

правленность процесса. Работники расширяют возможности управлять, использовать средства производства в своих интересах. О чем свидетельствует принятие национального проекта «Развитие АПК», федеральных целевых и региональных программ.

Между тем нужно отметить и негативные тенденции функционирования интегрированных структур. Прежде всего, это увеличение числа незанятых в сельском хозяйстве, отчуждение работников от результатов своего труда и распределения доходов, превращение крестьян в наемных работников, неучастие сельхозпредприятий в распределении прибыли.

К примеру, отсутствие ограничений по размерам агрохолдингов часто приводит к усилению монополизации. Экономические отношения между участниками интегрированной системы строятся, как правило, в интересах инвестора, заинтересованного в быстром возврате вложенных ресурсов и получения прибыли, зачастую в ущерб экономики сельскохозяйственных предприятий. Организации, вошедшие в интегрированные образования, часто лишены хозяйственной самостоятельности и выступают в роли структурных подразделений. Контроль за деятельностью учетно-финансовых служб перерабатывающих и агросервисных предприятий со стороны сельхозтоваропроизводителей отсутствует, с хозяйствами-участниками не согласовываются цены на продукцию, они не участвуют в распределении прибыли, что обуславливает необходимость формирования эффективной нормативно-законодательной базы их организации и функционирования.

Таким образом: – чем выше уровень конкуренции, тем больше значима интеграция для достижения успеха АПК, включающего в системной связи все другие формы;

– агропромышленная интеграция – явление проявляющееся на всех уровнях народного хозяйства, создающая новые условия и возможности для развития АПК и сельского хозяйства усиливая действие НТП, развитие концентрации, специализации и других процессов;

– особо значимо развитие кооперации, охватывающей и малое предпринимательство, способствующей в целях развития интегрированных объединений совершенствовать отношения собственности, земельные, экономические отношения и систему управления, повышать мотивацию труда и роль производителей в распределении доходов, улучшать социально-экономическое положение селян, решать проблемы сельских территорий, проводить мониторинг и научную оценку процессов, происходящих в АПК.

Список литературы

1. Береславская, В.А. Организация интеграционных связей в агропромышленной сфере / Региональные аспекты экономики, управления и права в современном обществе: межвуз. регион. сб. статей. – Вып. 4. – Йошкар-Ола, МарГТУ, 2006. – С. 77.
2. Максимец, Н.В., Королькова Т.В. Кластерные технологии как фактор повышения конкурентоспособности / Региональные аспекты экономики, управления и права в современном обществе: межвуз. регион. сб. ст. – Вып. 7. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. – С. 266.
3. Попов, А.И. Экономическая теория [Электронный ресурс] URL: <http://www.be5.biz/ekonomika/e015/13.htm>. (дата обращения 17.03.2013).
4. Радченко В.В. Роль агропромышленной интеграции в развитии социалистической собственности – М.: Мысль, 1987. – С. 40.
5. Рудалева, И.А. Инновационные и интеграционные процессы в аграрном секторе / И.А. Рудалева, А.А. Смирнов, Л.Д. Султанаева, А.Н. Смышляев. – Мар. гос. ун-т: Йошкар-Ола, 2007. – С. 101.
6. Ушачев, И.Г. Интеграция – важнейший фактор развития агропромышленного комплекса стран СНГ // АПК: экономика, управление, 2011. – № 7. – С. 3-12.

«Современное образование. Проблемы и решения», Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20-30 декабря 2013 г.

Педагогические науки

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Бабаева К.А., Бычкова К.М., Петрова Г.Г.,
Руденская М.В.

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 66», Астрахань,
e-mail: yarastr@mail.ru

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Во-вторых, говорение – это деятельность, точнее, один из видов человеческой деятельности. В-третьих, важно помнить, что в результате де-

ятельности говорения возникает его продукт – высказывание.

