возможность лучшей подготовки к экзамену по предмету.

В результате освоения дисциплины «Налогообложение предприятий» студент должен обладать соответствующими компетенциями. В частности, знать налоговое законодательство Российской Федерации, основы бухгалтерского учёта, проблемы и перспективы развития налоговой системы Российской Федерации, уметь оценивать изменения налогового законодательства и адаптировать учётную политику организации в соответствии с происходящими изменениями, заполнять налоговые декларации по соответствующим налогам, владеть методикой исчисления налоговых платежей юридических лиц.

Продвинутый уровень знаний предполагает знания и умения расчётов налоговых платежей, высокий уровень – осуществлять оптимизацию налогообложения организации.

ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ (учебное пособие)

Рошупкина В.В.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь,
e-mail: kluvil@rambler.ru*

Предлагаемое издание является учебным пособием по дисциплине «История финансов» и предназначено для специальности 080100.62 «Экономика».

Представленные в учебном пособии материалы базируются на известных трудах основоположников отечественной и зарубежной экономической мысли.

На основе исследования широкого круга литературы и документов в пособии раскрывается процесс возникновения и развития финансов как экономической категории, рассматриваются основные этапы развития финансового хозяйства стран мира, анализируется роль великих ученых-экономистов в становлении финансовой науки.

Учебное пособие состоит из 7 разделов.

Раздел 1. История развития финансовой науки.

Раздел 2. Понятие и сущность финансов.

Раздел 3. Государственный бюджет.

Раздел 4. Зарождение и становление финансового хозяйства в России.

Раздел 5. Финансовая система России в 14–18 вв.

Раздел 6. Формирование финансовой политики России в 19–20 вв.

Раздел 7. Финансовая система Советской России.

Каждый раздел содержит краткий теоретический материал, отражающий наиболее важные аспекты периода развития финансовой мысли.

Пособие содержит методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине «История финансов», а также задания к викторине по пройденному материалу, список литературы по курсу.

После краткой теоретической информации в плане практических работ приведены вопросы и задания, разбираемые в рамках семинарского занятия или предлагаемые в качестве домашнего задания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ (методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инновационный менеджмент»)

Рязанцева М.В., Якушова Е.С.

*Московский государственный университет геодезии
и картографии (МИИГАуК), Москва,
e-mail: mriaz@yandex.ru*

Подготовка специалистов по направлению «Менеджмент» в Московском государственном университете геодезии и картографии (МИИГАуК) осуществляется уже более 15 лет. Данное направление для университета, имеющего более чем 230-летнюю историю, является относительно новым. Разрабатывая программу обучения по новой для вуза дисциплине, преподаватели столкнулись с проблемой поиска эффективных методов обучения студентов. Изучение опыта других учебных заведений, в том числе зарубежных, показало, что теоретическая подготовка современного менеджера нуждается в сильной практической поддержке, которая предполагает использование активных методов обучения, таких как анализ конкретных ситуаций (кейсов),

проведение групповых дискуссий и семинаров по актуальным вопросам модернизации российской экономики. Методические указания к практическим занятиям были составлены для того, чтобы обеспечить студентов и преподавателей необходимым практическим материалом (кейсами, тестами, вопросами для повторения и обсуждения) для эффективного изучения дисциплины за ограниченное время.

Ценность данного учебно-методического пособия заключается в том, что оно позволяет сократить разрыв между теорией и практикой инновационного управления в процессе подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент».

Пособие состоит из семи разделов, глоссария, списка рекомендуемой литературы и трех приложений.

В первом разделе пособия определен перечень вопросов по основным темам изучаемого курса для их проработки во время самостоятельной работы и на практических занятиях. Вопросы по каждой теме составлены таким образом, чтобы не только проконтролировать усвоение студентом лекционного материала, но и побудить его к самостоятельному поиску ответов, изучению дополнительных источников. Особенно это касается вопросов, связанных со спецификой и современными тенденциями развития инновационной деятельности в Российской Федерации.

Второй раздел состоит из 15 ситуаций, основанных на опыте реальных отечественных и зарубежных компаний по управлению инновационной деятельностью. Данные задания направлены на формирование у студентов представлений о видах инноваций и трудностях, возникающих в процессе их разработки и внедрения. Педагогическая практика показывает, что, выполняя подобные задания, студенты учатся самостоятельно разрабатывать эффективную модель поведения в каждом конкретном случае. Использование предлагаемого материала способствует формированию у студентов навыка принятия решений, умению аргументированно отстаивать свою позицию. Проблемные ситуации могут быть использованы в качестве домашних и контрольных заданий, а также в качестве предмета дискуссий на практических занятиях.

В третьем разделе пособия студентам предлагается провести анализ статистических данных о состоянии инновационной деятельности в современной России и за рубежом. Тренировочные задания этого раздела призваны выработать у студентов навыки расчета и анализа показателей отдельных инновационных проектов, оценить эффективность инновационной стратегии России в целом, проанализировать существующие проблемы. При составлении заданий авторами использованы реальные статистические и аналитические данные Министерства экономического развития РФ, Российской ассо-

циации венчурного инвестирования, рейтингового агентства «Эксперт» и др.

В четвертом разделе пособия сформулированы темы, по которым студентам предложено провести самостоятельные исследования для углубления полученных знаний по дисциплине и расширения кругозора. Например, задание 3 посвящено изучению инновационной политики регионов РФ, а задание 5 предполагает подготовку выступления и электронной презентации по теме «Нанотехнологии».

Содержание разделов 5-6 (тесты и контрольные вопросы) направлено на проверку усвоения учебного материала, и может быть использовано студентами для самодиагностики при подготовке к сдаче зачета/экзамена.

Приложения к пособию содержат пример построения и анализа сетевого графика при реализации инновационного проекта, а также дополнительный графический материал, необходимый для выполнения расчетных заданий из раздела 3 «Задачи».

Как показал опыт использования пособия в процессе преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент», содержащиеся в нем материалы позволяют студентам более эффективно за короткое время закрепить знания, полученные на лекционных и практических занятиях. Подобранные задания способствуют развитию разнообразных компетенций, необходимых современному специалисту: развивают аналитические способности студентов, умение быстро принимать управленческие решения, развивают коммуникативные способности и практические навыки управления инновациями.

Методические указания соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО третьего поколения, адресованы в первую очередь преподавателям и студентам экономических специальностей вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент», «Инновационный менеджмент». Материал пособия будет полезен и интересен и другим категориям читателей: руководителям высшего и среднего звена, специалистам и профессиональным консультантам в области инновационного менеджмента, а также лицам, занимающимся самообразованием в данной сфере.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА (учебное пособие)

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail simonenko@knastu.ru*

Рецензенты: доктор экономических наук, профессор Леонтьев Р.Г., главный научный сотрудник ФГБУН «Вычислительный центр Даль-

невосточного отделения РАН, академик РАН; кандидат экономических наук, профессор Федоров В.А., зав. кафедрой Тихоокеанского государственного технического университета (г. Хабаровск).

Учебное пособие утверждено ученым советом ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» для студентов экономических специальностей.

Учебное пособие является результатом анализа, систематизации и обобщения практических материалов по финансовой политике и лекционных курсов, читаемых студентам высших учебных заведений по специальности Финансы и кредит и направлению бакалавриата Экономика.

В условиях рынка эффективная финансовая политика является ключевым фактором успеха фирмы. В современном периоде становления рыночных отношений в нашей стране стало заметно, что надежда на их самостоятельно реализующиеся силы не оправдалась, и экономика России, предоставленная самой себе, подошла к критическому уровню. Свидетельством беспорядка и бесхозяйственности в экономической политике стал бюджетный кризис, серьезно угрожавший национальной экономической безопасности страны. Поэтому не случайно в странах с развитой рыночной экономикой важнейшим инструментом государственного регулирования хозяйственной деятельности выступает стратегическое планирование и управление.

