

образовательных программ: освоение многих дисциплин, относящихся к профессиональному циклу, перенесено на более ранние периоды обучения. Так, изучение общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – БЖД) для отдельных направлений подготовки во многих вузах России (МГУ им. М.В. Ломоносова, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет и др.) приходится на 1-й или 2-й семестр обучения, т. е. на период адаптации студентов к учебному процессу в высшей школе [1].

Не стал исключением и Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ). Здесь для направлений подготовки 080200 «Менеджмент» (бакалавриат) и 036401 «Таможенное дело» (специалитет) освоение дисциплины БЖД, начиная с 2011/2012 учебного года, реализуется во 2-м учебном семестре. Как показала практика, многие первокурсники, даже имеющие хорошую подготовку в средней школе и мотивированные на обучение в вузе, испытывают значительные сложности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Особые трудности возникают при самостоятельной внеаудиторной подготовке к четырёхчасовым лабораторным занятиям, несмотря на то, что:

- лабораторный практикум полностью обеспечен изданными через редакционно-издательский отдел вуза методическими пособиями по каждой работе¹, которые содержат подробное изложение как теоретического материала по конкретному вопросу безопасности, так и методики проведения исследований (включая шаблоны таблиц для записи и обработки результатов лабораторных экспериментов) и требований к оформлению отчёта [2];

- в свободном для студентов доступе размещены электронные файлы, содержащие бланк титульного листа отчёта по лабораторной работе, схемы и/или фотографии лабораторных стендов/ установок, а также фотографии контрольно-измерительных приборов (далее – КИП).

При добросовестной подготовке к занятию затраты времени первокурсника на заполнение бланка титульного листа отчёта, вычерчивание таблиц, построение блок-схемы алгоритма проведения учебного эксперимента составляют около 2...3-х часов.

С целью снижения чрезмерных трудозатрат указанной категории обучающихся были разработаны формы отчётов для каждой лабораторной работы, которые содержали:

- титульный лист с указанием темы лабораторной работы;

- иллюстративный материал (схемы, фотографии стендов/ установок и КИП);

- шаблоны таблиц для записи и дальнейшей обработки экспериментальных данных;

- координатные сетки для построения графических экспериментальных и расчётных зависимостей;

- свободные поля для построения блок-схемы последовательности выполнения эксперимента, а также формул, выводов и другой информации, заполняемой студентом;

- свободные поля для отметок преподавателя о допуске к лабораторной работе, её выполнении и защите (аттестации).

Формы отчётов были реализованы в редакторе MS Word, переведены в формат PDF и распечатаны на принтере в виде брошюр формата А5. Практика их использования в 2012/2013 учебном году подтвердила правильность принятого решения.

Проведённый опрос студентов показал предпочтительность внедрения в учебный процесс журнала лабораторных работ, содержащего набор форм отчётов. В настоящее время такие журналы изготовлены типографским способом (в виде брошюр формата А5 с переплётом на две скрепки) и задействованы при обучении студентов 1-го курса.

Рассматривается вопрос о целесообразности применения журнала лабораторных работ в образовательном процессе по дисциплине БЖД для студентов 2...4-го курсов.

Список литературы

1. Евстигнеева Н.А. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов первого курса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: опыт кафедры техносферной безопасности МАДИ / Н.А. Евстигнеева // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1. С. 23-28.

2. Евстигнеева Н.А. Опыт организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / Н.А. Евстигнеева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 12. С. 138-139.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Харитонов Е.В.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: elenaharit2@mail.ru

Происходящие в стране экономические и социально-политические преобразования определяют необходимость и важность качественного обновления всей системы образования всего подрастающего поколения. Достигнуть этого невозможно без повышения уровня практической подготовки педагогических кадров, которая является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профес-

¹На интернет-сайте научно-технической библиотеки МАДИ размещены также электронные варианты изданий.

сионального образования (ФГОС ВПО), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ, в том числе и для бакалавров, летняя педагогическая практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности [2].

Студенты учатся организовывать летний отдых детей и подростков, исследуют проблемы педагогического управления организацией детского досуга и процессом формирования культурно-досуговых запросов личности ребенка, осваивают элементарные умения диагностировать поведенческие проявления детей и обучать их социальным умениям и навыкам. Знание структуры свободного времени, классификации видов досуговой деятельности и структуры досуговых запросов детей и подростков позволяет студентам в период практики реально представить методологическую основу воспитательного процесса в условиях свободного времени и научиться моделировать программу педагогического руководства этим процессом в условиях детских оздоровительных лагерей. Цели и объемы практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования [1].

Летняя педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, овладение основами педагогической культуры, формирование готовности к педагогической деятельности.

Основная цель практики: формирование умений и навыков воспитательной работы с различными категориями детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

Овладение технологиями воспитания, организации культурно-досуговых мероприятий, закрепление теоретических знаний планирования, организации, анализа и контроля педагогической деятельности будет определять уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогической подготовки.

