

возможности для представления онтологий, wiki-возможности и т.д.

В нашем представлении система управления знаниями в вузе должна включать в себя: средства управления знаниями, средства общения, базы хранения, средства обеспечения процессов. Моделью трансформации знаний является спираль знаний [1] от курса к курсу, от набора к набору, что способствует накоплению в вузе методических и предметных знаний.

Работа выполнена в рамках Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», НИР «Разработка методологии и моделей системы управления учебным (учебно-методическим) и научным содержанием (контентом) в деятельности Университета в условиях цифровой научно-образовательной и социальной среды», проект 2.5.1.1.

Список литературы

1. Нонаки И., Takeuchi X. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах. – М.: Олимп-Бизнес. – 2003. – 320 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Стрельникова Т.Д., Некрасова Е.А.,
Пучнина А.А., Иванова Н.В.

*Липецкий филиал финансового университета при
правительстве РФ, Липецк,
e-mail: anyuta.puchnina@yandex.r*

Динамизм современной политической и социально-экономической жизни существенно влияет на всю систему политических, экономических и социальных отношений. При этом любые перемены в первую очередь затрагивают систему образования, так как именно она является основным катализатором развития социума. В связи с этим, к образованию XXI века предъявляются новые требования и проблема качества подготовки студентов ВУЗов становится все более актуальной. В современных условиях все еще имеет место разрыв между качеством практической подготовки выпускников и потребностями предприятий, которые в условиях рыночной конкуренции все более ориентируются на новые технологии. Ликвидировать данный пробел можно путем широкого внедрения инновационных образовательных технологий в вузе.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом меняют ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции, что приводит к изменению вектора образовательного процесса: с подхода «зна-

ниевого», на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса.

Инновационный аспект обновления современного образования связан с проблемой совершенствования обучения, с разработкой и выдвижением активных его форм, с актуализацией самостоятельной работы студентов, с формированием компетентностных свойств личности, характеризующая деятельные возможности студента в социальном контексте деятельности.

Введение новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов, помимо целей формирования личностных, учебно-ознакомительных и деятельностных компетенций, реализуемых в нашем филиале финуниверситета, преследуется дополнительная цель – перевести образовательный процесс от устаревшей парадигмы «багажа знаний» к новой образовательной парадигме деятельностного, проектного, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения.

Альтернативность современных обучающих программ и форм преподавания расширяет поле выбора, утверждает право студентов на свободный доступ к различным предметным комплексам и способам передачи знаний, активно использовать информационное пространство сети интернет, спутникового телевидения и других средств.

Перечисленные направления инновационного развития в значительной мере будут способствовать формированию приоритетной модели профессиональной подготовки, в том числе в области вузовской подготовки специалистов экономического профиля.

Сфера экономической деятельности является подвижной, что вызывает необходимость увеличения практической деятельности будущих специалистов (встречи с банковскими, финансовыми работниками, наблюдение за их трудом со стороны, решение ситуационных задач, разбор видео-кейсов и т.д.).

Анализ содержания учебных планов экономических специальностей позволяет сделать выводы о стремлении расширить количество учебных дисциплин. Однако это еще не свидетельство фундаментальности знания, являющейся основой, способной дать возможность обучающимся приращивать новое, недостающее знание.

В Липецком филиале Финансового университета при Правительстве РФ одним из путей решения этих проблем является развитие междисциплинарных связей, которые являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. В нашем вузе идет реализация компетентностного подхода, предусматривающая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые

игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов. Обобщенность же дает возможность применить знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников вузов.

Мы можем отметить, что специфика обучения в нашем ВУЗе позволяет условно выделить три периода становления специалиста. Первый период-адаптация студентов к условиям учебного процесса в вузе. В это время осуществляется приспособление к способам организации учебной работы в вузе. Второй период – активное освоение способов самостоятельной работы и овладение методологическими умениями и навыками. Третий период – профессиональная ориентация студентов, требующая включения дополнительных компонентов в процесс обучения (например, производственной практики) и придание профессиональной направленности другим формам и методам обучения. Все эти периоды характеризуются высоким уровнем интеграции знаний основ наук со специальными экономическими знаниями.

Объектом пристального изучения преподавателей Липецкого филиала Финуниверситета являются образовательные технологии используемые в странах Западной Европы. Так, многие преподаватели филиала используют методику проведения типичного лекционного занятия в рамках системы высшей школы ФРГ. Студентам заранее раздается текст предстоящей лекции, в котором отражается практическая значимость материала, обращается внимание студентов на нерешенные вопросы или проблематику, имеющуюся в данной области. Задача преподавателя заключается в объяснении сложных вопросов, расширении содержащегося в конспекте материала, ответе на вопросы. Студенты осуществляют записи только в том случае, если у них возникают проблемы с освоением материала или их интересуют подробности конкретного вопроса. Лекция вдвоем ориентирована на двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организованном материале как между собой, так и с аудиторией. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), где особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее. Эти технологии ориентированы на увеличение объема самостоятельной работы студентов, на совершенствование процесса обучения и воспитания, что приведет к улучшению результатов указанной деятельности и внедрению инноваций в учебный процесс.