Курс «Долгосрочная финансовая политика» продолжает курс «Краткосрочная финансовая политика фирмы» и опирается на такие дисциплины, как «Экономическая теория», «Экономическая статистика», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономика и социология труда», «Финансы», «Финансы предприятий», «Ценообразование» и другие общеэкономические и специальные дисциплины. В целом курс «Долгосрочная финансовая политика» является одним из самых современных инструментов менеджмента и вместе с дисциплиной «Финансовый менеджмент» способствует формированию современного высококвалифицированного специалиста-экономиста, что является его главной целью.

Бизнес не может рассчитывать на процветание (или выживание) без разработки планов и без контроля их выполнения. Представление планов в финансовом выражении необходимо потому, что различные направления деятельности фирмы имеют общий измеритель – деньги. Финансовая политика фирмы в долгосрочном аспекте – это бизнес-план развития фирмы. Актуальность проблемы получения навыков в составлении этих планов состоит в том, что на практике большинство финансовых институтов стали применять бизнес-планы, новое для российской экономики понятие. Важной особенностью в составлении бизнес-плана является то, что он должен учитывать различную направлен-

ность множества факторов внешней и внутренней среды предприятия, что успешно решается с применением программных продуктов типа Project-expert.

Планирование, в процессе которого вырабатывается банковская политика, начинается с появления основополагающей цели и продвигается вплоть до ее воплощения в планы конкретных мероприятий и количественные показатели. Общеизвестным инструментом планирования становится бизнес-план. Он представляет собой документ, который используется как средство управления и позволяет установить текущие задачи на соответствующий период, установить приоритеты и определить методы организации работы. Бизнес-план является документом многоцелевого значения:

- служит средством самоорганизации и формирует стратегию или тактику деятельности;
- отражает рыночные, организационные, финансовые стратегии, используется для ознакомления партнеров с деятельностью банка;
- позволяет определить потенциал кредитной организации, поставить новые цели и задачи, выбрать наиболее рациональные управленческие решения, согласовать действия подразделений, выявить слабые и сильные стороны кадров и банка в целом.

Цель настоящего учебного пособия – раскрыть инструменты долгосрочной финансовой политики фирмы и научить студентов проводить обоснования методик разработки бизнес-плана фирмы на примере коммерческого банка и иного финансово-кредитного учреждения.

Первый раздел «Основы разработки долгосрочной финансовой политики предприятия» представлен шестью темами:

1. Финансовая деятельность предприятия и долгосрочное управление ее развитием.
2. Принципы разработки финансовой стратегии предприятия.
3. Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятия.
4. Разработка стратегии формирования финансовых ресурсов.
5. Принятие стратегических финансовых решений.
6. Главные вопросы долгосрочной финансовой политики.

Во втором разделе «Основы планирования деятельности фирмы» рассмотрены четыре темы:

7. Необходимость и предпосылки планирования деятельности фирмы банковского типа.
8. Стратегическое планирование в управлении банковской деятельностью.
9. Содержание этапов планирования.
10. Сущность и значение бизнес-плана банка.
11. Миссия и цели организации;
12. Финансовая политика предприятия в системе государственной экономической политики.

В третьем разделе представлена Методика составления бизнес-плана коммерческого банка.

Четвертый раздел является примером составления бизнес-плана на практике.

Каждый раздел курса имеет контрольный тест из 15-25 вопросов. Представлен список вопросов, выносимых на экзаменационную сессию.

Курсовая работа выполняется в виде бизнес-плана по одному из пяти типов: внутренний бизнес-план фирмы; бизнес-план для получения кредитов с целью пополнения оборотных средств; инвестиционный бизнес-план; бизнес-план финансового оздоровления фирмы; финансовый бизнес-план.

Учебное пособие рекомендуется для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» и направления «Экономика», а также может быть полезно для преподавателей экономических специальностей и практических работников в финансовой сфере деятельности.

МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (учебное пособие)

Хузиханов Ф.В.

Казанский государственный медицинский университет, Казань, e-mail: faridx@yandex.ru

Современное состояние здравоохранения характеризуется рядом негативных моментов, обусловленным недостаточным бюджетным финансированием лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), что не дает им возможности реализовать в полном объеме в необходимом качестве комплекс лечебно-диагностических мероприятий. В связи с этим ЛПУ вынуждены искать пути самофинансирования, среди которых значительное место уделяется платным медицинским услугам. ЛПУ должны изучать состояние спроса населения обслуживаемой ими территории на различные виды медицинской помощи с тем, чтобы выявить неудовлетворенный спрос и организовать внедрение наиболее приоритетных медицинских услуг, для которых имеется лечебно-диагностическая база, квалифицированный персонал и условия для комфортного обслуживания населения. Такие медицинские услуги, оказываемые на платной основе, являются фактором конкурентоспособности ЛПУ на рынке учреждений здравоохранения.

С целью определения перечня видов медицинской помощи экономической службе ЛПУ целесообразно регулярно проводить исследования качества обслуживания населения и одновременно выявлять спрос населения, обращая особое внимание на неудовлетворенный спрос.

Большой опыт преподавания маркетинга на кафедре Общественное здоровье и организация здравоохранения Казанского государственного медицинского университета позволил выделить наиболее, на мой взгляд, актуальные и приоритетные проблемы данного предмета. При рабо-

те над пособием использовались действующие нормативные акты, отечественные и зарубежные литературные источники, методические рекомендации, собственный опыт.

В данном пособии даны основные понятия, виды и цели, этапы развития маркетинга, особенности рынка медицинских услуг, виды спроса и цен на медицинские услуги, маркетинговые коммуникации, методика проведения маркетинговых исследований.

Цель учебного пособия – освоение студентами основных принципов маркетинга, применение маркетинговых подходов в здравоохранении.

Пособие может быть полезно также слушателям системы последипломного профессионального образования, руководителям органов учреждений здравоохранения, частнопрактикующим врачам.

МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ (учебное пособие)

Хузиханов Ф.В.

Казанский государственный медицинский университет, Казань, e-mail: faridx@yandex.ru

В новых экономических условиях проблема эффективного управления ресурсами является одной из наиболее актуальных в системе здравоохранения России. В решении этого вопроса важную роль играют руководители медицинских учреждений (или его структурных подразделений), работники органов управления здравоохранения, специалисты страховых медицинских компаний и территориальных фондов обязательного медицинского страхования – все те, кто непосредственно участвует в управлении кадровыми, финансовыми и материальными ресурсами здравоохранения.

По оценкам экспертов около 60% (!) руководителей здравоохранения различного уровня не имеют специального образования по организации здравоохранения и основам менеджмента. Назначение на должность руководителя учреждения практикующего врача, а не менеджера, отсутствие базовой специальной подготовки у главных врачей, их многолетний опыт работы, построенный на авторитарных, командно-административных принципах руководства, не позволяют таким руководителям «успевать» за происходящими переменами, тормозят внедрение новых методов управления сферой здравоохранения. В то время как, на современном этапе динамичного развития общества и системы здравоохранения, руководитель должен обладать весьма обширными знаниями в области экономики и организации здравоохранения, разбираться в правовых аспектах трудовых отношений, налогового и финансово-экономического законодательства, владеть компьютерными технологиями, уметь грамотно руководить коллективом, финансовыми ресурсами учреждений

и предприятий здравоохранения, одним словом, быть образованным высокопрофессиональным менеджером (управленцем).

Большой опыт преподавания менеджмента здравоохранения на кафедре Общественное здоровье и организация здравоохранения Казанского государственного медицинского университета позволил выделить наиболее, на мой взгляд, актуальные и приоритетные проблемы данного предмета.

Цель учебного пособия – дать студентам знания по основным разделам менеджмента: структуры учреждения, принципам, функциям управления, управленческого цикла.

Пособие может быть полезно также слушателям системы последиplomного профессионального образования, руководителям органов учреждений здравоохранения, частнопрактикующим врачам.

ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (учебное пособие)

Хузиханов Ф.В.

