

• Sound Recorder (программа Звукозапись) представляет собой простейший звуковой редактор и позволяет записать звук со входа или загрузив с диска какой-нибудь звуковой файл в формате wav;

• Adobe Photoshop CS позволяет создавать и редактировать картинки-файлы в формате jpg и gif;

• Imager позволяет создавать и редактировать кнопки-иллюстрации для ссылки на звуковой или видео файл;

• Media Player позволяет воспроизводить звук, видео-клипы, музыку на CD-ROM диске для файлов с расширением MOV, AVI и MPG;

• Front Page редактор позволяет создавать Web-страницы.

Windows XP содержит ряд утилит для управления воспроизведением информации, воспроизведения аудио- и видео информации. Например, имея звуковую карту, вы можете: – записывать звуки с помощью утилиты Sound Recorder; – с помощью протокола CLE подключать к документам аудиоинформацию. Иногда бывает необходимо придать создаваемой Web-странице некоторую интерактивность, например, автоматически переключать браузер на просмотр другой страницы без нажатия пользователем по гиперссылке. Для реализации такого эффекта используется мета-тег следующего формата: `<meta http-equiv=»REFRESH» content=»N;URL=ресурс»>`. Этот тег принуждает браузер через указанное число N секунд загрузить другой ресурс, указанный в теге. Воспользуемся гиперссылками для вставки кнопок в нужное место текста при вызове звука, видео, картинки или дополнительного текста (например, контрольного теста), т.е. смонтируем из различных кадров: текста, видео, картинок, звука наше пособие. Созданный учебный пакет программ предусматривает также возможность проверки качества усвоения изученного материала и, в случае необходимости, его повторения. Если слово в предложении выделено жирным шрифтом, то его можно активизировать. Записав свою лекцию с помощью микрофона, вы можете её продемонстрировать и ею можно воспользоваться вне занятий например дома во время самостоятельной работы и т.д. После изучения каждого урока можно прослушать диалог. Каждый урок содержит описание ситуации, диалог на эту тему, практическое применение и текстовые задания. Можно прослушать как отдельные лекции, так и в целом структуру самой темы изучения, распечатать на принтере. Следует отметить, что такая программа может переноситься на любой компьютер и распространяться без всяких ограничений (т.е. работает дистанционно). Для данной методики создания пособия достаточно иметь стандартное прикладное обеспечение под Windows XP и Office 2007, CD-ROM, сеть, модем, микрофон и колонки [4].

Применение современных информационных технологий в обучении существенно дополняет традиционные взгляды на методику преподавания в вузе, делает изучение дисциплин более интересным, содержательным, зрелищным. Это очень важно для успешного преподавания, а также освобождает преподавателя от рутинной работы. В настоящей работе исследовался вопрос о применении современных технологий в учебном процессе. Был приведён алгоритм разработки учебного педагогического программного средства для дистанционного обучения. В целях повышения эффективности учебного процесса синтезированы педагогические инновации и современные информационные технологии.

Список литературы

1. Методология разработки и преподавания с использованием в обучении новых технологий. Галагузова Т.А. Сборник научных статей межд. научно-прак. конф. студентов, аспирантов и молодых исследователей «Теоретические знания в практические дела» (секция: «Перспективы и задачи инновационных форм обучения студентов технических специальностей», 2008/Ч.5. – Омск: ГОУ ВПО РосЗИТЛП, С. 252.
2. Создание мультимедиа в Web-страницах. Галагузова Т.А., Каланова Ш.М. Методическое пособие по созданию электронного учебника в помощь преподавателям. Тараз: Тараз университета, 2000. – 90 с.
3. Как создать мультимедийный учебник. Галагузова Т.А., Муслимов Б.М. Учебное пособие. – Тараз: ТИГУ, 2012. - 132 с. ил.
4. Программирование в Internet. Кн.1, II. Совместная работа Java Script и HTML. Галагузова Т.А., Байтуреев А.М. Методуказания для студентов вуза. – Тараз: ТИ МКТУ им. А. Ясави, 2009. – 32 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гвоздева Т.В., Елизарова Н.Н.

Ивановский государственный энергетический университет, Иваново, e-mail: elisarova@it.ispu.ru

Цели, содержание и методы, технологии системы образования в современных условиях теряют привычную устойчивость: от технологий приумножения и накопления знаний к технологиям овладения накопленным знанием, признавая глобальную роль информатики в своем дальнейшем развитии. В процессе внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, следует отметить, что компьютеризация учебного процесса, его информатизация – это не внешние факторы учебного процесса – это принципиально иной тип знания, осваиваемого в новой информационной среде, это новая форма активного образования.

