

неравенства с параметрами. Тригонометрические неравенства с параметрами.

Тема V. Системы уравнений и неравенств с параметрами. Системы линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Системы параметрических уравнений. Системы параметрических уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. Системы параметрических неравенств.

Тема VI. Текстовые сюжетные задачи с параметрами. Исследование величин в текстовых сюжетных задачах.

Тема VII. Различного рода задачи с параметрами.

Тема VIII. организация поисково-исследовательской деятельности учащихся в процессе решения задач с параметрами. Поисково-исследовательские задачи и приемы обучения учащихся их решению. Методика организации деятельности учащихся с поисково-исследовательскими задачами.

Заметим, что роль элективных курсов должна быть развивающей, а не информационной. Целью изучения элективных курсов, – отмечают Д.С. Ермаков, Г.Д. Петрова, – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности [5].

К этим целям элективных курсов добавим еще несколько:

- создать условия для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе профиля обучения или отказался от него;

- помочь школьнику увидеть многообразие видов деятельности, связанных с выбранной образовательной областью;

- изучение ключевых проблем современности;

- ориентация обучающихся на совершенствование навыков познавательной и организационной деятельности;

- дополнение и углубление базового предметного образования;

- компенсация недостатков профильных предметов.

Идея реализации элективных курсов в системе профильного обучения предполагает самостоятельное проектирование этих курсов учителем, предоставление ему больших возможностей в выборе содержания, подборе форм и методов при проектировании и реализации элективных курсов, которые могут быть предметно-ориентированные и межпредметные [3, 4, 7].

Элективные курсы способствуют решению комплекса задач, наиболее важными среди которых являются:

- получение объективной и всесторонней информации о профессии и ее индивидуальная субъективная оценка в процессе «преломления» этой информации в сознании каждого школьника;

- профессиональная проба, целью которой является соотнесение своих возможностей и потребностей с требованиями и перспективами овладения данной профессией;

- формирование устойчивого профессионального интереса, являющегося закономерным результатом развития первичного познавательного интереса в процессе профессионально ориентированной деятельности;

- развитие профессионально важных качеств и приобретение комплекса специальных знаний, умений и навыков, позволяющих решать определенный круг задач из данной профессиональной области;

- социализация личности, направленная на формирование ценностных ориентаций, личной ответственности, отношении к процессу и результатам труда.

Эти задачи тесно связаны между собой и могут быть решены только в рамках единой системы профильного обучения, основной целью которой является помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении.

Список литературы

1. Бесценная В.В. Конструирование содержания элективных курсов в профильном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006. – 19 с.
2. Далингер В.А. Задачи с параметрами: учебное пособие. – Омск: Изд-во ООО «Амфора», 2012. – 961 с.
3. Далингер В.А. Подготовка будущего учителя математики к проектированию и реализации профильных элективных курсов // Интеграция математической и методической подготовки студентов в педагогическом вузе: межвузовский сборник научных трудов. – Саранск: Изд-во МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2006. – С 7-9.
4. Далингер В.А., Зубков А.Н. Элективные курсы в системе профильного обучения // Математика и информатика: наука и образование: межвузовский сборник научных трудов. Ежегодник. Вып. 5 – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – С 137-144.
5. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения // Школьные технологии. – 2003. – № 6 – С. 23-29.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003. – 22 с.
7. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003. – 109 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬИХ-ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ О ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧКАХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Зерщикова Т.А.

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: zerschikova@bsu.edu.ru

В современный период образование столкнулось с проблемой ухудшения здоровья детей

