

сти. В качестве основных результатов представленной работы отмечаем наличие у детей устойчивого желания трудиться, направленность на результаты своего труда, стремление приносить пользу окружающим людям.

Список литературы

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Нравственное и трудовое воспитание / под ред. Козловой С.А. – М., 2002 г.
4. Пуляевская О.В. Дифференцированный подход в обучении детей как средства обеспечения информационно-психологической безопасности учебно-воспитательного процесса в ДОУ // Успехи современного естествознания. – 12. – 2007. – С. 148-151.
5. Пуляевская О.В. Технология оптимизации созревания отделов головного мозга у детей средствами // Вестник ИрГТУ. – Иркутск, 2007. – С. 214-219.

Психологические науки

ОСОБЕННОСТЬ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ С РАЗНЫМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ СТАТУСОМ К ОБУЧЕНИЮ НА ИСТОРИЧЕСКОМ И БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аверьянова Н.В., Блинова Н.Г.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет», Кемерово,
e-mail: nadejda-averianova@rambler.ru

Адаптация первокурсников к процессу обучения в вузе сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма и во многом определяются психофизиологическими особенностями студентов [1, 5]. Особую значимость принимает этот фактор при обучении на разных факультетах.

С целью выявления роли отдельных психофизиологических показателей в адаптации к обучению было проведено обследование 235 студентов первых курсов биологического и исторического факультетов КемГУ обоего пола. У студентов изучались: скорость простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), уровень функциональной подвижности нервных процессов (УФП), работоспособность головного мозга (РГМ), уравновешенность нервных процессов (РДО), объем внимания (ОВ), механическая и ассоциативная память (МП, АП) с помощью автоматизированного психофизиологического комплекса ПФК, мотивации на обучение (анкетирование); оценивались: особенности физиологической адаптации по показателям variability сердечного ритма (Мо, АМо, Х, ИН) с помощью автоматизированной ритмографической программы и по количеству пропущенных дней по болезни за семестр, уровень социально-психологической адаптации (ситуативная тревожность и уровень психосоциальной адаптации по М. Люшеру, тест САН) и успешность обучения (средний балл успеваемости за сессию). Математическая обработка проводилась с помощью программы «Statistica 6».

Психофизиологическое обследование первокурсников разных факультетов показало, что студенты исторического факультета характеризуются достоверно высокими показателями РГМ, МП,

АП, ОВ и высоким уровнем сформированности мотиваций на учёбу по сравнению со студентами биологического факультета. Показано, что эти психофизиологические показатели являются необходимыми для овладения материалом по гуманитарным предметам, когда происходит усвоение научных понятий, совершенствование таких операций, как классификация, аналогии, обобщение [4]. Студенты биологического факультета отличались высокой точностью реакции на движущийся объект и меньшим средним временем реакции опережения и запаздывания по сравнению со студентами исторического факультета. Процесс обучения по естественно-научному профилю предполагает точное формульное определение закономерностей, описывающих рассматриваемые природные явления, требующих точности реакции и активации нервной деятельности [2, 3].

Выявленные различия в психофизиологическом статусе у студентов сравниваемых факультетов оказали влияние на характер физиологической адаптации к обучению. Низкий уровень РГМ и познавательных функций обусловили у биологов значимо низкую успеваемость и большие функциональные затраты: у 29,4% студентов установлено значительное напряжение механизмов регуляции, что почти в 3 раза больше по сравнению с первокурсниками исторического факультета. В тоже время показатели социально-психологической адаптации у них были лучше: уровень ситуативной тревожности достоверно ниже, а самочувствия и активности достоверно выше, количество студентов с высоким уровнем психосоциальной адаптации, самочувствия, активности и настроения больше по сравнению со студентами исторического факультета. Следовательно, социально-психологическая адаптация у первокурсников биологического факультета протекает более успешно. У студентов исторического факультета высокий уровень когнитивных функций определил высокую успеваемость и отсутствие значительного напряжения по сравнению с первокурсниками биологами.

Для определения роли отдельных психофизиологических показателей в адаптации студентов к разным профилям обучения был проведён корреляционный анализ, который показал,

что у студентов биологического факультета показатели адаптации зависят от уровня РГМ ($r = -0,66$), УФП ($r = 0,80$), АП ($r = -0,94$) и ОВ ($r = -0,71$). Низкий уровень этих показателей способствует развитию у студентов-биологов напряжения механизмов адаптации организма. У студентов исторического факультета наиболее значимыми в успешности адаптации к обучению являются высокий уровень ПЗМР ($r = 0,65$) и ОВ ($r = -0,63$), которые обуславливают оптимальное функциональное состояние организма студентов.

