

ных привычек среди учащихся начальных школ, а впоследствии и подростков, можно в совместной деятельности учителей, психологов и родителей школьников.

4. Результаты проведенного исследования целесообразно учитывать при организации работы по профилактике вредных патологических и непатологических привычек.

Список литературы

1. Арзуманов Ю.Л., Абакумова А.А., Тверицкая И.Н. и др. Функциональные нарушения подкорковых структур головного мозга у больных, употребляющих психоактивные вещества и у их детей // Вопросы наркологии. – 2008. – № 1. – С. 46-54. URL: <http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=183357> (дата обращения 2.01.2013).
2. Ахметджанов Э. Р. Психологические тесты. – М.: Литсит, 1996. – С. 6-17.
3. Буянов М. И. Наркомания // Трудные дети: Учителям: Педагогическая энциклопедия. URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/14/page14.html> (дата обращения 15.01.2013)
4. Верещагина Л. Вредные привычки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vunderkindiki.ru/statja6.html> (дата обращения 13.01.2013).
5. Дворниченко Л. А. Медико-социальные особенности несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества с вредными последствиями // Наркология. – 2011. – Т. 10. – № 8. – С. 78-81. URL: http://www.narkotiki.ru/52_117.htm (дата обращения 25.12.2012).
6. Калмыкова В.С., Федько Н.А. Факторы риска и оценка состояния соматического здоровья детей младшего школьного возраста // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2010. – Т. 18. – № 2. – С. 30-33.
7. Косованова Л.В., Мельникова М.М., Айзман Р.И. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: уч.-метод. Пособие. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003. – 240 с. – С. 58.
8. Маркова А.И., Ляхович А.В., Гутман М.Р. Образ жизни родителей как детерминанта здоровья детей // Гигиена и санитария. – 2012. – № 2. – С. 55-61.
9. Михайлов А.И., Кириллов В.Ф., Сланина С.В. и др. Вредные привычки подростков и их связь с показателями здоровья // Здоровье населения и среда обитания. – 2009. – № 1. – С. 18-22.
10. Орлова Т. И. Психологические тесты для всех. – Киев: ООО «Таир», 1996. – С. 15-17.
11. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2005. – С. 25-29.
12. Рублева И.А., Слабковская А.Б., Персин Л.С. и др. Изучение психоневрологического статуса, речевых и двигательных нарушений у детей с вредными привычками // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2009. – № 3. – С. 27-29. – URL: <http://dis.podelise.ru/text/index-60074.html?page=2> (дата обращения 23.01.2013).
13. Смирнов В. В. Педагогическая система профилактики и борьбы с вредными привычками (табакокурение, пьянство, наркомания) в России: история и современность // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 10. – С. 69-70.
14. Точилова Т.Ю., Ишеков Н.С., Соловьев А.Г. Факторный анализ психофизиологических и личностных особенностей подростков – воспитанников детских домов, употребляющих психоактивные вещества // Наркология. – 2012. – Т. 11. – № 6. – С. 60-63. – URL: http://www.narkotiki.ru/53_2461.htm (дата обращения 24.01.2013).
15. Уварова В.И., Мясина Е.П., Фролова Н.А. Вредные привычки в образе жизни школьников // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 3. – С. 130-133.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семёнова Т.Г.

МБДОУ г. Иркутска «Детский сад комбинированного вида № 138», Иркутск, e-mail: mdoydc138@yandex.ru

Труд – важнейшее средство воспитания дошкольников. В трудовой деятельности дети получают возможность освоить навыки самообслуживания, приобрести представления о современных профессиях, получить опыт погружения в различную профессиональную среду взрослых людей. Особое место в содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста занимает проблема приобщения детей к труду в природе. Включение детей в различные виды трудовой деятельности способствует формированию личностных новообразований, социальных взаимоотношений, обеспечивает основы социализации в динамично меняющемся обществе [1, 3].

В современных условиях развития дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. Возможность интеграции трудовой и познавательно-исследовательской деятельности позволяет формировать трудовые навыки у детей сознательно. В процессе организации интегрированной деятельности дети учатся целенаправленно, осознанно мотивируют свои действия, проявляют самостоятельную активность, направленную на достижения поставленных результатов отдельных видов работ. Эффективность педагогического воздействия достигается за счет систематической работы с детьми, последовательному и поэтапному достижению задач общего и личностного развития [4, 5].

