

УДК 023

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Каракотова С.М., Койчуева Л.М.**

*Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, Карачаевск,  
e-mail: marik\_e-mail@rambler.ru*

Статья имеет своей целью показать значимость и острую необходимость (особенно для молодежи и студентов) формирования этнической и межконфессиональной толерантности (терпимости), ввиду особой актуальности данной проблемы на современном этапе. Полиэтничность и поликонфессиональность нашего региона требует от педагогов и родителей с особой тактичностью подходить к этой проблеме и ставит задачу – формирование толерантного сознания и поведения детей. Здесь обсуждаются вопросы формирования толерантности средствами духовной культуры. Это национальная культура, традиции, обычаи, обряды, язык, религия. Статья предназначена для студентов и преподавателей, ведущих и изучающих курс этнопсихологии и этнопедагогика, а также для родителей и всех, кто интересуется вопросами этнической и межконфессиональной толерантности.

**Ключевые слова:** толерантность, полиэтничность, этнопсихология, этнопедагогика

## FORMATION OF ETHNIC AND RELIGIOUS TOLERANCE PERSON BY MEANS OF SPIRITUAL CULTURE

**Karakotova S.M., Koychueva L.M.**

*Karachay-Cherkessia State University U.D. Aliyev, Karachaevsk, e-mail: marik\_e-mail@rambler.ru*

Paper aims to show the importance and urgent need (especially for young people and students) formation of ethnic and religious tolerance (tolerance), because of the special relevance of this issue at the present stage. Ethnic groups and confessions of our region requires teachers and parents with the utmost tact to approach this problem and poses the problem – the formation of tolerant consciousness and behavior of children . It discusses the formation of tolerance means of spiritual culture. It is a national culture, traditions, customs, rituals, language, religion . This article is intended for students and teachers , and students of the course leading ethnopsychology and ethnopedagogics, as well as for parents and anyone interested in the issues of ethnic and religious tolerance .

**Keywords:** tolerance, multi-ethnicity, ethnic psychology, pedagogy

Толерантность – это моральное качество личности, характеризующее особую систему отношений к миру вещей, идей, к интересам, убеждениям, верованиям и привычкам в поведении других людей. Толерантность выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнообразных точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания. Толерантность – это способность принимать мнение другого (других) и самого этого другого (других) как данность, как объективно существующую реальность, не раздражаясь, не испытывая при этом чувства унижения, обиды превосходства [8: 304].

В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 толерантность (терпимость) определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [1,1: 1]. В Декларации указывается путь, посредством которого возможно преодолеть ситуацию интолерантного отношения: «В школах и университетах, в рамках не-

формального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух терпимости и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности» [1,3: 2]. Толерантность – это уважение прав другого человека при условии, что он также уважает ваши права. Определение толерантности, раскрывающее необходимость и позитивную сущность данного качества, содержится в психологическом словаре, в котором сказано, что толерантность (терпимость) – это социально – психологическая черта человека, выражающая уважительное и доброжелательное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей. Толерантность способствует достижению взаимопонимания и согласованности в действиях без применения давления, принуждения, угроз. Толерантность не только смягчает противоречия, но и выражает надежду на улучшение отношений, личностное исправление [6: 501]. Проблема толерантности особенно остро стоит в сфере образования. К сожалению, приходится отмечать тот факт, что поликультурное образовательное пространство не в состоянии обеспечить формирование

толерантного сознания молодых людей. Современная действительность наполнена различными фактами нетерпимости, агрессии и этническими конфликтами. Молодые люди некоторые факты осваиваемой культуры не воспринимают правильно и позитивно. Причины могут быть следующие: незрелость сознания самого педагога, попустительский стиль руководства школьным или студенческим коллективом, когда они остаются один на один со своими вопросами. Проблема формирования толерантных свойств и особенностей поведения обучающихся может быть использована при условии ее включения на всех этапах организации учебной деятельности. Толерантность является важной стороной жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы. При этом предполагается способность их защищать, сохраняя уважение к позициям и ценностям других людей.

Понятие толерантности мы определяем некоторыми критериями, которые, на наш взгляд, должны включать в себя: взаимное уважение, доброжелательность, внимательное отношение друг к другу, бесконфликтность в общении, эмпатию, сотрудничество в делах, умение слушать, коммуникативность, терпимое отношение к представителям различных этносов, сохранение и развитие культуры и языков всех национальностей, возможность придерживаться своих традиций, обычаев, обрядов, свобода религии и многое другое.

Толерантность – составная часть традиционной духовной культуры народов Северного Кавказа. Она занимает особое место в системе межэтнических отношений. Уровень толерантности зависит от уровня культуры – чем выше культура общения и поведения, тем толерантнее человек, тем меньше вероятность проявления этноцентризма, расизма, фанатизма, агрессии и других негативных явлений.