Казанский государственный медицинский университет, Казань, e-mail: faridx@yandex.ru

Современный период здравоохранения характеризуется его существенным реформированием. Произошел переход от государственной к бюджетно-страховой системе, от преимущественно административного к все большему экономическому управлению, набирает темп процесс коммерциализации медицинских услуг. Все эти преобразования требуют существенного пересмотра системы подготовки врачей, в частности, овладения ими основами экономики здравоохранения. Какую бы специальность они не избрали, в какой бы должности ни работали, каждый из них столкнется с такими проблемами, как:

- система ценообразования на медицинские услуги;
- оценка эффективности здравоохранения;
- основные направления анализа своей деятельности и рядом других.

С одной стороны экономика здравоохранения как наука изучает экономические проблемы здравоохранения, рассматривая его как отрасль народного хозяйства с учетом имеющейся специфики, с другой – призвана изучать экономические вопросы охраны здоровья населения в тесной связи с медицинскими, биологическими и социальными аспектами. Таким образом, экономика здравоохранения является сплавом экономики и здравоохранения.

Большой опыт преподавания экономики здравоохранения на кафедре Общественное здоровье и организация здравоохранения Казанского государственного медицинского университета позволил выделить наиболее, на мой взгляд, актуальные и приоритетные проблемы данного пред-

мета. При работе над пособием использовались действующие нормативные акты, отечественные и зарубежные литературные источники, методические рекомендации, собственный опыт.

Цель учебного пособия – представить наиболее полно современную теорию экономики здравоохранения, тенденции развития этой области экономики, основные проблемы и практические подходы к их решению.

Пособие может быть полезно также слушателям системы последиplomного профессионального образования, руководителям органов учреждений здравоохранения, частнопрактикующим врачам.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (учебное пособие)

Шереметьева Е.Н., Ипполитов Г.М.,
Барина Е.П., Степанова Т.Е., Экимов А.И.,
Бобкова Е.Ю., Якушева И.П.

Самара, e-mail: vica3@yandex.ru

Практическая значимость учебного пособия обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебном пособии раскрывается феномен социального государства в историческом пространстве и во времени, освещаются его политические, экономические, социальные, нормативно-правовые духовные основы.

Оригинальность разработки: В учебном пособии материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в сфере социальных отношений, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики функционирования социального государства, обеспечения его кадрами новой формации. Актуальность разработки учебного пособия по основам социального государства обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами в правовом поле Российской Федерации, в том числе, результаты которых предусматривают, с одной стороны, демократизацию и развитие системы защиты прав человека, а с другой стороны – создание нормативно-правовой базы для эффективного развития и функционирования рыночной экономики. В этом аспекте важно сформировать у будущего специалиста комплекс знаний об истоках, месте и роли социально-экономических прав в системе прав человека, а также определить степень участия государства при осуществлении социальной деятельности. Классический вариант социального государства отличается

следующими характерными чертами: социально-ориентированной экономикой и системой права, которые обеспечивают высокий уровень социальной поддержки, помощи и защиты человека. Кроме этого, основные социальные права и свободы человека надёжно защищены, существуют меры для недопущения резкого социального неравенства и специальные меры поддержки социально уязвимых слоев общества. В современной литературе существует несколько моделей реализации концепции социального государства, в зависимости от роли и степени участия государственного аппарата в перераспределении социальных благ, что подчеркивает актуальность разработки данного учебного пособия с целью формирования у будущего специалиста представлений о том, какую модель социального государства необходимо реализовывать в России с учётом экономических, правовых, культурных особенностей нашего государства.

Методический уровень: учебное пособие написано на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП.

Основной текст пособия сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределённости; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения социального государства; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебного пособия обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Основы социального государства». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих экономистов. В учебном пособии обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутродисциплинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Основы социального государства. учебное пособие. – 2-е изд., доп. и испр. / Е.Н. Шереметьева, Г.М. Ипполитов, Е.П. Барина, Т.Е. Степанова, А.И. Экимов, Е.Ю. Бобкова, И.П. Якушева. Самара: Самарский институт (филиал) РГТЭУ, 2013 – 209 с.

Юридические науки

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА (программа специального курса)

Соколова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», Шадринск,
e-mail: sokolova45@mail.ru

Для студентов, обучающихся в педагогических вузах по специальности 032700 «Юриспруденция» и по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» профиль «Право», по направлению 051000.62 «Профессиональное образование» профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Клиническое юридическое образование позволяет студентам, изучающим правовые дисциплины получить навыки активного пользования правом, т.е. даёт попробовать себя на деле, а именно: выслушать клиента, вычленив из его, иногда не совсем связного и понятного, рассказа юридически значимые обстоятельства, имеющие значение для поиска правового решения по делу, а потом самостоятельно, под руководством преподавателя, составить правоприменительный документ.

По данным сайта Клинического юридического образования клиниках лишь 5 юридических клиник из 184 (на 1 сентября 2012 года), созданы при педагогических вузах и лишь «Юридическая клиника» Шадринского государственного педагогического института оказывает юридическую помощь по всем отраслям права, без каких – либо ограничений.

Поскольку педагогические вузы готовят учителей права, а не юристов, то учебные планы предусматривают меньшую учебную нагрузку по всем правовым дисциплинам, нежели в юридических вузах, что создаёт сложность в активном включении студентов в практику работы «Юридической клиники», для этого нужна длительная подготовка.

Спецкурс «Юридическая клиника» – учебная программа, предусматривающая обучение студентов педагогического вуза, специализирующихся на изучении правовых дисциплин, практическим навыкам и профессиональному отношению, включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам юридической помощи.

Разработанная программа спецкурса «Юридическая клиника» представляет собой комплекс интерактивных методик преподавания (в том числе, имитационного характера), направленных на обучение практическим навыкам правовой деятельности студентов факультета истории и права ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт». Программа составлена с учётом Государственного образовательного стандарта по специальности 032700 «Юриспруденция» (квалификация: учитель права) и ФГОС по направлениям «Педагогическое образование» 050100.62 *профиль «Право»* 051000.62, «Профессиональное обу-

чение» *профиль* «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Изучение специального курса «Юридическая клиника» вне рамок учебного процесса позволяет студентам осваивать правовые дисциплины, недостаточно представленные в вузовских курсах, кроме того позволяют воспитать у будущих учителей права высокий уровень профессиональной этики, правовой и психологической культуры, глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокое нравственное сознание, гуманность, твердость моральных убеждений, чувство долга, ответственность за судьбы людей и порученное дело, принципиальность и независимость в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, её охраны и социальной защиты, необходимую волю и настойчивость в исполнении принятых правовых решений, что позволяет выработать способность к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей, учащейся молодёжи и образовательных учреждений.

Курс «Юридическая клиника» при ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» базируется на освоенных студентами в предыдущих семестрах нормативно-правовых актах и теоретических вопросах в области права, осуществляется во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами (теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право,

трудовое право, право социального обеспечения и др.). Преподавание дисциплины осуществляется проведением семинарских и практических занятий, тренингов, деловых игр, встреч с практическими работниками.

Реализация курса осуществляется посредством непосредственного участия студентов в оказании безвозмездной квалифицированной правовой помощи социально-незащищённым группам населения; составления правовых и иных документов; обобщения правоприменительной практики.

В программу изучения включены вопросы, касающиеся правовых основ оказания бесплатной юридической помощи в рамках студенческих «Юридических клиник»; формируются навыки работы с юридическими документами, интервьюирования и консультирования клиентов, анализа и планирования работы по делу, выработки и реализации позиции по делу, включая применение альтернативных способов разрешения споров. Особое внимание уделяется профессиональной этике юриста, психологическим особенностям оказания юридической помощи гражданам, а также изучению практики защиты прав граждан по различным категориям дел.

Опыт изучения спецкурса «Юридическая клиника» в педагогическом вузе позволяет сделать вывод о реальной его эффективности, что подтверждают результаты работы «Юридической клиники» факультета истории и права ФГБОУ ВПО «ШГПИ»: за 4 года работы принято более 500 клиентов, которые получили ответ на более чем 700 вопросов и почти 600 документов.