в результате распространения вредных привычек, загрязнения среды обитания и ухудшения качества жизни. Вредная привычка – автоматически повторяющееся (ситуативное) действие, наносящее вред общественному или личному здоровью [4]. Она появляется при недостаточном внимании родителей к воспитанию. Непатологические привычки считаются менее опасными, хотя несоблюдение режима дня, физической активности, неправильное питание негативно сказываются на здоровье. Патологические же привычки, к которым относят различные зависимости: алкогольную, наркотическую, игровую, компьютерную и т.д., вызывают нарушения личности. Отмечены изменчивость настроения и мотивации, возбудимость, агрессивность, эмотивность и тревожность; гиперактивность и дефицит внимания [6, 9, 12, 14]. Описано снижение работоспособности мозга школьников и лабильности нервных процессов при хроническом потреблении алкоголя и наркотиков, дисбаланс активности полушарий, нарушения регуляции психической деятельности, тонкой моторики [1, 5]. Зафиксировано влияние образа жизни родителей и условий обучения на понижение общего уровня психической активности, усиление психоэмоционального напряжения [8] и ухудшение показателей здоровья школьников [6, 9]. Распространение вредных привычек изучено для отдельных областей России [15]. Разработана педагогическая система их профилактики [13]. Однако большинство исследований, касающихся вредных привычек, сделано в средней и старшей школе. Еще недостаточно выяснена их распространенность и наличие представлений о них учащихся начальной школы. Не полностью изучены в этом отношении и младшие школьники Белгородской области.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Целью данной работы было изучить распространенность вредных привычек и осведомленность о них школьников младших классов, рекомендовать способы их профилактики. Использовались методы тестирования, анкетирования, беседы, математической статистики. Применялись анкеты, адаптированные для учащихся начальной школы [10], «Сможешь ли ты устоять?» [2], «Предрасположен ли ты к наркотикам?», «Выявление индекса здоровья», «Методика ценностные ориентации» [11], «Как Вы питаетесь?» [7] и др. Анкеты содержали как вопросы с готовыми вариантами ответов, так и открытые, на которые школьники должны были ответить сами. Исследование проводилось среди школьников 3-4 классов. С одной стороны, они уже имеют представления о вредных привычках и проявляют отношение к ним. С другой – этот возраст благоприятен для профилактики вредных привычек. В сборе материала, помимо автора, принимали участие студенты педагоги-

ческого факультета. Всего опрошено 117 человек, обучающихся в лицее, гимназии и обычной школе.

Результаты исследования. Анализируя ответы на вопросы анкет, видно, что свыше 70% детей считают себя здоровыми, несмотря на наличие хронических заболеваний. У 45% имеются тяжелобольные родственники, например, диабетом, что можно расценивать как генетическую компоненту в этиологии возможных заболеваний.

У школьников не сформированы привычки соблюдения режима дня и поддержания приемлемого уровня физической активности. Физической зарядкой или спортивными играми в выходные дни занимается только 48,7%; режима дня придерживается менее половины учащихся – 41%. Отмечается привычка смотреть телевизор в среднем по 4 часа, а 12,8% – по 7-8 часов в день вместо положенных полутора (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03: 17). У 7,7% респондентов отмечается постоянно плохое настроение, у 24,8% – хорошее настроение появляется «только иногда» и «редко». Учащиеся полагают: их самочувствие связано с состоянием окружающей среды (80%). На вопрос: «Что является для тебя исцеляющим средством: природа, картины, любовь, музыка, деньги или что-то еще?» школьники ответили «природа», «любовь и деньги» (14%), «музыка» (11%). Однако же, спорт или физические упражнения не назвали никто. На наш взгляд, это свидетельствует об отсутствии соответствующей привычки.

Учащиеся начальной школы имеют неполные представления о правильном питании. Их пищевые привычки, предпочтения и экологически верное пищевое поведение развиты недостаточно. Отмечается нерегулярность питания; 9,3% детей завтракают конфетами, или вообще не завтракают; потребляют недостаточно молока (27,8%), овощей, что соответствует данным других авторов [8]. На качество питания учащихся влияет сформированность их представлений о правильном рационе и финансовая обеспеченность родителей.

Школьники (35%) признают наличие вредных непатологических привычек: они ковыряют в носу, грызут ногти и ручку, качаются на стульях и т.д. Дети уже понимают суть патологических привычек, но еще не всегда видят их опасность. Например, 38,5% признали алкоголь и табак наркотиком. 35,9% учащихся определили наркотики, как вещества, приводящие к смерти, потере рассудка, зависимости и разрушению здоровья (таблица). Но в классе, где учитель целенаправленно занимается профилактикой вредных привычек и здоровьесбережением, это утверждают 75% детей.

В 8-10 лет школьники впервые попробовали алкоголь, но только в одном из классов (12,5%), и курение 15,4%.

