

смыслом; создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений; обеспечение педагогического сопровождения формирования опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей), функции (целеполагания, интериоризации, экстериоризации, активного взаимодействия), этапы (мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, результативно-рефлексивный) и результат (опыт социального взаимодействия подростка)

Целевая направленность структурно-функциональной модели формирования опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей обеспечивалась реализацией следующих социально-педагогических условий: первое условие – актуализация мотивационной сферы подростка потребовала наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом, осуществлялась в процессе образовательно-познавательной деятельности; второе условие – создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений основывалось на принципах сотрудничества подростка с социумом: педагогами, семьей, сверстниками; культуросообразности; ориентации на ценностные

отношения; принятии подростка как данности; третье условие – обеспечение педагогического сопровождения процесса формирования опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей обеспечивалось путем коррекции дополнительных образовательных программ; моделированием воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса по формированию опыта социального взаимодействия подростка дополнительное образование рассматривается нами как социокультурная технология, интегрирующая педагогические возможности с развитием личности подростка, формирующая индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной конкретной деятельности, поведении, общении.

Список литературы

1. Гайнутдинова, И.Р. Формирование готовности к социальному взаимодействию как условие успешной социализации школьников / И.Р. Гайнутдинова: монография. – Ульяновск, 2010. – 300 с.
2. Щетинская, А.И. Педагогика дополнительного образования детей: Приоритет духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / А.И. Щетинская. – Казань, 2009. – 328 с.

«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», Индонезия (о. Бали) 12-19 декабря 2013 г.

Биологические науки

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ САМЦОВ КРЫС В УСЛОВИЯХ ПИЩЕВОГО СТРЕССА

Логинов П.В.

ГБОУ ВПО «Астраханская государственная
медицинская академия» Минздрава России,
Астрахань, e-mail: loginovpv77@mail.ru

Недостаток питательных веществ запускает адаптационные механизмы, что является отражением стресс-реакции и ведет, в конечном счете, к различным функциональным расстройствам [1]. Известно, что важную роль в функционировании репродуктивной системы играет целый ряд пищевых факторов, таких как белковая пища, витамины-антиоксиданты (витамины Е, витамин С), а также минералы (цинк, селен) [2]. В России, как и во всем мире, стала ощущаться тенденция роста мужской субфертильности, следствием которой, в частности, стал низкий уровень воспроизводства населения. В этой связи представляет интерес исследование влияния бедной белком и лишённой витаминов и мине-

ралов пищи на функциональное состояние мужской репродуктивной системы.

Цель работы – рассмотреть эффекты недостатка питательных веществ на функциональное состояние разных звеньев репродуктивной системы самцов крыс. Исследование проводили на самцах крыс линии Wistar массой 200-220 г. Животных содержали на дистиллированной воде и очищенном рисе в умеренном количестве (5-10 г на животное) в течение 30 дней. По окончании экспериментальных воздействий в ткани семенников измеряли уровень малонового диальдегида (МДА) и кинетические показатели липопероксидации [3]. Кроме того, определяли количество дефективных эпидидимальных сперматозоидов.

Недостаток питательных веществ вызвал падение массы животных, которая оказалась на 27% ниже, по сравнению с контролем ($P < 0,01$) к моменту окончания экспериментальных воздействий ($175 \pm 15,0$ и $240 \pm 9,8$ г соответственно). О развитии окислительного стресса на фоне снижения антиоксидантного статуса животных ввиду недостаточного питания свидетельству-

ет факт усиления перекисного гемолиза эритроцитов в 1,5 раза, по сравнению с контролем ($P < 0,05$). Отмечалось повышение исходного уровня МДА на 44 %, в сравнении с контролем ($P < 0,001$). В условиях проводимого эксперимента визуально отмечалось снижение общего количества эпидидимальных сперматозоидов. Процент дефективных форм сперматозоидов в контрольной группе составил $7,0 \pm 0,54\%$, в то время как в опытной группе их количество превосходило более чем в 4,5 раза и составило $32,4 \pm 1,63\%$ ($P < 0,001$). Ведущими патологиями были облом и потеря хвоста сперматозоидов, что коррелирует с повышенной динамикой процессов свободнорадикального окисления (СРО) в тестикулярной ткани в условиях низкого антиоксидантного статуса животных, вызванного недостатком питательных веществ.

Таким образом, пищевой стресс, обусловленный недостатком питательных веществ, вызывает интенсификацию процессов СРО в ткани семенников, что ведёт к угнетению репродуктивной функции.

Список литературы

1. Кацерикова Н.В. Технология продуктов функционального питания: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2004. – 146 с.
2. Полунин А.И., Луцкий Д.Л., Мирошников В.М. и др. Селен и цинк в коррекции мужской субфертильности: Учебное пособие для врачей. – Астрахань: Изд-во АГМА, 2002. – 42 с.
3. Стальная И.Д., Гаришвили Т.Г. Метод определения малонового диальдегида с помощью тиобарбитуровой кислоты // Современные методы в биохимии / под ред. акад. В.Н. Ореховича. – М.: Медицина, 1977. – С. 66-68.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Багачук А.В., Каминская К.В., Тетерина Ж.С.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: kaminskaya-93@bk.ru*

Неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетентности современного учителя является владение и использование различных традиционных и инновационных педагогических технологий, организация педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. Следуя принципу непрерывности профессиональной направленности математической подготовки студентов, сформулированному А.Г. Мордковичем, освоение профессии осуществляется через собственный опыт будущего учителя, полученный в педагогическом вузе с позиций субъекта обучения [2]. Поэтому формы, методы, средства, приемы организации исследовательской деятельности должны предъявляться студенту в качестве «неявного» содержания образования, достоинства и ограничения которых познаются сначала «изнутри». В этой связи специфика организации исследовательской деятельности студентов в процессе изучения математики определяется как особенностями предметного содержания, так и профессиональным контекстом.

Следует отметить, что выбор таких форм организации исследовательской деятельности студентов, как научно-практические студенческие конференции, предметные олимпиады, предметные недели и т. д. на младших курсах не случаен, поскольку благодаря такой системе организационных форм реализуются мотиваци-

онная, информационно-познавательная, а также ориентационно-формирующая функции данного вида познавательной деятельности студентов [1].

Одной из перспективных, на наш взгляд, организационных форм является так называемая предметная неделя. Основными целями проведения мероприятий в ее рамках являются: вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу подразделений вуза; представление информации об основных направлениях научной работы в рамках вуза; знакомство с технологией исследовательского поиска и предоставление возможности приобретения студентами первоначального опыта реализации исследовательского поиска (на примере мастер-классов); поддержка и развитие творческих способностей и интереса к профильной составляющей профессиональной подготовки студентов.

Данная форма организации исследовательской деятельности студентов была реализована в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева. Результаты использования этой организационной формы с одной стороны, убедили нас в перспективности представленных идей, с другой стороны, обозначили ряд проблем, которые предстоит решать. К ним относятся: необходимость переноса содержания профессиональной исследовательской деятельности будущего учителя в предметную плоскость образовательного процесса. Кроме того, необходимо преодолевать профессиональные стереотипы поведения преподавателей.

Список литературы

1. Багачук А.В. Научно-образовательная среда педагогического вуза как условие формирования готовности будущих учителей к исследовательской деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С.58–62.
2. Мордкович А.Г. Обеспечивая педагогическую направленность // Вестник высшей школы. – 1985. – № 12.