Ученые – психологи и педагоги отмечают, что межэтническое общение является способом существования этнических культур. В силу этого межэтническое общение невозможно без привития основ межкультурной коммуникации и в рамках этой деятельности такого важного качества, как толерантность. Моральные, этические нормы и убеждения человека в практике межнационального общения предполагают, прежде всего, этническую толерантность, особую духовную стойкость, отличающуюся от банального равнодушия. Быть толерантным – значит сохранять свое чувство достоинства, национальную культуру, обычаи и традиции, музыку и танцы, в то же время находить в себе силы терпеть и уважать тради-

ции и культуру других, которые могут быть не всегда понятными, а порой и вызывающими [8: 53]. Пути и методы формирования этого уникального личностного качества – толерантности заложены в своде правил и обычаев духовной культуры карачаево – балкарского народа «Тау адет», которым руководствовались наши предки. Слово «адет» имеет значения «обычай, традиция, правило, обряд, манера, церемония, право (обычное), порядок, приличие, норма поведения». Слово «Тау» в переводе на русский язык «Горы, горный, горский». Этический кодекс «Тау адет» создавали в течение многих столетий, в нем запечатлен огромный опыт народа и заложен тот образец человека, к которому должен стремиться каждый: уважение к старшим, почитание родителей, внимание к гостю, трудолюбие, чистоплотность, и, конечно же, толерантность, как этническая, так и межконфессиональная. Кодекс требует соблюдения этикетных норм, в основе которого лежит всеобъемлющая моральная категория, дающая понятие о должном поведении, об идеале поведения, в котором значительное место отводится и толерантности. Подавляющее большинство правил в кодексе «Тау адет» составлены в форме двух-трех или четырехстиший, в рифму, или представляют собой изящные, точные изречения – афоризмы. «Тау адет» – произведение поэзии. Интересно и то, что, подчеркивая ценность знания и исполнения этических правил, кодекс все же подчеркивает, что безошибочным является путь совести. Сказано:

«Знаешь обычай – поступай по обычаю,  
Не знаешь – поступай по совести».

Некоторые из правил даются в виде запретов, другие носят рекомендательный характер, третьи – выводов и т.д. [5: 187].

Одним из основных категорий этнопсихологии является проблема национального характера каждого этноса. Установлено, что каждый этнос имеет свои исторически сложившиеся формы, методы и способы формирования национального самосознания. Эти методы ориентированы на развитие определенных национально – психологических качеств, каковым является толерантность. Каждый народ имеет свой идеал, свой образец для подражания. Этот идеал у каждой этнической общности соответствует национальному характеру, он существует, изменяется в процессе жизни, совершенствуется вместе с его развитием. Он в определенной степени отражает самосознание народа, мудрость, накопившуюся за многие века. Формирование национального характера всегда было, есть и будет национально своеобразным, так как оно

направлено на развитие тех черт, которые присущи той или иной этнической группе, причем в течение длительного времени. Формирование характера каждого этноса отражает традиции, обычаи, законы, по которым живет эта этническая группа, ее национальную психологию, ее сущность. У каждого народа есть и всегда будет своя система, свои подходы, свои формы, способы и методы воздействий, своя организация работы с семьей, с молодежью [3:130]. Жизнь и практика показывают, что наиболее толерантными бывают те люди, которые в первую очередь, знают, любят и уважают свою культуру, свои обычаи, свои традиции, свой язык. Те, кто не уважают другие культуры, традиции, язык – они зачастую понятия не имеют о ценностях своей культуры, не знают своего языка, мотивируя тем, что он нигде не нужен.

К.Д. Ушинский писал: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народов в одно великое историческое живое целое. Оно не только выражает собой жизненность народа, но есть именно сама эта жизнь. Когда исчезает народный язык – народа нет более! Отнимите у народа все – и он все может воротить, но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его: новую родину даже может создать народ, но языка – никогда; вымер язык в устах народа – вымер и народ» [4: 161]. Примером того как дорожили народы своим языком, как сохранили его, как проявляли человеческую и этническую толерантность и тем самым выжили вне человеческих условиях служит депортация народов Кавказа (карачаевцев, балкарцев, чеченцев, ингушей). Яшуркаев С. писал уже в наши дни: «Нечеловеческие испытания, выпавшие на долю репрессированных народов Северного Кавказа – балкарцев, ингушей, карачаевцев, чеченцев – навсегда останутся в их этнической памяти. Она влилась в генный код пострадавших народов. Именно их представители и через столетия без слов поймут друг друга – их сплотила общая кровавая история».