Представления школьников о вредных привычках

Показатель		% школьников в группе X _{сред} / X _{макс} в отдельном классе		
		алкоголь	курение	наркотики
Алкоголь (курение, наркомания) – это:	привычка болезнь преступление	20,5/53,1 10,3/49,6 6,2/43,7	56,4/82 28,2/30,9 17,9/31,2	41,0/68,7 35,9 -
Причина употребления:	желание привлечь внимание	12,5/41	-	56,4
	по-привычке	-	-	37,5
	«от скуки»	7,7/21,4	7,7/31,2	37,5
	это модно и «круто»	-	17,9	6,2
	трудности жизни, это интересно	-	-	12,4
	дают успокоение	-	12,8/50	6,2
	влияние окружения	12,0/29,2	2,6/18,7	6,2
	для улучшения настроения	6,8/31,2	2,6	-
Отношение к людям, употребляющим алкоголь, табак, наркотики:	«для храбрости»	3,4/23,1	-	-
	жалость	56,2	-	56,2
	равнодушие	0,8/6,2	-	12,0/12,5
	ненависть	34,1/37,5	-	25,6
	боязнь	-	-	6,2
Опыт контакта с людьми, употребляющими алкоголь, табак, наркотики:	«плохое»	-	71,8	-
	62/88,0	41/62	15,4	
Последствия:	зависимость, болезнь	86,5/100	78,1	42,1
	смерть	-	43,7	35,9/70
Самооценка наличия представлений о вреде употребления:	имеются	88,0	86,0	28,0
	отсутствуют	12,0	23,9	82,0

В отличие от данных М.И. Буянова [3], главной причиной употребления наркотиков или алкоголя выступает желание привлечь внимание, привычка, скука, а не любопытство или дань моде. Это свидетельствует о психологических проблемах части школьников. Равнодушие и жалость в отношении к людям, употребляющим наркотики и алкоголь, возможно, проявляют те, кто не имел с ними прямого контакта. В классах, где учитель и родители не уделяют должного внимания проблемам сохранения здоровья, дети не имеют точных представлений о вреде наркотиков (82%) и табака (24%). Они не знают о феномене привыкания к наркотическим веществам, и уверены, что один или два раза попробовать их безопасно. В одном из классов 79% детей (15,4% в среднем) убеждены, что выкурить 3-4 сигареты в день безвредно для здоровья. К сожалению, снижение родительской ответственности за здоровье детей, воспроизведение учащимися семейной нормы поведения и девальвация семейных ценностей способны стимулировать прием алкоголя, табака или наркотиков [6, 9]. Тем не менее, те школьники, которые знают об отрицательном влиянии подобных привычек на здоровье, видят уважительную причину отказа от вредных привычек в мыслях о будущем, в здоровом образе жизни,

или в возможности потери близких людей. Важно использовать эти стимулы при проведении профилактической работы и формирования отношения детей к вредным привычкам, положительной мотивации на здоровый образ жизни.

Анализ ответов учащихся указывает на необходимость активизации профилактики вредных привычек в начальных классах. Следует систематизировать и расширить диапазон знаний школьников о влиянии этих привычек на здоровье, корректировать отношение к людям, имеющим вредные привычки, обеспечить убежденность в необходимости вести здоровый образ жизни. Профилактика основывается на устранении причин, изменении динамического стереотипа и доминирующей мотивации поведения школьника. Поэтому необходимы длительные волевые усилия и создание условий, которые позволили бы изменить доминирующую мотивацию, преодолеть тревожность и неуверенность ребенка, провоцирующих появление вредной привычки.

Эта цель реализуется в педагогической деятельности по следующим направлениям:

1. Проведение классных часов и внеурочных занятий, нацеленных на профилактику вредных привычек («Береги здоровье смолоду», «Что такое здоровье?» и проч.), на расши-

рение представлений о правильном питании и полезных продуктах, выработки привычек их потребления. Например, формированию культуры употребления чая (более полезного, чем алкоголь) и ознакомлению с его историей, посвящены классный час «В гости к чаю». Дети знакомятся с чайной традицией разных народов, травяными сборами, осваивают способы их заваривания и использования в народной медицине. Классный час «Наши экзотические гости» знакомит школьников с чаем, какао и кофе (его пьют отдельные учащиеся 3-4 классов), культурой их потребления. При организации этих мероприятий школьники собирали материал по традиции потребления напитков в семье, находили особые рецепты травяного чая, полезных заменителей кофе, исторические сведения.