Целью обучения в средней школе следует считать не язык, что уместно при филологическом образовании в специальном ВУЗе, и не речь как «способ формирования и формулирования мысли» (Н.А. Зимняя), и даже не простую речевую деятельность – говорение, чтение, аудирование или письмо, а указанные виды речевой деятельности как средства общения. Применительно к говорению это означает, что оно совместно с паралингвистикой (мимика, жесты) и праксемикой (движение, позы) служит средством осуществления устной формы общения.

Такая цель требует и соответствующего метода ее достижения. Для говорения им является коммуникативный метод.

Между потенциальными участниками общения (теми, кто хочет или может вступить в общение) всегда существуют определенные взаимоотношения. В какой-то момент появляется потребность вступить в контакт. Предметом общения являются взаимоотношения собеседников, и они определяют характер общения. Именно в предмете реализуется потребность, в результате чего она становится мотивом деятельности. Это означает, что мотив к общению не может возникнуть, если нет взаимоотношений (предмета) или они не осознаются.

Продуктом общения является интерпретация информации. Существуют три способа общения: перцептивный, интерактивный и информационный, а также два вида общения: ролевое и личностное.

Каким же должен быть процесс обучения иноязычному говорению?

Между учителем и учащимся должны установиться какие-либо взаимоотношения, кроме официальных, т.е. общение должно быть не ролевое (учитель – ученик), а общение индивидуальностей, которые видят друг в друге речевого партнера.

Мотив общения может появиться лишь тогда, когда возникнет потребность в подлинном общении. Потребность в «учебном» общении, которое у некоторых учащихся есть, по характеру иная и не в состоянии обеспечить коммуникативной мотивации.

Если взаимоотношения между учителем и учениками как между личностями не возникает, то нет и цели, присущей общению, – изменить эти взаимоотношения.

Должны функционировать все способы общения: интерактивный, когда есть взаимодействие на основе какой-либо деятельности, кроме учебной; перцептивный, когда имеет место восприятие друг друга как личностей; информационный, когда ученики обмениваются своими мыслями, чувствами. Если же ученик пересказывает текст просто ради пересказа (когда все в классе знают его содержание) или проговаривает какие-то неситуативные предложения, то общение не может состояться, а продуктом такого «говорения» является так называемая учебная речь. Нужно придать процессу обучения, не нарушая его организованности, системности и методической направленности, характерные черты процесса общения.

Говорение есть речевая деятельность, оно обладает специфическими признаками.

Мотивированность. Человек, как правило, говорит потому, что у него есть для этого мотив. В основе коммуникативной мотивации лежит потребность двух видов:

- потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному;

- потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию.

Первый вид можно назвать общей коммуникативной мотивацией, второй – это ситуативная мотивация, уровень которой определяется тем, как мы обучаем, т.е. как создаем речевые ситуации, как используем материал, приемы и т.д.

Активность. Говорение – всегда процесс активный, ибо в нем проявляется отношение говорящих к окружающей действительности, но не только тогда, когда человек говорит, но и когда слушает собеседника (внутренняя активность). Именно активность обеспечивает инициативное речевое поведение собеседника, что так важно для достижения цели общения.

Целенаправленность. Любое высказывание преследует какую-нибудь цель: убедить собеседника, поддержать, разгневать и т.д. (Скажите, что вы поддерживаете собеседника. Скажите, что собеседнику (не) следует делать). Подобные цели можно назвать коммуникативными задачами. За каждой из коммуникативных задач, возникающих в отдельных речевых ситуациях, стоит общая цель говорения как деятельности: воздействие на собеседника в смысле изменения его поведения (речевого или неречевого).

Связь с деятельностью. Говорение во многом зависит от общей деятельности человека. Во-первых, содержательный аспект говорения полностью обусловлен сферами деятельности человека. Во-вторых, потребность, скажем, убедить кого-то возникает только в случае, если ситуация, вызвавшая такую задачу, является следствием или предметом событий, к которым причастен собеседник. (Приведите контраргументы. Выразите свое несогласие с мнением преподавателя).

Связь с коммуникативной функцией мышления. Мыслительная деятельность направлена на совершение речевого поступка, подчинена ему.

