

что у студентов биологического факультета показатели адаптации зависят от уровня РГМ ($r = -0,66$), УФП ($r = 0,80$), АП ($r = -0,94$) и ОВ ($r = -0,71$). Низкий уровень этих показателей способствует развитию у студентов-биологов напряжения механизмов адаптации организма. У студентов исторического факультета наиболее значимыми в успешности адаптации к обучению являются высокий уровень ПЗМР ($r = 0,65$) и ОВ ($r = -0,63$), которые обуславливают оптимальное функциональное состояние организма студентов.

Таким образом, индивидуальный психофизиологический статус студентов, обусловленный врожденным комплексом индивидуально-типологических особенностей, оказывает различное влияние на показатели адаптации и успешность обучения на биологическом и историческом факультетах в вузе.

Список литературы

1. Казин Э.М. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга III. Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / под ред. Э.М. Казина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – С. 627.
2. Никифорова О.А. Комплектование классов профильного обучения: учебно-методическое пособие / О.А. Никифорова; под ред. Н.А. Заруба, В.Н. Бобрикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. – 73 с.
3. Подгорный А.Н. Особенности формирования функциональной асимметрии у подростков 13-14 лет с учетом профиля обучения / А.Н. Подгорный, Н.Г. Блинова, С.Н. Вязь, Т.В. Душенина // Валеология. – 1999. – № 4. – С. 51-56.
4. Филатов В.М. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам [Текст] : для пед. колледжей, яз. педвузов / В.М. Филатов, Г.Е. Филатова. – Ростов – на-Дону, 1999. – 383 с.
5. Шаханова А.В. Здоровьесберегающий потенциал образования / А.В. Шаханова, Т.В. Чельшева, Н.Н. Хасанова. – Майкоп: ООО «Аякс», 2008. – 145 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: КАКОВЫ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ?

Медведева Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Одним из факторов, препятствующим успешной деятельности учителя, может стать его особенность, обусловленная тем или иным личностным складом. В ряде случаев это приводит к появлению психологических новообразований, ингибирующих личностный и профессиональный рост, приводящий к стагнации и даже регрессу.

Исследуя профессиональную деятельность учителя, в основном, определяли те качества, развивая которые, учитель может достичь совершенства в своей профессии. Выделенные в них профессионально-важные качества можно рассматривать как перечни качеств идеального или «эталонного» учителя. В рамках своего исследования мы рассматривали проблемы психологического проявления дезадаптации личности учителя в педагогической деятельности,

свойства личности и поэтапность их изменения, оценивает динамику предрасположенности к патологическим психическим состояниям. Следует отметить, что раскрывая механизмы дезадаптации учителя, в основном, освещаются вопросы о том, что мешает среднестатистическому (нормальному) учителю достичь эталона и какие малообратимые и необратимые изменения в физиологических и психических состояниях, а также в структуре личности чаще всего поджидают его на этом тернистом пути к эталону. В соответствии с этим исследователями стали рассматриваться количественная и качественная стороны труда учителя. Под количественной стороной профессиональной деятельности следует понимать общее количество работы, которое складывается из интенсивности и длительности различного рода операций и функциональных обязанностей, аккумулирующееся в общее количество нагрузки. Остановимся на фактах, отражающих количественную сторону деятельности. Учителя относятся к самой перегруженной категории трудящихся. Средняя величина рабочей недели учителя составляет в среднем 53-57 часов в неделю. В отличие от большинства трудящихся, имеющих два выходных дня в неделю, учителя имеют один. Мы рассмотрели факты, касающиеся только внешней стороны педагогической деятельности, которая, судя по описанным данным, делает актуальным один вопрос: хватает ли нервно-психического энергообеспечения у среднестатистического (нормального) учителя для выполнения своих профессиональных обязанностей? Особенностью педагогического труда является то, что основная психическая нагрузка в работе учителя, со всеми ее трудностями и разрушающими здоровьем компонентами, проявляется в скрытой форме, незаметной в весьма напряженной деятельности. Понятно, что и негативные последствия педагогической работы – специфические профессиональные заболевания – не так бросаются в глаза. С невропатологической стороны были обследованы учителя четырех общеобразовательных школ, из которых только шесть процентов обладало психическим здоровьем в пределах нормы. Остальные были больны истероневрастенией, цереброспинальной неврастенией, психастенией, истерией и повышением возбудимости нервной системы. Дефицит энергоресурсов приводит к срыву адаптационных процессов личности и способствует образованию стойких состояний дезадаптации как в профессиональной деятельности, так и в общественной жизни. Психофизиологическим следствием педагогической работы является переутомление из-за высокого уровня участия волевого компонента и постоянной активной работы сознания, большого количества внеурочной работы и сложности комплекса рабочих действий. По данным опроса 79% учителей отмечает

