

Таким образом, можно предположить, что после 823/824 г. хазары устанавливают торговую и политическую блокаду Южной Руси. Это подтверждают косвенные данные:

а) строительство крепостей на Дону и Северном Донце;

б) торпедирование внешнеполитических инициатив русов (в Бертинских анналах сообщается, что византийский император просил франкского властителя, чтобы послы росов «по милости императора имели бы разрешение и помощь безопасно возвратиться через его империю», ведь «путь, по которому прибыли в Константинополь, они проделали среди варварских племен, ужаснейших, отличающихся безмерной дикостью», и василевс «не хотел бы, чтобы они возвращались через их страны, подвергая себя случайным опасностям»). Очевидно, что пути возвращения посольства были перекрыты либо самими хазарами, либо другими кочевыми на- родами;

в) прекращение поступления восточной монеты и, вслед за этим, прекращение выпадения кладов, в бассейнах Днепра, Десны и Оки во второй половине 820-х – 850-х гг.

Тот факт, что в течение 825-849 гг. в Восточной Европе выпадают 17 кладов и 6768 восточных монет, в 850-е гг. – 6 кладов и 83 монеты, в 860-870-е гг. – 35 кладов и 13259 монет, доказывает, что в 850-е гг. имел место финансовый коллапс восточноевропейского масштаба.

Список литературы

1. Кропоткин В.В. О топографии кладов куфических монет IX в. // Древняя Русь и славяне. – М.: Наука, 1978.
2. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волга, Клязьма (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 25-26.
3. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 28-29.
4. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Днепр, Десна (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 28.

5. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Западная Двина – Днепр (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 27-28.

6. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Ока (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 28.

7. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Прибалтика (825-859 гг.) // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – №7. – С. 8.

8. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Средняя Волга, Вятка, Кама (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 26-27.

9. Петров И.В. Периодизация обращения куфического дирхема и региональные денежные рынки (VIII-IX вв.) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4-3. – С. 137-141.

10. Петров И.В. Седьмой этап обращения куфического дирхема на Волховско-Ильменском денежном рынке (850-е гг.) и кризис поступления восточного монетного серебра (вторая половина 820-х – 850-е гг.) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 38-39.

11. Петров И.В. Седьмой этап обращения куфического дирхема на Западно-Двинском (Верхне-Днепровском) денежном рынке: финансовый кризис 850-х гг. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 6.

12. Петров И.В. Седьмой, восьмой и девятый этапы обращения куфического дирхема и исчезновение восточного монетного серебра на Волго-Вятско-Камском денежном рынке (850-890-е гг.) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 5.

13. Петров И.В. Седьмой, восьмой, девятый этапы обращения куфического дирхема на Верхневолжском (Волго-Клязьминском) денежном рынке: кризисы 850-х и 880-890-х гг., расцвет 860-870-х гг. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 5.

14. Петров И.В. Социально-политическая и финансовая активность на территории Древней Руси VIII-IX вв. Этапы обращения куфического дирхема в Восточной Европе и политические структуры Древней Руси. – СПб: Лион, 2006. – 256 с.

15. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 496 с.

16. Петров И.В. Торговые правоотношения и формы расчетов Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб: Изд-во НУ «ЦСИ», 2011. – 308 с.

17. Петров И.В. Эволюция государственно-правовой системы и торговые правоотношения восточных славян и Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 540 с.

18. Фомин А.В. Начало распространения куфических монет в районе Балтики // Краткие сообщения Института археологии. – 1982. – Вып. 171.

Педагогические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: АНАЛИЗ МНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

Калмыкова Д.П., Калмыкова А.П.
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск,
e-mail: media-lai@mail.ru

В связи с тем, что актуальность метода проектов в образовательном процессе вуза неоспорима, то перед нами встала задача обратиться к ведущим преподавателям Института образова-

тельных технологий (ИОТ) ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» (ИГЛУ) с целью узнать их авторитетное мнение по следующим вопросам относительно метода проектов:

В научно-педагогической литературе в последнее время часто говорят о технологиях проектной деятельности в образовательном процессе. Вы знаете, что это такое?

Где Вы получили сведения, рекомендации об использовании технологий проектной деятельности в образовательном процессе профессиональной подготовки учителей?