Связь с личностью. Говорение во многом обусловлено компонентами личности. Личность всегда индивидуальна, и проявляется в общении. Развитие говорения должно происходить в условиях максимального подключения всех сфер сознания, всех компонентов личности, к чему и стремится коммуникативный метод.

Ситуативность. Она проявляется в соотношении речевых единиц с основными компонентами процесса общения. Так, на дальнейший ход развития общения может повлиять любая произнесенная одним собеседником речевая единица, если она в смысловом отношении «вписывается» в контекст деятельности другого собеседника. Эта речевая единица может менять коммуникативную задачу и влиять на мотивацию. Когда речевая единица неспособна «продвинуть» речевую ситуацию, она неситуативна, не вызывает реакции собеседника. (Ответьте на реакцию собеседников).

Эвристичность. Речевая деятельность не может быть полностью заучена и предсказана. Такая непредсказуемость и есть эвристичность. Ситуации общения меняются постоянно, их варианты многочисленны, и говорящий должен быть готов к деятельности в таких постоянно меняющихся условиях.

Самостоятельность. Это качество говорения как деятельности проявляется в том, что говорение, как правило, протекает: а) без заимствования мыслей из предварительно прочитанных или прослушанных источников; б) без опоры на полные или частичные записи того, что используется в речи; в) без опоры на иллюстративное изображение объектов высказывания; г) без обращения к родному языку.

Темп.

Все качества говорения как деятельности обеспечивают условия для создания речевого продукта (высказывание любого уровня), которому также свойственны определенные качества: структурность, логичность, информативность, выразительность, продуктивность.

Если попытаться в общих чертах определить коммуникативность, то можно сказать, что она заключается в подобии процесса обучения процессу коммуникации. Точнее говоря, коммуникативный метод основан на том, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Как любая модель процесс обучения в каких-то аспектах упрощен по сравнению с реальным процессом коммуникации, но по основным параметрам (по крайней мере по принципиально важным) он ему адекватен, подобен. Методическая значимость этой адекватности объясняется двумя главными факторами:

- явлением переноса, который обеспечивается осознанием адекватности условий обучения и условий применения результатов обучения;
 - явлением мотивации, которая обеспечивается тем, насколько полно моделируется в процессе обучения характер общения.
- Итак, что же это за параметры процесса, которые необходимо сохранить в процессе обучения. Это:
- деятельностный характер речевого поведения общающихся, который должен воплотиться: в коммуникативном поведении учителя как участника процесса общения и обучения; в коммуникативном (мотивированном, активном) поведении ученика как субъекта общения и учения;
 - предметность процесса коммуникации, которая должна быть смоделирована ограниченным, но точным набором предметов обсуждения;
 - ситуации общения, которые моделируются как наиболее типичные варианты взаимоотношений общающихся;
 - речевые средства, обеспечивающие процесс общения и обучения в данных ситуациях.

В перечисленных параметрах учтены все основные качества процесса общения. Следовательно, будучи интерпретированы методически, они создадут такой процесс обучения, при котором окажется возможным развивать все качества говорения как средства общения.

Каковы же принципы коммуникативного метода?

Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и средство, где и то и другое диалектически взаимообусловлены.

Речевая направленность предполагает определенность упражнений, т. е. степень, меру их подобия речи. Это, прежде всего, касается упражнений для формирования навыков и означает использование в этих целях условно-речевых, а не языковых упражнений, а также исключение, всяческих псевдоречевых упражнений в процессе развития речевого умения. Иными словами, все упражнения должны быть упражнениями не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Проблема, таким образом, сводится к организации речевого (а не явно учебного) партнерства в учебном общении. (Приведите ваши аргументы и контраргументы по теме высказывания. Опишите серию картинок по теме. Расскажите о городе (о человеке) с учетом ситуации и характера собеседников).

