

мысление значения системы высшей профессиональной подготовки для достижения нового качества образования. Всегда целью образования была в основном передача существующих знаний, навыков и ценностей. Новый взгляд способствует переориентации образования на подготовку людей к жизни с требованиями быстро меняющегося общества, к технологическим изменениям, которые в настоящее время затрагивают все стороны жизни и способствуют повышению благосостояния и качества жизни. В системе обучения студентов в Харьковском национальном медицинском университете изучение фундаментальных наук, в том числе микробиологии, вирусологии и иммунологии, традиционно занимает важное место, поскольку является важным для каждого врача. Поэтому необходимо детально охарактеризовать формы организации учебного процесса и их проведение.

Учебный процесс на кафедре затрагивает следующие основные формы как аудиторной работы (лекцию и практическое занятие), так и внеаудиторной – самостоятельную работу студентов и их участие в научной работе кафедры. Лекция является одним из основных форм организации учебного процесса. При подготовке лекции на кафедре обязательным является мультимедийное представление материала, основанное на использовании новейших научных данных, демонстрации видео- и фотоматериалов, поскольку восприятие информации в такой форме и в виде ассоциаций на слайдах, облегчает усвоение и ускоряет запоминание данных. Практическое занятие занимает наиболее весомое место. В зависимости от тематической направленности и материального обеспечения практические занятия проходят в нескольких формах: во-первых, в виде семинарского занятия, когда учебный процесс организован в форме коллективного обсуждения студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, и, во-вторых, в виде лабораторного занятия – когда, с одной стороны, происходит закрепление теоретического материала, полученного студентами в процессе академического обучения, а с другой, приобретение студентами знаний, умений и навыков профессиональной деятельности с возможностью проведения занятий в проблемной лаборатории кафедры, где в молекулярно-биологическом отделе, например, осуществляется постановка полимеразной цепной реакции, изучение которой предусмотрено учебной программой. Кроме того, на кафедре организовано проведение индивидуальных учебных занятий с целью повышения уровня подготовки студента и раскрытия индивидуальных творческих способностей, а также консультаций – как формы обучения, при которой студенты получают ответы от преподавателя на конкретные вопросы или объяснение определенных теоретических положений. В рамках кредитно-модульной си-

стемы весомым для оценки полученных данных является решение тестовых заданий. На кафедре для подготовки студентов созданы хорошие условия – студенты могут свободно получить базу тестов как в печатном, так и в электронном виде, практически на каждом занятии обязательным для преподавателя и студентов является обсуждение тестовых заданий в форме объяснения преподавателя для студентов, объяснения студента студентам, устного или письменного «блиц-опроса», кроме того перед модульными тестовыми контролями студенты обязательно сдают письменно или на компьютерах предварительное тестирование для оценки уровня подготовки и усвоения материала. Самостоятельная работа студентов как особая форма организации учебного процесса осуществляется без прямой помощи преподавателя. В рамках самостоятельной работы студенты могут готовить реферативные доклады, оформлять учебные таблицы с разработкой схем лабораторной диагностики инфекционных заболеваний и(или) участвовать в научно-исследовательской работе кафедры с проведением экспериментов как *in vivo*, так и *in vitro* и последующим анализом и обоснованием полученных результатов, что отражается в совместных научных публикациях и докладах на международных конференциях, причем данная научная работа приносит студентам дополнительные баллы к оценке по модулю в рамках дисциплины.

В результате выполнения аудиторной и внеаудиторной работы студенты приобретают стандартные дисциплинарные знания и навыки (предусмотренные в рамках изучения предмета) и умения поиска, обработки, систематизации информации, что весомо влияет на формирование и развитие критического и творческого мышления, умения работать с информацией, а именно на это направлен приоритетный во многих странах мира лично ориентированный подход в системе современного образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Попова Л.Г.

*Заполярный филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина,
Норильск, e-mail: zdubr@zfgu.ru*

Модернизация экономического и организационно-управленческого механизма высшей школы в связи с интеграцией в Европейское образовательное пространство актуализировала проблему «качества профессионального образования».

Понятие «качество образования» как результата обучения сегодня является неоднозначным и включает в себя систему профессионально-личностных качеств выпускника вуза, его общих и специальных способностей, достигну-

того уровня профессиональной и социальной компетентности, – всего того, что позволяет быть востребованным специалистом на рынке труда.