В условиях нашего образовательного учреждения организация системы работы по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности начинается с развития эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности [2]. Например, в группах дошкольного возраста при организации труда в уголке природы привлекаются дети не только в период их дежурства, но и по мере возникающего интереса. Организация труда в уголке природы, организованного в групповых помещениях, характеризуется не только за-

ботой о растениях, а прежде всего организацией исследований, ведения дневника наблюдений. Воспитатели различных возрастных групп акцентируют внимание на развитие детской любознательности, создают некоторую интригу, требующую дальнейшего разрешения. Таким образом, первоначально «цепляя» внимание ребенка на интересе, воспитатели постепенно привлекают внимание детей к миру природы и формируют желание преобразовать природную среду, желание трудиться на благо природы.

Для развития трудовой активности детей в процессе познавательной деятельности в группах дошкольного возраста созданы мини-музеи природы. На стеллажах оформляются тематические выставки: «Природа и фантазии» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «Растения водоема». В мини-музее представлены макеты «В царстве Байкала», оформлена Красная книга России с занесением растений, трав Прибайкалья, собраны коллекции коры деревьев, гербарии.

Для формирования у детей отдельных навыков ведения сельского хозяйства в группах созданы мини огороды. Дети получают возможность наблюдать за тем, как растет лук, горох, укроп. По возможности, дети подключаются к выполнению трудовых умений, связанных с поливом, посадкой и уходом за растениями. Здесь же воспитатели организуют наблюдения за растениями и их исследование. Например, одни и те же растения помещают в разные условия, дети наблюдают изменения, определяют наиболее оптимальные условия для роста растений, результаты наблюдений фиксируют в специально созданные дневники.

Отдельного внимания заслуживает организация интегрированной деятельности на участках детского сада (в цветнике, огороде). Здесь дети овладевают простейшими практическими навыками работы с сельскохозяйственными инструментами, осваивают способы ухода за растениями, получают сведения о росте и развитии растений. Одним из любимых форм работы дети выделяют экскурсии в Ботанический сад. Здесь дети получают представления о разнообразных видах растений нашего региона, об особенностях их жизнедеятельности и способах их культивирования.

В своей работе воспитатели используют различные мероприятия исследовательской направленности. Формируя у детей трудовые навыки, в интегрированной специально организованной деятельности воспитатели ставят перед детьми проблемы, демонстрирует способы их решения, привлекают детей к самостоятельному определению путей решения проблем в процессе выполнения трудовых заданий. Включение в трудовую деятельность познавательно-исследовательских задач, позволяет педагогам учить

детей строить предположения, наблюдать, делать выводы и высказывать умозаключения.

В качестве самостоятельной формы работы с детьми, ориентированной на формирование трудовых умений в интегрированной деятельности воспитатели применяют исследовательские задания на прогулке. В качестве примера таких заданий выступают: «Найди дерево, конторе раньше всех готовится к осени», «Найди самый красивый лист березы, осиновый лист». Детям предлагают не только отыскать необходимый объект, но и дать ему характеристику. В зимнее время дети исследуют снежинки под лупой, описывают их форму, количество лучиков, размер. Данные исследования наглядно иллюстрируют развитие трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

С целью научить каждого ребенка любить и беречь окружающий мир, воспитатели используют особые формы организации непосредственно образовательной деятельности – «уроки доброты». Данное мероприятие проводится как индивидуально, так и подгруппой в минуты обращения детей к миру природы.

На территории детского сада высвобождено пространство «уголок нетронутой природы». Это одно из «экологических пространств», которое предназначено для детей всех возрастов. Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию на ней построек, посадок. На этой территории не косят траву, не убирают опавшие листья, не вытаптывают траву слишком частыми прогулками с детьми. В нашем «уголке нетронутой природы» сложился естественный биоценоз – стали произрастать те растения, которые сами поселились и нашли благоприятные условия. Много интересного и полезного узнают дети, путешествуя по экологической тропе, знакомятся с различными природными явлениями, живыми и неживыми объектами, трудятся.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет работе с родителями. Регулярно воспитатели проводят беседы, консультации на темы: «Берегите природу», «Растительный мир Прибайкалья». Систематически обновляем стенд «Это интересно знать», где помещается информация об обмене опытом родителей, выпускаются памятки, а также полезная информация «Сто интересных фактов о животных», «Этот удивительный мир природы», «Необычные растения». Приобщение родителей к вопросам трудового воспитания позволяет закреплять и совершенствовать трудовые навыки детей в условиях семейного воспитания.