Как часто Вы используете технологии проектной деятельности на занятиях?

С какими трудностями Вы столкнулись при использовании технологий проектной деятельности (отметить).

Укажите, какие задачи могли бы решать технологии проектной деятельности в образовательном процессе профессиональной подготовки учителя.

Анкета была предложена преподавателям ИОТ ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» следующих кафедр: «Лингводидактики и инновационных технологий», «Английского языка (2 специальности)», «Физического воспитания», «Испанского и итальянского языков», «Русского языка, литературы и языкознания», «Психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности», «Педагогике» и др.

Из результатов анкетирования следует вывод: все преподаватели знают, что такое технологии проектной деятельности и большинство из них получили сведения, рекомендации об использовании технологий проектной деятельности в образовательном процессе профессиональной подготовки, в вузе. Некоторые преподаватели, имеющие большой стаж работы и окончившие вуз 20–30 лет тому назад, отметили, что информацию получили на обучающих семинарах, факультетах повышения квалификации (ФПК), в процессе самообразования, и в процессе обмена опытом при общении с коллегами. Большинство преподавателей используют технологии проектной деятельности не более одного раза в неделю, объясняя это тем, что требуется серьезная подготовка и дефицит времени не позволяет использовать эти технологии чаще. В процессе анализа ответов преподавателей на вопрос: Какие задачи могли бы решать технологии проектной деятельности в образовательном процессе профессиональной подготовки учителя? Были получены следующие ответы:

- развивать у студентов осознание значимости работы в команде для достижения поставленной цели;
- развивать у студентов осознание роли творческого обновления через коллективную деятельность, конструктивного преодоления ситуации, когда не разделяешь чужую точку зрения, чужой подход к решению проблемы;
- развивать у студентов осознание роли толерантного отношения к инакомыслию, и, в случае несогласия, умение конструктивно предлагать многовариативный взгляд на решение проблемы, и находить решение, которое бы устраивало каждого участника проекта.

В ходе анкетирования, отвечая на четвертый вопрос, преподаватели подчеркнули, что будущий педагог должен быть готов к тому, чтобы выступить в роли тьютора, фасилитатора, направляющего студентов «в нужный пункт назначения». Быть готовым не только снять возможные трудности, с которыми сталкивается неизбежно студент, но и учить студентов прео-

длевать их, а также формировать недостающие качества. К трудностям преподаватели отнесли:

- а) неумение свободно входить и покидать проектные команды;
- б) неумение отказаться от формальных и общепринятых стандартов;
- в) отсутствие инициативы и самостоятельности;
- г) неумение принимать и реализовать нестандартные решения;
- д) неумение мыслить с «двойным опережением»;
- е) неумение осуществлять корректирующие (при необходимости) действия при отрицательном результате;
- ж) неумение проводить саморефлексию и др.

Также некоторые преподаватели, отмечают, что испытывают при использовании технологий проектной деятельности трудности из-за отсутствия методических рекомендаций, отсутствия соответствующего оборудования в аудитории, значительных затрат времени при разработке занятий с использованием технологий проектной деятельности. Преподаватели кафедры педагогики, отвечая на четвертый вопрос, отметили, что нелегко дается смена образовательной парадигмы, смена концептуальных оснований профессионального мышления педагогов, переориентация их от репродуктивного (традиционного) типа деятельности к продуктивному (инновационному). Также в процессе анализа результатов проведенного анкетирования на пятый вопрос обнаружилось всеобщее согласие, что технологии проектной деятельности – это эффективное средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Преподаватели единогласно поддерживают мнение, что технологии проектной деятельности должны занимать более значительное место в обучении и должны быть представлены шире в первоначальной подготовке и переподготовке педагога.

По мнению ряда преподавателей кафедр «Лингводидактики и инновационных технологий», «Педагогике», «Русского языка, литературы и языкознания», особенно важно знать педагогу то, что метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности, и через деятельность. В этой связи актуальной становится мысль «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, привлеки и я пойму».

Анализ проведенного анкетирования позволил сделать следующие выводы. Преподаватели единогласно считают, что технологии проектной деятельности – это эффективное средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога и их необходимо активно использовать в образовательном процессе вуза. А преподаватели кафедры педагогики подтвер-

дили, что активно их используют, и описанный опыт можно посмотреть в многочисленных статьях освещающих работу кафедры [1, 2, 3, 4, 5 и др.].

Список литературы

1. Григорьева, И.В. Вовлечение студентов в активную медиадеятельность по созданию медиаобразовательного пространства педагогического вуза (из опыта работы) // Информационное поле современной России: практика и эффекты: материалы V Международной научно-практической конференции (16-18 октября 2008 года) / под ред. В.З. Гарифуллина. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008. – С. 264–270.
2. Григорьева, И.В. Виртуальный методический кабинет преподавателя – стратегический механизм организации медиаобразовательного пространства современного вуза [Текст] / И.В. Григорьева // Вестник ИГЛУ РФ. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – № 3 (15). – С. 184–191 (0,8 п.л.).
3. Иванова Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения [Электронный ресурс] // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – №1, URL: <http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanova.l.a..pdf> (Дата обращения: 04.06.2013).
4. Иванова Л.А. Взгляд в прошлое и настоящее кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета [Электронный ресурс] // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 3, URL: http://ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statiya_v_md_3_vyпуск__02.10.11.pdf. (Дата обращения: 04.06.2013).
5. Иванова Л.А., Калмыкова Д.П., Калмыкова А.П. К вопросу о возможностях использования технологии проектной деятельности в профессиональной подготовке педагога (в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения) [Текст] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. С. 64-65.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «CASE STUDY» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН РАЗЛИЧНЫХ ЦИКЛОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Рычков С.Ю., Гоглева Е.Б.

*Высшая школа управления ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,
Казань, e-mail: egogleva@yandex.ru*

В преподавании дисциплин различных циклов, при подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» использование метода «case study» позволяет обеспечить высокий уровень подготовки государственных и муниципальных служащих ко всем видам профессиональной деятельности. Данный метод особенно эффективен для достижения компетенций коммуникативно-аналитического, проектного типов.

Одной из главных особенностей «case study» является его универсальный характер. В преподавании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла этот метод оптимально использовать для развития навыков делового общения, умений выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою.

Использование метода case study при изучении дисциплин математического и естествен-

но-научного цикла обеспечивает достижение навыков более глубокого исследования явлений методами количественного анализа и моделирования, постановкой экспериментов. Следует отметить, что применение метода стимулирует поиск дополнительной информации по исследуемой проблеме, тем самым превращая обучение в относительно самостоятельный творческий процесс.

Наиболее значимым является применение метода при преподавании дисциплин профессионального цикла. Оно даёт возможность развить навыки командного взаимодействия, принятия управленческих решений на государственной и муниципальной службе и оценки их результатов, разработки проектов нормативных документов.

Преподаватель, использующий метод «case study», сам совершенствует ряд компетенций, связанных с инновационными аспектами учебного процесса. Это происходит в процессе проектирования целей, программ и технологий преподавания курса, выбора форм и методов проведения занятий, организации учебного процесса.

Как показывает опыт, педагогический потенциал у метода «case study» выше, чем у традиционных методов обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Унтилова Л.А., Семененко М.Г.

*Калужский филиал Финансового университета
при Правительстве РФ, Калуга,
e-mail: msemenenko@mail.ru*

В связи с переходом к двухуровневой системе подготовки специалистов остро встает проблема интенсификации учебного процесса в том числе за счет использования компьютерных технологий. Мы хотим рассмотреть их применение в курсах, требующих вычисления дисконтированных потоков платежей, таких как «Высшие финансовые вычисления», «Оценка нематериальных активов» и т.п.

Наиболее доступное средство для подобных вычислений – электронные таблицы Excel. В настоящее время при проведении лекций и практических занятий есть возможность использовать персональные компьютеры, подключенные к проектору, поэтому в процессе занятий за несколько минут можно показать учащимся примеры соответствующих вычислений.

Мы также предлагаем использовать пакет прикладных программ Mathcad, который имеет множество встроенных функций, удобный и интуитивно понятный интерфейс и возможность реализации облачных вычислений. Пример вычисления чистой приведенной стоимости двустороннего потока платежей в Mathcad показан на рис. 1.