

ных средств, заслуживающих внимания, на сегодняшний день является программный пакет Moodle. Он предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в виртуальной образовательной среде – разнообразные способы организации учебного процесса, представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, коммуникация обучаемого и обучающего и др. Кроме того Moodle позволяет проводить адаптацию с учетом информационной среды конкретного процесса обучения.

Для совершенствования системы обучения были разработаны специальные модули и проведена адаптация средств Moodle, обеспечивающие комплексную поддержку процессов организации, реализации и контроля учебного процесса. Организация учебного курса осуществляется средствами программного пакета RPD, обеспечивающего системную подготовку рабочей программы – структуры и содержания учебного курса и ее выгрузку в формате xml в дистанционную среду Moodle. Построение курса в Moodle осуществляется автоматически: формируется структура курса в соответствии с графиком учебного процесса, подготавливаются средства самостоятельной работы, контроля знаний и умений студентов. Для контроля знаний и умений используются как встроенные компоненты Moodle, так и отдельно разработанное приложение Comretent, реализующее расчет и визуализацию оценок степеней овладения студентами компетенций на основе отметок по успеваемости, регистрируемых в дистанционной среде. Интеграция данного приложения позволяет в полной мере реализовать требования образовательного стандарта третьего поколения. Вместе с тем, в качестве среды контроля знаний используется среда Intellect-Pro, разработанная на кафедре информационных технологий, в основу построения которой заложен метод иерархических понятийных структур. Импортирован в среду Moodle так же компонент учета и контроля посещаемости («Журнал посещаемости»), ответственность за ведение которого возложена на старост групп. В среде Moodle осуществлена настройка шкал оценки знаний и умений студентов, которая адаптирована под систему обучения РИТМ университета (текущие и промежуточные контролы).

При таком подходе к организации учебного процесса каждая дисциплина рассматривается как совокупность: методов обучения, направленных на эффективное освоение обучаемыми учебного материала (теоретических знаний – предмет усвоения), приобретение им умений – овладение способами (приемами, действиями), применения усваиваемых знаний на практике; методов контроля знаний и умений, позволяющих своевременно выявить «пробелы» обучаемого и сформировать воздействия. При этом

качество процесса обучения во многом определяется схемой организации учебного процесса: целостностью структуры, выбранными методами обучения и контроля, устанавливающих цепь приемов активизации познавательной деятельности и меры обратной связи.

Для организации аудиторной работы используются компоненты системы Moodle «Лекция», «Семинар», «Форум». Последний компонент также может служить для организации обучения на основе проблемно-ориентированного подхода. Такая организация имеет преимущества: регулярная коммуникация, открытый доступ к материалам; гибкий график обучения. Для контроля знаний и умений в инструментальной среде Moodle предусмотрены компоненты: «Тест», «Задание» с ответов в виде файла и др. Каждый компонент закрепляется за конкретным видом текущего или промежуточного контроля (категории оценки), выбирается шкала оценивания, назначаются сроки выполнения работ. Результаты оценивания выполнения работ отражаются в журнале «Оценки», в котором осуществляется и усреднения для каждой категории.

Была проведена апробация всех компонент при проведении занятий по ряду дисциплин. Положительный опыт применения Moodle показывает полезность такого подхода для организации формальной и неформальной коммуникации обучаемого и обучающего.

В заключении хотелось бы подчеркнуть активную роль современных информационных технологий в организации учебного процесса, в первую очередь ориентацию на организацию самостоятельной работы студентов, широкий спектр возможностей – организация индивидуального цикла обучения и коллективной работы студентов, внедрение мультимедийных компонентов и другие особенности средств, базирующихся на дистанционных технологиях.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ
И ИММУНОЛОГИИ ХАРЬКОВСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Мишина М.М., Мозговая Ю.А.

