

у себя нарушения в эмоциональной сфере, проявляющиеся в снижении настроения, раздражительности, тревожности, повышенной обидчивости, трудности в регуляции эмоционального состояния, снижении памяти, внимания, снижении умственной и физической работоспособности, интеллектуальных функций в целом. 95 % педагогов отметили наличие заболеваний или расстройств различных органов и систем организма. Дефицит удовлетворенности работой является источником нарушения эмоционального равновесия и повышенной тревожности. Выяснилось, что более 85 % учителей на этапе профессиональной зрелости испытывают постоянный страх перед возможными неприятностями. Динамика растет в зависимости от возраста: учителя в возрасте 31-40 лет остро ощущают чувство неудовлетворенности, часто жалуются на усталость. В этом возрасте больше всего времени отводится на подготовку к урокам, поэтому ощущается крайний недостаток времени, необходимого для семьи. В возрасте 41-50 лет учителя остро воспринимают каждодневные издержки профессии, глубоко переживают разочарования и долго не могут их забыть. Самая высокая постоянная тревожность наблюдается

у учителей в возрасте 50 лет и старше. В целом же факторами риска духовного здоровья учителя в нервно-психической сфере оказались: плохое настроение, сильное раздражение, бессонница, трудности сосредоточения; в социально-психической сфере: неуверенность, отсутствие чувства счастья; в соматической: расстройство пищеварения, быстрое утомление».

Одним из результатов дезадаптации личности является возникновение состояния «педагогического криза». В отличие от состояния «выгорания», возникающего, в основном, в связи с истощением нервно-психических и творческих сил и охватывающего как профессиональные, так и непрофессиональные проявления личности, синдром «педагогического криза» в большей степени связан с качественной или организационной стороной деятельности учителя, его мастерством и творческим потенциалом. Обобщив данные по влиянию количественной и качественной стороны профессиональной деятельности на личность учителя, можно заключить, что на среднестатистического, нормального учителя это влияние, как правило, носит патогенный, деформирующий и дезадаптационный характер.

Философские науки

ФИЛОСОФИЯ НИЦШЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ XXI ВЕКА

Харитоновна Н.Н.

*Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО БашГУ,
Стерлитамак, e-mail: lubov.alibaeva@mail.ru*

В учении Ницше, как и в любом серьезном нравственно-философском исследовании, есть много ценного для нашего времени. Прежде всего, это яркая критика мещанства. Никто до и после Ницше с такой прозорливостью не смог предвидеть всю опасность общества маленьких, серых, покорных людей.

Это, кроме того, неприятие социальной системы, построенной либо на безмерном подчинении какой-либо одной идеологии, либо на принципах утилитаризма и прагматизма, где обесценено главное – личность, ее индивидуальность и неповторимость. Это идея возвышения человека, преодоление всего мелочного, незначительного для жизни. Многие категории нравственного учения Ницше вошли в философско-этическую науку и в наш обыденный язык: «переоценка ценностей», «Сверхчеловек», то есть «которых слишком много»; «человеческое, слишком человеческое»; мораль «по ту сторону добра и зла».

В советской философской науке существовал один ответ на вопрос о гуманности учения Ницше – негативный. Безусловно, учение Ницше противоречиво, потому и не может быть оценено как только негативное или только позитивное. Ницше заставляет думать, сравнивать, размышлять.

Главной позитивной ценностью нравственного учения Ницше, без сомнения, является идея возвышения человека. Ницше с полным правом можно было бы назвать исследователем антропологического метода в философии. В своих нравственных оценках он стремился идти от индивида. Причем сам индивид рассматривался им как бесконечно становящаяся ценность, как процесс, как неисчерпаемость. По Ницше, человечество – это целостность, проявляющаяся через различие. Но абсолютизация неординарности приводила Ницше к парадоксальным выводам. Впрочем, любая абсолютизация приводит к крайностям и в понимании и, что всего печальнее, в социально нравственной практике.

Философия Ницше уникальна: она позволяет не только обнажить проблемы, ставшие ответственными для культуры XXI века, но и выявить вопросы, мимо которых эта культура прошла и которые остались на счету грядущего. Жизнь с ее преодолением становится горизонтом культуры – тем, что развивает ее. «Добрый и злой, богатый и бедный, высокий и низкий, и все имена ценностей: все должно быть оружием и кричащим символом и указывать, что жизнь должна всегда сызнова преодолевать самое себя!»

Список литературы

1. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла; к генеалогии морали. – М.: Эксмо-пресс, 1998. – 105 с.
2. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого. – М.: Интербук, 1990. – 301 с.
3. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж. Смерки богов / Под ред. А. Яколева: перевод. – М.: Политиздат, 1989. – 398 с.