Современные проблемы требуют от будущего управленца новых профессиональных и личностных качеств: творческого мышления, коммуникативной и информационной культуры, конкурентоспособности, жизненного оптимизма, лидерских качеств, стрессоустойчивости. Формирование таких качеств необходимо уже на стадии профессионального образования.

Центральным звеном образовательного процесса являются образовательные технологии.

Какие педагогические технологии могут обеспечить формирование гражданских качеств будущего специалиста, его способностей быть активным членом общества, патриотом своей страны, и т.п.? В традиционном обучении как правило в учебном процессе преобладает традиционный, объяснительно-иллюстративный тип обучения, настроенный на передачу массива информации. Надо отметить, что и в ГОСах превалирует знаниевая концепция, максимум внимания уделяется формированию содержания обучения и минимум – формированию требований к подготовленности выпускника.

Традиционно о качестве образования судят по оценкам успеваемости студентов, полученным ими на зачетах и экзаменах. Однако эти академические процедуры ничего общего не имеют с тем, насколько компетентным окажется выпускник в социальной жизни и профессиональной деятельности.

Удивительно, что студент как будущий специалист находится в позиции объекта педагогических воздействий и изначально не имеет возможности участвовать в процессе целеполагания при организации учебной деятельности.

Профессиональное образование студентов заочной формы обучения имеет ряд существенных особенностей. Часто это взрослые обучающиеся, которые имеют базовые знания, жизненный опыт, определенные стереотипы, сложившиеся в процессе профессиональной деятельности, установки. Все это вызывает необходимость выбора таких образовательных технологий, которые определяются не только целями преподавателя, но и потребностями студентов.

Направленность обучения на саморазвитие и самопроектирование требует, чтобы содержанию обучения соответствовали интегрально-критериальные способы деятельности, раскрывающие механизмы развития профессиональной компетентности. Вопросы методики преподавания должны выполнять конкретизирующую функцию, опираясь на педагогический принцип: от индивидуальных способностей студента к системному освоению профессионального пространства. Суть такого подхода состоит в следующем:

– любое педагогическое воздействие интегративного обучения должно осуществляться только через адекватную задачу индивидуальной деятельности студента,

– организационные формы должны быть ориентированы на студента и строиться с учетом способов и особенностей его деятельности и мотивации,

– любое педагогическое воздействие должно быть понято и принято обучаемым, а учебная деятельность осознаваться им как «своя»,

– учебный процесс должен оцениваться студентом как самоизменение, а не насаждение чужих моделей.

Развитие внутреннего интеллектуально – нравственного потенциала специалиста в первую очередь зависит от оценки личностью самой себя, своих возможностей. Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. От точности самооценки зависит многое в жизни: взаимопонимание с другими людьми, успешность учебной и профессиональной деятельности. Поэтому на разных этапах работы с группой необходимо проводить самомониторинг, который позволяет скорректировать дальнейшее профессиональное развитие.

Проведенное в Заполярном филиале ЛГУ им. А.С. Пушкина исследование среди выпускников специальности «Менеджмент организации» подтвердило наш тезис. Цель исследования – выявить уровень удовлетворенности полученной подготовкой. В анкетировании участвовали 56 человек. Из них 28,5% выпускники, имеющие трудовой стаж свыше 10 лет, по 18% – стаж, свыше 5 лет и 3-5 лет, 28% – до 3 лет.

На вопрос об ожиданиях в отношении профессиональной подготовки 64% опрошенных отметили желание «получить необходимые знания», 43% – «сформировать профессиональные умения», 3,5% – «развить узкоспециальные умения».

Обучение по избранной программе «способствовало развитию способности применять на практике полученные профессиональные знания и умения» – «во многом» у 42%, «значительно» – у 40%, «незначительно» – у 9%.

На вопрос о развитии ключевых профессиональных компетенций получены следующие ответы. Отметили сформированность информационных компетенций на «отлично» (28,5%), «хорошо» (65%); коммуникативные компетенции: «отлично» (20%), «хорошо» (36%); регулятивные (умение управлять собой, профессиональная этика, планирование) – «отлично» (42%), «хорошо» (45%); «средний уровень» перечисленных компетенций отметили 7%.

68% опрошенных удовлетворены направленностью содержания, форм и методов. Наи-

более актуальными выпускники отметили лекции (75%), научно-исследовательскую работу (36%), деловые игры (30%), тренинги (18%), разбор кейсов (17%).