Таким образом, в условиях нашего учреждения сложилась система работы по формированию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.

сти. В качестве основных результатов представленной работы отмечаем наличие у детей устойчивого желания трудиться, направленность на результаты своего труда, стремление приносить пользу окружающим людям.

Список литературы

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Нравственное и трудовое воспитание / под ред. Козловой С.А. – М., 2002 г.

4. Пуляевская О.В. Дифференцированный подход в обучении детей как средства обеспечения информационно-психологической безопасности учебно-воспитательного процесса в ДОУ // Успехи современного естествознания. – 12. – 2007. – С. 148-151.

5. Пуляевская О.В. Технология оптимизации созревания отделов головного мозга у детей средствами // Вестник ИрГТУ. – Иркутск, 2007. – С. 214-219.

Психологические науки

ОСОБЕННОСТЬ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ С РАЗНЫМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ К ОБУЧЕНИЮ НА ИСТОРИЧЕСКОМ И БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аверьянова Н.В., Блинова Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово,
e-mail: nadejda-averianova@rambler.ru

Адаптация первокурсников к процессу обучения в вузе сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма и во многом определяются психофизиологическими особенностями студентов [1, 5]. Особую значимость принимает этот фактор при обучении на разных факультетах.

С целью выявления роли отдельных психофизиологических показателей в адаптации к обучению было проведено обследование 235 студентов первых курсов биологического и исторического факультетов КемГУ обоего пола. У студентов изучались: скорость простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), уровень функциональной подвижности нервных процессов (УФП), работоспособность головного мозга (РГМ), уравновешенность нервных процессов (РДО), объем внимания (ОВ), механическая и ассоциативная память (МП, АП) с помощью автоматизированного психофизиологического комплекса ПФК, мотивации на обучение (анкетирование); оценивались особенности физиологической адаптации по показателям вариабельности сердечного ритма (Мо, АМо, Х, ИН) с помощью автоматизированной ритмографической программы и по количеству пропущенных дней по болезни за семестр, уровень социально-психологической адаптации (ситуативная тревожность и уровень психосоциальной адаптации по М. Люшеру, тест САИ) и успешность обучения (средний балл успеваемости за сессию). Математическая обработка проводилась с помощью программы «Statistica 6».

Психофизиологическое обследование первокурсников разных факультетов показало, что студенты исторического факультета характеризуются достоверно высокими показателями РГМ, МП,

АП, ОВ и высоким уровнем сформированности мотиваций на учёбу по сравнению со студентами биологического факультета. Показано, что эти психофизиологические показатели являются необходимыми для овладения материалом по гуманитарным предметам, когда происходит усвоение научных понятий, совершенствование таких операций, как классификация, аналогии, обобщение [4]. Студенты биологического факультета отличались высокой точностью реакции на движущийся объект и меньшим средним временем реакции опережения и запаздывания по сравнению со студентами исторического факультета. Процесс обучения по естественно-научному профилю предполагает точное формульное определение закономерностей, описывающих рассматриваемые природные явления, требующих точности реакции и активации нервной деятельности [2, 3].

Выявленные различия в психофизиологическом статусе у студентов сравниваемых факультетов оказали влияние на характер физиологической адаптации к обучению. Низкий уровень РГМ и познавательных функций обусловили у биологов значимо низкую успеваемость и большие функциональные затраты: у 29,4% студентов установлено значительное напряжение механизмов регуляции, что почти в 3 раза больше по сравнению с первокурсниками исторического факультета. В тоже время показатели социально-психологической адаптации у них были лучше: уровень ситуативной тревожности достоверно ниже, а самочувствия и активности достоверно выше, количество студентов с высоким уровнем психосоциальной адаптации, самочувствия, активности и настроения больше по сравнению со студентами исторического факультета. Следовательно, социально-психологическая адаптация у первокурсников биологического факультета протекает более успешно. У студентов исторического факультета высокий уровень когнитивных функций определил высокую успеваемость и отсутствие значительного напряжения по сравнению с первокурсниками биологами.

Для определения роли отдельных психофизиологических показателей в адаптации студентов к разным профилям обучения был проведён корреляционный анализ, который показал,