Задачи практики: закрепление и углубление теоретических знаний, формирование умения их творческого применения в процессе социально-педагогической и культурно-оздоровительной деятельности с детьми; ознакомление с системой воспитательно-образовательной деятельности в летнем оздоровительном лагере; овладение основными формами и методами социально-воспитательной работы, досуговой

деятельности с детьми и подростками в летний период; создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми с учетом основных закономерностей и принципов воспитания; овладение средствами диагностики личности, детского коллектива; формирование умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов профессиональных умений и навыков:

- анализировать психическое и физическое здоровье ребенка, в соответствии
 - с особенностями летнего периода;
 - анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение;
 - самостоятельно работать с литературой;
 - осуществлять текущие и перспективные планирования;
 - определять конкретные образовательно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
 - методически грамотно строить педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и развития в соответствии с поставленными конкретными задачами;
 - избирать наиболее адекватные целям и задачам формы и методы взаимодействия с родителями;
 - планировать ситуацию успеха для каждого ребенка (особенно для не уверенных в себе, застенчивых);
 - согласовывать свои педагогические воздействия на детей с коллегами, помощником воспитателя и родителями;
 - организовывать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность;
 - организовывать игры детей и осуществлять руководство игровой деятельностью в летний период, участвовать в играх детей в качестве партнера по совместной деятельности;
 - создавать развивающую педагогическую среду;
 - легко и быстро устанавливать контакт с детьми, коллегами и родителями, проявляя гибкость и терпимость в общении;
 - регулировать межличностные отношения в детском коллективе.
- Таким образом, летняя педагогическая практика студентов обеспечивает их эффективную профессионально-педагогическую подготовку при выполнении следующего комплекса организационно-педагогических условий:
- формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;
 - совершенствование специальной подготовки студентов в прохождении летней педагогической практики;

• обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики.

Список литературы

1. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / Голев А.Г., Давыдова Е.В.: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – 217 с.

2. Сборник нормативно-правовых материалов. Организация летнего отдыха детей и подростков в 2012 году / Под ред. А.Н. Соколовой. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2012. – 48 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

¹Шекербекова Ш.Т., ²Байсалбаева К.Н.,
¹Шекербекова Ш.Т.

¹Казахский Национальный педагогический
университет им. Абая, Алматы,
e-mail: sh_shirin@mail.ru;

²Алматинская академия экономики и статистики,
Алматы, e-mail: k.bais@mail.ru

Революционный рост объемов перерабатываемой информации и накопленный опыт использования электронно-вычислительной техники в различных областях применения привели в 60–70-х годах XX века к необходимости пересмотреть такую традиционную отрасль переработки информации, как управление данными. Новый подход к обработке информации нашел наиболее яркое отражение в концепции баз данных [1].

С начала развития вычислительной техники образовались два основных направления ее использования. Первое направление – применение вычислительной техники для выполнения численных расчетов, которые слишком долго или вообще невозможно производить вручную. Второе направление – это использование средств вычислительной техники в автоматических или автоматизированных информационных системах.

В широком понимании под определением автоматизированной информационной системы (АИС) попадает любая система обработки информации с помощью ЭВМ. В более узкой трактовке понятие автоматическая информационная система (большинство информационных систем являются автоматизированными, по этому для краткости будем называть их ИС) – это совокупность программно-аппаратных средств, задействованных для решения некоторой прикладной задачи [2]. ИС подчиняются двум критериям оценки – по области применения (производство, образование, здравоохранение, военное дело и т.п.) и по целевой функции (управляющие, информационно-справочные, поддержки принятия решений).

С появлением магнитных дисков началась история систем управления данными. В зависимости от целевой функции и области при-

менения ИС приходится специальным образом организовывать данные, хранимые в памяти вычислительной системы и отображающие состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области. Совокупность таких данных получила название база данных (БД).

В дальнейшем были разработаны модели представления базы данных, заключающие в себе логическую структуру хранимых в базе данных, и разработаны комплексы языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями – системы управления базами данных (СУБД).

Тем не менее, на сегодняшний момент времени глобальная информатизация общества и продолжающееся бурное развитие информационных технологий (ИТ) предъявляют новый социальный заказ к системе высшего образования, делают актуальными исследования по вопросам внедрения ИТ в учебный процесс. Базы данных, как компонент ИТ, нельзя оставлять без внимания, поэтому разработка методик создания и использования базы данных, в области необходимой будущему специалисту, является вопросом актуальным.

Для максимального удовлетворения требований к эффективности Базы данных используют СУБД, что приводит к необходимости решения вопроса о централизованном управлении данными, концепция которого имеет ряд положительных признаков:

- минимальная избыточность хранимых данных;
- непротиворечивость хранимых данных;
- многоаспектное использование данных;
- комплексная оптимизация данных;
- возможность стандартизации представления и обмена данными;
- возможность обеспечения санкционированного доступа к хранимым данным.

Соблюдение этих условий дает возможности для создания мощных локальных и глобальных корпоративных систем, позволяющих хранить и обрабатывать соответствующие данные. Это в свою очередь дает сильный толчок к все большему распространению СУБД и его проникновению во все сферы деятельности человека. Образовательная сфера не является исключением из правил.

Вместе с тем, анализ учебных планов и дисциплин базовой подготовки учителей информатики в педагогических вузах и университетах показал, что вопросами подготовки студентов в области проектирования и использования баз данных не уделяется должного внимания.

Подготовка студентов к использованию базы данных в своей будущей, профессиональной деятельности на высоком уровне требует более тщательную разработку методики преподавания базы данных, т.к. проведенный анализ