Таким образом, индивидуальный психофизиологический статус студентов, обусловленный врожденным комплексом индивидуально-типологических особенностей, оказывает различное влияние на показатели адаптации и успешность обучения на биологическом и историческом факультетах в вузе.

Список литературы

1. Казин Э.М. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга III. Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / под ред. Э.М. Казина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – С. 627.
2. Никифорова О.А. Комплектование классов профильного обучения: учебно-методическое пособие / О.А. Никифорова; под ред. Н.А. Заруба, В.Н. Бобрикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. – 73 с.
3. Подгорный А.Н. Особенности формирования функциональной асимметрии у подростков 13-14 лет с учетом профиля обучения / А.Н. Подгорный, Н.Г. Блинова, С.Н. Витязь, Т.В. Душенина // Валеология. – 1999. – № 4. – С. 51-56.
4. Филатов В.М. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам [Текст] : для пед. колледжей, яз. педвузов / В.М. Филатов, Г.Е. Филатова. – Ростов – на-Дону, 1999. – 383 с.
5. Шаханова А.В. Здоровьесберегающий потенциал образования / А.В. Шаханова, Т.В. Челышева, Н.Н. Хасанова. – Майкоп: ООО «Аякс», 2008. – 145 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: КАКОВЫ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ?

Медведева Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Одним из факторов, препятствующим успешной деятельности учителя, может стать его особенность, обусловленная тем или иным личностным складом. В ряде случаев это приводит к появлению психологических новообразований, ингибирующих личностный и профессиональный рост, приводящий к стагнации и даже регрессу.

Исследуя профессиональную деятельность учителя, в основном, определяли те качества, развивая которые, учитель может достичь совершенства в своей профессии. Выделенные в них профессионально-важные качества можно рассматривать как перечни качеств идеального или «эталонного» учителя. В рамках своего исследования мы рассматривали проблемы психологического проявления дезадаптации личности учителя в педагогической деятельности,

свойства личности и поэтапность их изменения, оценивает динамику предрасположенности к патологическим психическим состояниям. Следует отметить, что раскрывая механизмы дезадаптации учителя, в основном, освещаются вопросы о том, что мешает среднестатистическому (нормальному) учителю достичь эталона и какие малообратимые и необратимые изменения в физиологических и психических состояниях, а также в структуре личности чаще всего поджидают его на этом тернистом пути к эталону. В соответствии с этим исследователями стали рассматриваться количественная и качественная стороны труда учителя. Под количественной стороной профессиональной деятельности следует понимать общее количество работы, которое складывается из интенсивности и длительности различного рода операций и функциональных обязанностей, аккумулирующееся в общее количество нагрузок. Остановимся на фактах, отражающих количественную сторону деятельности. Учителя относятся к самой перегруженной категории трудящихся. Средняя величина рабочей недели учителя составляет в среднем 53-57 часов в неделю. В отличие от большинства трудящихся, имеющих два выходных дня в неделю, учителя имеют один. Мы рассмотрели факты, касающиеся только внешней стороны педагогической деятельности, которая, судя по описанным данным, делает актуальным один вопрос: хватает ли нервно-психического энергообеспечения у среднестатистического (нормального) учителя для выполнения своих профессиональных обязанностей? Особенно сильно педагогического труда является то, что основная психическая нагрузка в работе учителя, со всеми ее трудностями и разрушающими здоровьем компонентами, проявляется в скрытой форме, незаметной в весьма напряженной деятельности. Понятно, что и негативные последствия педагогической работы – специфические профессиональные заболевания – не так бросаются в глаза. С невропатологической стороны были обследованы учителя четырех общеобразовательных школ, из которых только шесть процентов обладало психическим здоровьем в пределах нормы. Остальные были больны истероневрастениями, цереброспинальной неврастениями, психастениями, истерией и повышением возбудимости нервной системы. Дефицит энергоресурсов приводит к срыву адаптационных процессов личности и способствует образованию стойких состояний дезадаптации как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Психофизиологическим следствием педагогической работы является переутомление из-за высокого уровня участия волевого компонента и постоянной активной работы сознания, большого количества внеурочной работы и сложности комплекса рабочих действий. По данным опроса 79% учителей отмечает