Формирование толерантности средствами национальной культуры, обычаев, традиций – процесс длительный и требует от родителей и педагогов терпимости. Пока ребенок осознает и поймет – проходит немало времени. Эмпатия, милосердие и, наконец, конкретная помощь – вот эволюционный путь формирования этнической и межконфессиональной толерантности подрастающего поколения. Сейчас эти нравственные ценности приобретают новую жизнь в системе формирования гуманизма и толерантного сознания и поведения.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что толерантность как личностное качество начинает формироваться в семье, но дальнейшее его развитие зависит от образовательных учреждений, где происходит социализация детей. Однако в образовательном процессе учебных заведений существует ряд проблем, без решения которых невозможно полноценно работать в направлении формирования толерантности школьников и студентов. К ним можно отнести: недостаточность разработки теоретической и методологической базы использования ценностей национальных культур в учебно – воспитательном процессе, слабая представленность идеи толерантности в предметах гуманитарного цикла, отсутствие у молодежи целостного представления ценностей этнокультур и, наконец, непонимание педагогами и родителями актуальности и практической востребованности проблемы формирования толерантной культуры у старших школьников и студентов.

Решение данных проблем является одной из первостепенных задач системы российского образования. Любая культура для своего сохранения и выживания должна осуществлять обучение и воспитание своих носителей собственным нормам и ценностям, причем воспитать их таким образом, чтобы они стали проводниками толерантности в отношении других культур, сохранения и воспроизводя свои культурные отличия. В условиях многоязычия, поликультурности основными целями формирования толерантности мы видим следующие:

- всестороннее овладение культурой собственного народа как непременное условие интеграции в иные культуры;
- формирование представлений о многообразии культур в мире;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- создание условий для интеграции в культуру других народов;
- формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание молодежи в духе мира, терпимости, гуманного, межнационального общения.

Поликультурное образование и воспитание молодого поколения должно осуществляться на основе разработанных нравственных ценностей, которые сформировались в ходе развития человечества. Это представления о доброте, красоте, истине, любви, имеющие общечеловеческую значимость во все времена. Главное в культуре – это духовность. Она поистине формирует в человеке индивидуальность, делает его

личностью. Низкий уровень духовности, культуры сказывается на социальной стабильности народа, на межнациональных отношениях, на толерантном отношении к другим культурам.

Формирование толерантного сознания и поведения у детей – горцев предполагает наличие у них следующих личностных качеств:

- терпимость к культуре личности;
- стремление понять «иного», встать на его место;
- демонстрация почтения, уважения.

Формирование у детей толерантного сознания и поведения на основе духовных и нравственных ценностей национальной культуры способствуют поликультурной адаптации, направленной на развитие способов и приемов позитивного взаимодействия личности с людьми, как своей культуры, так и других культур, воспитание в духе уважения и понимания по отношению к представителям иных народностей, религий и культур, принятие и уважение личностью иных взглядов, мнений и форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, внутренней трансформации сознания индивида, позволяющей выйти за пределы своей культуры.

Таким образом, национальная культура является основой формирования толерантной личности, где ключевой задачей является осознание подрастающим поколением важности и необходимости знания родной культуры и понимание места своей культуры в окружающем мире, а также формирование у молодых людей способности к принятию иных существующих культур через осознание своих культурных корней. Важно сохранить специфику национальных традиций в образовании, обращаясь, прежде всего, к классическому, духовному наследию человечества, одним из высших ценностных приоритетов которого должно стать формирование толерантности.

Религиозная сфера – одна из тех составляющих компонентов общества, для которых толерантность является способом познания себя, других и жизни. Степень уважительного, спокойного и доброжелательного отношения между представителями разных религий, разных направлений одной конфессии, между верующими и неверующими определяет уровень культуры людей, цивилизованности общества и государства. Межконфессиональная толерантность в целом – это признание права на свободу самоопределения верующих, уважительное отношение граждан к этому праву, к культурно – религиозному плюрализму общества, утвержденных как исходные положения и демо-

кратические нормы государства. Принимая во внимание, что религия или убеждения являются для каждого одним из основных элементов его понимания жизни, свободу религии или убеждений следует полностью соблюдать и гарантировать. Толерантность означает отсутствие высказываний или поведения, которые могли бы рассматриваться, как оскорбительные для представителей другой религии и были бы направлены на ограничение свободы вероисповедания других людей. Формирование межконфессиональной толерантности требует огромной работы государства по противодействию всему тому, что мешает равноправию граждан и их религиозных убеждений. Это должно быть стремление к диалогу с другими конфессиями на основе общих ценностей и признание за другими формами религий право на их существование. Проблема духовного становления личности подрастающего поколения, а также толерантного отношения к различного рода верованиям является актуальной задачей современности, которую у подрастающего поколения необходимо начинать формировать с детства.