у себя нарушения в эмоциональной сфере, проявляющиеся в снижении настроения, раздражительности, тревожности, повышенной обидчивости, трудности в регуляции эмоционального состояния, снижении памяти, внимания, снижении умственной и физической работоспособности, интеллектуальных функций в целом. 95 % педагогов отметили наличие заболеваний или расстройств различных органов и систем организма. Дефицит удовлетворенности работой является источником нарушения эмоционального равновесия и повышенной тревожности. Выяснилось, что более 85 % учителей на этапе профессиональной зрелости испытывают постоянный страх перед возможными неприятностями. Динамика растет в зависимости от возраста: учителя в возрасте 31-40 лет остро ощущают чувство неудовлетворенности, часто жалуются на усталость. В этом возрасте больше всего времени отводится на подготовку к урокам, поэтому ощущается крайний недостаток времени, необходимого для семьи. В возрасте 41-50 лет учителя остро воспринимают каждодневные издержки профессии, глубоко переживают разочарования и долго не могут их забыть. Самая высокая постоянная тревожность наблюдается

у учителей в возрасте 50 лет и старше. В целом же факторами риска духовного здоровья учителя в нервно-психической сфере оказались: плохое настроение, сильное раздражение, бессонница, трудности сосредоточения; в социально-психической сфере: неуверенность, отсутствие чувства счастья; в соматической: расстройство пищеварения, быстрое утомление».

Одним из результатов дезадаптации личности является возникновение состояния «педагогического криза». В отличие от состояния «выгорания», возникающего, в основном, в связи с истощением нервно-психических и творческих сил и охватывающего как профессиональные, так и непрофессиональные проявления личности, синдром «педагогического криза» в большей степени связан с качественной или организационной стороной деятельности учителя, его мастерством и творческим потенциалом. Обобщив данные по влиянию количественной и качественной стороны профессиональной деятельности на личность учителя, можно заключить, что на среднестатистического, нормального учителя это влияние, как правило, носит патогенный, деформирующий и дезадаптивный характер.

Философские науки

ФИЛОСОФИЯ НИЦШЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ XXI ВЕКА

Харитоновна Н.Н.

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО БашГУ,
Стерлитамак, e-mail: lubov.alibaeva@mail.ru*

В учении Ницше, как и в любом серьезном нравственно-философском исследовании, есть много ценного для нашего времени. Прежде всего, это яркая критика мещанства. Никто до и после Ницше с такой прозорливостью не смог предвидеть всю опасность общества маленьких, серых, покорных людей.

Это, кроме того, неприятие социальной системы, построенной либо на безмерном подчинении какой-либо одной идеологии, либо на принципах утилитаризма и прагматизма, где обесценено главное – личность, ее индивидуальность и неповторимость. Это идея возвышения человека, преодоление всего мелочного, незначительного для жизни. Многие категории нравственного учения Ницше вошли в философско-этическую науку и в наш обыденный язык: «переоценка ценностей», «Сверхчеловек», то есть «которых слишком много»; «человеческое, слишком человеческое»; мораль «по ту сторону добра и зла».

В советской философской науке существовал один ответ на вопрос о гуманности учения Ницше – негативный. Безусловно, учение Ницше противоречиво, потому и не может быть оценено как только негативное или только позитивное. Ницше заставляет думать, сравнивать, размышлять.

Главной позитивной ценностью нравственного учения Ницше, без сомнения, является идея возвышения человека. Ницше с полным правом можно было бы назвать исследователем антропологического метода в философии. В своих нравственных оценках он стремился идти от индивида. Причем сам индивид рассматривался им как бесконечно становящаяся ценность, как процесс, как неисчерпаемость. По Ницше, человечество – это целостность, проявляющаяся через различие. Но абсолютизация неординарности приводила Ницше к парадоксальным выводам. Впрочем, любая абсолютизация приводит к крайностям и в понимании и, что всего печальнее, в социально нравственной практике.

Философия Ницше уникальна: она позволяет не только обнажить проблемы, ставшие ответственными для культуры XXI века, но и выявить вопросы, мимо которых эта культура прошла и которые остались на счету грядущего. Жизнь с ее преодолением становится горизонтом культуры – тем, что развивает ее. «Добрый и злой, богатый и бедный, высокий и низкий, и все имена ценностей: все должно быть оружием и кричащим символом и указывать, что жизнь должна всегда сызнова преодолевать самое себя!»

Список литературы

1. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла; к генеалогии морали. – М.: Эксмо-пресс, 1998. – 105 с.
2. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого. – М.: Интербук, 1990. – 301 с.
3. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж. Смерки богов / Под ред. А. Яколева: перевод. – М.: Политиздат, 1989. – 398 с.