98% отметили, что обучение помогло «освоить актуальные профессиональные компетенции» и «продвинуться на пути самореализации и, опираясь на имеющийся опыт, совершенствовать приемы самообразования».

На вопрос о том, «какие элементы в период обучения должны быть определены и реализованы студентами», – 52% выпускников сказали о необходимости «выстраивания индивидуальной программы саморазвития, связанной с самообразованием». 36% отметили необходимость «выявления актуальных проблем, профессиональных и личностных ограничений» на начальном этапе обучения. 39% говорят о «самоопределении в задачах дальнейшей деятельности в структуре процессов профессионально-личностного саморазвития». 16% выразили желание «самостоятельно оценивать свои компетенции в процессе учебной деятельности».

Таким образом, выпускники, имеющие стаж трудовой деятельности, более осознанно подходят к профессиональному обучению. Интересно, что чем больше стаж и профессиональный опыт, тем чаще отмечают студенты необходимость собственного участия в процессе профессионального развития.

Выбор форм и методов обучения студентов – заочников должен быть обусловлен возможностями самопроектирования и профессионально – личностного саморазвития.

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ВУЗЕ

Сергеев Н.Е., Целых А.А.

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»,
Таганрог, e-mail: atselykh@gmail.com

Современный специалист должен обладать знаниями из различных предметных областей. Знания различной степени общности находятся у него во взаимосвязи, он умеет применять эти знания в профессиональной сфере, обновлять их и пополнять. Назовем эту совокупность знаний индивидуальной онтологией обучающегося, которая по сути является развитием понятия «компетентностная модель».

Получить представление о знаниях обучающегося можно при помощи тестов и срезов знаний, а также по результатам его профессиональной деятельности. В вузе для данной профессии формируется онтология обучения профессии. Формируется она не только из требований стандартов, но и, что более объемно, из срезов онтологий предметных областей. Последней онтологии в эксплицитном виде не существует. Она состоит из формализованной (справочники, книги и т.п.) и неформализованной (знания спе-

циалистов, совокупность событий процессов и результатов реальной деятельности) составляющих.

Наша идея состоит в том, чтобы обеспечить организационные, методические и информационные возможности для перемещения знаний между носителями этих онтологий как в одну, так и в другую сторону.

Педагог, ответственный за подготовку материала по данной дисциплине и/или поддерживающий ее актуальность, вынужден руководствоваться стандартом и отведенными часами (трудоемкостью). Таким образом, имеется формальное дерево – сеть фреймов – следующих уровней: входные требования, дисциплина, тема, учебные вопросы, составляющие категории (компоненты) различной степени общности и связи между ними. Дерево формальное в том смысле, что оно состоит из поименованных, но не заполненных ячеек (слотов), которые нужно заполнить, «вытягивая» понятия во взаимосвязи из онтологии предметной области.

Обучение происходит в процессе общения обучающегося с педагогами (очно или заочно), изучения предложенных педагогом материалов и выполнения заданий, изучения литературы, общения с другими обучаемыми. Цель состоит в погружении в единое информационное пространство и создании условий для свободного распространения (движения) формализованных и неформализованных знаний.

С одной стороны, мы имеем противоречие: неформализованные знания могут распространяться только после формализации. С другой стороны, можно рассмотреть степень формализации знаний и формализующий субъект. Например, отвечая на вопрос, преподаватель или обучаемый, не имея заранее подготовленного ответа, формализует свои знания. Преподаватель приводит ряд примеров и тем самым вызывает процесс формализации знаний обучаемым. Важно, чтобы среда способствовала распространению и неформализованных знаний, а также их формализации.

Знания педагога дважды гносеологичны: обучаемый внимает то, что уже внял педагог или другой обучаемый. Необходимо также создать механизм обратного распространения знаний от обучающегося к педагогу и фиксации знаний, которые «рождаются» в процессе обмена знаниями.

Итак, мы говорим об однородной среде распространения знаний, возможности создания знаний или их регенерации, готовых сценариях и траекториях, возможности создания новых траекторий (групповых и индивидуальных), возможности мониторинга процесса в целом (в какую сторону «прорастают» знания)

Этот процесс возможно организовать с помощью средств инженерии знаний как для обучающегося так и для преподавателя. Это могут быть «хранилища» знаний, графические воз-