2. Организация проектной и исследовательской деятельности. Проект «О вредных привычках» посвящен выявлению и изучению упомянутых привычек у детей и отношения к ним школьников. В ходе исследования дети проводят опрос товарищей и их родителей, выясняют, кто из родственников курит, какие напитки используются в семье, выявляют негативные последствия для здоровья курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Работа с литературными и интернет-источниками позволяет им установить простейшие связи между здоровьем человека, его вредными привычками (курением, алкоголизмом, неправильным питанием) и факторами социальной среды. Учитель использует их деятельность для укрепления мотивации к осуществлению здоровьесберегающего поведения, пропаганды употребления алкоголя или наркотиков и развития личности ребенка. К этой работе необходимо привлечь и школьного психолога.

При реализации проектов «Утро на кухне» и «Кулинария народов мира» школьники изучают разнообразные травяные и фруктовые напитки, секреты народных целителей и рецепты полезных для здоровья блюд, правила их потребления. Частично этот материал может использоваться в соответствующих классных часах. Проекты «Компьютер: за и против» и «Телевизор в нашем доме» направлены на выявление положительных и отрицательных влияний этой техники на детей. Рассматриваются возрастные ограничения их использования, влияния на психику ребенка, роль компьютерных игр в его развитии, вырабатываются навыки правильного поведения за компьютером и даются рекомендации по работе с ним, формируется культура просмотра телевизионных передач.

3. Организация занятия-игры, посвященной формированию представления о здоровье как главной ценности человека, воспитанию бережного отношения к нему, нетерпимости к вредным привычкам в виде употребления табака, алкоголя, наркотиков. Игру можно построить по

типу КВН, «Слабого звена», а также в виде работы на станциях.

4. Применение моделирования с целью профилактики вредных привычек, формирования образцов здорового образа жизни, уточнения и систематизации понятий и т.п. Например, обсуждаются компоненты здорового образа (нормальная продолжительность сна, правильное питание, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, ограничение длительности использования компьютера и проч.). Создается модель «Ромашка», указанные компоненты прописываются на ее лепестках.

5. Проведение этических бесед, литературных чтений, театрализованных праздников, конкурсов рисунков, нацеленных на коррекцию отношений младших школьников к табаку, алкоголю, наркотикам, на изменение отношений к людям, их употребляющим.

6. Применение компьютерных презентаций, игр, другого информационного обеспечения образовательно-воспитательного процесса, позволяющих наглядно представить негативные последствия действия вредных привычек на организм, показать примеры правильного поведения, необходимый статистический материал и т.п.

7. Создание ценностной модели и микроклимата в классе, нацеленного на профилактику вредных привычек, систематическое и системное изучение и ежедневное воспроизведение правил экологически выверенного и бережного поведения.

8. Регулярное повышение эрудиции учителей начальной школы в области профилактики вредных привычек средствами современных образовательных технологий, усиление их ответственности и морально-психологической готовности оказать помощь детям, подверженным вредным привычкам.

9. Развитие системы семейных и общественных мероприятий по предотвращению вредных привычек и воспитанию образцов здорового образа жизни; обеспечение родителям возможностей уделять больше внимания своим детям.

Выводы

1. Учащиеся начальных классов уже обладают непатологическими и, в меньшей степени, патологическими привычками, а представления о влиянии на здоровье вредных привычек и отношение к людям, обладающим ими, у школьников не полностью сформировано.

2. Предложена система профилактической работы, которая позволяет расширить и углубить понимание сути вредных привычек и их опасности для здоровья, создать положительную мотивацию на здоровый образ жизни и нетерпимость к потреблению алкоголя, табака и наркотиков.

3. Решить рассматриваемую проблему и снизить уровень распространенности вред-

ных привычек среди учащихся начальных школ, а впоследствии и подростков, можно в совместной деятельности учителей, психологов и родителей школьников.

4. Результаты проведенного исследования целесообразно учитывать при организации работы по профилактике вредных патологических и непатологических привычек.