Аннотации изданий, представленных на XV Международную выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 20-22 ноября 2012 г.

Биологические науки

**КУЩЕНИЕ И ВЕТВЛЕНИЕ
ЗЛАКОВ МОРДОВИИ
(монография)**

Горчакова А.Ю.

Мордовский государственный педагогический институт, Саранск, e-mail: goralfiya@yandex.ru

Монография посвящена анализу основных вопросов побегообразования злаков Мордовии – кущению (морфологии, фенологии, формированию почек) и рассеянному ветвлению злаков с С₃ и С₄-типами фотосинтеза. Для установления конкретной и объективной характеристики ветвления побега злаков предложены количественные показатели – степень, характер, интенсивность, состояние, пучковое и повторное ветвление. При изложении отдельных вопросов ветвления злаков широко используются данные отечественных и зарубежных авторов.

Целью настоящей работы является анализ различных аспектов ветвления злаков Мордовии.

Практическое значение работы заключается в том, что теоретические положения исследований могут быть использованы при разработке рациональных приемов удобрения пастбищ, установления сроков, частоты и высоты их отчуждения, сроков и глубины посева и т. д.

В работе дан краткий обзор литературы, приведены сведения по условиям вегетации растений, рассматриваются важнейшие типы побегообразования, особенности ветвления. Обобщены результаты исследований, проводимых автором свыше двадцати лет в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева, а также при руководстве автора сотрудниками, дипломниками.

Работа предназначена студентам, аспирантам и ученым, занимающимся данной проблемой.

**ФЛОРА И ФАУНА МУССОННОГО
КЛИМАТА ИНДОСТАНА
(учебный видеофильм)**

Поляков А.Д.

*Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, Кемерово,
e-mail: alexpol09@rambler.ru*

Авторский учебный видеофильм «Флора и фауна муссонного климата Индостана» посвящен уникальной природе Индии. В основу фильма положены видеоматериалы, снятые автором в ходе экспедиции по юго-западной Индии (Гоа, Карнатака, Махараштра и Аравий-

ское море). Продолжительность фильма – 1 час 45 минут.

Основные видеосъемки проводились в самом маленьком штате Индии на Гоа, на Малабарском побережье Аравийского моря, к северу от Мумбаи (Бомбея). Он граничит со штатами Махараштра и Карнатака.

Во вступлении фильма демонстрируются природные и архитектурные достопримечательности Гоа, где самые важные христианские храмы Индии: Базилика Бом Иисуса, Кафедральный собор Святой Екатерины, самый большой храм в Азии (площадь 76×55 м). Индуистский храм Шри Мангеша (Мангеш был реинкарнацией Шивы) несет черты мусульманства (крыша в виде купола) и христианства (8-угольная башня, колонны).

Река Мандови является основной артерией транспортировки железной руды, здесь сосредоточены ее самые большие запасы в Индии.

Флора Индии насчитывает около 45 000 видов, из которых 15 000 видов эндемики. Здесь встречается много ценных древесных пород, среди них нами засняты: Shorea исполтинская, или саловое дерево (*Shorea robusta*), со своей редкой в тропиках способностью формировать чистые древостои, Дальбергия широколистная, или сиссу (*Dalbergia latifolia*), Тик, или джатовое дерево (*Tectona grandis*), встречающееся главным образом в Западных Гатах, Белое сандаловое дерево (*Santalum album*), Терминалия чебуля, или миробалан (*Terminalia chebula*), для производства мебели, из плодов получают дубящие вещества и красители, Бассия широколистная (*Bassia latifolia*), важное сырье для мебельной промышленности и производства метилового спирта.

Яркое впечатление посетит зрителя при просмотре материала о джунглях Западных Гат! Это, в первую очередь, знаменитый памятник природы водопад Дудхсагар (в переводе с маратхи молочный океан).

Из более 20 видов пальм, произрастающих в Индии, наибольшее значение имеют кокосовая пальма, культивируемая во всех влажных прибрежных районах и исключительно важная для хозяйства страны, арековая пальма, орехи которой вместе с известью и листьями перечного растения бетеля служат для приготовления весьма популярной жевательной смеси, а на юге – нипа кустистая. Есть также дикорастущие финиковые пальмы, не дающие съедобных плодов. На юге страны пальмира, или пальма тодди, образует настоящие леса.

Баньян, фикус бенгальский (*Ficus benghalensis*). Дерево начинает свое развитие как эпифит, образует многочисленные воздушные корни, которые достигают земли, укореняются и становятся стволами, крона разрастается, а дерево-хозяин гибнет. Образуется необычное дерево-роща. Издревле выращивается в Индии ради тени и из-за религии. Предание связывает его с Буддой. Все эти удивительные растения показаны в фильме.

Фауна Индии фантастически богата здесь обитает около 75 000 видов животных, из них: 540 видов – млекопитающих, 1200 видов птиц, 420 видов пресмыкающихся, 140 видов амфибий, 2000 видов рыб, 50 000 видов насекомых, 4000 видов моллюсков.

Бюль-бюли – воробьиные птицы, размером от воробья до галки. Внешний вид похож на дроздов. Ноги короткие, откуда другое название семейства: короткопалые дрозды. Оперение длинное и мягкое. На голове часто хохолок. Населяют леса, кустарники, парки, сады. Вне гнездового времени живут стаями. Крикливы. Строят чашевидные гнезда и откладывают красноватые яйца, с пятнами. Основная пища из ягод и плодов, животная – насекомые; ящерицы. В фильме присутствуют: Розовобрюхий бюль-бюль в период выкармливания птенцов, Белобровый бюль-бюль, и самый красивый из них Краснощекий бюль-бюль. Нам удалось заснять лимонную нектарницу (коротким клювом прокалывает основание цветка и пьет нектар)!

Считаем большой удачей видеосъемку Коэля (*Eudynamis scolopacea*). Размеры до 50 см, вес 350 г. В гнездовой период эти кукушки очень крикливы. Голос самцов звучит как громкая свистовая трель, завершаемая возгласом «гаэль», откуда и пошло название птицы. Подобно большинству кукушек коэли подбрасывают яйца в гнезда других птиц. В Индии воспитателями птенцов чаще всего становятся вороны. Кукушонок стремится завладеть всей пищей, чем обрекает соседей на голодную смерть, либо выбрасывает их из гнезда. Основа рациона – разнообразные плоды. Эти птицы нападают на сады, где лакомятся фруктами.

Всего в фильме фигурирует около 50 видов птиц!

Из млекопитающих главной героиней нашего фильма стала Индийская пальмовая белка (*Funambulus pennati*). Длина не более 20 см. Внешне напоминает наших бурундуков. Они населяют почти весь п-ов Индостан, обитая как в густых влажных тропических лесах, так и в открытых пальмовых рощах, поблизости от людей, часто заходят в дома. Отмечен вред, наносимый плантациям кофе, поедают почки

и бутоны. Мы наблюдали ловкое передвижение молодых зверьков по телевизионному кабелю.

Конечно, мы не обошли вниманием индийского слона. Самцы достигают веса 5,4 т, при росте 3,5 м. Самки в 2 раза мельче. Уши никогда не поднимаются выше шеи! Бивни только у самцов, но есть много самцов и без бивней. В отличие от африканского слона на хоботе один пальцевидный отросток.

Макак индийский, макак боннет, макак с шапочкой (*Macaca radiata*) – обитает в тропических лесах на высоте выше 2000 м. Встречаются во влажных вечнозеленых лесах, иногда заходят в города. Масса до 8 кг. Уши и лицо лишены шерсти. Передвигаются на 4 конечностях. Имеют защечные мешки для переноски еды. Макака питается спелыми фруктами, листьями, насекомыми, а на плантациях – зерновыми, рисом, арахисом, кокосами и бобами кофе. В присутствии нас они охотно уплетали помидоры и репчатый лук! Иерархия основана на родстве по материнской линии.

