

ем ставится задача – вести подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов, организаций учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе или научных исследованиях.

Представленное издание подготовлено с учетом значительного количества литературных данных и с учетом опыта автора, изложено на 150 страницах печатного текста и состоит из предисловия, трех глав, заключения, приложения и списка использованной литературы.

В первой главе учебно-методического пособия «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических ВУЗов» приводятся характеристика условий труда специалистов, требования к их физической подготовленности; дана краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду, а также личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях.

Вторая глава посвящается современным представлениям о профессионально-прикладной физической подготовке: понятие, значение, структура, цель, задачи, критерии, факторы и направленность ППФП студентов технических ВУЗов.

Следующая глава учебно-методического пособия представляет методические основы профессионально-прикладной физической подготовки, которые включают формирование знаний, навыков, привычек в использовании физической культуры на производстве, формирование профессионально важных двигательных навыков, профессионально важных физических и психических качеств, психофизических качеств и прикладных навыков. В этом же разделе приведены формы организации, планирование, проверка и оценка ППФП в техническом ВУЗе, а также особенности ППФП инженеров в период производственной деятельности.

Представленное учебно-методическое пособие «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических ВУЗов» является систематизированным изданием для студентов технических ВУЗов.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

(учебное пособие)

Каракулов К.Ж., Баймолдаев Т.М.

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматы,
e-mail: ulzhan_0988@mail.ru*

Учебное пособие рассматривает теоретические и методологические основы управления современной общеобразовательной школой. Установлено, что улучшения управления шко-

лой можно добиться постоянным совершенствованием на научной основе ее структуры, процесса оптимизации управленческого труда, т.е. умелым использованием в конкретных условиях школы важнейших положений общей теории управления и обеспечения целенаправленного воздействия руководителей на ход учебно-воспитательного процесса.

Учебное пособие включает в себя Введение, одиннадцать глав и Заключение. Введение посвящено обоснованию необходимости совершенствования управления современной школой на научной основе. Подчеркнута особая роль руководителя школы как организатора деятельности педагогического коллектива и каждого коллектива. Указывается, что управление школой следует рассматривать как внутреннее движение учебно-воспитательного процесса, порожденное движением человеческой деятельности.

В главе «Теория и методология управления системой образования» общая теория управления рассматривается как основа научного управления школой. Научное управление обществом есть систематически осуществляемое сознательное, целенаправленное воздействие людей на общественную систему в целом или на ее отдельные звенья (сферы общественной жизни, отрасли экономики и т.д.) на основе познания и использования присущих государству объективных закономерностей и тенденций в интересах обеспечения его оптимального функционирования и развития, достижения поставленных целей. Управление школой осуществляется на основе этих закономерностей с обязательным учетом специфики сферы образования, которая находит свое выражение в объекте, функциях и методах управления в многообразии связей с другими сферами человеческой деятельности. Таким образом, деятельность по управлению школой значительно отличается от работы руководителей учреждений и промышленных предприятий. Об этом убедительно говорил еще К.Д.Ушинский: «Если в мире финансов или административном можно действовать предписаниями и распоряжениями, не справляясь о том, нравятся ли идеи или нет, кто их будет исполнять, то в мире общественного воспитания нет другого средства проводить идею, кроме откровенно высказываемого или откровенно принимаемого убеждения».

Управление общеобразовательной школой, будучи частью общей системы управления, представляет собой социально-педагогическую систему, обеспечивающую поступательное совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями социального и научного прогресса. Дальнейшее развитие системы управления школьным делом требует как ориентации на общие закономерности и принципы управления социальными системами, так и тщательного учета собствен-

ных специфических черт, целей и задач школы. Поэтому следующая глава учебного пособия посвящена раскрытию особенностей основных принципов управления, т.е. основополагающих фундаментальных правил, которые должны соблюдаться при осуществлении управления, обеспечения достижения поставленных целей. Здесь рассмотрены принципы демократизации жизни общеобразовательной школы, научности, сочетания коллегиальности и единоначалия, системности и комплексности, плановости, а также принцип конкретности оперативности и деловитости.