*Харьковский национальный медицинский
университет, Харьков,
e-mail: yumozgova1980@mail.ru*

В связи с внедрением в учебный процесс медицинских университетов Украины кредитно-модульной системы и следующих за этим преобразований важным является понимание современного состояния реализации реформ с учетом специфики применительно к профилю и традиций отдельных кафедр медицинских университетов. Необходимо серьезное переос-

мысление значения системы высшей профессиональной подготовки для достижения нового качества образования. Всегда целью образования была в основном передача существующих знаний, навыков и ценностей. Новый взгляд способствует переориентации образования на подготовку людей к жизни с требованиями быстро меняющегося общества, к технологическим изменениям, которые в настоящее время затрагивают все стороны жизни и способствуют повышению благосостояния и качества жизни. В системе обучения студентов в Харьковском национальном медицинском университете изучение фундаментальных наук, в том числе микробиологии, вирусологии и иммунологии, традиционно занимает важное место, поскольку является важным для каждого врача. Поэтому необходимо детально охарактеризовать формы организации учебного процесса и их проведение.

Учебный процесс на кафедре затрагивает следующие основные формы как аудиторной работы (лекцию и практическое занятие), так и внеаудиторной – самостоятельную работу студентов и их участие в научной работе кафедры. Лекция является одним из основных форм организации учебного процесса. При подготовке лекции на кафедре обязательным является мультимедийное представление материала, основанное на использовании новейших научных данных, демонстрации видео- и фотоматериалов, поскольку восприятие информации в такой форме и в виде ассоциаций на слайдах, облегчает усвоение и ускоряет запоминание данных. Практическое занятие занимает наиболее весомое место. В зависимости от тематической направленности и материального обеспечения практические занятия проходят в нескольких формах: во-первых, в виде семинарского занятия, когда учебный процесс организован в форме коллективного обсуждения студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, и, во-вторых, в виде лабораторного занятия – когда, с одной стороны, происходит закрепление теоретического материала, полученного студентами в процессе академического обучения, а с другой, приобретение студентами знаний, умений и навыков профессиональной деятельности с возможностью проведения занятий в проблемной лаборатории кафедры, где в молекулярно-биологическом отделе, например, осуществляется постановка полимеразной цепной реакции, изучение которой предусмотрено учебной программой. Кроме того, на кафедре организовано проведение индивидуальных учебных занятий с целью повышения уровня подготовки студента и раскрытия индивидуальных творческих способностей, а также консультаций – как формы обучения, при которой студенты получают ответы от преподавателя на конкретные вопросы или объяснение определенных теоретических положений. В рамках кредитно-модульной си-

стемы весомым для оценки полученных данных является решение тестовых заданий. На кафедре для подготовки студентов созданы хорошие условия – студенты могут свободно получить базу тестов как в печатном, так и в электронном виде, практически на каждом занятии обязательным для преподавателя и студентов является обсуждение тестовых заданий в форме объяснения преподавателя для студентов, объяснения студента студентам, устного или письменного «блиц-опроса», кроме того перед модульными тестовыми контролями студенты обязательно сдают письменно или на компьютерах предварительное тестирование для оценки уровня подготовки и усвоения материала. Самостоятельная работа студентов как особая форма организации учебного процесса осуществляется без прямой помощи преподавателя. В рамках самостоятельной работы студенты могут готовить реферативные доклады, оформлять учебные таблицы с разработкой схем лабораторной диагностики инфекционных заболеваний и(или) участвовать в научно-исследовательской работе кафедры с проведением экспериментов как *in vivo*, так и *in vitro* и последующим анализом и обоснованием полученных результатов, что отражается в совместных научных публикациях и докладах на международных конференциях, причем данная научная работа приносит студентам дополнительные баллы к оценке по модулю в рамках дисциплины.

В результате выполнения аудиторной и внеаудиторной работы студенты приобретают стандартные дисциплинарные знания и навыки (предусмотренные в рамках изучения предмета) и умения поиска, обработки, систематизации информации, что весомо влияет на формирование и развитие критического и творческого мышления, умения работать с информацией, а именно на это направлен приоритетный во многих странах мира лично ориентированный подход в системе современного образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Попова Л.Г.

*Заполярный филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина,
Норильск, e-mail: zdubr@zfgu.ru*

Модернизация экономического и организационно-управленческого механизма высшей школы в связи с интеграцией в Европейское образовательное пространство актуализировала проблему «качества профессионального образования».

Понятие «качество образования» как результата обучения сегодня является неоднозначным и включает в себя систему профессионально-личностных качеств выпускника вуза, его общих и специальных способностей, достигну-