Список литературы

1. Арзуманов Ю.Л., Абакумова А.А., Тверицкая И.Н. и др. Функциональные нарушения подкорковых структур головного мозга у больных, употребляющих психоактивные вещества и у их детей // Вопросы наркологии. – 2008. – № 1. – С. 46-54. URL: <http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=183357> (дата обращения 2.01.2013).
2. Ахметджанов Э. Р. Психологические тесты. – М.: Литсит, 1996. – С. 6-17.
3. Буянов М. И. Наркомания // Трудные дети: Учителям: Педагогическая энциклопедия. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/14/page14.html> (дата обращения 15.01.2013)
4. Верещагина Л. Вредные привычки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vunderkindiki.ru/statja6.html> (дата обращения 13.01.2013).
5. Дворниченко Л. А. Медико-социальные особенности несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества с вредными последствиями // Наркология. – 2011. – Т. 10. – № 8. – С. 78-81. URL: http://www.narkotiki.ru/52_117.htm (дата обращения 25.12.2012).
6. Калмыкова В.С., Федько Н.А. Факторы риска и оценка состояния соматического здоровья детей младшего школьного возраста // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2010. – Т. 18. – № 2. – С. 30-33.
7. Косованова Л.В., Мельникова М.М., Айзман Р.И. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: уч.-метод. Пособие. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003. – 240 с. – С. 58.
8. Маркова А.И., Ляхович А.В., Гутман М.Р. Образ жизни родителей как детерминанта здоровья детей // Гигиена и санитария. – 2012. – № 2. – С. 55-61.
9. Михайлов А.И., Кириллов В.Ф., Сланина С.В. и др. Вредные привычки подростков и их связь с показателями здоровья // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – № 1. – С. 18-22.
10. Орлова Т. И. Психологические тесты для всех. – Киев: ООО «Таир», 1996. – С. 15-17.
11. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2005. – С. 25-29.
12. Рублева И.А., Слабковская А.Б., Персин Л.С. и др. Изучение психоневрологического статуса, речевых и двигательных нарушений у детей с вредными привычками // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2009. – № 3. – С. 27-29. – URL: <http://dis.podelise.ru/text/index-60074.html?page=2> (дата обращения 23.01.2013).
13. Смирнов В. В. Педагогическая система профилактики и борьбы с вредными привычками (табакокурение, пьянство, наркомания) в России: история и современность // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 10. – С. 69-70.
14. Точилова Т.Ю., Ишеков Н.С., Соловьев А.Г. Факторный анализ психофизиологических и личностных особенностей подростков – воспитанников детских домов, употребляющих психоактивные вещества // Наркология. – 2012. – Т. 11. – № 6. – С. 60-63. – URL: http://www.narkotiki.ru/53_2461.htm (дата обращения 24.01.2013).

15. Уварова В.И., Мясина Е.П., Фролова Н.А. Вредные привычки в образе жизни школьников // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 3. – С. 130-133.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семёнова Т.Г.

МБДОУ г. Иркутска «Детский сад
комбинированного вида № 138», Иркутск,
e-mail: mdoydc138@yandex.ru

Труд – важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей. Особое место в содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста занимает проблема приобщения детей к труду в природе. Включение детей в различные виды трудовой деятельности способствует формированию личностных новообразований, социальных взаимоотношений, обеспечивает основы социализации в динамично меняющемся обществе [1, 3].

В современных условиях развития дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. Возможность интеграции трудовой и познавательно-исследовательской деятельности позволяет формировать трудовые навыки у детей сознательно. В процессе организации интегрированной деятельности дети учатся целеполаганию, осознанно мотивируют свои действия, проявляют самостоятельную активность, направленную на достижения поставленных результатов отдельных видов работ. Эффективность педагогического воздействия достигается за счет систематической работы с детьми, последовательному и поэтапному достижению задач общего и личностного развития [4, 5].

В условиях нашего образовательного учреждения организация системы работы по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности начинается с развития эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности [2]. Например, в группах дошкольного возраста при организации труда в уголке природы привлекаются дети не только в период их дежурства, но и по мере возникающего интереса. Организация труда в уголке природы, организованного в групповых помещениях, характеризуется не только за-