Самое священное животное в Индии это корова. За ее убийство 3 года тюрьмы! Мы не раз были свидетелями пробок на дорогах по вине этих животных.

В фильме показаны самые ядовитые животные Индии, но они и самые почитаемые у индусов. На Гоа обитает 238 видов змей, 50 видов ядовиты. Королевская кобра до 5 метров! В конце июля праздник змей (нагапанчами). Их приносятся из леса, молятся 8-ми нагам и выпускают с почестями прямо на улицу!

Около 30 минут фильма посвящено биологическому разнообразию Аравийского моря. Автору посчастливилось участвовать в морской рыбалке на углу суденышке, не изменившемся за 450 лет.

Представлен видеоматериал о шести заповедниках: Bondla, Mollem, Cotigao, Chorau, Madei, Netravali и одном национальном парке Mollem. Общая площадь которых, занимает 755 кв. км, или 60% тропических лесов всего Гоа.

Несмотря на влажный и жаркий климат перед муссонами (что очень тяжело для европейцев!) это действительно райский уголок! Индусы трепетно относятся ко всему живому, поэтому и звери какие-то добрые и доверчивые.

Видеофильм успешно используется в лекционных курсах и на лабораторных практиках по зоологии, музейному и заповедному делу, биогеографии, биологическим основам сельского хозяйства для студентов биологических, технологических и агрономических специальностей. Фильм может быть полезен и туристам как учебное пособие и инструкция по посещению всемирно известного курорта Гоа.

*Медицинские науки***РУКОВОДСТВО
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО СЕКЦИОННО-БИОПСИЙНОМУ
КУРСУ (КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТАНАТОМИЯ)
(учебное пособие)**

Курашвили Л.Р.

*Кубанский государственный медицинский
университет, Краснодар,
e-mail: lrk.G2010@yandex.ru*

Учебное пособие подготовлено в Кубанском государственном медицинском университете, предназначено для студентов 6 курса лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов для изучения дисциплины «Секционный курс».

Секционный курс (секционно-биопсийный курс, клиническая патанатомия) является неотъемлемой частью патологической анатомии – важнейшей фундаментальной медико-биологической наукой, занимающей одно из ведущих мест в системе подготовки высококвалифицированных врачебных кадров. Секционно-биопсийный курс призван формировать у студентов выпускного курса медицинского вуза представление о патологической анатомии как и о важнейшей прикладной дисциплине.

Патологоанатомическая служба в системе здравоохранения выполняет ответственные задачи по прижизненной и посмертной диагностике заболеваний, контролю качества диагностической и лечебной работы.

Руководство к практическим занятиям по секционно-биопсийному курсу (клинической патанатомии) представляет собой методическое пособие управляющего типа, призванное обеспечить внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу студентов. Представлено следующими разделами:

1. Организация патологоанатомической службы в России. Структура и логика построения диагноза.
2. Порядок проведения патологоанатомического вскрытия. Медицинская документация по аутопсийному (секционному) разделу работы.
3. Патологоанатомическая экспертиза (клинико-анатомические сопоставления).
4. Метод биопсийной диагностики. Медицинская документация по биопсийному разделу работы.
5. Биопсийная диагностика важнейших заболеваний.
6. Итоговое занятие.

В учебном пособии изложены сведения о структуре и логике диагноза, о секционном

и биопсийном разделе патологоанатомической службы, ситуационные задачи, способствующие формированию навыков клинико-анатомического анализа у будущих врачей.

В каждом разделе учебного пособия сформулированы целевые установки, вопросы для подготовки к практическим занятиям, рекомендована обязательная и дополнительная литература, дана точная формулировка значения важнейших терминов и словосочетаний, используемых патологоанатомической службой.

Формированию клинического мышления студентов способствуют ситуационные задачи по клинико-анатомическому анализу секционного и биопсийного материала. В приложении к учебному пособию представлены примеры формулировки патологоанатомического диагноза и оформления медицинского свидетельства о смерти, схема протокола патологоанатомического вскрытия, эталоны ответов к ситуационным задачам.

На секционно-биопсийном курсе студенты должны осваивают принципы построения патологоанатомического диагноза, изучают объективные и субъективные причины ошибок прижизненной диагностики, категории расхождения диагнозов, правила оформления протокола патологоанатомического вскрытия и медицинского свидетельства о смерти; знакомятся с основами клинико-анатомической экспертизы, принципами работы комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и правилами проведения клинико-анатомических конференций; осваивают методы забора, фиксации материала и правила оформления направления на патогистологическое исследование, навыки оценки результатов морфологического исследования.

Материалы, представленные в учебном пособии, предназначены для помощи студентам в достижении этих целей. Приведенные в руководстве ситуационные задачи охватывают различные аспекты медицинской деятельности, касаются наиболее распространенных нозологических форм, ориентированы на профессиональную деятельность будущих врачей и способствуют формированию у них клинико-анатомического мышления. Знания, умения и навыки, полученные студентами при прохождении курса, совершенно необходимы в профессиональной деятельности врача любой специальности.

В списке литературы – учебники, монографии, статьи, федеральные законы, приказы и инструкции по патологоанатомической службе.

Педагогические науки

ЧИТАЛОЧКА
(методическое пособие по закреплению
произносительных навыков и чтения
у детей с нарушениями речи)

Богатая О.Ф.

ГОУ ВПО «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru

Преимущественным отличием методического пособия «Читалочка» от имеющихся на сегодняшний день учебников по обучению чтению является учёт становления звуков в онтогенезе и формирование правильного произношения в соответствии с артикуляторными возможностями детей с нарушениями речи.

Звуки появляются в речи ребёнка в определённой последовательности. В первый год жизни ребёнок произносит самые простые по артикуляции звуки – однозвучные гласные [а], [о], [и], [у], [э], [ы] и согласные [м], [п], [б]. Несколько позднее усваиваются согласные звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка: [ф], [в], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [й]. В возрасте от трех до пяти лет ребёнок начинает произносить более сложные по артикуляции согласные звуки: [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], затем самые сложные в произносительном отношении звуки [л], [р]. В пять лет он овладевает правильным произношением всех звуков родного языка.

Обучение чтению происходит легче и быстрее, если ребёнок правильно произносит звуки, поэтому изучение букв и весь речевой материал «Читалочки» расположен в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе – от простых по артикуляции звуков к наиболее трудным. Буквы изучаются в следующей последовательности: А, У, И, О, Э, Ы, М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х, Й, Я, Е, Ё, Ю, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ъ, Ь, Л, Р, что способствует развитию навыков звукового анализа, правильному соотношению звуков с соответствующими буквами, обеспечивает понимание читаемых слов, предложений, текстов, способствует воспитанию сознательного чтения.

Обучение детей чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Основное в нём – изучение произношения слова, различение и воспроизведение ребёнком звуков и слогов в слове, соотношение графического образа буквы со звуком, чтение слогов, слов и текстов. Метод предполагает неразрывное озвучивание каждой буквы с учётом позиции по отношению к соседним буквам.

Для закрепления характеристики звука и графического образа буквы введены услов-

ные обозначения изучаемых букв: красный цвет – для букв, обозначающих гласные звуки; зелёный – для букв, обозначающих мягкие согласные звуки; синий – для букв, обозначающих твёрдые согласные звуки. Наглядно изображены особенности артикуляции однозвучных гласных звуков (положение губ). Над буквами, обозначающими звонкие согласные звуки, расположен колокольчик.

При знакомстве с новой буквой в конце страницы имеются таблицы, в которых каждая буква располагается в соответствии с характеристикой обозначаемого звука: на верхней полосе буквы, обозначающие гласные звуки первого ряда [а, у, ы, о, э] и буквы, обозначающие звонкие согласные звуки [н, м, л, р, й, б, в, г, д, ж, з]; на нижней полосе – буквы, обозначающие гласные второго ряда [я, ё, ю, и, е] и буквы, обозначающие глухие согласные звуки [п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ]. При этом парные глухие согласные располагаются под звонкими согласными, а под непарными звонкими согласными и над непарными глухими согласными остаются пустые клетки.