Глава «Формы и методы управления» рассматривает такие группы методов управления, как организационно-административные, социально-психологические, экономические и т.п. В составе данных групп выделены специфические педагогические методы. Методы управления определены как вариативные способы реализации в управленческой деятельности принципов научного управления обществом. Поскольку методы управления альтернативны, то они в значительной степени определяются спецификой управляемых объектов, местом органа в общей системе управления, выполняемыми данным органом функциями. Методы управления должны соответствовать объективным законам, присущим функционированию тех или иных объектов управления, и представляют собой способы, пути реализации этих законов, достижения намеченных целей.

Формы управления в школе направлены на интеграцию и координацию усилий педагогического и ученического коллективов с целью повышения эффективности работы над становлением личности школьника. Поэтому управление школой должно выявить закономерности и особенности поведения человека как объекта и субъекта педагогического управления. Одной из особенностей управленческого процесса в школе является то, что руководитель школы управляет деятельностью двух объектов (учитель, ученик), которые и сами являются участниками, субъектами педагогической деятельности. Кроме того, в формировании личности школьника принимают участие родители, общественность, СМИ. Организация и координация целенаправленной деятельности всех участников педагогического процесса, направленная на достижение наиболее эффективных результатов развития школьников, перевод школьной учебно-воспитательной системы на более высокий уровень функционирования – такова основная задача управленческого процесса в школе. Поэтому директор школы должен овладеть всем арсеналом взаимосвязанных управленческих форм и методов, которые наиболее полно отвечают требованиям успешной реализации его основных управленческих функций: изучение и анализ состояния дел, принятие решения

и планирование, реализация решений, регулирование и контроль.

В управлении школой большую роль играет педагогический совет, который, являясь коллегиальным органом учительского коллектива, формирует принципиальные творческие позиции школы. В главе «Педагогический совет как орган коллегиального управления» приведены основные требования, предъявляемые к планированию деятельности педагогического совета. Выбор тематики работы педагогического совета должен удовлетворять требованиям актуальности, значительности и всеобщности, перспективности и преемственности, учета специфики основной темы работы педагогического коллектива. В управленческой деятельности директора школы, как председателя педагогического совета, следует избегать таких распространенных недостатков, как сужение функций педагогического совета, декларативность рассматриваемых вопросов, низкий научно-теоретический уровень подготовки его заседаний и т.д.

Рассмотрены такие направления управленческой деятельности директора школы, как управление учебно-воспитательной работой, управление методической работой, управление деятельностью педагогического коллектива. При этом важнейшим аспектом управленческой деятельности директора школы является привлечение к управлению всех педагогов, ученического и родительского коллективов, мобилизация их усилий для коллективной творческой деятельности во имя достижения основной цели школы – создания условий для формирования и развития личности учащихся, их личностного самоопределения. Директор школы должен обоснованно определять основные цели деятельности совместно с педагогическим коллективом. Целесообразно организовать деятельность школьного коллектива с учетом специфических условий школы, организовать стройную систему работы с педагогическими кадрами, создать систему внутришкольной информации, организовать взаимодействие школы с семьей и общественностью во имя обеспечения формирования компетентной личности школьника.

Директор школы должен суметь заслужить авторитет и доверие к своим деловым и личностным качествам со стороны педагогов, школьников и их родителей. Профессиональный авторитет директора школы включает в себя его компетентность в управленческой и педагогической деятельности, его способность к организаторской работе, к педагогическому творчеству и т.д. Он должен создать соответствующий психологический климат в коллективе и внедрять принципы научной организации труда, умело обеспечивая максимально возможную экономию сил и времени педагогов и учащихся при достижении максимально возможных высоких результатов деятельности. Авторитет личности

директора школы складывается на основе его непротиворечивых действий и поступков, его стиля руководства. Он должен уметь проявлять свои положительные качества независимо от личных интересов и обстановки, быть доброжелательным и принципиальным с педагогами и с учащимися. Решающее значение имеют истинные убеждения, ценности и взгляды директора школы. Указанные вопросы раскрыты в таких разделах пособия, как «Научная организация педагогического труда», «Стиль работы руководителя», «Психологический климат трудового коллектива».