Коммуникативность включает в себя индивидуализацию обучения речевой деятельности, под которой понимается учет всех свойств ученика как индивидуальности. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А так как это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь. При обучении иноязычной речи индивидуальная реакция возможна в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным. Речь – явление настолько индивидуальное, что обучать речи вне индивидуализации не представляется возможным. (Расскажите в повествовательной форме эпизод из вашей жизни в качестве иллюстрации к теме разговора).

Коммуникативность связана с понятием функциональности. Это понятие означает, что любая речевая единица, любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. В противном случае

речевое воздействие было бы невозможным. Иными словами, функциональность есть самая существенная характерная черта любой речевой единицы, т. е. любой языковой формы, используемой в говорении.

Нередко после курса обучения учащиеся, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей).

Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач. Необходимо также единство лексической, грамматической и фонетической сторон говорения. (Расскажите только о том, что подтверждает следующую мысль).

Коммуникативность предполагает ситуативность обучения. Ситуативная отнесенность есть одно из природных свойств речевого навыка, без которого он вряд ли способен к переносу. Ситуативность способна воссоздать коммуникативную реальность и тем самым возбуждать интерес подлинностью говорения, что отнюдь немаловажно. Ситуативность необходима также и как способ речевой стимуляции, и как условие развития речевого умения, в частности таких его качеств, как целенаправленность, продуктивность и др. (Истолкуйте выводы, изложенные в тексте, своими словами, приводя доказательства из текста и добавляя свои).

Процесс общения характеризуется, как известно, постоянной сменой предмета разговора, обстоятельств, условий, задач и т.д. Чтобы быть адекватным той или иной ситуации, говорящий не может не учитывать новизны всех компонентов общения. Не подлежит сомнению, что подготовить учащегося к эвристичности общения, развить у него способность к адекватному реагированию можно только благодаря постоянной смене всех этих компонентов. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций. (Скажите, как бы поступил бы персонаж А, если бы персонаж Б поступил следующим образом. Передайте содержание текста, используя для этого замены слов и перефразирование).

Итак, коммуникативный метод предназначен для обучения говорению. Говорение как

вид речевой деятельности имеет место, если у человека возникает коммуникативная потребность, т.е. когда появляется мотив деятельности. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Бегайдарова Р.Х., Алшынбекова Г.К.,
Девдариани Х.Г., Дюсембаева А.Е.,
Золотарева О.А., Изтелеуова А.М.

*Казахстанский государственный медицинский университет, Караганда,
e-mail: r.h.begaidarova@mail.ru*

За последние годы в Республике Казахстан одним из направлений развития медицинского и фармацевтического образования в 2006-2010 гг. является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс медицинских организаций, в том числе и в ВУЗы страны [1]. Концепция реформирования медицинского образования основана на вопросах компетентности и квалификации будущего специалиста. Целью обучения является подготовка конкурентно-способного специалиста с высокой профессиональной компетенцией, обеспечивающего качественную медицинскую помощь [2].

Наиболее актуальны, в будущей работе студентов в качестве врача общей практики (ВОП), тема практического занятия: «Синдром сыпи». Она включает изучение следующих нозологических форм, протекающих с синдромом сыпи: корь, краснуха, скарлатина, менингококковая инфекция, ветряная оспа. Необходимо отметить, что в большей степени эти заболевания распространены у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С 2005 г. в Казахстане кривая заболеваемости корью стала расти не только среди детей первых 2х лет жизни, но и среди студентов, военнослужащих, у которых корь протекала тяжело и с большим процентом осложнений [3]. По данным СМИ и интернета рост заболеваемости корью отмечается в странах Европы, Америки, СНГ (России), что связано с нарушениями графика вакцинации.

В 2010-12 г. в Казахстане наблюдался рост заболеваемости ветряной оспой не только среди детей, но и взрослых (студентов, военнослужащих).

Заболеваемость менингококковой инфекцией и скарлатиной, как неуправляемыми инфекциями, остается высокой и регистрируется во всех возрастных группах населения. Исключение составила краснуха, заболеваемость которой была резко снижена, после внедрения плановой вакцинации в календарь профилактических прививок РК.