Сложность материала нарастает постепенно – звуки автоматизируются при чтении разных типов слогов: прямых «на-» и обратных «-ан» в интервокальном положении, когда согласный звук находится между гласными «-ана-», со стечением согласных «ста-» в одно-, двух-, трех-, четырехсложных словах; словосочетаниях и фразах; стихах и рассказах.

Обучение чтению начинается с букв, обозначающих однозвучные гласные звуки. Сначала ребёнок знакомится с буквой, обозначающей гласный звук [а], затем – с буквой «у». Из двух выученных букв составляют и длительно читают слоги «ау», «уа». Вводят понятие «слог». Так постепенно учат пять букв, обозначающих гласные звуки, составляют и читают слоги. При знакомстве с буквами, обозначающими согласные звуки, необходимо называть их без призвучивания гласной, то есть «б», «г», «д», а не «бэ», «гэ», «дэ».

Усвоение послогового плавного чтения на основе овладения чтением прямого слога – наиболее важный этап в первоначальном обучении. В слогах для чтения каждая изучаемая буква, обозначающая согласный звук, даётся в сочетании со всеми изученными буквами, обозначающими гласные звуки, что соответствует позиционному принципу. Далее дети тренируются в чтении обратных слогов и со слогов стечением согласных. В процессе упражнений у ребёнка возникает обобщённый образ слога, необходимый для его узнавания в процессе чтения слов. После чтения слогов предлагаются столбики слов. Слова в столбиках строятся по принципу

наращивания. Чтение слов способствует закреплению произносительных навыков, формированию лексико-грамматической системы языка, обеспечивает постепенное овладение навыком плавного, сознательного и выразительного слогового чтения и навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов. После чтения слов в столбиках следует чтение предложений и текстов, которые подобраны по принципу – от простого к сложному.

Работа по формированию навыков связной речи начинается с чтения и понимания коротких предложений. Структура предложений постепенно усложняется. В тексты включаются разные предложения по цели высказывания; по интонации; предложения с обращением; простые диалоги.

Умение прочитать текст без предварительной подготовки – результат всего процесса обучения грамоте. Это умение достигается путём упражнений в чтении специально подобранных небольших, лёгких для понимания текстов. Тексты не перегружены словами сложной слоговой структуры и сложными синтаксическими конструкциями. По мере изучения букв и продвижения ребёнка в навыках чтения, материал текстов усложняется.

В «Читалочке» представлен обширный иллюстративный материал, направленный на уточнение смысла прочитанного текста и может быть использован для составления рассказов. При этом обучающий имеет возможность выбрать материал для чтения или рассказывания, ориентируясь на речевой и интеллектуальный уровень ребёнка.

Обучение чтению в «Читалочке» осуществляется в тесной взаимосвязи с закреплением правильного произношения звуков и развитием фонематического слуха. Для этого подобран материал на дифференциацию звуков сходных по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Материал располагается в следующей последовательности: слоги; слова, различающиеся одним звуком; слова, имеющие в своем составе два-три сходных по звучанию звука; фразы и словосочетания; скороговорки и стихи и загадки, ребусы и тексты. Дети учатся словоизменению и словообразованию; узнают антонимы, синонимы, омонимы, начинают осознавать единство смысловой, грамматической и знаковой сторон слова. Предлагаемая стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи.

С процессом обучения грамоте связана работа по практическому усвоению правил орфографии, грамматики и пунктуации: заглавная буква; точка, восклицательный и вопросительный знаки; раздельное написание предлогов;

обозначение мягкости на письме; правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова; правила переноса слов; правописание сочетаний «ши», «жи», «ча», «ща», «чу», «шу» и другие.

Таким образом, обучение чтению в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе способствует закреплению правильного звукопроизношения, формированию навыков чтения, активизации познавательной деятельности; повышает уверенность ребёнка в своих силах, развивает интерес к чтению, способствует подготовке ребёнка к успешному обучению в школе.

«Читалочка» прошла успешную апробацию при обучении чтению детей подготовительных к школе логопедических групп детских садов и подготовительного класса специальной (коррекционной) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи города Сургута.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям, студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(5-9 КЛАССЫ VII ВИДА)
(учебно-методическое пособие)**

Павалаки И.Ф.

ГОУ ВПО «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru

Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям трудностями в обучении и адаптации к школе. Создание специальных классов позволяет обеспечить оптимальные педагогические условия для преодоления имеющихся трудностей у детей.

В настоящем пособии представлены современные подходы к обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах.

В первом разделе раскрыты вопросы изучения проблемы школьной неуспеваемости, представлены классификации основных форм ЗПР, дана характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, при этом значительное внимание уделяется сформированности устной и письменной речи.

Второй раздел посвящен методическим аспектам коррекционно-развивающей работы: описанию специфики изучения и закрепления нового материала на уроках русского языка и литературы, представлены виды грамматических и орфографических упражнений, указаны при-

емы по предупреждению ошибок, даны критерии оценки орфографической грамотности учащихся с ЗПР. Уроки литературы способствуют развитию не только психических процессов, но и развитию личности в целом: вырабатывается нравственная позиция, формируются общечеловеческие ценности. Но у учащихся с задержкой психического развития возникают различные трудности понимания и осознания текста. Поэтому в данном разделе указаны приемы работы над пониманием прочитанного, правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения.

Третий раздел пособия представлен вариативными программами обучения детей с ЗПР на уроках русского языка и литературы. В программах содержится пояснительная записка, учебно-тематический план, основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

К каждому разделу даны вопросы и практические задания для обучающихся.

В приложении содержатся примерные конспекты уроков русского языка и литературы в 5-9 классах для обучающихся с задержкой психического развития.

Данное учебно-методическое пособие может быть использовано учителями-дефектологами, учителями-логопедами, учителями русского языка и литературы, работающими с детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и в условиях инклюзивного обучения, а также студентами дефектологических факультетов специальности 050717.65 Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью 050515.65 Логопедия при изучении курсов: «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», а также специальности 050714.65 Олигофренопедагогика при изучении курса «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития».

Учебные дисциплины «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР» находятся в блоке дисциплин предметной подготовки. Дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)» изучаются в рамках дополнительной специальности.

Изучение данных дисциплин позволяет студенту получить знания об особенностях психофизического развития детей с ЗПР. Данные дисциплины ориентируют на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, их изучение способствует решению следующих задач:

- познакомить студентов с психологическими особенностями детей с ЗПР;
- научить видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ЗПР различного генеза;
- ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания русского языка и литературы;
- совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания русского языка и литературы.

В результате изучения данных дисциплин студенты должны знать:

- формы и варианты задержки психического развития;
- особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития;
- концепции и технологии коррекционно-развивающего обучения;
- содержание и формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в начальном, среднем и старших звеньях специальной школы.

В результате изучения данных учебных дисциплин студенты должны уметь:

- систематизировать знания по методике преподавания русского языка и литературы в специальной школе;
- формировать специальные коррекционные методические умения планирования, проведения уроков по русскому языку и литературе в специальной школе;
- анализировать лингвистическую, методическую и специальную литературу;
- разрабатывать конспекты по определенным темам русского языка и литературы в специальной школе и аргументировать свою позицию.

Вся работа по данным курсам должна быть скоординирована и тесно связана с изучением психологии детей с ЗПР и коррекционными системами воспитания.

В содержании данного пособия прослеживается взаимосвязь с основными разделами учебных образовательных программ по изучаемым дисциплинам, например, курс «Воспитание и обучение детей с ЗПР», изучаемая тема «Концепция коррекционно-развивающего обучения» нашла свое отражение в первом разделе настоящего пособия.

