

Главным принципом интерактивного обучения в нашем вузе является организация внутри групп интенсивного диалога, при необходимости переходящего в межгрупповой диалог. Диалоговую деятельность можно проводить различными формами: «Займи позицию (шкала мнений)», «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Карусель». Наиболее распространенными техниками развернутой дискуссии являются «Аквариум», «Большой круг», «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Форум» и др.

Таким образом, практико-ориентированный процесс обучения, по нашему мнению, предоставляет большие возможности для интеллектуального развития студентов. В условиях

изменяющейся рыночной среды квалифицированные экономисты и менеджеры должны обладать особыми знаниями и умениями, которые не могут быть сформированы с помощью только традиционных технологий обучения. Интерактивное обучение, способствующее не только приобретению профессиональных знаний, но и развитию необходимых сегодня способностей и качеств инициативы, способствует формированию у студентов самостоятельности, готовности к действию, ответственности, решительности, умению осуществлять намеченные цели.

Список литературы

1. Стрельникова Т.Д. Возможности современных технологий на уроках географии / Т.Д. Стрельникова // География в школе. № 8. 2013. С. 45-52.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Медведева Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Переход к интеллектуальной экономике рассматривается как императив 21 века, как непреложное требование, создающее условия для экономического роста и социального развития. Процесс интеграции научных и образовательных ресурсов нашей страны должен способствовать повышению качества образования, активности научно-технических кадров, созданию организационно-экономических и научно-технических структур нового типа, способных обеспечить высокий уровень культуры современного образования, придать высокий динамизм коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок. Осознание первостепенного значения науки и образования для экономического процветания и социального благополучия общества и государства привело к принципиальным сдвигам в мышлении политических, промышленных, финансовых кругов ведущих стран мира. Одной из приоритетных целей научно-технической политики стал рост национальной конкурентоспособности, и, соответственно повышение качества жизни за счет развития науки, образования, применения новых эффективных технологий, инновационных систем, постоянного роста квалификации кадров.

Чрезвычайно важно, что качество образования перестало интересовать только узкий круг людей, которые занимаются ею в силу профессиональных обязанностей или интересов. Одним из условий повышения качества образования студенческой молодежи и одновременно оценкой этого параметра является интеграция научной и образовательной деятельности.

Мировой опыт показывает, что во всех передовых вузах наука развивается прежде всего в университетах, приносит огромный доход, стимулирует развитие культуры качества знаний. Традиционная роль вузов – передача обществу знаний в форме обучения и подготовки специалистов для удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах. Современные высшие учебные заведения могут и должны оказывать непосредственное влияние на социально-экономическое развитие, выступать инициаторами инноваций, фундаментализации знаний, обладать крупным инновационным потенциалом, новейшими образовательными и материальными ресурсами.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений: укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента; растут притязания личности студента в области своей будущей профессии; на основе интенсивной передачи социального и профессионального

опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента; повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой. Анализ теоретических основ организации процесса обучения в вузе (закономерностей, принципов, методов обучения), показал, что культура качества образования зависит от поиска эффективных систем обучения. Одним из основных показателей перспектив развития обучающегося является его способность к самостоятельному решению учебных задач (близки по принципу решения в сотрудничестве и с помощью преподавателя). В качестве внешних критериев эффективности процесса обучения принимают: степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной дея-

тельности; темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения; уровень образованности или профессионального мастерства; готовность повысить образование.

Жизнь всегда разнообразнее и неожиданнее любых проектов. Особенно это проявляется в преподавании в высшей школе. Нельзя допустить, чтобы какой-либо план, пособие, сценарий оказывали насильственное влияние на студента, ломали его волю, навязывали ему идеологию. Педагог располагает достаточным количеством методов, средств, форм, а также разнообразным содержанием, чтобы выбрать именно то, что нужно его воспитанникам, помогает им расти и развиваться. Процесс развития личности студента немыслим без дидактического творчества. Это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения студентами. Дидактическое творчество – самое распространенное и доступное преподавателя и студента. Опыт показывает, что оно безгранично.

Технические науки

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Беззубцева М.М., Волков В.С.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург,
e-mail: mysnegana@mail.ru; vol9795@yandex.ru*

Подготовка нового поколения квалифицированных специалистов, обеспечивающих успешную деятельность предприятий АПК в условиях рыночных отношений и монополизма поставщиков энергии, возможно лишь на основе интегрирования современных достижений фундаментальных наук, инновационных электротехнологий, инновационного электрооборудования, интеллектуальной собственности и научных методов управления энергосистемами. Это позволит обеспечить финансовую устойчивость и энергоэффективное стратегическое развитие сельскохозяйственных регионов.

Основное научно-учебное направление кафедры «Энергообеспечение производств и электротехнологии в АПК» – «Устойчивое развитие сельских территорий путем повышения энергоэффективности и энергобезопасности потребительских энергосистем».

Программа обучения на кафедре основана на научных школах профессоров М.М. Беззубцевой и В.Н. Карпова. (<http://www.famous-scientists.ru>). Инновационные разработки органично интегрированы в три взаимосвязанных модуля: «Инновационные электротехноло-

гии и энергетические технологические процессы АПК»; «Малая и нетрадиционная энергетика в инновационных электротехнологиях и энергетических технологических процессах АПК»; «Управление инновационными электротехнологиями и энергетическими технологическими процессами АПК», основанных на внутренней логике дисциплин [1-9], методически связанных между собой по признаку целей освоения, групп родственных компетенций и практических навыков, получаемых студентами и магистрами при их изучении.

Для реализации программы обучения созданы и функционируют две инновационные лаборатории при СПбГАУ, технопарк, а также инновационные научно-учебные лаборатории кафедры «ЭОП и ЭТ в АПК» «Электротехнологии и энергетические процессы в АПК» и «Энергоэффективность и энергосбережение».

В процессе изучения дисциплин студенты и магистры обучаются:

- фундаментальным законам, положенным в основу формирования, протекания, интенсификации и повышения энергоэффективности технологических процессов;
- основам системного анализа при изучении энергетики технологических процессов АПК;
- методологии расчета энергоемкости продукции на основании решений балансовых уравнений; методологии выявления и анализа основных факторов, определяющих энергоемкость продукции; обоснованию направлений интенсификации процесса, как с точки зрения снижения энергоемкости, так и обеспечения