Среди концепций организации учебного процесса на базе современных информационных средств, несомненно, заслуживают внимания идеи создания виртуальных образовательных сред на базе дистанционных технологий. В качестве одного из инструменталь-

ных средств, заслуживающих внимания, на сегодняшний день является программный пакет Moodle. Он предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в виртуальной образовательной среде – разнообразные способы организации учебного процесса, представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, коммуникация обучаемого и обучающего и др. Кроме того Moodle позволяет проводить адаптацию с учетом информационной среды конкретного процесса обучения.

Для совершенствования системы обучения были разработаны специальные модули и проведена адаптация средств Moodle, обеспечивающие комплексную поддержку процессов организации, реализации и контроля учебного процесса. Организация учебного курса осуществляется средствами программного пакета RPD, обеспечивающего системную подготовку рабочей программы – структуры и содержания учебного курса и ее выгрузку в формате xml в дистанционную среду Moodle. Построение курса в Moodle осуществляется автоматически: формируется структура курса в соответствии с графиком учебного процесса, подготавливаются средства самостоятельной работы, контроля знаний и умений студентов. Для контроля знаний и умений используются как встроенные компоненты Moodle, так и отдельно разработанное приложение Compretent, реализующее расчет и визуализацию оценок степеней овладения студентами компетенций на основе отметок по успеваемости, регистрируемых в дистанционной среде. Интеграция данного приложения позволяет в полной мере реализовать требования образовательного стандарта третьего поколения. Вместе с тем, в качестве среды контроля знаний используется среда Intellect-Pro, разработанная на кафедре информационных технологий, в основу построения которой заложен метод иерархических понятийных структур. Импортрован в среду Moodle так же компонент учета и контроля посещаемости («Журнал посещаемости»), ответственность за ведение которого возложена на старост групп. В среде Moodle осуществлена настройка шкал оценки знаний и умений студентов, которая адаптирована под систему обучения РИТМ университета (текущие и промежуточные контролы).

При таком подходе к организации учебного процесса каждая дисциплина рассматривается как совокупность: методов обучения, направленных на эффективное освоение обучаемыми учебного материала (теоретических знаний – предмет усвоения), приобретение им умений – овладение способами (приемами, действиями), применения усваиваемых знаний на практике; методов контроля знаний и умений, позволяющих своевременно выявить «пробелы» обучаемого и сформировать воздействия. При этом

качество процесса обучения во многом определяется схемой организации учебного процесса: целостностью структуры, выбранными методами обучения и контроля, устанавливающих цепь приемов активизации познавательной деятельности и меры обратной связи.

Для организации аудиторной работы используются компоненты системы Moodle «Лекция», «Семинар», «Форум». Последний компонент также может служить для организации обучения на основе проблемно-ориентированного подхода. Такая организация имеет преимущества: регулярная коммуникация, открытый доступ к материалам; гибкий график обучения. Для контроля знаний и умений в инструментальной среде Moodle предусмотрены компоненты: «Тест», «Задание» с ответов в виде файла и др. Каждый компонент закрепляется за конкретным видом текущего или промежуточного контроля (категории оценки), выбирается шкала оценивания, назначаются сроки выполнения работ. Результаты оценивания выполнения работ отражаются в журнале «Оценки», в котором осуществляется и усреднения для каждой категории.

Была проведена апробация всех компонент при проведении занятий по ряду дисциплин. Положительный опыт применения Moodle показывает полезность такого подхода для организации формальной и неформальной коммуникации обучаемого и обучающего.

В заключении хотелось бы подчеркнуть активную роль современных информационных технологий в организации учебного процесса, в первую очередь ориентацию на организацию самостоятельной работы студентов, широкий спектр возможностей – организация индивидуального цикла обучения и коллективной работы студентов, внедрение мультимедийных компонентов и другие особенности средств, базирующихся на дистанционных технологиях.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ
И ИММУНОЛОГИИ ХАРЬКОВСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Мишина М.М., Мозговая Ю.А.

*Харьковский национальный медицинский
университет, Харьков,
e-mail: yumozgova1980@mail.ru*

В связи с внедрением в учебный процесс медицинских университетов Украины кредитно-модульной системы и следующих за этим преобразований важным является понимание современного состояния реализации реформ с учетом специфики применительно к профилю и традиций отдельных кафедр медицинских университетов. Необходимо серьезное переос-