Толерантность в духовном воспитании подрастающей личности должна быть гармонична для своего времени. Наблюдая за детьми и изучая законы их развития, ученые попытались раскрыть пути становления их духовности. Они пришли к выводу, что определенные качества личности ребенка, с раннего возраста отличающие его от других, впоследствии определяют собой всю духовную сущность человека. Вместе с тем, развитие ребенка во многом строится на подражательности и творчестве. Именно это должен использовать педагог в образовательной деятельности. Не запоминание наибольшего количества информации, не объем знаний, а развитие умственных способностей, познавательного интереса, самостоятельности мышления должно составлять главную задачу школьного обучения. Одновременно решение этой задачи создает основу духовного становления личности школьника. Со школьным обучением, и привитием ребенку веротерпимости в более углубленном контексте, начинается новый период в развитии сознания, а потом и собственно религиозное воспитание. Ученые всегда видели присущую личности определенную связь между собственной и нравственной сферами, составляющими мир ее духовности. Установлено, что от уровня умственного развития зависит характер чувствований человека, а на них строится религия. Религиозные чувства способствуют осознанию и принятию необходимых в обществе нравственных норм.

Требование учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования в школах закреплено в Конституции Российской Федерации и в законе Российской Федерации «Об образовании», где это требование формулируется следующим образом: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимости от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений» [2,4: 2]. Знания о религии обладают большим воспитательным потенциалом, основанном на следующих факторах: значении религии в современном общественном сознании; месте религии в истории культуры и цивилизации, а также на ту роль, которую играла религия в процессах межкультурного взаимодействия. Основной целью современного религиозоведческого образования является ознакомление учащихся с основными религиями мира, религиозными традициями российских народов. Для усвоения этой тематики необходимы знания об истории религий, основных особенностях вероучений, религиозных объединений, религиозной символике, о содержании священных книг и отраженных в них этических нормах и т.д. Эти знания не только расширяют кругозор молодого человека, но и помогают ему в общении со сверстниками из разных этнокультурных групп, а также способствуют развитию правовой культуры.

Очевидно, что воспитательный потенциал религиозоведческих знаний гораздо шире, чем просвещение в сфере информативного религиозоведения. Он определяется, прежде всего, содержанием и ценностями религиозной культуры, которые могут быть не просто усвоены как отвлеченная информация, а личностно восприняты молодыми людьми; в этом случае ценности религиозной культуры этические, художественные, могут оказать позитивное влияние на формирование отношения к людям и мотивы социального поведения. Образование в российской государственной общеобразовательной школе имеет светский характер,

а это означает, что школа не ставит перед собой задачу религиозного воспитания. Ее цель – привить молодежи важные для личности, семьи, общества нормы поведения. В этой связи ценности религиозной культуры имеют немалые воспитательные возможности, в том числе и для формирования толерантных установок во взаимоотношениях людей, как межличностных, так и социальных. Их усвоение способствует осознанию себя гражданами единого общества; воспитанию любви к нашей общей родине – России; воспитанию веротерпимости, уважению прав и свобод человека в области отношения к религии; развитию этической культуры; нравственных установок личности; семейному воспитанию [7: 179].

Таким образом, формирование терпимости и уважения к культурным различиям является актуальной задачей современности. То, что в России сохраняется высокий уровень межэтнических браков, в рамках российской культуры развиваются не только русские культура и язык, но и языки и культура национальных меньшинств позволяет констатировать, что работа в данном направлении ведется и российский народ ориентирован на толерантность, на приобщение к ценностям культур и религий российских народов.

#### Список литературы

1. Декларация принципов толерантности. – М., 1995.
2. Закон РФ «Об образовании». – М., 2007.
3. Каракотова С.М. Формирование здорового образа жизни в условиях развития психолого-педагогического комфорта в семье: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Карачаевск, 2004. – 206 с.
4. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. – М.: Знание, 1954. 366 с.
5. Мизиев И.М. Тау адет // Ас – Алан, 1998. – 187 с.
6. Психологический словарь. Изд. 3, доп. и перераб. / Авторы-составители: В.Н. Корпорулина, М.Н.Смирнова, Н.О.Гордеева. Ростов – н/Д: «Феникс», 2004. (Серия «Словари»).
7. Пышнова С.Л. Роль религиозоведческих знаний в процессе утверждения религиозной толерантности в России. // Реальность этноса. Роль образования в формировании этнической и межконфессиональной толерантности: Материалы I Международной научно-практической конференции. СПб., 2009. часть 2.
8. Толерантность и культура межнационального общения. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Краснодар: Просвещение Юг, 2009.