Эффективно решать задачи обучения и воспитания позволяет применение преподавателя-

ми в учебном процессе деловых и ролевых игр. Такие игры предполагают наличие участников с различными, зачастую противоположными интересами и необходимостью принятия какого-либо решения по ее окончании. Они позволяют формировать у студентов такие важные ключевые компетенции, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т.д. Как метод интерактивного обучения, деловые игры в большей степени нацелены на формирование профессиональной компетенции студентов, но использовать их надо там, где они действительно необходимы. К сожалению, обучение студентов чаще проводится по классическому варианту, хотя содержание программного материала по дисциплинам учебных планов обладает потенциальными возможностями включения игровых технологий в учебный процесс. Мы считаем, что современный преподаватель должен владеть методикой их проведения с учетом специфики направлений подготовки, учебной дисциплины, личностных особенностей студентов учебной группы.

Многообразие форм и методов интерактивного обучения не позволяет в статье дать детальную характеристику каждого из них. Поэтому далее нами будет рассмотрен наиболее часто используемый в образовательном процессе метод интерактивного обучения, получивший название кейс-технологии. Они основаны на рассмотрении конкретных ситуаций практической деятельности и ориентированы на формулирование проблемы и самостоятельный поиск вариантов их решения. К преимуществам кейс – метода можно отнести возможность студентов оценивать реальные практические проблемы, выделять главное в анализе событий и фактов, сравнивать различные подходы к решению проблемы в ходе открытого обсуждения. В западных бизнес – школах разбору кейсов уделяется 30-40% учебного времени. Однако при всех достоинствах этого метода обучения есть и вполне определенные трудности его применения: разработка и описание кейса требует значительных затрат времени на поиск современного фактического отечественного материала, подбор литературы для студентов, его апробацию и т.д.

Анализ ежегодного анкетирования выпускников филиала университета показывает, что большинство респондентов (96%) считает целесообразным использование деловых игр, кейс-технологий в процессе обучения. В качестве обоснования они приводят следующие доводы: лучше усваивается теоретический материал (64%), приобретаются навыки практической работы по специальности (72%), развиваются коммуникативные способности (36%), повышается мотивация учебной деятельности (68%), формируются умения принимать решения в нестандартной ситуации (44%) и др.

Главным принципом интерактивного обучения в нашем вузе является организация внутри групп интенсивного диалога, при необходимости переходящего в межгрупповой диалог. Диалоговую деятельность можно проводить различными формами: «Займи позицию (шкала мнений)», «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель». Наиболее распространенными техниками развернутой дискуссии являются «Аквариум», «Большой круг», «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Форум» и др.

Таким образом, практико-ориентированный процесс обучения, по нашему мнению, предоставляет большие возможности для интеллектуального развития студентов. В условиях

изменяющейся рыночной среды квалифицированные экономисты и менеджеры должны обладать особыми знаниями и умениями, которые не могут быть сформированы с помощью только традиционных технологий обучения. Интерактивное обучение, способствующее не только приобретению профессиональных знаний, но и развитию необходимых сегодня способностей и качеств инициативы, способствует формированию у студентов самостоятельности, готовности к действию, ответственности, решительности, умению осуществлять намеченные цели.

Список литературы

1. Стрельникова Т.Д. Возможности современных технологий на уроках географии / Т.Д. Стрельникова // География в школе. № 8. 2013. С. 45-52.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Медведева Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Переход к интеллектуальной экономике рассматривается как императив 21 века, как непреложное требование, создающее условия для экономического роста и социального развития. Процесс интеграции научных и образовательных ресурсов нашей страны должен способствовать повышению качества образования, активности научно-технических кадров, созданию организационно-экономических и научно-технических структур нового типа, способных обеспечить высокий уровень культуры современного образования, придать высокий динамизм коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок. Осознание первостепенного значения науки и образования для экономического процветания и социального благополучия общества и государства привело к принципиальным сдвигам в мышлении политических, промышленных, финансовых кругов ведущих стран мира. Одной из приоритетных целей научно-технической политики стал рост национальной конкурентоспособности, и, соответственно повышение качества жизни за счет развития науки, образования, применения новых эффективных технологий, инновационных систем, постоянного роста квалификации кадров.

Чрезвычайно важно, что качество образования перестало интересовать только узкий круг людей, которые занимаются ею в силу профессиональных обязанностей или интересов. Одним из условий повышения качества образования студенческой молодежи и одновременно оценкой этого параметра является интеграция научной и образовательной деятельности.

Мировой опыт показывает, что во всех передовых вузах наука развивается прежде всего в университетах, приносит огромный доход, стимулирует развитие культуры качества знаний. Традиционная роль вузов – передача обществу знаний в форме обучения и подготовки специалистов для удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах. Современные высшие учебные заведения могут и должны оказывать непосредственное влияние на социально-экономическое развитие, выступать инициаторами инноваций, фундаментализации знаний, обладать крупным инновационным потенциалом, новейшими образовательными и материальными ресурсами.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений: укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента; растут притязания личности студента в области своей будущей профессии; на основе интенсивной передачи социального и профессионального