Учебно-методическое пособие раскрывает не только теоретические положения, но и методический материал, связанный с вопросами изучения русского языка и литературы в средних классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

*Технические науки***MATERIALS AND ENGINEERING SCIENCE
(учебное пособие)**

Пашков Е.Н., Мартюшев Н.В.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: martjushev@tpu.ru*

В настоящее время пути развития высшего образования предусматривают его активную интеграцию в мировое образовательное сообщество. Это предполагает привлечение к обучению в отечественных вузах иностранных студентов, участие студентов в программах академического обмена, создание и развитие Double Degree программ. Одной из проблем на пути развития в этом направлении является малое количество учебно-методических материалов на иностранных языках. На решение этой проблемы направлена работа авторов данного учебного пособия. Учебное пособие написано на английском языке для студентов изучающих дисциплину «Материаловедение».

Авторы пособия – Пашков Евгений Николаевич, к.т.н., доцент каф. ТПМ ИФВТ ТПУ и Мартюшев Никита Владимирович, к.т.н., доцент каф. МТМ ИФВТ ТПУ. Пособие имеет расширенную структуру в сравнении с классической для пособия по курсу «Материаловедение» и состоит из 13 глав. Предназначение этого пособия – помощь студентам, изучающим дисциплину «Материаловедение» на английском языке. Фактически пособие предназначено для студентов (как российских, так и иностранных) машиностроительных специальностей вузов обучающихся по программам академического обмена, Double Degree программам, либо слушающим данный курс на английском языке.

Пособие содержит около 139 страниц текстового материала снабженного большим количеством иллюстраций. Пособие состоит из следующих глав: «Классификация материалов», «Кристаллическая структура материалов», «Деформация и прочность материалов», «Структура и свойства деформированных материалов», «Кристаллизация», «Сплавы», «Диаграмма железо-углерод», «Термообработка сталей», «Химико-термическая обработка», «Легированные стали», «Неметаллические материалы», «Пластики», «Керамика», «Композиционные материалы». В учебном пособии рассмотрены вопросы формирования структуры и свойств материалов, используемых в машиностроении. Большое внимание уделено фундаментальным основам прочности металлических материалов. Из неметаллических материалов в пособии рассмотрены полимеры, керамики и композиционные материалы с волокнистым упрочнителем на металлической и неметаллической основе.

Значительная часть пособия посвящена статьям, это объясняется тем, что это наиболее распространенный материал в современной промышленности и машиностроении. Материал в пособии приведен в объеме, необходимом для изучения дисциплины «Материаловедение». Вместе с тем, пособие не перегружено дополнительной информацией. Это сделано в силу того, что данная дисциплина достаточно сложна для понимания обучающегося и дополнительная информация зачастую будет мешать усвоению основного материала. Такую структуру и организацию подачи материала пособия считаю верной.

Еще одним важной особенностью организации структуры пособия и последовательности изложения тем является удобство подачи и усвоения изучаемого материала. Прохождение курса, начиная с основ и наиболее простых вещей уже изученных студентами в других дисциплинах и заканчивая масштабными, сложными и затрагивающими большое количество тем процессами, позволяет сформировать в сознании обучаемых студентов целостную картину основ материаловедения.

Весь предметный материал данного учебного пособия изложен четко, конкретно. Каждый раздел содержит все необходимые понятия и формулы. Описаны примеры и случаи из производственных практики, которые способствуют лучшему пониманию изложенных тем. Новое пособие по материаловедению имеет хороший иллюстративный материал, который состоит из схем, рисунков и таблиц. Большое количество иллюстраций способствует лучшему запоминанию материала за счет активного визуального восприятия.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что это учебное пособие «Materials and engineering science» может быть использовано при различных формах работы студентов. Это может быть подготовка к экзаменам и зачетам по дисциплинам «Материаловедение», как подготовка к лабораторным работам, так и самостоятельная работа.

Пособие написано на основании лекций, прочитанных авторами. Так же при подготовке пособия был использован опыт ведущих отечественных и зарубежных ученых. Использование зарубежной литературы позволило максимально полно адаптировать материал пособия для иностранных студентов. Данная учебно-методическая работа может быть использована при подготовке по специальностям:

05.02.08 – Технология машиностроения

05.02.04 – Трение и износ в машинах

05.02.22 – Организация производства

05.02.02 – Машиноведение, системы приводов и детали машин
 05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции
 05.02.07 – Технологии и оборудование механической и физико-технической обработки

05.13.12 – Системы автоматизации проектирования
 05.08.04 – Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства
 05.02.18 – Теория механизмов и машин

Экономические науки

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Громова Н.М., Громова Н.И.

*Старорусский филиал ФБГОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Старая Русса,
 e-mail: spk-f-novgu@rambler.ru*

В издании всесторонне рассмотрено развитие отечественного предпринимательства, представлен опыт зарубежных стран, показана экономическая и социальная роль малого и среднего предпринимательства для экономики страны. С позиций экономической теории разработан понятийный аппарат, описывающий все стадии воспроизводственного процесса материальных благ. Особое место уделено теоретико-методологическим основам и сущности предпринимательства, целеполаганию, предпринимательской культуре и интрапренерству. Даны классификация предпринимательской деятельности и формы предпринимательского сотрудничества на современном этапе. Приведены этапы реализации предпринимательских идей на основе разработки бизнес-плана: с момента их зарождения и до воплощения в жизнь с целью получения максимальной прибыли. Данное учебное пособие можно рекомендовать всем, кто стремится к повышению материального и духовного потенциала общества.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»

Новоселова С.А.

*Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Саратов,
 e-mail: yprychet@rambler.ru*

Курсовой проект является неотъемлемой частью образовательного процесса. Он призван углубить знания студентов по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала по теме работы и исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению материалов, являющихся источниками информации, на бумажных и электронных носителях.

Целью подготовки курсового проекта является систематизация, расширение и развитие общенаучных, инструментальных, социально-

личностных, культурных и профессиональных компетенций при решении сложных комплексных задач с элементами исследования, определение уровня готовности выпускника к научно-исследовательской и практической работе.

Курсовой проект отличается от других подобного вида работ (курсовой работы, расчетно-графической и т.п.) более глубокой теоретической проработкой проблемы, использованием «продвинутых» методов анализа (например, эконометрического), наличием научной новизны и практической значимости исследования.

В зависимости от характера и сущности проводимого исследования научная новизна может формулироваться следующим образом:

– наличие комплексного, общетеоретического подхода к изучению объекта исследования и разработкой магистрантом авторских методик решения проблемы, связанной с предметом исследования;

– для тематик практической направленности научная новизна определяется исходя из результата исследования, полученного впервые или в развитие сложившихся ранее научных подходов.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в курсовом проекте, относятся следующие: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый метод решения; новое применение известного решения или метода; новые следствия из известной теории в новых условиях; новые результаты эксперимента, их следствия; новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; разработка оригинальных моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.

Тема курсового проекта должна отражать специфику направления и программы подготовки и соответствовать направленности научно-исследовательских работ соответствующей кафедры. Выбор и формулировка темы курсового проекта реализуются на основе разукрупненного списка предметных областей, разрабатываемых кафедрой.

Учебно-методическое пособие «Курсовое проектирование по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет», подготовленное коллективом авторов кафедры бухгалтерского учета Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова: к.э.н., профессором Новоселовой С.А., к.э.н., доцентом Земцовой Н.А.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО Б.3.В ГОС ВПО третьего поколения, по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «Бакалавр») и примерной (или рабочей) программой по дисциплине Бухгалтерский управленческий учет.

Учебно-методическое пособие «Курсовое проектирование по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» включает в себя:

- общие требования по выполнению курсового проекта по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»;

- тематику курсовых проектов, утвержденную кафедрой бухгалтерского учета;

- примерную структуру курсового проекта;

- правила оформления курсового проекта;

- индивидуальное задание для проектной части (3 главы) курсового проекта по каждой теме.

Содержание учебно-методического пособия полностью соответствует требованиям рабочей программы по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет».

Выполнение курсового проекта с использованием учебно-методического пособия позволит выпускникам овладеть следующими компетенциями:

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рас-

считать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9).

