

ет факт усиления перекисного гемолиза эритроцитов в 1,5 раза, по сравнению с контролем ($P < 0,05$). Отмечалось повышение исходного уровня МДА на 44 %, в сравнении с контролем ($P < 0,001$). В условиях проводимого эксперимента визуально отмечалось снижение общего количества эпидидимальных сперматозоидов. Процент дефективных форм сперматозоидов в контрольной группе составил $7,0 \pm 0,54\%$, в то время как в опытной группе их количество превосходило более чем в 4,5 раза и составило $32,4 \pm 1,63\%$ ($P < 0,001$). Ведущими патологиями были облом и потеря хвоста сперматозоидов, что коррелирует с повышенной динамикой процессов свободнорадикального окисления (СРО) в тестикулярной ткани в условиях низкого антиоксидантного статуса животных, вызванного недостатком питательных веществ.

Таким образом, пищевой стресс, обусловленный недостатком питательных веществ, вызывает интенсификацию процессов СРО в ткани семенников, что ведёт к угнетению репродуктивной функции.

Список литературы

1. Кацерикова Н.В. Технология продуктов функционального питания: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2004. – 146 с.
2. Полунин А.И., Луцкий Д.Л., Мирошников В.М. и др. Селен и цинк в коррекции мужской субфертильности: Учебное пособие для врачей. – Астрахань: Изд-во АГМА, 2002. – 42 с.
3. Стальная И.Д., Гаришвили Т.Г. Метод определения малонового диальдегида с помощью тиобарбитуровой кислоты // Современные методы в биохимии / под ред. акад. В.Н. Ореховича. – М.: Медицина, 1977. – С. 66-68.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Багачук А.В., Каминская К.В., Тетерина Ж.С.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск,
e-mail: kaminskaya-93@bk.ru*

Неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетентности современного учителя является владение и использование различных традиционных и инновационных педагогических технологий, организация педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся. Следуя принципу непрерывности профессиональной направленности математической подготовки студентов, сформулированному А.Г. Мордковичем, освоение профессии осуществляется через собственный опыт будущего учителя, полученный в педагогическом вузе с позиций субъекта обучения [2]. Поэтому формы, методы, средства, приемы организации исследовательской деятельности должны предъявляться студенту в качестве «невяного» содержания образования, достоинства и ограничения которых познаются сначала «изнутри». В этой связи специфика организации исследовательской деятельности студентов в процессе изучения математики определяется как особенностями предметного содержания, так и профессиональным контекстом.

Следует отметить, что выбор таких форм организации исследовательской деятельности студентов, как научно-практические студенческие конференции, предметные олимпиады, предметные недели и т. д. на младших курсах не случаен, поскольку благодаря такой системе организационных форм реализуются мотиваци-

онная, информационно-познавательная, а также ориентационно-формирующая функции данного вида познавательной деятельности студентов [1].

Одной из перспективных, на наш взгляд, организационных форм является так называемая предметная неделя. Основными целями проведения мероприятий в ее рамках являются: вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу подразделений вуза; представление информации об основных направлениях научной работы в рамках вуза; знакомство с технологией исследовательского поиска и предоставление возможности приобретения студентами первоначального опыта реализации исследовательского поиска (на примере мастер-классов); поддержка и развитие творческих способностей и интереса к профильной составляющей профессиональной подготовки студентов.

Данная форма организации исследовательской деятельности студентов была реализована в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева. Результаты использования этой организационной формы с одной стороны, убедили нас в перспективности представленных идей, с другой стороны, обозначили ряд проблем, которые предстоит решать. К ним относятся: необходимость переноса содержания профессиональной исследовательской деятельности будущего учителя в предметную плоскость образовательного процесса. Кроме того, необходимо преодолевать профессиональные стереотипы поведения преподавателей.

Список литературы

1. Багачук А.В. Научно-образовательная среда педагогического вуза как условие формирования готовности будущих учителей к исследовательской деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2. С.58–62.
2. Мордкович А.Г. Обеспечивая педагогическую направленность // Вестник высшей школы. – 1985. – № 12.