также служить критерием эффективности профилактических мероприятий при заболеваниях тканей пародонта. Описаны методы исследований, которые дают студентам возможность при проведении диагностического процесса фиксировать и правильно интерпретировать данные обследования. Отмечены основные и специфические признаки заболеваний зубочелюстной системы, их классификации, которые основаны на владении студентами врачебного мышления на этапах обследования, особенно при анализе и синтезе полученных субъективных и объективных данных для установления этиологии заболевания, его патогенеза и, наконец, для постановки диагноза.

Систематизированы и отмечены клинические проявления деформаций зубных рядов и прикуса, которые так важны для врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приёме, который должен уметь определять наличие, топографию и протяженность дефектов в зубных рядах; наличие пломб и их состояние. Не менее серьезными являются последствия отсутствия зубов для социального статуса пациентов: нарушения артикуляции и дикции сказываются на коммуникационных способностях пациента, эти нарушения, одновременно с изменениями внешности вследствие утраты зубов и развивающейся атрофии жевательных мышц, могут обусловить изменения психоэмоционального состояния, вплоть до нарушений психики. Отсутствие зубов является также одной из причин развития специфических осложнений в челюстно-лицевой области, таких как дисфункции височно-нижнечелюстных суставов и соответствующего болевого синдрома.

Отмечено, что одним из важнейших деонтологических факторов в работе врача стоматолога, влияющими на положительный исход лечения патологических состояний зубочелюстной системы являются: мотивация пациента к сохранению не только здоровья органов полости рта, но и здоровья всего организма. Очень актуальны высказывания А.Ф.Билибина: «Нужно, конечно, стремиться к техническому прогрессу в медицине, но так, чтобы не растерять драгоценные качества врача – сердечность, любовь к людям, человечность. Несмотря на техническое вооружение, медицина не перестаёт быть медициной личности».

Учебное пособие, кроме основных разделов, отражающих программу «Клиническая стоматология», содержит такие разделы как «Введение», «Первичная документация на амбулаторном приёме врача стоматолога», «Заключение», «Приложение», «Литература». Все использованные определения соответствуют общепринятым определениям в учебной и научной литературе по стоматологии.

Следует отметить, что в разделе «Заключение» авторы подчеркнули основные направления диагностического процесса «Синдромно-сходные заболевания органов полости рта и челюстно-лицевой области», которые направлены на сохранение здоровья человека.

Авторы пособия надеются, что материалы учебного пособия способны вызвать у студентов интерес и активную самостоятельную мысль, способствовать формированию системного клинического мышления врача – стоматолога общей практики.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПУЛЬПИТОВ

(учебное пособие)

Кунин А.А., Калинина Е.С., Борисова Э.Г., Панкова С.Н., Кумирова О.А., Моисеева Н.С., Лепехина Л.И.

ВГМА им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, e-mail: pobedaest@mail.ru

Данное пособие посвящено одному из самых распространенных в стоматологии заболеваний – воспалению пульпы, т.е. пульпиту, который в сочетании с кариесом (поражением твердых тканей зубов) является причиной жестоких болей, источником заболевания периодонта и нередко приводит к потере зуба.

Проблема диагностики и лечения пульпита, несмотря на ее интенсивную разработку, на протяжении длительного времени и сегодня остается актуальной в стоматологии.

В предлагаемом авторами пособии систематизированы, обобщены и подробно изложены этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение острых и хронических форм пульпита.

Даются конкретные рекомендации по лечению пульпита, внедрение которых в широкую стоматологическую практику позволит сделать эндодонтические манипуляции успешными. Большой акцент сделан на методы диагностики пульпитов, основываясь на разработках сотрудников кафедры терапевтической стоматологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко.

Использованы последние классификации стоматологических заболеваний, названия лекарственных средств соответствуют Государственному реестру лекарственных средств.

В пособии кроме этиологии, клиники и диагностики пульпита, подробно рассматриваются ошибки и осложнения в процессе лечения и после, а так же физиотерапия пульпитов.

Подбор и изложение материала выполнены в соответствии с примерной учебной программой по лечению, диагностике пульпитов.

Пособие рассчитано студентов стоматологических факультетов вузов и учащихся профильных училищ, клинических ординаторов и клинических интернов стоматологических факультетов медицинских вузов.

Отличительной особенностью данного издания является то, что в его основу положен итог изучения и применения методов лечения и диагностики заболевания пульпы на кафедре терапевтической стоматологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко, особое внимание уделено лечению пульпы с сохранением жизнеспособности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИНФЕКЦИИ И ХИМИОТЕРАПИИ

Новикова Л.В., Радаева О.А., Степаненко И.С.

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», Саранск, e-mail: ymahkina@mail.ru

Данное учебно-методическое пособие разработано на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует представлениям о закономерностях процесса усвоения информации в рамках учебных программ «Микробиология, вирусология» по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия»; «Микробиология» по специальности «Фармация»; «Микробиология, вирусология. Микробиология полости рта» по специальности «Стоматология».

Структура каждой темы учебно-методического пособия имеет единую структуру: тема занятия; цель занятия; план занятия; задания для самостоятельной работы; вопросы для самоконтроля знаний и обсуждения; дополнительный материал. «Цель занятия» мобилизует студента, нацеливает его на конечный результат, к достижению которого он должен стремиться в ходе лабораторного занятия. «План занятия» указывает на особо значимые аспекты учебного материала по теме лабораторного занятия. «Задания для самостоятельной работы» аккумулируют в себе четкие и полные указания на последовательность этапов профессиональной деятельности в конкретной ситуации. «Вопросы для самоконтроля знаний и обсуждения» помогают студенту выявить в индивидуальном порядке степень своей подготовленности. «Ситуационные задачи» предполагают «моделирование» профессионального поведения в определенной ситуации и студент «генерирует» информацию в «активный» запас знаний.

Учебно-методическое пособие содержит достаточно объемный дополнительный материал о закономерностях инфекционного процесса, факторах патогенности микроорганизмов, а также классификации химиотерапевтических препаратов, особенности формирования устойчивости микроорганизмов к антибиотикам, возможные побочные эффекты антибактериальных средств. Материал рукописи соответствует современным научным достижениям и отражает инновационные методологические подходы к образовательным технологиям.

Таким образом, учебно-методическое пособие обеспечивает эффективное усвоение материала, способствует формированию профессионального мышления, что обеспечивает его соответствие современным образовательным технологиям.

Педагогические науки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(учебно-методическое пособие)

Алешина Е.И., Павлов Г.А., Шарков Ю.П., Шивринская С.Е.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования. Образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

В соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура» определяют выход на формирование общекультурных, а по отдельным направлениям подготовки и профессиональных, компетенций обучающихся.

Так для большинства направлений подготовки в вузе преподавание физической культуры должно обеспечить формирование у студентов способности самостоятельно, методически правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В этой связи важным направлением деятельности преподавателя физической культуры становится не только формирование знаний по физической культуре и практических основ владения базовыми видами физических упражнений, но и практических умений самостоятельного использования приобретенных