

накопленные средства и рационально строить не только систему доходов, но и систему расходов средств регионального бюджета.

Предлагаем определить четыре основных направления, по которым должна осуществляться работа по увеличению доходов бюджетов субъектов РФ. Это – совершенствование бюджетной системы и межбюджетных отношений; увеличение доходной базы (доходного потенциала); совершенствование региональной нормативно – правовой базы; совершенствование системы администрирования и контроля.

В рамках указанных направлений необходимо выделить ряд мероприятий, способствующих росту доходов субъектов РФ:

- создать благоприятные условия для инвестиций;
- разработать и внедрить политику поддержки инноваций;
- применить фискальные стимулирующие механизмы с целью увеличения поступлений в региональные бюджеты;
- разграничить доходы между уровнями бюджетной системы, что максимально способствовало бы увеличению их поступлений и при

этом обеспечивало бы справедливое распределение бюджетных ресурсов;

- снижение недоимки по налогам и сборам за счет совершенствования системы администрирования и контроля, в том числе с использованием современных методов с целью мобилизации дополнительных доходов.

Траты на перестройку системы покроются экономическим ростом и развитием производства, что в свою очередь наполнит доходную часть бюджета.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТЕНДЕМ». Издательство ЭКМОС. – 2013. – 128 с.
2. Программа социально-экономического развития Республики Марий Эл на 2009 – 2012 годы и на период до 2016 года. – Йошкар-Ола, 2009 г.
3. Карчевский. В.В. Организация исполнения бюджета: учеб. пособие для вузов / В.В. Карчевский. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 242 с.
4. Марченко Г.Н. Проблемы сбалансированности бюджетной системы Российской Федерации в условиях финансово-экономического кризиса // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2013. – № 01. С. 36-38.

«Перспективы развития растениеводства», Италия (Рим–Венеция), 21-28 декабря 2013 г.

ОПЫТ ВЫРАЩИВАНИЯ ЛЮБИСТОКА ЛЕКАРСТВЕННОГО В УСЛОВИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

¹Орловская Т.В., ²Овчинникова С.Я.

¹Северокавказский федеральный университет,
Пятигорск, e-mail: tvorlovskaya@mail.ru;

²Пятигорский медико-фармацевтический институт,
филиал ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России,
Пятигорск, e-mail: ovchinnikova@yandex.ru

Динамика ухудшения экологической обстановки, антропогенное воздействие на природные фитоценозы дикорастущих лекарственных растений катастрофически сокращают их природные запасы. Рассматриваемая проблема актуальна и с экономических позиций, т.к. для современного производства фитопрепаратов необходима гарантированная сырьевая база, которую в настоящее время, могут обеспечить растения, культура выращивания которых, хорошо развита [1]. В этой связи наше внимание привлечено любисток лекарственный (*Levisticum officinale* Koch.) из сем. сельдерейные (Apiaceae). Препараты данного растения используются в европейской официальной медицине, некоторые из них были зарегистрированы в России [2].

Цель исследования. Изучение возможности выращивания любисток лекарственного на территории экологически безопасного района Ставропольского края (КМВ) с целью расширения мест промышленного культивирования.

Материал и методы исследования. При проведении исследований руководствовались «Методикой исследований при интродукции лекарственных растений» [3]. Растения выращивались на опытных трансектах площадью 20 м² (10х2) в пяти биологических повторностях. Ширина междурядий составляла 20 см, между растениями 30 см, глубина посева семян 1-2 см. Опыты проводились в течение 3-х лет (2011-2013 гг.). В качестве исходного посадочного материала были использованы семена (плоды) любисток лекарственного сорта Удалец (ЗАО НПК «НК ЛТД» под маркой «Русский Огород»), а также плоды собственной репродукции (свежие и хранившиеся 1 год). Фенологические наблюдения велись за двулетними растениями. Исследовались условия прорастания плодов, изучалась фенология растения, прохождение онтогенеза, накопления биомассы и действующих веществ, определялись факторы сырьевой продуктивности, сроки заготовок.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучена лабораторная и полевая всхожесть семян любисток лекарственного, различного географического происхождения и режимов стратификации. Стратификация при постоянной температуре не дала значимых результатов. Стратификация, проведенная в условиях чередования теплых и холодных температур в течение 6 месяцев показала всхожесть от 33 до 71 %. С увеличением интервала температур возраста-

