

Задание 4. Используя знания принципов воспитания физических качеств, опишите режим двигательной деятельности, который существенно влияет на:

- развитие выносливости;
- снижение показателей выносливости.

Задание 5. Творческое задание: разработать и подготовить к защите концепцию программы использования средств физической культуры для совершенствования функциональных возможностей организма человека, профессиональная деятельность которого связана с умственными (эмоциональными, физическими) нагрузками.

Формирование творческого подхода к деятельности невозможно без постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работы. Именно в процессе и в результате самостоятельной работы наиболее полно развиваются те или иные компетенции, которые, в свою очередь, и является основной задачей и результатом обучения в вузе.

#### **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**(методические рекомендации)**

Гачегов М.А., Мерзлова Н.Б., Сивакова Л.В.

*Пермский ИПК РЗ, Пермь,  
e-mail: mgachegov@mail.ru*

В пособии представлены современные подходы в оценке физического развития детей и подростков. Физическое развитие – один из основных показателей здоровья ребенка. Само понятие «физическое развитие» в отечественной литературе трактуется достаточно широко и не всегда однозначно – от понятия физического совершенства в спортивно-педагогической лексике до отражения только морфофункциональных, естественно-биологических свойств организма в узко медицинском смысле.

На физическое развитие детей оказывает влияние множество факторов, среди которых следует выделить: генетические, социально-бытовые, экологические, экономические, климатогеографические. В различные возрастные периоды влияние генетической программы и факторов внешней среды на физическое развитие неодинаково.

В представленных методических рекомендациях, ориентированных прежде всего на начинающего врача первичного звена здравоохранения, предпринята попытка унифицировать подходы в клинической оценке параметров физического развития у детей и подростков, разработать алгоритм действия педиатра и, наконец, преодолеть терминологический барьер.

В широкой практике рекомендуется использовать как обязательные показатели физического развития – антропометрические данные для

на и масса тела, окружность грудной клетки, а у детей раннего возраста и окружность головы, форма грудной клетки, форма ног, стопы, осанка, так и дополнительные – толщина жировой складки в 4-х точках, определение жировой массы, форма живота и другие. В настоящем руководстве представлена схема оценки физического развития на основании базисных параметров с определением гармоничности развития.

Не уменьшая значимость существующих параметрических методов исследования физического развития (метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии), мы рассматриваем решение данной проблемы с позиций использования таблиц центильного типа – методики, получившей в последнее время, благодаря своей простоте и информативности, наиболее широкое распространение особенно при массовых обследованиях детей.

Приложения содержат эмпирические формулы оценки антропометрических данных, а также отрезные точки центильного распределения уровня систолического и диастолического давления у детей и подростков.

Рекомендации предназначены для медицинских работников первичного звена здравоохранения, дошкольных и школьных образовательных учреждений и слушателей системы дополнительного профессионального образования.

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**(учебно-методическое пособие)**

Драгич О.А., Субботин В.Я., Плосков А.Л.,  
Полтавская Л.Р.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный  
нефтегазовый университет», Тюмень,  
e-mail: osidorova@yahoo.com*

Занятия физической культурой, проводимые в высших учебных заведениях, в значительной степени содействуют подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Многочисленные примеры подтверждают, что выпускники вузов, активно занимавшиеся во время учебы физической культурой и спортом, успешно трудятся в сложнейших условиях производства. Вместе с тем факты говорят о том, что еще не в полной мере используются все возможности физического воспитания в решении задачи подготовки студентов к высокопроизводительному труду. Многие выпускники, например, высших технических учебных заведений, прошедшие курс физического воспитания, не владеют прочными навыками в использовании физической культуры и спорта в трудовом процессе, простейшими двигательными навыками, необходимыми в производственной деятельности. Поэтому перед каждым высшим заведени-

ем ставится задача – вести подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов, организаций учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе или научных исследованиях.

Представленное издание подготовлено с учетом значительного количества литературных данных и с учетом опыта автора, изложено на 150 страницах печатного текста и состоит из предисловия, трех глав, заключения, приложения и списка использованной литературы.

В первой главе учебно-методического пособия «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических ВУЗов» приводятся характеристика условий труда специалистов, требования к их физической подготовленности; дана краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду, а также личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.

Вторая глава посвящается современным представлениям о профессионально-прикладной физической подготовке: понятие, значение, структура, цель, задачи, критерии, факторы и направленность ППФП студентов технических ВУЗов.

Следующая глава учебно-методического пособия представляет методические основы профессионально-прикладной физической подготовки, которые включают формирование знаний, навыков, привычек в использовании физической культуры на производстве, формирование профессионально важных двигательных навыков, профессионально важных физических и психических качеств, психофизических качеств и прикладных навыков. В этом же разделе приведены формы организации, планирование, проверка и оценка ППФП в техническом ВУЗе, а также особенности ППФП инженеров в период производственной деятельности.

Представленное учебно-методическое пособие «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических ВУЗов» является систематизированным изданием для студентов технических ВУЗов.

## **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

**(учебное пособие)**

Каракулов К.Ж., Баймолдаев Т.М.

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы,  
e-mail: ulzhan\_0988@mail.ru*

Учебное пособие рассматривает теоретические и методологические основы управления современной общеобразовательной школой. Установлено, что улучшения управления шко-

лой можно добиться постоянным совершенствованием на научной основе ее структуры, процесса оптимизации управленческого труда, т.е. умелым использованием в конкретных условиях школы важнейших положений общей теории управления и обеспечения целенаправленного воздействия руководителей на ход учебно-воспитательного процесса.

Учебное пособие включает в себя Введение, одиннадцать глав и Заключение. Введение посвящено обоснованию необходимости совершенствования управления современной школой на научной основе. Подчеркнута особая роль руководителя школы как организатора деятельности педагогического коллектива и каждого коллектива. Указывается, что управление школой следует рассматривать как внутреннее движение учебно-воспитательного процесса, порожденное движением человеческой деятельности.

В главе «Теория и методология управления системой образования» общая теория управления рассматривается как основа научного управления школой. Научное управление обществом есть систематически осуществляемое сознательное, целенаправленное воздействие людей на общественную систему в целом или на ее отдельные звенья (сферы общественной жизни, отрасли экономики и т.д.) на основе познания и использования присущих государству объективных закономерностей и тенденций в интересах обеспечения его оптимального функционирования и развития, достижения поставленных целей. Управление школой осуществляется на основе этих закономерностей с обязательным учетом специфики сферы образования, которая находит свое выражение в объекте, функциях и методах управления в многообразии связей с другими сферами человеческой деятельности. Таким образом, деятельность по управлению школой значительно отличается от работы руководителей учреждений и промышленных предприятий. Об этом убедительно говорил еще К.Д. Ушинский: «Если в мире финансов или административном можно действовать предписаниями и распоряжениями, не справляясь о том, нравятся ли идеи или нет, кто их будет исполнять, то в мире общественного воспитания нет другого средства проводить идею, кроме откровенно высказываемого или откровенно принимаемого убеждения».

Управление общеобразовательной школой, будучи частью общей системы управления, представляет собой социально-педагогическую систему, обеспечивающую поступательное совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями социального и научного прогресса. Дальнейшее развитие системы управления школьным делом требует как ориентации на общие закономерности и принципы управления социальными системами, так и тщательного учета собствен-