Учебно-методическое пособие уже получило положительные отзывы со стороны студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобрено учебно-методической комиссией финансово-экономического факультета СГАУ им. Н.И. Вавилова.

Читательское назначение данного учебного издания – учебно-методическое пособие предназначено для студентов ВПО направления подготовки 080100.62 «Экономика» и 080200.62 «Менеджмент».

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» публикуются:

- 1) обзорные статьи;
- 2) теоретические статьи;
- 3) краткие сообщения;
- 4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям);
- 5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направлятельном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки
2. Химические науки
3. Биологические науки
4. Геолого-минералогические науки
5. Технические науки
6. Сельскохозяйственные науки
7. Географические науки
8. Педагогические науки
9. Медицинские науки
10. Фармацевтические науки
11. Ветеринарные науки
12. Психологические науки
13. Санитарный и эпидемиологический надзор
14. Экономические науки
15. Философия
16. Регионоведение
17. Проблемы развития ноосферы
18. Экология животных
19. Экология и здоровье населения
20. Культура и искусство
21. Экологические технологии
22. Юридические науки
23. Филологические науки
24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи 5–8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков, шрифт 12 Times New Roman, интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. При превышении количества страниц необходимо произвести доплату.

6. При предъявлении статьи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт – курсив, размер шрифта – 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

8. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Указывается шифр основной специальности, по которой выполнена данная работа.

11. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

12. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

13. В редакцию по электронной почте **edition@rae.ru** необходимо предоставить публикуемые материалы, сопроводительное письмо и копию платежного документа.

14. Статьи, оформленные не по правилам, не рассматриваются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 615.035.4

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДА ТИТРАЦИИ ДОЗЫ ВАРФАРИНА У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С КЛИНИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ¹Шварц Ю.Г., ¹Артанова Е.Л., ¹Салеева Е.В., ¹Соколов И.М.

¹ГОУ ВПО «Саратовский Государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава России», Саратов, Россия (410012, Саратов, ГСП ул. Большая Казачья, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

Проведен анализ взаимосвязи особенностей индивидуального подбора терапевтической дозы варфарина и клинических характеристик у больных фибрилляцией предсердий. Учитывались следующие характеристики периода подбора дозы: окончательная терапевтическая доза варфарина в мг, длительность подбора дозы в днях и максимальное значение международного нормализованного отношения (МНО), зарегистрированная в процессе титрования. При назначении варфарина больным с фибрилляцией предсердий его терапевтическая доза, длительность ее подбора и колебания при этом МНО, зависят от следующих клинических факторов – инсульта в анамнезе, наличие ожирения, поражения щитовидной железы, курения, и сопутствующей терапии, в частности, применение амиодарона.

Ключевые слова: варфарин, фибрилляция предсердий, международное нормализованное отношение (МНО)

CHARACTERISTICS OF THE PERIOD DOSE TITRATION WARFARIN IN PATIENTS WITH ATRIAL FIBRILLATION. RELATIONSHIP WITH CLINICAL FACTORS¹Shvarts Y.G., ¹Artanova E.L., ¹Saleeva E.V., ¹Sokolov I.M.

¹Saratov State Medical University n.a. V.I. Razumovsky, Saratov, Russia (410012, Saratov, street B.Kazachya, 112), e-mail: kateha007@bk.ru

We have done the analysis of the relationship characteristics of the individual selection of therapeutic doses of warfarin and clinical characteristics in patients with atrial fibrillation. Following characteristics of the period of selection of a dose were considered: a definitive therapeutic dose of warfarin in mg, duration of selection of a dose in days and the maximum value of the international normalised relation (INR), registered in the course of titration. Therapeutic dose of warfarin, duration of its selection and fluctuations in thus INR depend on the following clinical factors – a history of stroke, obesity, thyroid lesions, smoking, and concomitant therapy, specifically, the use of amiodarone, in cases of appointment of warfarin in patients with atrial fibrillation.

Keywords: warfarin, atrial fibrillation, an international normalized ratio (INR)

Введение

Фибрилляция предсердий (ФП) – наиболее встречаемый вид аритмии в практике врача [7]. Инвалидизация и смертность больных с ФП остается высокой, особенно от ишемического инсульта и системные эмболии [4]...

Список литературы

1....

Список литературы

Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // *Вопр. философии.* – 1992. – № 10. – С. 76-86.

Crawford P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T. P. Barrett // *Ref. Libr.* – 1997. – Vol. 3, № 58. – P. 75-85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T. P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // *Ref. Libr.* 1997. Vol. 3. № 58. P. 75-85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // *Теплофизика и аэромеханика.* – 2006. – Т. 13, № 3. – С. 369-385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // *Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке.* – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340-342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.У. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. –18 с.

Диссертации

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит, наук. – М., 2002. – С. 54-55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф. Ярославль, 2003. 350 с.

Марьянских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125-128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. – URL:<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. – URL:<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5837035110 КПП 583701001 ООО «Издательство «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810822000010498
Банк получателя АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	БИК	044525976
	Сч. №	30101810500000000976

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Контактная информация:

(499)-7041341, (8452)-534116,
Факс (8452)-477677

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№ п/п	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николаямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п. 10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ
ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Стоимость подписки

На 1 месяц (2012 г.)	На 6 месяцев (2012 г.)	На 12 месяцев (2012 г.)
720 руб. (один номер)	4320 руб. (шесть номеров)	8640 руб. (двенадцать номеров)

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

✂

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ <i>Форма № ПД-4</i>	
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	<small>(наименование получателя платежа)</small>	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	<small>(ИНН получателя платежа)</small>	<small>(номер счёта получателя платежа)</small>
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	
	<small>(наименование банка получателя платежа)</small>	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	<small>(№ кор./сч. банка получателя платежа)</small>
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
<small>(наименование платежа)</small>		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201__ г.		
<small>С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен</small>		
Подпись плательщика _____		
Квитанция	СБЕРБАНК РОССИИ <i>Форма № ПД-4</i>	
	ООО «Издательство «Академия Естествознания»	
	<small>(наименование получателя платежа)</small>	
	ИНН 5837035110	40702810822000010498
	<small>(ИНН получателя платежа)</small>	<small>(номер счёта получателя платежа)</small>
	АКБ «АБСОЛЮТ БАНК» (ЗАО) г. Москва	
	<small>(наименование банка получателя платежа)</small>	
	БИК 044525976	30101810500000000976
	КПП 583701001	<small>(№ кор./сч. банка получателя платежа)</small>
	Ф.И.О. плательщика _____	
Адрес плательщика _____		
Подписка на журнал « _____ »		
<small>(наименование платежа)</small>		
Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма оплаты за услуги _____ руб. _____ коп.		
Итого _____ руб. _____ коп. «_____» _____ 201__ г.		
<small>С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен</small>		
Подпись плательщика _____		

✂

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 845-2-47-76-77 или **E-mail: stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

**Заказ журнала «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ
И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Для приобретения журнала необходимо:

1. Оплатить заказ.
2. Заполнить форму заказа журнала.
3. Выслать форму заказа журнала и сканкопию платежного документа в редакцию журнала по **E-mail: stukova@rae.ru**.

Стоимость одного экземпляра журнала (с учетом почтовых расходов):

Для физических лиц – 615 рублей

Для юридических лиц – 1350 рублей

Для иностранных ученых – 1000 рублей

Форма заказа журнала

Информация об оплате способ оплаты, номер платежного документа, дата оплаты, сумма	
Сканкопия платежного документа об оплате	
ФИО получателя полностью	
Адрес для высылки заказной корреспонденции индекс обязательно	
ФИО полностью первого автора запрашиваемой работы	
Название публикации	
Название журнала, номер и год	
Место работы	
Должность	
Ученая степень, звание	
Телефон (указать код города)	
E-mail	

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 845-2-47-76-77.

По запросу (факс 845-2-47-76-77, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)

РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.

в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

- обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;
- развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;
- формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;
- повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;
- пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;
- защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru