«Высшее профессиональное образование. Современные аспекты международного сотрудничества», Испания (Майорка), 16-23 августа 2013 г.

Медицинские науки

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПОВРЕЖДЕНИИ МИОКАРДА

Хидирова Л.Д., Маянская Н.Н., Гошко Н.В.

ГБОУ ВПО НГМУ, Новосибирск, e-mail:h_ludmila73@mail.ru

Воспаление, как сложная аварийная реакция организма на повреждение, является основой большинства заболеваний человека. В нашем исследовании, оценивалась роль маркеров воспалительной реакции, при экспериментальном повреждении миокарда. Экспериментальный метаболический инфаркт миокарда воспроизводили у 60 крыс Вистар, подкожным введением однократно или в течение недели ежедневно раствора адреналина (0,2 мл 0,1% раствора). Гистологический контроль срезов из сердечной мышцы экспериментальных крыс показал развитие морфологических изменений с максимумом к 7-м суткам от начала эксперимента. Это выражалось набуханием кардиомиоцитов, частичной потерей поперечно-полосатой исчерченности, появлением венозной гиперемии усилением агрегации тромбоцитов в коронарных сосудах, вдоль границ островков измененных кардиомиоцитов концентрировалась полиморфноклеточная инфильтрация с преобладанием лейкоцитов. Вместе с развитием некротических процессов в миокарде наблюдалось достоверное снижение удельной активности лизосомальных ферментов в гомогенате сердечной мышцы и значительное повышение свободной и неседиментируемой активности гидролаз, что, является признаком лабилизации и повреждения лизосомальных мембран. В подтверждение этому, свидетельствовало повышение активности лизосомальных кислых гидролаз в сыворотке крови, которое постепенно нарастало к 14-м суткам эксперимента. Определение внутриклеточного содержания лизосомальных катионных белков в нейтрофилах показало их снижение в 1-3 сутки экспериментального окклюзионного инфаркта миокарда, что говорит о дегрануляции нейтрофилов, а следовательно, об активном участии катионных белков в защитных реакциях лейкоцита с их кислород независимым механизмом биоцидности.

Таким образом, вовлечение лизосомального аппарата миокарда и нейтрофильных лейкоцитов крови является важным и необходимым звеном развития системной воспалительной реакции при экспериментальном повреждении миокарда. Результаты исследования, дают основание для разработки критериев клинического прогноза, оценки степени тяжести клинического течения и эффективности лечения инфаркта миокарда. Воздействие на состояние лизосомального аппарата оказывает существенное и принципиальное значение для коррекции патологического процесса в миокарде и сосудистой системе в целом, используя ингибиторы с антипротеазной активностью, которые ограничивают зону некроза миокарда.

Педагогические науки

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ С ПОМОЩЬЮ МУЗЫКАЛЬНО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Завгородний П.А.

Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия Харьковского областного совета», Харьков, e-mail: zavgorodniy@land.ru

Постановка проблемы. Развитие компетентностного подхода в обучении студентов педагогических вузов, в том числе будущих педагогов – учителей музыки (далее – УМ) является актуальной задачей высшего образования. Анализ проведенных исследований в этой области (авторы М.М. Брянцев, Г.В. Карягина, А.И. Марков, О.А. Подкопаева, О.Ю. Празднических, А.С. Приселков, О.Н. Чигинцева, Н.Ф. Талызин, А.В. Хуторской и др.) показал значительно возросший интерес к изучению применения музыкально-компьютерных технологий (далее – МКТ) в направлении педагогического процесса формирования и обретения УМ профессиональных знаний. При этом, основные разработки МКТ выполнены по части развития композиторского мышления и творчества и лишь косвенно соприкасаются с педагогикой обучения УМ в вузе. На математическом уровне недостаточно изучены теоретические основы методологии процесса формирования компетентности будущими УМ. Существующие математические модели педагогических технологий (авторы Б. Битинас, В.М. Блинова, В.И. Загвязинский, В.И. Михеев, В.Я. Якунин и др.), в основном, связаны с применением теорий множеств, игр, вариационных, графовых, вероятностных статистических математических методов, ограничивающих описание обучения учащихся только