Таким образом, учебное пособие «Основы управления школой» содержит с основную информацию, необходимую руководителям школ для совершенствования содержания, организации, форм и методов управления, для поиска новых подходов к решению сложных задач, поставленных перед школой в современных социально-экономических условиях.

АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

(учебно-методическое пособие)

Зайнутдинов Р.Р., Мальгина Т.М.

*ГАОУ СПО «Колледж сервиса города Оренбурга
Оренбургской области», Оренбург,
e-mail: ramil-zainutdino@list.ru*

Наше образовательное учреждение представляет учебное пособие «Аспекты развития логического мышления на уроках естествознания в контексте изучения химии», в котором описывается возможность самостоятельной деятельности студентов по системе, состоящей из пяти уровней сложности. Учебное пособие было издано в 2014 году, для специальностей технического и гуманитарного профилей. Тираж издания составил 100 экземпляров.

В настоящее время в образовательный процесс среднего профессионального образования вошли новые стандарты – стандарты третьего поколения. В связи с этим предметы общеобразовательного цикла физика, химия, биология перестали самостоятельно существовать. На месте этих предметов по новым стандартам представлен курс естествознания. Курс естествознания проходят на первом курсе в возрасте, который соответствует старшему школьному возрасту. В это время закладываются основы умственного развития студента в рамках профессиональных компетенций, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего индивида, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения профессиональных проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный путь их решения, выде-

лять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания в профессиональной сфере деятельности. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у студента логического мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения в колледже, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Психологические основы, сущность, факторы и способы развития логического мышления исследованы в работах П.П. Блонского, Д.Н. Богоявленского, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.М. Веккера, Л.С. Выготского, К.Ф. Лебединской, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна и других.

Педагогические аспекты развития логического мышления в учебном процессе студентов нашли отражение в трудах Ю.К. Бабанского, И.А. Барташниковой, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Е.Н. Кабановой-Меллер, В.Ф. Паламарчук и многих других. В педагогических исследованиях этих и других авторов рассмотрены проблемы взаимосвязи логического мышления и творческого саморазвития студентов, методы и технологии развития логического мышления, освоение логических операций студентами, их связь с умственным развитием студента, диагностика логического мышления.

Логическое мышление студентов было предметом диссертационных исследований О.В. Алексеевой (логическая мышление при обучении математике), Е.В. Веселовской (педагогическая диагностика логического), В.С. Егориной (формирование логического мышления в процессе обучения), М.А. Екимовой (развитие логического мышления посредством обучения решению задач с геометрическим содержанием), Е.П. Коллады (развитие логического мышления на основе межпредметных задач), Б.Ф. Курбело (соотношение логических и специфических приемов в обучении), Н.И. Лифинцевой (логические операции как компонент формирования знаний студентов и учащихся), М.М. Тешевой (дидактические основы и прикладные аспекты развития приемов логического мышления), С.Г. Яковлевой (развитие логических суждений в процессе усвоения учебного материала) и других.

Особое место в контексте нашего исследования занимают методические работы по разработке и использованию в учебном процессе логических задач и упражнений (И.Н. Агафонова, А.П. Бойко, Л.Ф. Буданков, А.Д. Гетманова, А.З. Зак, В.И. Игошин, А.Я. Котов, В.Н. Мельников, А.П. Тонких и др.). В данных работах даются не только методические рекомендации по развитию логического мышления, но и содержится большое количество логических задач, которые могут быть использованы при обучении студентов.

Вместе с тем, несмотря на большое количество исследований по различным аспектам