ла и энергия прорастивания. Полевую и лабораторную всхожесть семян после стратификации определяли при различных температурных режимах, наибольший процент всхожести наблюдался при температуре +300 °С 73 и 81 % соответственно. Установлено, что оптимальными сроками посева семян в открытый грунт являются, конец августа начало сентября. В этот период наблюдаются благоприятные климатические факторы, и отмечался наибольший процент всхожести в весенний период (74%). Растение за два года проходили все периоды развития: ювенильный, иматурный, виргинильный и генеративный. Наблюдения показывают, что каждая фаза вегетации любистка лекарственного ежегодно приходится приблизительно на одно и то же время. Установлены урожайность семян до 16 ц/га, урожайность надземной части до 200 ц/га, подземных органов до 250 ц/га. Средний выход воздушно-сухого сырья для травы составил – 12,85%, а корневищ и корней –

32,75%. Ориентировочный выход кумаринов из подземных органов любистка лекарственного составил от 2,65 до 3,83 кг/га, эфирного масла 4,29-7,21 кг/га.

Вывод. Данную лекарственную культуру можно выращивать в лесостепной зоне с элементами горно степного климата Ставропольского края.

Список литературы

1. Орловская Т.В., М.В. Гаврилин, В.А. Челомбитко. Новый взгляд на пищевые растения, как перспективные источники лекарственных средств. – Пятигорск: «КМВ», 2011. – С. 63.
2. Овчинникова С.Я., Орловская Т.В., Оганова М.А. Изучение диуретической активности экстракта корневищ и корней любистка лекарственного // Научные ведомости Белгородского гос. университета. Серия «Медицина. Фармация». – 2012. – № 10 (129). – С. 158-159.
3. Методика исследований при интродукции лекарственных растений / Н.И. Майсурадзе [и др.] // Лекарственное растениеводство: Обзорная информация. – М., 1984. – № 3. – 32 с.

«Проблемы экологического мониторинга», Италия (Рим–Венеция), 21-28 декабря 2013 г.

Педагогические науки

ПРОЕКТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ЭЛИТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Боков Л.А., Поздеева А.Ф., Замятина О.М.,
Соловьев М.А.

Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, Томск,
e-mail: upr@main.tusur.ru

Современный вектор развития экономики России направлен на построение постиндустриального общества с высокопроизводительной промышленностью, инновационным сектором экономики и индустрией знаний. Основным интенсивным фактором развития постиндустриального общества является человеческий капитал, наиболее востребованные и ценные качества которого – уровень образования, профессионализм, обучаемость и творческий подход к деятельности. В связи с этим задача подготовки соответствующих кадров для инновационной экономики становится одной из главных задач российского образования.

В настоящее время в российских вузах наблюдается тенденция к массовому обучению. Большой процент молодых людей, окончивая школу, продолжают образование в университетах. Постиндустриальное общество предполагает наличие профессионалов, высокообразованных людей, обладающих широкими знаниями, не только в профессиональной области, но и в экономической и инновационной деятельности. Поэтому наряду с традиционной подготовкой, часть будущих выпускников вузов необходимо растить по модернизированной элитной про-

грамме подготовки кадров. Перед российскими университетами поставлена задача воспитания специалистов нового поколения, уровень образования которых позволяет расширить традиционный объем приобретаемых в вузе компетенций. Необходимо отметить так же важность получения будущими специалистами и навыков предпринимательской деятельности. Выпускники вузов должны обладать такими знаниями и умениями, которые позволили бы им в дальнейшем создавать собственные проекты, от идеи до их претворения в жизнь в виде наукоемкого бизнеса или производства.

Для успешной реализации поставленной задачи предлагается образовательная технология, с использованием проектно-целевых методов обучения, представляющая собой альтернативу традиционной системе, но не вступающая в противоречие с Федеральными государственными стандартами. При этом необходима её привязка к основной образовательной программе, предполагающая соблюдение требований стандартов, а так же тщательная проработка всех нюансов организации образовательного процесса в вузе, таких как оснащение лабораторий, составление учебных планов, рабочих программ, выделение учебной нагрузки, составление расписания и т.д. Данным условиям соответствует образовательная технология группового проектного обучения (ГПО), разработанная и внедрённая в учебный процесс в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Ещё на стадии обучения в университете появляется возможность создания творческих проектных групп, объединен-